

Приложение 2.8
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Программа курса внеурочной деятельности
«Юный медиатор»
9-10 классы

2023г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных служб медиации:

- Указ президента Российской Федерации В.В.Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".
- Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Постановлении Главного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. в ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «детизгои», подростковые «стрелки», а так же к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде.

Программа внеурочной деятельности «Юный медиатор» ориентирована на обучающихся 10-11 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Цель программы: теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;

- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;

- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- игра;
- анкетирование;
- тренинг.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Форма проведения занятий. Программа предполагает групповую форму работы с элементами тренинга.

Режим занятий. Каждую неделю проводится 3 занятия, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Методы работы в программе «Юный медиатор»:

- ролевые игры и упражнения,
- выполнение кейс-заданий,
- мозговой штурм,
- разыгрывание конфликтных ситуаций,
- упражнения на сплочение коллектива,
- выполнение творческих заданий в группе,
- проведение анкет.

Оценка результативности программы: оценка эффективности программы отслеживается по данным первичной и итоговой диагностики (анкета).

Ожидаемые результаты программы:

- развитие коммуникативных навыков участников;
- сформированные представления участников о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- умение участников дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- умение участников проводить медиативные встречи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Что такое медиация? История возникновения медиации.	1	
2.	Кто такой медиатор? Типы медиаторов. Принципы медиации.	1	
3.	Деятельность школьной службы медиации. Правовая основа школьных служб медиации.	2	
4.	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения.	1	
5.	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ. Качества и навыки медиатора.	1	

6.	Коммуникативные техники в работе медиатора.	1	
7.	Тренинг «Невербальное общение».	1	
8.	Тренинг «Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение».	1	
9.	Развитие умения сказать комплимент собеседнику, принятие себя. Тренинг.	1	
10.	Базовые ценности человеческого общества.	1	
11.	Толерантность.	1	
12.	Конфликт. Виды конфликтов.	1	
13.	Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов.	1	
14.	Решение конфликтных ситуаций в коллективе. Тренинг «Я в конфликтной ситуации».	1	
15.	Игра «Сглаживание конфликтов».	1	
16.	Примирение. Классные часы по теме: «Дружба»	1	
17.	Темперамент и характер человека.	1	
18.	Определение темперамента. Тест Айзенка.	1	
19.	Анализ результатов тестирования.	1	
20.	Тест «ваш тип характера».	1	
21.	Познаем себя. Особенности подросткового возраста. Классные часы по общению среди подростков.	1	
22.	Феномен агрессии в медиации: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте.	2	
23.	Тактики и приемы работы с агрессией.	1	
24.	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг. Тренинг.	1	
25.	Взаимоотношения с родителями, практические упражнения.	1	
26.	Работа с гневом и злостью. Тренинг.	1	
27.	Уровень агрессивного поведения человека. Тест Б.Басс, Р.Дарки	1	
28.	Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием.	1	
29.	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.	1	
30.	Простые секреты бесконфликтности.	1	
31.	Размышления о виноватых.	1	
32.	Подведение итогов.	1	

Список литературы

1. Быкова Л.В., Александрова Н.А. Тетрадь учителя «Букварь медиатора». Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальных сферах» (2-3 апреля 2018 г. город Владивосток), г. Владивосток: изд-во ПК ИРО, 2018.
2. Быкова Л.В. Служба школьной медиации. Заметки практика. Журнал «Прообраз», №2 (4), СПб, Фонд поддержки образования, 2016
3. Восстановительный подход решения конфликтных ситуаций (методическое

пособие). Сост.: Тюкова Т. Н. г. Горно-Алтайск, 2013 г.

4. «Организация школьной службы примирения». Авт.-сост: Калинина Е. В., Лукина М. В. , г. Владимир, 2012 г.
5. Пронина С. «Лицом к лицу. Тренинговая программа на сплочение и командообразование»// Школьный психолог, май, 2013 г.
6. Сацердова С.Н. “Тренинг родительской эффективности в системе работы школьного психолога”. //Фестиваль педагогических идей “Открытый урок-2004”. Первое сентября.- 2004 г.
7. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб.,2015