

**Аналитическая справка
по итогам реализации введения ФГОС основного общего образования
МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2
имени Н.А.Заболоцкого»**

МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» с сентября 2013 года участвует в эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях педагогического совета. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

1. Оценка условий

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) введения ФГОС

Сетевой график введения ФГОС

Мероприятия	Сроки
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	июнь-август 2013 г.
Внесение изменений и дополнений в Устав школы	август 2013 г.
Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО школы	июнь-август 2013 г.
Утверждение основной образовательной программы	август 2013 г.
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август 2013 г.
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	август 2013 г.
Заключение трудовых договоров с педагогическими работниками	август 2013 г.
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	сентябрь 2013 г.
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС ООО	август-сентябрь
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	июнь-август 2013 г.
Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда учебниками и пособиями	август 2013 г.
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	сентябрь 2013 г.
Разработка учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов	август 2013 г.
Разработка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;	сентябрь 2013 г.
Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	август – сентябрь 2013 г.

Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь 2013 г.
Широкое информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты	в течение года
Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО	в течение года
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	в течение года

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП ООО стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу методических семинаров, самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в 5-х классах осуществляют 17 учителей предметников, из них: 4- высшая категория, 10-первая, 1- вторая, 2- б/к (молодые специалисты). Курсовую подготовку по ФГОС прошли все.

На базе школы были проведены обучающие семинары по реализации ФГОС на темы: районный семинар «Формирование у обучающихся единой научной картины мира, целостного представления о нем через интегративность образовательного процесса» (23.04. 2014 г.), районный семинар «Диагностика личностных и метапредметных результатов» (январь 2014 г.), республиканский семинар «Организация деятельности учителя по достижению планируемых результатов образовательной программы в условиях реализации ФГОС» (4.12.2013 г.), мастер-класс для педагогов района «Работа с интерактивной доской»

Материально-техническое и информационное обеспечение

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы фирмы «1С». Всего в гимназии – 14 проекторов, 3 интерактивные доски, 32 кабинета оснащены компьютерами, 2 компьютерных класса, выход в Интернет.

Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников, разработана образовательная программа, являющаяся

нормативным документом образовательного учреждения. В результате всех проведенных исследований условия были признаны удовлетворительными.

Учебный план

Учебный план для 5-х классов школы является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план основной школы с учетом ФГОС на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	5а	5б	5в
Компонент РФ:			
Русский язык	5	5	5
Русская литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	1	1	1
Физика	0	0	0
Химия	0	0	0
Биология	1	1	1
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Технология	2	2	2
ОБЖ	0	0	0
Компонент РМЭ:			
Марийский государственный язык	2	2	2
ИКН	1	1	1
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя): Русский язык	1	1	1
Итого	32	32	32
Внеурочная деятельность			
«Проектная деятельность»	1	1	1
«Познай себя»	1	1	1
Итого	34	34	34

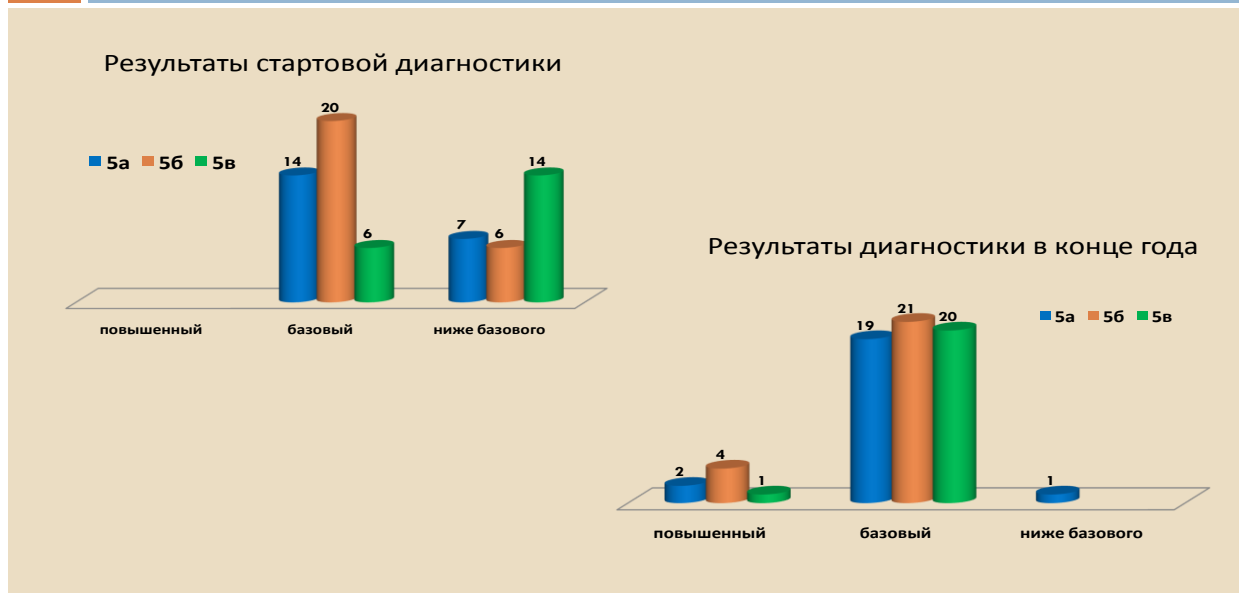
Требования к результатам ООО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, истории, географии, литературе.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность – защита проекта). Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносится в общую таблицу, позволяющую определить профиль пятиклассника. В течение года проводится 3 итоговых работы (сентябрь, февраль, май).

