

«Отдел образования и по делам молодежи администрации
МО «Сернурский муниципальный район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сернурская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

**Коррекционно-развивающая программа
для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составила: Иванова Э.С.,
педагог – психолог.

2023

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Цель:

- Коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия
- мелкую моторику;
- формировать логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8-12 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – коррекционно-развивающее занятие.
6. Периодичность – 1 занятие в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Тематический план занятий

№ Занятия	Содержание занятия	Задачи
1.	1. Приветствие. 2. Основная часть. Времена года. Календарь. Осень. - Игра «Бабочки» - Задание «Найди два одинаковых предмета» - Выкладывание мозаики по образцу 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия; - ощутить свое тело и возникающие эмоции. - развитие сенсорного внимания, объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук. Формирование пространственных представлений. - рефлексия занятия.
2.	1. Приветствие. 2. Основная часть: Признаки осени. - Игра «Дружба начинается с улыбки». - Игра «Звуки животных». - Игра «Конструктор» - Игра «Лево - право». 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия; - снижение эмоционального напряжения - развитие активного внимания. - умение детей использовать поэтапную предметную модель. - закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела. - рефлексия занятия.
3.	1. Приветствие. 2. Основная часть. Осенние месяцы. - Игра «Колечко». - Задание «Найди 5 отличий». - Игра «Найди свой дом». - Игра «Узнай по голосу» 3. Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия; - развитие мелкой моторики рук. - развитие произвольного внимания и переключения внимания. - составление геометрических фигур из данных. - развитие слухового внимания. - рефлексия занятия.
4.	1. Приветствие. 2. Основная часть. Календарь. Месяцы. - Игра «Путаница» - Игра «Зеркало» - Игра «Найди два одинаковых предмета» 3. Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - психогимнастика. - развитие внимания, чувства эмпатии. - развитие сенсорного внимания Формирование пространственных представлений. - рефлексия занятия.
5.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Ручной труд «Сова» - Задание «Выкладывание из палочек по образцу». - Игра «Что сверху, что снизу» 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Формирование действий самоконтроля. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики. - закрепление пространственных представлений. - рефлексия занятия.

6.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть. - Задание «Найди пять отличий» - Упражнение «Смотри на руки» - Игра «Пожалуйста» - Задание «Трафареты» 3. Заключение</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - развитие произвольного внимания. - развитие активного внимания. - уточнить схему собственного тела, пространственные представления. - развитие мелкой моторики. - рефлексия занятия.</p>
7.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Колечко» - Выкладывание палочек по образцу. - Игра «Возьми левой – возьми правой». - Игра «Умный коврик» 3. Заключение</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - развитие мелкой моторики. - развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. - Закрепление о левых и правых частях тела. - развитие произвольности. - рефлексия занятия.</p>
8.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть. - Лепка. - Игра «Найди пару». - Игра «Исключение лишнего». - Выкладывание мозаики по образцу 3. Заключение.</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - формирование самоконтроля. - усвоение представлений о симметричности тела. - развитие мышления и объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, моторики рук. - рефлексия занятия.</p>
9.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Смотри на руки» - Игра «Встань, как я скажу» - Игра «Слушай звуки» - Игра «Найди 5 отличий» 3. Заключение</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие активного восприятия. - научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе. - развитие активного восприятия. - развитие произвольного внимания. - рефлексия занятия</p>
10.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть Времена года .Зима. - Игра «Мальчик (девочка) наоборот» - Задание «Найди 2 одинаковых предмета» - Игра «Угадай, что загадали». - Задание на рисование. 3. Заключение.</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развивать произвольный контроль за своими действиями. - развитие зрительного восприятия. - умение ориентироваться в пространстве. - формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции. - рефлексия занятия.</p>
11.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть. Признаки зимы. - Упражнение «Слушай команду». - Упражнение «Что меня окружает?»</p>	<p>- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие активного внимания. - ориентировка в пространстве. - развитие концентрации и объема</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Нанизывание бусинок по образцу. - Игра «Умный коврик» 3. Заключение. 	<ul style="list-style-type: none"> внимания. - развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу. - рефлексия занятия.
12.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть. Зимние месяцы. - Игра «Колечко» - Упражнение «Срисовывание по клеточкам» - Игра «Трафареты» - Игра «Что изменилось» 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мелкой моторики рук. - развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук. - развитие мелкой моторики рук - запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу.
13.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть. - игра «Птица – не птица» - выкладывание из палочек по образцу. - Упражнение «Слева - справа от меня». - Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие слухового внимания. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук. - развитие пространственных представлений. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук. - рефлексия занятия.
14.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть. - Упражнение «Слушай команду» - Игра «Море волнуется» - Упражнение «Найди пару» - Игра «Поменяйте местами» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - развитие активного внимания. - формирование внимания, развитие скорости реакции. - развитие распределение и объема внимания - развитие внимания, повышение скорости реакции - рефлексия занятия
15.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось» - Игра «Мозаика» - Игра «Кто знает, пусть дольше считает» - Задание «Быстрее нарисуй» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания. - развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук. - развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать. - развитие умения переключать внимание. - рефлексия занятия.
16.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Съедобное – несъедобное» - Задание «Нарисуй круг и треугольник» - Игра «Найди игрушку» - Срисовывание по клеткам. 3. Заключение. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - формирование внимания. - развитие скорости реакции. - развитие концентрации и объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук. - рефлексия занятия.

