

«Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сернурская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкой умственной отсталостью) вариант 1**

9 класс

Соловьев Э.Ю., учитель технологии

Пояснительная записка.

Программа по технологии составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Сернурская СШ№2»

Специальная образовательная программа ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в техникумы соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в школе:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Данная программа предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения :

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения :

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результатами освоения :

- Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и общеучебных) получения знаний
- Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
- Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
- Способствовать формированию представления о приёмах работы
- Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
- Создать условия для выявления причинно-следственных связей:
 - раскрыть причины плохой успеваемости
 - выяснить последствия плохой успеваемости
- Способствовать пониманию закономерности технологических процессов
- Создать условия для выявления взаимосвязи между теорией и практикой
- Способствовать пониманию зависимости между теорией и практикой

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- способы устранения дефектов и пороков древесины;
- порядок изготовления строгального и разметочного инструмента;
- порядок изготовления простейших столярно-мебельных изделий;
- порядок работы на токарном станке;
- виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

Учащиеся должны уметь:

- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно–мебельное изделие;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Название изучаемого раздела Тема урока	Тип урока. Формы, методы. Средства обучения	Планируемые образовательные результаты	Оснащение уроков
1-2	Вводное занятие. Меры безопасности при работе в мастерской. План работы.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: меры безопасности при работе в мастерской, инструменты и материалы.	Smart доска ,компьютер, интернет, наглядное оборудование (станки, инструменты).
3-4	Художественная отделка столярных изделий. Изделие: Шкатулка.	Комбинированный урок. Компьютер.	Знать: художественной отделки столярных изделий;	Материалы и инструменты.
5-6	Художественная отделка столярных изделий.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: виды художественной отделки столярных изделий; особенности техники геометрической резьбы. Уметь: распознавать разные виды отделки.	Образцы изделий.
7-8	Изготовление чистовой заготовки крышки шкатулки.	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	Материалы и инструменты.
9-10	Изготовление чистовой заготовки крышки шкатулки.	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание пласти и	Материалы и инструменты.

			кромки.	
11-12	Изготовление чистой заготовки корпуса шкатулки.	Комбинированный урок. Компьютер.	Знать: правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Материалы и инструменты.
13-14	Изготовление чистой заготовки корпуса шкатулки.	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание пласти и кромки.	Материалы и инструменты.
15-16	Разметка углубления корпуса. Выпиливание отверстия корпуса.	Комбинированный урок. Компьютер.	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: выполнять разметку и выпиливание отверстия.	Инструменты, материалы.
17-18	Обработка углубления напильником.	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при опиливании; требования к обрабатываемой поверхности. Уметь: выполнять опиливание деталей шкатулки.	Инструменты, материалы.
19-20	Разметка фигуры «звездочка».	Комбинированный урок. Компьютер.	Знать: последовательность разметки фигуры «звездочка». Уметь: наносить фигуру «звездочка» на учебную доску.	Материалы и инструменты.
21-22	Резание фигуры «звездочка».	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы. Уметь: резать фигуры «звездочка».	Материалы и инструменты.
23-24	Резание фигуры «звездочка».	Практический урок.	Знать: правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы. Уметь: резать фигуры «звездочка».	Заготовки, инструменты.
25-26	Основы пожарной безопасности.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентации.	Знать: причины пожаров, меры по их предупреждению; правила пользования электронагревательными приборами. Уметь: оценивать противопожарное состояние мастерской.	

27-28	Действия при пожаре.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентации.	Знать: правила поведения при пожаре; схему вызова пожарной команды; пути эвакуации. Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	
29-30	Плотничные работы. Отёска древесины. Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: содержание плотничных работ; назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе; правила безопасной работы. Уметь: организовывать рабочее место для тески древесины; проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	Заготовки, инструмент.
31-32	Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: технологию тески бревен; последовательность выполнения технологической операции; правила безопасной работы. Уметь: размечать торцы бревен и отбивать линии обтески.	Заготовки, инструмент.
33-34	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Уметь: выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом.	Заготовки, инструмент.
35-36	Сплачивание доски и бруска в щит.	Комбинированный урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: технологию сплачивания доски и бруска в щит. Уметь: выполнять образец соединения досок и бруска в щит.	Заготовки, инструмент.
37-38	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: сферу использования хвойных и лиственных лесоматериалов; технологию их хранения; ассортимент пиломатериалов и досок.	Образцы пиломатериалов.

			Уметь: выполнять обмер лесоматериалов; определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.	
39-40	Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: назначение заготовок из пиломатериалов и их виды; ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. Уметь: определять вид заготовки по образцу; определять фрезерованные деревянные изделия по образцам.	
41-42	Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: ассортимент материалов и изделий для настилки пола; их свойства, применение; виды паркета и его назначение. Уметь: определять виды материала и изделий для настилки пола по образцам; определять вид паркета по образцу.	Образцы.
43-44	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Знакомство с изделием (терка).	Теоретический урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их назначение; материалы для их изготовления; назначение терки; материалы для ее изготовления; названия операций по ее изготовлению. Уметь: составлять последовательность изготовления изделия.	Инструменты.
45-46	Подбор материала и его раскрой.	Комбинированный урок. Мультимедиа. Презентация.	Знать: последовательность выполнения заготовительных операций; правила безопасной работы. Уметь: выполнять черновую заготовку деталей изделия.	Заготовки.
47-48	Изготовление основания.	Практический урок.	Уметь: выстрогать основание по заданным размерам.	Заготовки, инструмент.
49-50	Изготовление основания.	Практический урок.	Уметь: выстрогать основание по заданным размерам.	Заготовки, инструмент.
51-52	Изготовление черновой	Практический урок.	Уметь: выстрогать ручку по заданным	Заготовки, инструмент.

