

«Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сернурская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

3 класс

пгт.Сернур

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **речевой практике** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена в соответствии:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022г. Регистрационный №71930.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026)
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Сернурская СШ №2 им.Н.А.Заболоцкого»

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

на учебник «Речевая практика» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

2.Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства,

наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Речевая практика» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Решение поставленных задач по предмету «Речевая практика» позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия по предмету математика

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

6.Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Программное содержание
1	Аудирование	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов.

		<p>Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.</p> <p>Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p>
2	Общение и его значение в жизни	<p>Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы.</p> <p>Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.</p>
3	Дикция и выразительность речи	<p>Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.</p> <p>Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).</p>
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p>Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.</p>
5	Культура общения	<p>Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.</p>

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Снова в школу!					
1			Вот и лето пролетело!	1	
2			Расскажи об осени.	1	
3			Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	
4			Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	
5			Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	
Мы собрались поиграть...					
6			Я за порогом дома.	1	
7			Правила игры.	1	
8			Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
9			Игры с правилами.	1	
В библиотеке					
10			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	
11			Правила поведения в библиотеке.	1	
12			Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	
13			Читаю и рассказываю сказку.	1	
На приёме у врача					
14			Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	
15			Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	
16			Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
«Лисичка со скалочкой»					
17			Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
18			Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	
19			Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
Сказки про Машу					
20			Отгадай сказку.	1	
21			Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	
22			Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
23			Играем в сказку.	1	
Отправляюсь в магазин					
24			Отделы магазина.	1	
25			Правила хорошего тона.	1	
26			Ролевая игра «В магазине».	1	
Телефонный разговор					
27			Телефон в нашей жизни.	1	
28			Правила общения по телефону.	1	
29			Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
30			Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
Новогодние поздравления					
31			Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	
32			Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	

Я – зритель					
33			Знакомство с театром.	1	
34			Правила вежливого зрителя.	1	
35			Составление памятки «В кино».	1	
Какая сегодня погода?					
36			Стихи и загадки об осени.	1	
37			Картины осени.	1	
38			Стихи и загадки о зиме.	1	
39			Расскажи мне о зиме.	1	
40			Прогноз погоды.	1	
41			Источники прогноза погоды.	1	
42			Расскажи мне о погоде.	1	
Снегурочка					
43			Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
44			Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
45			«Мастер сказки сказывать».	1	
46			Расскажи мне сказку.	1	
Весенние поздравления					
47			Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	
48			Праздник весны: составление поздравлений	1	
49			Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	
Готовим подарок к празднику					
50			Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	
51			Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1	
52			Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	
Весёлый праздник					
53			Праздники в нашей жизни.	1	
54			Что тебе подарить?	1	
55			Не подарок дорог, а внимание.	1	
56			Я иду на день рождения.	1	
57			Правила хорошего тона.	1	
Учимся понимать животных					
58			Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	
59			Какие разные животные...	1	
60			Забавные питомцы.	1	
61			Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
62			Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
63			Беседа «Чего хотят животные».	1	
64			Хороший ли я хозяин.	1	
Поздравляем с Днём Победы!					
65			День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	
66			Поздравляем с Днём Победы!	1	
Узнай меня					

67			Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	
68			Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	1	

8.Материально - техническое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

3.С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4.С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016