17.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Домик для куклы» - Задание «Найди 2 одинаковых животных» - Игра «Больше, длиннее, короче» - Игра «Говори наоборот» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания. - развитие произвольного внимания. - формирование умения отделять форму понятия от содержания - развитие внимания, связной речи. - рефлексия занятия.
18.	<p>1. Приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба - Упражнение «Что видишь на картинке» - Задание «Быстрее нарисуй» - Упражнение «Мозаика» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания. - развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля - развитие скорости переключения внимания. - развитие мелкой моторики - рефлексия занятия
19.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди все квадраты» - Игра «Бывает – не бывает» - Игра «Говори наоборот» - Игра «Запомни фразы» - Корректурная проба (Хрюши). <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие внимания - развитие мыслительных операций. - развитие словарного запаса - развитие слуховой памяти - развитие произвольного внимания - рефлексия занятия.
20.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Раскрась фигуры по образцу» - упражнение «определи звук и назови число» - упражнение «Раскрась по инструкции» - упражнение «Найди лишнее» - упражнение «Картинки-Нелепицы» <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольной сферы - развитие слухового восприятия - развитие произвольного внимания - развитие внимания - развитие внимания и зрительного восприятия - рефлексия занятия
21.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Сравни слова» - игра-тест «Пятый - лишний» - игра «Продолжи ряд» - игра «Антонимы» - игра «Скажи по-другому» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мышления - рефлексия занятия.
22.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Времена года. Весна.</p> <p>-Образование множественного числа от существительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Формирование пространственных представлений. - развитие вербального мышления

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «детеныши животных» - упражнение «Составь предложение из глаголов» - упражнение «Исправь ошибку» - «срисовка» <p>3.Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольного внимания -рефлексия занятия
23.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть: Признаки весны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Продолжи узор» -упражнение «Срисуй с доски» - «Какие предметы спрятаны в рисунке» - «Найди одинаковые фигуры» - упражнение «Раскрась фигуры по образцу» <p>3.Заклучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие произвольного внимания, мелкой моторики. -рефлексия занятия.
24.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть: Весенние месяцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба - «Найди 5 ошибок в рисунке» - упражнение «Соедини предмет с его тенью» - упражнение «Соедини одинаковые фигуры» <p>3.Заклучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольного внимания -рефлексия занятия
25.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть: - Игра «Мозайка»</p> <p>Заклучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие концентрации внимания -развитие моторики рук
26.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть: - корректурная проба.</p> <p>Заклучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольного внимания
27.	<p>1.Приветствие.</p> <p>Игра «Найди лишние эмоции», «Времена года»</p> <p>Заклучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Формирование пространственных представлений.
28.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть - корректурная проба. Повторяем 12 месяцев. Календарь.</p> <p>Заклучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Формирование пространственных представлений.
29.	<p>1.Приветствие.</p> <p>Основная часть. Игра «Мозаика», «Найди пару»</p> <p>Заклучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона, развитие ВПФ. Рассказ о целях и задачах занятия.

30.	1.Приветствие. 2.Основная часть - корректурная проба. Части суток, дни недели. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Формирование пространственных представлений.
31.	1.Приветствие. Основная часть. Игра «Заплатки», «Мои эмоции», «Времена года» Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Формирование пространственных представлений.
32.	1.Приветствие.Итоговая диагностика. 2.Основная часть: -Методика «свободный рисунок» - тест креативности Торренса - игра «Умный коврик» 3.Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия, -развитие познавательной сферы, -рефлексия занятия

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

