

Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сернурская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по предмету «Технология» («швейное дело»)
7 класс

Попова Е.В.
учитель технологии

пгт.Сернур

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 7 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцовой 5-9 классов.
- АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 5 класс –136 часов в год (4 часа в неделю);

Продолжительность одного урока 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Знания в рамках предметной области и бытовые навыки, предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Содержание программы 7 КЛАСС

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы.
Вводное занятие.	8	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.
Промышленные швейные машины. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Краеобметочная швейная машина. Заправка верхней и нижней нитей.	25	Сведения о промышленных швейных машинах: специализированные швейные машины и машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Механизмы промышленной швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине. Организация рабочего места. ТБ при работе на швейной машине.
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце. Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом. Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью	27	Ткани для пошива постельного белья: ситец, бязь, мадаполам, льняные ткани. Бельевые швы: двойной, запошивочный, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом. Виды отделки: окантовочный шов, оборки. Ночная сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани. Обработка выреза горловины углом на образце. Обработка выреза горловины каре на образце. Обработка выреза горловины овальной формой на образце. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. Подготовка изделия к обработке. ТБ.

<p>стачным швом на образце.</p> <p>Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.</p> <p>Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.</p> <p>Ночная сорочка.</p> <p>Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4.</p> <p>Расчет расхода ткани.</p> <p>Обработка выреза горловины углом на образце.</p> <p>Обработка выреза горловины каре на образце.</p> <p>Обработка выреза горловины овальной формой на образце.</p> <p>Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Изготовление выкройки подкройной обтачки.</p> <p>Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки.</p> <p>Раскладка лекал на ткани.</p> <p>Обмеловка деталей и раскрой. ТБ при раскрое.</p> <p>Подготовка изделия к обработке.</p> <p>Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.</p> <p>Обработка боковых срезов ночной сорочки.</p> <p>Обработка рукава швом в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обработка нижнего среза сорочки.</p> <p>Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.</p>	<p>Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки.</p> <p>Обработка рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки.</p> <p>Окончательная отделка, чистка, ВТО.</p>
--	--

<p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.</p> <p>Пижама. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом по резинку. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей . Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом. Тестирование по теме: «Детская пижама»</p>	<p>27</p>	<p>Пижама. Снятие мерок. Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Раскладка деталей на ткани. Правила раскроя. Обмеловка деталей. Раскрой. План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработке. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели. Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка. Сдача готового изделия. Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Приметывание заплата на поврежденное место. Притачивание заплата накладным швом.</p>
<p>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</p> <p>Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.</p>	<p>27</p>	<p>Обработка вытачек. Раствор вытачки, сутюживание концов вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Складки, Обработка складок. Односторонние, двусторонние, бантовые, встречные складки.</p>

<p>Складки. Выполнение односторонней и встречной складки на образце.</p> <p>Выполнение бантовой складки.</p> <p>Обработка застежки в поясных изделиях.</p> <p>Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.</p> <p>Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.</p> <p>Петли. Выполнение петель и ниток.</p> <p>Выполнение обметанной петли.</p>		<p>Выполнение односторонней складки на образце. Обработка бантовых, встречных складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.</p> <p>Петли. Обработка обметанных петель.</p>
<p>Построение и раскрой клешевой юбки.</p> <p>Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок.</p> <p>Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Построение чертежа юбки «полу-солнце» в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки.</p> <p>Подготовка деталей юбки к обработке.</p> <p>Проложить копировальные строчки.</p> <p>Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. ТБ.</p> <p>Проведение примерки. Внесение уточнений.</p> <p>Проведение 2 примерки.</p> <p>Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки обтачкой.</p> <p>Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия</p>	<p>33</p>	<p>Клешевые юбки. Юбка «солнце», «полу-солнце». Название деталей.</p> <p>Построение чертежа в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Обработка верхнего среза юбки.</p> <p>Обработка юбки по технологической карте.</p>

Тестирование по теме юбка.		
<p>Клиньевые юбки.</p> <p>Клиньевая юбка. Снятие мерок.</p> <p>Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4</p> <p>Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой.</p> <p>Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений.</p> <p>Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ.</p> <p>Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния.</p> <p>Раскрой пояса. Обработка пояса.</p> <p>Обработка поясом верхнего среза юбки.</p> <p>Правила заметывания. Заметывание низа изделия. Застрачивание низа изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p>	15	<p>Клиньевая юбка. Снятие мерок.</p> <p>Название деталей. Построение чертежа юбки из шести клиньев.</p> <p>Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой.</p> <p>Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы-молния.</p> <p>Раскрой пояса. Обработка пояса.</p> <p>Обработка юбки по технологической карте.</p>
Контрольная работа.	1	Закрепление полученных знаний.
Итого:	136	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические работы
	Вводное занятие.	8	6	2
1.	Промышленные швейные машины.	25	3	22
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного	27	5	22
3	Обработка отдельных деталей и	27	5	22
4	Построение и раскрой клешевой юбки	33	7	26
5	Клиньевые юбки.	15	2	13
	Итого:	136		

Календарно- тематический план 7 класс

№ П/П	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/ Элемент содержания		Формы, методы, вид контроля	Кол-во ч
			Теоретическая часть	Практическая часть		
1-2	Вводное занятие	Комбинированный	Ознакомление с задачами и планом работы на год. ТБ при работе в швейной мастерской.	Распределение рабочих мест.	Консультация	2
	Промышленные швейные машины					
3-4	Сведения о промышленных швейных машинах.	Комбинированный	Сведения о промышленных швейных машинах.	–	Беседа	2
5-6	Универсальная промышленная швейная машина	Комбинированный	Механизмы промышленной швейной машины. Универсальная промышленная швейная	–	Беседа	2

			машина			
7	Организация рабочего места		-	Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	практикум	1
8	Краеобметочная швейная машина.	Комбинированный	Рабочие органы машины. Двуниточный обметочный стежок. Организация рабочего места и ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.	Организация рабочего места и ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.	практикум	1
9	Заправка верхней и нижней ниток.	Комбинированный	-	Заправка верхней и нижней ниток.	практикум	1
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.					
10-11	Пижама. Снятие мерок.	Комбинированный	Пижама. Комплект, пижамная сорочка, пижамные брюки, поясное изделие.	Снятие мерок.	Практикум.	2
12-13	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	Комбинированный	Инструкционная карта: «Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.»	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	Практикум.	2
14-15	Построение чертежа брюк.	Комбинированный	Технология построения чертежа брюк в натуральную величину на свой	Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер.	Практикум.	2

			размер.			
16-17	Раскладка детали на ткани. Правила раскроя. Раскрой.	Комбинированный	Правила раскроя.	Раскладка детали на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	Практикум.	2
18-19	План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками.	Комбинированный	План работы по пошиву.	Перенос меловых линий копировальными стежками.	Совершенство вание.	2
20-21	Подготовка брюк к примерке. Сметывание изделия.	Комбинированный	–	Сметывание изделия.	Совершенство вание.	2
22-23	Проведение примерки. Внесение уточнений.	Комбинированный	–	Проведение примерки. Внесение уточнений.	Совершенство вание.	2
24-26	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	Комбинированный	–	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	Совершенство вание.	3
27-29	Соединение деталей брюк.	Комбинированный	–	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	Совершенство вание.	3
30-33	Обработка верхнего среза брюк.	Комбинированный	–	Обработка верхнего среза брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	Совершенство вание.	4
34-37	Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка.	Комбинированный	–	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка.	Совершенство вание.	4
38-	Изготовление выкройки сорочки.	Комбинирован	–	Изготовление выкройки	Совершенство	2

39	Подготовка выкройки к раскрою.	нный		пижамной сорочки и подготовка выкройки к раскрою.	вание.	
40-41	Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	Комбинированный	–	Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	Совершенство Вованние.	2
42-44	Подготовка деталей кроя к обработке.	Комбинированный	Ручные стежки.	Провести линию плеча, определить середину детали. Проложить контрольные линии строчек прямых стежков.	Совершенство вание.	3
45-47	Обработка горловины косой обтачкой.	Комбинированный	Технология обработки горловины косой обтачкой.	Обработка горловины косой обтачкой.	Совершенство вание.	3
48-49	Обработка боковых срезов.	Комбинированный	Запошивочный шов.	Обработка боковых срезов.	Совершенство вание.	2
50-52	Обработка нижнего среза сорочки.	Комбинированный	Виды отделки. Краевые швы. Шов в подгибку с закрытым срезом.	Обработка нижнего среза сорочки.	Совершенство вание.	3
53-54	Обработка срезов рукава.	Комбинированный	Краевые швы. Шов в подгибку с закрытым срезом.	Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом.	Совершенство вание.	2
55-56	Окончательная отделка. Сдача.	Комбинированный		Окончательная отделка, ВТО. Сдача.	Совершенство вание.	2
57-58	Этика одежды. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата.	Комбинированный	Этика одежды. Подбор ниток и ткани.	Раскрой заплата.	Практикум.	2

59-60	Обработка заплаты.	Комбинированный	Обработка заплаты.	Приметывание заплаты на поврежденное место. Пристрачивание заплаты.	Практикум.	2
61-62	Тестирование по теме: «Детская пижама».	Закрепление	Тестирование по теме: «Детская пижама».	–	Тест.	2
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.					
63-64	Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	Изучение Комбинированный.	Технология обработки вытачек. Раствор вытачки, сутюживание концов вытачек.	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	Практикум.	2
65-66	Складки. Выполнение односторонней и встречной складки.	Изучение Комбинированный.	Складки. Односторонние, двусторонние, бантовые, встречные складки.	Складки. Выполнение односторонней и встречной складки на образце.	Практикум.	2
67-69	Выполнение бантовой и встречной складки.	Изучение и закрепление н. з.	Технология выполнения бантовой и встречной складки.	Выполнение бантовой и встречной складки.	Практикум.	3
70-73	Обработка застежки в поясных изделиях.	Изучение и закрепление н. з.	Обработка застежки в поясных изделиях.	Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.	Практикум.	4
74-77	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	Изучение и закрепление н. з.	Технология пришивания крючков, петель и кнопок	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	Практикум.	4
78-	Петли. Выполнение	Изучение и	Петли. Обработка обметанной	Выполнение петель из ниток.	Практикум.	4