	заготовки ручки.		размерам.	
53-54	Выпиливание и обработка кромок ручки.	Практический урок.	Знать: правила разметки; правила безопасной работы при пилении и опиливании. Уметь: ориентироваться в чертеже изделия; выполнять разметку и выпилить ручку; выполнять опиливание; выполнять подгонку деталей изделия; выполнять сборку изделия.	Заготовки, инструмент.
55-56	Сборка терки. Прозрачная отделка.	Практический урок.	Уметь: выполнять подгонку деталей изделия; выполнять сборку изделия.	Заготовки, инструмент.
57-58	Самостоятельная работа. Изделия: Ручка для молока, топорщице.			
59-60	Выбор материала и раскрой ручки молотка.	Комбинированный урок. Компьютер.	Знать: требования к материалу. Уметь: выбирать материал и производить раскрой.	Заготовка, инструмент.
61-62	Строгание ручки молотка.	Практический урок.	Уметь: безопасно выполнять строгание.	Заготовка, инструмент.
63-64	Чистовая обработка ручки молотка.	Практический урок.	Уметь: выполнять чистовую обработку с соблюдением последовательности работ.	Заготовка, инструмент.
65-66	Чистовая обработка ручки молотка.	Практический урок.	Уметь: выполнять чистовую обработку с соблюдением последовательности работ.	Заготовка, инструмент.
67-68	Насаживание молотка.	Практический урок.	Знать: требования к сборке молотка. Уметь: выполнять сборку.	Заготовка, инструмент.

Нормы оценивания знаний обучающихся.

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Основные ЦОР используемые в работе.

2. <http://tehnologi.su/> Образовательный портал учителей технологии
3. <http://www.proshkolu.ru/ПроШколу.ру> - все школы России
5. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Календарно – тематическое планирование

9 класс.

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской.	4		
Раздел « ОСНОВНЫЕ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ»				
2.	Разметка. Назначение и роль в плотничных работах. Приемы сверления глухих и сквозных отверстий. Контроль за качеством сверления.	2		
3	Безопасность труда во время столярных работ. Виды и пороки древесины.	2		
4	Разметочные и измерительные инструменты, разметка по чертежу, разметка по шаблону и образцу.	2		
5	Пиление. Назначение пил, разводка зубьев.	2		
6	Строгание. Устройство рубанка, фуганка и других инструментов для строгания.	2		
7	Заточка и правка строгальных ножей	2		
8	Долбление, резание стамеской и сверление.	2		
9	Заточка и правка долот и стамесок. Углы резания и заточки.	2		

10	Сверление древесины.	2		
11	Инструменты для сверления и элементы сверла.	2		
12	Устройство и назначение одно шпиндельного сверлильного станка.	2		
13	Приемы сверления глухих и сквозных отверстий. Контроль за качеством сверления.	2		
Раздел «Радиоэлектроника»				
14	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда.	2		
15	Передача информации с помощью радиоволн.	2		
16	Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии.	2		
17	Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели.	2		
18	Электрифицированный инструмент: электродрель, электрорубанок, электрическая ручная дисковая пила по дереву.	2		
19	Методика определения и устранения неисправностей электроприборов.	4		
20	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	4		
21	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	4		
Раздел «Технология токарной обработки древесины»				
22	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы.	4		
23	Правила работы кронциркулем и штангенциркулем.	4		
24	Приемы работы на токарном станке СТД-120М.	4		

25	Вытачивание цилиндра.	4		
26	Знакомство и изготовление ручки для напильника и стамески.	4		
Раздел «Творческая, проектная деятельность»				
27	Работа над творческим проектом. Изготовление изделия (скамейка, полка для цветов.)	6		
Раздел «Профессиональное самоопределение»				
28	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2		
29	Профессиональные интересы и склонности.	2		
30	Способности, условия их проявления и развития.	2		
31	Выбор профессий. Здоровье и выбор профессии.	2		
Раздел «Ремонт столярного изделия»				
32	Эксплуатация мебели и причины её износа.	2		
33	Виды ремонта мебели. Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	2		
34	Планирование работы при ремонте мебели.	2		
35	Способы соединения деталей в столярных изделиях.	2		
36	Ремонт столярного изделия.	2		
37	Виды гвоздей и их использование.	2		
38	Виды и назначение шурупов и саморезов.	2		
39	Оценка качества выполненной работы	2		

40	Изготовление изделия (скворечник, стул). Последовательность изготовления.	6		
	итого	106 часов		

Программа составлена для учащихся 9 класса школы VIII вида. Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В., Шепетчук А.Ф., Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. под редакцией В.В. Воронковой. (М, : ВЛАДОС, 2011). Программа рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю.