

«Отдел образования и по делам молодежи администрации  
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сернурская средняя общеобразовательная  
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

**Рабочая коррекционно – развивающая программа  
учителя-логопеда для работы с детьми,  
обучающихся по АООП с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
9 класс**

Учитель логопед –  
Калинина Т.В.

пгт.Сернур

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022г. Регистрационный №71930.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026);

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Сернурская СШ №2 им.Н.А.Заболоцкого»;

5.Инструктивно-методическому письму «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой Т. Б., 1996 г.

Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная,

социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) 9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные **задачи** программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования

новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

### **Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **II ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

### III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.
- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.
- Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

#### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

#### **Обучающийся должен знать:**

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

#### **Обучающийся научится:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### **• 9 класс**

#### **• Количество часов- 34 (1 занятие в неделю)**

| № | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата | Дата |
|---|--|--------------|------|------|
| 1 | Речь. Предложение. Слово.  | 1            |      |      |
| 2 | Выделение признаков связного текста. Тема текста.                                    | 1            |      |      |
| 3 | Текст. Основная мысль текста.  | 1            |      |      |
| 4 | Текст. Опорные слова.  | 1            |      |      |
| 5 | Восстановление деформированного текста по серии картинок.                            | 1            |      |      |
| 6 | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 1            |      |      |
| 7 | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое                                | 1            |      |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | оформление. Анализ составленных текстов.  |   |  |  |
| 8  | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста  | 1 |  |  |
| 9  | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.  | 1 |  |  |
| 10 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения  | 1 |  |  |
| 11 | Составление плана текста с обозначенными частями.   | 1 |  |  |
| 12 | Деление текста на части. Работа над планом.   | 1 |  |  |
| 13 | Редактирование текста   | 1 |  |  |
| 14 | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)  | 1 |  |  |
| 15 | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.   | 1 |  |  |
| 16 | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.  | 1 |  |  |
| 17 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.  | 1 |  |  |
| 18 | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа.    | 1 |  |  |
| 19 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.                         | 1 |  |  |
| 20 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.   | 1 |  |  |
| 21 | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.  | 1 |  |  |
| 22 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.   | 1 |  |  |
| 23 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.  | 1 |  |  |
| 24 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.  | 1 |  |  |
| 25 | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.  | 1 |  |  |
| 26 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.   | 1 |  |  |
| 27 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.  | 1 |  |  |
| 28 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.   | 1 |  |  |
| 29 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.   | 1 |  |  |
| 30 | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 1 |  |  |
| 31 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.   | 1 |  |  |
| 32 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.                                       | 1 |  |  |

|    |                        |   |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|
| 33 | Заключительное занятие | 1 |  |  |
| 34 | Резерв                 | 1 |  |  |