В начале сентября в классах была проведена стартовая диагностика. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5 классе. А конце учебного года была проведена итоговая по окончанию 5 класса.

Сравнительный результат диагностики в 5 классах



Как видно из диаграмм, количество детей, базового уровня достижений возросло.

Проектная деятельность.

В течение года обучающиеся 5-х классов защищали предметные проекты. В конце учебного года в школе была проведена мини-конференция исследовательских проектов «Я познаю мир», где обучающиеся презентовали свои работы. Победители и призеры были отмечены грамотами. Обучающиеся 5-ых классов пробовали свои силы в сетевых проектах: так, ученики 5 «б» класса участвовали в межрегиональном сетевом проекте «Путешествие в Ремеслоград», а ученики 5 «а» класса в межрегиональном сетевом проекте «В лесу родилась ёлочка». Обучающиеся 5 «в» класса работали над школьным социальным проектом «Георгиевская лента».

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Диагностика личностных результатов.

Для диагностики личностных результатов в 5 классах использовались методики:

1.«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»

2. Тест на оценку сформированности навыков чтения.

3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

4. Вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

5. Социометрия.

6.Опросник структуры темперамента (В.М.Русалов)

7.Методика «Цветные прогрессивные матрицы Д.Равена»

Результаты диагностики по изучению мотивации среди обучающихся 5-х классов.

Классы	Учебная	Положит. внеучебная	Низкая
5«а» стартовая	4	3	12
итоговая	4	5	10
5 «б» стартовая	4	17	4
итоговая	4	12	8
5 «в» стартовая	8	6	6
итоговая	3	11	7

По результатам диагностики видно, что у обучающихся к концу года преобладает внеучебная мотивация, такой показатель нацеливает педагогов и психолога на индивидуальную работу с детьми и родителями.

Уровень развития самооценки.

Цель: определить особенности самооценки обучающегося (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Классы	Адекватная	Неадекватная
5 «а» стартовая	12	8
итоговая	11	9
5 «б» стартовая	12	13
итоговая	11	14
5 «в» стартовая	18	2
итоговая	18	2

Результаты социометрии.

Классы	Лидеры	Предпочитаемые	Менее предпоч-ые	Отверж-ые
5«а»	2	8	10	1

5 «б»	2	6	13	5
5 «в»	1	6	10	3

По результатам диагностики проведен консилиум(23.10.13г), даны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. В течение учебного года с обучающимися 5-х классов проводилась кружковая работа.

Коррекционно – развивающий курс для обучающихся 5-х классов.

Курс Г.К. Селевко « Познай себя » для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие основных качеств личности.
--	--------------	---	-------------------------------------

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. На уроках физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. В школе имеются бассейн, 2 спортзала, спортивная площадка, тренажерный зал.

Внеучебная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как конференции, поисковые и научные исследования,

экскурсии, конкурсы. В течении года обучающиеся 5 классов проводили общешкольные мероприятия. Так, 5 «б» класс выступил с литературно-музыкальной композицией ко Дню славянской письменности, а 5 «а» класс ко Дню Победы и юбилею А.Суворова. Также с обучающимися 5 классов в 5 классах велась работа по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности (курс «Проектная деятельность») и коррекционная работа по формированию личностных качеств (курс «Познай себя»).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Духовно-нравственное направление – конкурсы, экскурсии, классные часы, КТД
2. Общекультурное направление – конкурсы, выставки, посещение театра, танцевальный кружок «Грация», детская школа искусств, КТД
3. Социальное – курс «Проектная деятельность», курс «Познай себя»
4. Общеинтеллектуальное направление – школьные олимпиады, всероссийские конкурсы, чемпионаты, марафоны, исследовательская и проектная деятельность
5. Спортивное направление – объединение по секциям «Вольная борьба», «Футбол», «Теннис», «Баскетбол», КТД

Формы внеурочной воспитательной работы:

- Праздник первого звонка.
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Праздник осени. Конкурс «Юннат»
- Праздник ко Дню рождения Марий Эл
- Новогодний праздник.
- Акция «Примите поздравление», «Хорошие вещи в хорошие руки»
- Конкурс «Смотр строя и песни».
- Организация походов, экскурсий. Дни здоровья.
- Малые олимпийские игры (спортивные соревнования).
- Проведение бесед по охране здоровья.

- Участие в школьных, районных, республиканских спортивных соревнованиях.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Предметные недели
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции
- Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, района
- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».
- Торжественная линейка «До свидания, школа». Праздник Последнего звонка.

Учет занятости во внеурочной деятельности ведется классным руководителем, заполняется индивидуальная карта занятости

Индивидуальная карта занятости внеурочной деятельности ученицы 5 а класса

Направление внеурочной деятельности	Объем недельной нагрузки (ч)
Спортивно-оздоровительное (Секция «Баскетбол»)	2
Духовно-нравственное (классные часы, мероприятия)	0,5
Общеинтеллектуальное (Кружок «Проектная деятельность», индивидуальные консультации, конкурсы, марафоны, олимпиады)	1
Общекультурное (классные часы, мероприятия)	0, 5
Социальное (Кружок «Проектная деятельность», Кружок «Познай себя»)	1,5
Итого	5, 5 ч

Общие выводы

Опыт первого года апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- 1) обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- 2) обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- 3) разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- 4) ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- 5) осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 ступенях обучения;
- 6) создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.

Проблемы

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, с которыми столкнутся в следующем году другие образовательные учреждения:

-не хватает современных УМК, включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта (методическая литература, вспомогательная учебная литература);

-нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);

-нет общих подходов к оцениванию результатов обучающихся;

-недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;

-нет финансирования для внеурочной деятельности