81	петель.	закрепление н. з.	петли.	Выполнение обметанной петли.		
	Построение и раскрой клевых юбок.					
82- 84	Клевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок.	Комби нирова нный.	Клевые юбки. Юбка «солнце». Название деталей.	Снятие мерок.	Совершенство вание.	3
85- 87	Построение чертежа юбки : «солнце» в масштабе 1:4.	Комби нирова нный.	Инструкционная карта: «Построение чертежа юбки «солнце» .	Построение чертежа юбки : «солнце» в масштабе 1:4.	Совершенство вание.	3
88- 89	Построение чертежа юбки «солнце». Подготовка выкройки к раскрою.	Комби нирова нный.	Расчеты для построения чертежа юбки «солнце»	Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	Совершенство вание.	2
90- 91	Построение чертежа юбки «полу-солнце» в масштабе 1:4.	Комби нирова нный.	Инструкционная карта.	Построение чертежа юбки «полу-солнце» в масштабе 1:4.	Совершенство вание.	2
92- 95	Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	Комби нирова нный.	Инструкционная карта.	Построение чертежа юбки «полу-солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	Совершенство вание.	4
96- 100	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клевой юбки.	Комби нирова нный.	Декатирование ткани. Припуски на швы.	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клевой юбки.	Совершенство вание.	4
101- 104	Подготовка деталей юбки к обработке. Проложить копировальные	Комби нирова нный.	Подготовка деталей юбки к обработке.	Проложить копировальные строчки.	Отработка навы ков	4

	строчки.				прокладыва ния копироваль ных стеж ков.	
105-108	Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. ТБ.	Комбинированный.	Подготовка изделия к примерке.	Сметывание изделия. ТБ.	Практикум.	4
109-111	Проведение примерки. Внесение уточнений.	Комбинированный.	Проведение примерки.	Внесение уточнений. Проведение второй примерки.	Практикум.	3
112-115	Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов.	Комбинированный.	Стачной шов.	Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов.	Практикум.	4
116-117	Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	Комбинированный.	Обработка верхнего среза юбки.	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	Практикум.	2
118-120	Обработка нижнего среза. ВТО изделия.	Комбинированный.	Краевые швы.	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. ВТО изделия.	Практикум.	3
121	Тестирование по теме: «Юбка».	Закрепление	Клешевые юбки.	Обработка клешевых юбок.	Тест	1
	Клиньевые юбки.					
122	Клиньевая юбка. Снятие мерок.	Комбинированный.	Клиньевая юбка.	Снятие мерок.	Практикум.	1
123	Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4.	Комбинированный.	Инструкционная карта: «Построение чертежа юбки из шести клиньев в	Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4.	Совершенство вание.	1

			масштабе 1:4.»			
124	Построение чертежа юбки из шести клиньев. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	Комбинированный.	Припуски на швы.	Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Совершенство вание.	1
125	Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой.	Комбинированный.	–	Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой.	Совершенство вание.	1
126	Сметывание изделия. Проведение примерки.	Комбинированный.	Подготовка к примерке.	Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений.	Совершенство вание.	1
127	Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ.	Комбинированный.	Стачной шов.	Стачивание клиньев, боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. ТБ.	Совершенство вание.	1
128	Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы - молния.	Комбинированный.	Красообметочная швейная машина.	Обметывание срезов. Наметывание и настрачивание тесьмы - молния.	Совершенство вание.	1
129-130	Раскрой пояса. Обработка пояса.	Комбинированный.	Раскрой пояса.	Раскрой пояса. Обработка пояса.	Совершенство вание.	2
131-132	Обработка поясом верхнего среза юбки.	Комбинированный.	Обработка поясом верхнего среза юбки.	Обработка поясом верхнего среза юбки.	Совершенство вание.	2
133-134	Правила заметывания. Заметывание и застрачивание низа изделия.	Комбинированный.	Правила заметывания.	Заметывание низа изделия. Застрачивание низа изделия.	Совершенство вание.	2

135 136	Окончательная отделка изделия.	Комби нирова нный.	–	Окончательная отделка изделия. Пришивание пуговиц.	Совершенство вание.	2
	Контрольная работа.	Провер ка знаний	Контрольная работа	–	Тест.	
Итого						136 ч.