

«Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сернурская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкой умственной отсталостью) вариант 2
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
6-7 классы

Педагог-психолог Иванова Э.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022г.Регистрационный №71930.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Сернурская СШ №2 им.Н.А.Заболоцкого»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена с учетом программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Метеевой Л.А., Удаловой Э.Я.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, коррекционной направленности и зоны ближайшего развития обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для обучающихся 6-7 классов с умеренной степенью умственной отсталости.

Данный курс психокоррекционных занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Основной **целью** психокоррекционного курса является: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами психокоррекционного курса являются:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса.

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса

ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства данной программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, А. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие высших психических процессов является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

Итак, каждое психокоррекционное занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению учебного программного материала.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Не смотря на то, что программа предназначена для разной категории детей с разным уровнем интеллектуальной отсталости всё же каждому требуются разные меры индивидуальной

коррекции. Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения. С помощью психологических методик, предложенных педагогом-психологом Удаловой

Э.Ю., и старшим преподавателем НГПУ, кандидатом психологических наук, (г. Нижний Новгород) Метиевой Л.А., выявляется уровень сформированности - не сформированности таких функций, как состояние общей моторики, ручной моторики, тактильных ощущений, владения сенсорными эталонами, развитие зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов 1 час в неделю в 6 классе и 1 час в неделю в 7 классе для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 35-40 минут, как в первую, так и во вторую половину дня. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета.

Приемы и методы: структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога.

Занятия в сенсорной комнате, использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, компьютерных технологий необходимо для пробуждения у учащихся интереса к коррекционному курсу, формирование мотивации на личностное развитие.

Структура программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий по каждому году обучения.

Ожидаемые результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- бросать в цель; удерживать равновесие;
- различать предметы на ощупь;
- знать и использовать в речи слова, обозначающие сенсорные эталоны и величину предметов;

— знать и использовать в речи наречия и предлоги, обозначающие пространственное отношение предметов;

— понимать несложные инструкции и следовать им;

— различать основные геометрические фигуры, тела и давать им название;

— соблюдать направления движения в пространстве;

— усвоить основные координаты;

— узнавать зашумлённые, недорисованные предметы, буквы, цифры;

— узнавать наложенные контуры предметов, букв;

— различать и называть основные цвета, оттенки;

— сравнивать предметы по величине и называть эту величину;

— различать неречевые бытовые и природные шумы;

— выполнять графические диктанты с учётом пространственной ориентировки.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Обследование детей	2		
Развитие моторики и графомоторных навыков (7 часов)				
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		
4.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1		
5.	Графический диктант на слух	1		
6.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат)	1		
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
8.	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1		
Тактильно-зрительное восприятие (6 часов)				
9.	Совершенствование умения обследовать различные предметы с целью дифференциации их фактуры.	1		
10.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный)	1		
11.	Дифференцировка на ощупь объёмных геометрических фигур	1		
12.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1		
13.	Игры с мелкой мозаикой	1		
14.	Собирание пазл	1		
Восприятие формы, величины, цвета (5 часов)				
15.	Различение цветов и оттенков	1		
16.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1		
17.	Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	1		
18.	Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине	1		
19.	Составление сериационных рядов из 4 — 5 предметов	1		
Зрительное восприятие и внимание (13 часов)				
20.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	2		
21.	Узнавание контурных изображений	1		
22.	Узнавание зашумленных и наложенных изображений	1		
23.	Нахождение нелепиц на картинках	1		
24.	Нахождение лишнего	1		
25.	Срисовывание по клеточкам	1		
26.	Игра «Что изменилось»	1		
27.	Упражнение «Раскрась вторую половинку»	1		

28.	Дидактическая игра «Заметь все»	1		
29.	Дидактическая игра «Сделай как у меня»	1		
30.	Лабиринт	1		
31.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1		
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)				
32.	Определение на вкус продукта (сладкий-горький, кислый-соленый)	1		
33.	1Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков	1		
34.	Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое)	1		
35.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1		
36.	Измерение температуры тела, воды, воздуха	1		
37.	Определение противоположных качеств предметов	1		
Развитие слухового восприятия (5 часов)				
38.	Различение звуков по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)	1		
39.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1		
40.	Формирование чувства ритма	1		
41.	2Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1		
42.	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		
Восприятие пространства, ориентация в пространстве (7 часов)				
43.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	1		
44.	Определение расположения предметов в пространстве	1		
45.	Моделирование расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1		
46.	Ориентировка на листе бумаги по-разному расположенной (горизонтально, вертикально, под углом)	1		
47.	Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь»	1		
48.	Дидактическая игра «Веселые человечки»	1		
49.	Дидактическая игра «Нади спрятанный предмет»	1		
Восприятие времени (8 часов)				
50.	Определение времени по цифровым часам	2		
51.	Пользование календарем	1		
52.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		

53.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2		
54.	Последовательность основных жизненных событий	1		
55.	Возраст людей	1		
Социально-эмоциональное развитие (7 часов)				
56.	2Учимся понимать чувства других людей	2		
57.	Определение различного настроения по внешним признакам	2		
58.	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	1		
59.	Дидактическая игра «Такое разное настроение»	1		
60.	3Учимся использовать простые способы решения конфликтных ситуаций	1		
61.	Обследование детей	2		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Технические средства обучения:
компьютер, принтер, музыкальная картина для релаксации;
2. Средства материально-технического обеспечения: компьютерные развивающие игры на наблюдательность, переключение внимания, развитие зрительной памяти, слухового и зрительного
3. Дидактические игры и игрушки «Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, массажные шарики Су Джок, сухой бассейн для рук, кубики, «Ароматница», «Сенсорные баночки», развивающий центр «Текстурированная карусель», набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки. Кукла;
4. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи»;
5. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов;
 6. Библиотечный фонд кабинета психолога: развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностические задания промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлены на основе схемы обследования сформированности моторных и сенсорных процессов у детей предложенной педагогом - психологом Э.Я. Удаловой и старшим преподавателем НГПУ, кандидатом психологических наук Л.А. Метеевой (г. Нижний Новгород) в программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с учётом запланированных результатов по данному коррекционному курсу.

Зачёт ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно выполнил 30% заданий от общего объема.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у Детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка Динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна

кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинку; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток,

день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Критерии оценивания

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- 3 уровень, «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- 2 уровень, «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- 1 уровень, «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Используемая литература

1. Давайте поиграем: мат игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр и др.; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
2. Интернет ресурсы.
3. Коррекционная педагогика № 3, 2005
4. Коррекционно-развивающие занятия. 3-4 классы, составитель Тукачёва С.и. - Волгоград: ООО «Экстремум», 2004.
5. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
6. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.:Национальный книжный центр, 2016
8. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
9. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы./ авт.-сост. М.А. Павлова. 2009.
- 10.Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми- имбецилами младшего возраста - М., 1991.