

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»
(Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации) (далее - образовательная организация)

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации муниципальной
инновационной площадкой

2021-2024

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования) <1>

пилотная

(заявляемый вид региональной инновационной площадки) <2>

Предметное обучение в начальной школе как инновационная система, соответствующая требованиям ФГОС

(наименование инновационного проекта (программ))

Регистрационный номер N: ____

Дата регистрации заявки: ____

<1> Указывается в соответствии с перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

<2> Указывается в соответствии с пунктом 8 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»
Юридический адрес	425450, Республика Марий Эл, Сернурский район, пгт. Сернур, ул. Казанская, д.11
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Черных Светлана Александровна
Фамилия, имя, отчество научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Дмитриева Светлана Аркадьевна, Казакова Эльвира Ивановна
Контактный телефон	8(83633) 9-72-09, 9-76-37
Телефон/факс образовательной организации	8(83633) 9-72-09
Адрес электронной почты	dsa810@mail.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки <3>	

Руководитель

образовательной организации  (Черных С.А.)

(подпись)



<3> Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Направление инновационной деятельности в сфере образования</p>	<p>Эффективные модели и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.</p>
<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Предметное обучение в начальной школе как инновационная система, соответствующая требованиям ФГОС</p>
<p>Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) <4></p>	<p>Создание эффективной модели реализации ФГОС НОО</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).</p> <p>3. Предметная система обучения в начальной школе, как ресурс повышения качества образования (из опыта работы) Брусенская Е.Л., учитель начальных классов высшей категории МАОУ Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбург.</p> <p>4. Кошкина А.А. Что такое предметное обучение в начальной школе? https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/09/25/chto-takoe-predmetnoe-obuchenie-v-nachalnoy .</p> <p>5. «Предметное обучение в начальной школе: за и против...» Кудряшева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, методист. ГБОУ школа № 655, г. Санкт-Петербург.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Сернурском муниципальном районе</p>	<p>Реализация проекта «Предметное обучение в начальной школе как инновационная система, соответствующая требованиям ФГОС» позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС и преемственность в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Создание условий для успешности обучения через предметное преподавание в</p>

	<p>начальных классах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационное поле для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности. 2. Перейти на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности. 4. Развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения. 5. Обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2021-2023 годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Внебюджетные источники финансирования
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	Предметное обучение в начальной школе поможет легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации УВП, создаст щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечит профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта; - размещение материалов на сайте ОО.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

<4> Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указываются гипотеза эксперимента, объект и предмет исследования, научная новизна.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Актуальны они и сегодня. В 2021-2022 учебном году в связи с уходом основного учителя начальной школы в 4 «а» классе было предложено в качестве эксперимента преподавание предметов учителям основного и старшего звена с целью снизить уровень тревожности детей при переходе из младшей школы в старшую, сделать адаптацию для будущих пятиклассников более успешной, менее эмоционально затратной. Внедрение предметного обучения - инновационный процесс, то есть обновление и изменение форм и способов обучения и воспитания для обеспечения эффективности образовательного процесса в соответствии с задачами, которые общество ставит перед системой образования.

Задача школы в целом и учителя в частности - так построить урок, чтобы ребенок мог не только воспринимать и воспроизводить информацию, а делать открытия, добывать знания самостоятельно. От учителя это требует существенно более глубокого знания самого предмета, творческого подхода к проектированию каждого урока, способности к созданию ситуаций, в которых дети могли бы делать открытия. Для создания таких условий и вводим предметное обучение в начальной школе.

Посчитали, что реализация предметно - пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, а введение предметного обучения – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе. Предположили, что ученик, окончивший школу в системе предметного обучения, легко адаптируется при переходе от одной ступени обучения к другой, что в значительной степени разрешит проблемы преемственности. Общение с несколькими учителями в учебном процессе значительно снизит подавляющее влияние личности одного педагога не только на эмоциональное состояние ребенка, но и на его мировосприятие, положительно повлияет на формирование мировоззрения. Для реализации проекта было сделано следующее:

1. Изучен опыт других школ по данному вопросу.
2. Проанализирован кадровый состав педагогов основной и старшей школы.
3. Рассмотрена и изучена преемственность между начальной школой и 5-м классом

по следующим направлениям:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей стране предметное обучение в начальной школе вводили неоднократно, в частности, в 60-70-е годы в связи с внедрением и апробацией системы обучения по Л.В.Занкову;

в 90-е годы, когда активно развивались авторские школы;

сегодня - для повышения качества образовательно-воспитательного процесса в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В первую очередь нами были изучены следующие материалы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

3. Проект «Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения (как условие повышения качества образования) на этапе перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты» (МБОУ Междуреченская СОШ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) http://msshkola.ru/index/predmetnoe_prepodavanie .

4. «Предметное обучение в начальной школе: за и против...» Кудряшева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, методист. ГБОУ школа №655, г. Санкт-Петербург.

5. Проект Положения о предметном образовании в начальной школе. МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.А. Петряева».

6. Предметная система обучения в начальной школе, как ресурс повышения качества образования (из опыта работы) Брусенская Е.Л., учитель начальных классов высшей категории МАОУ Гимназии №104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбург.

В предложенных материалах нашли созвучие нашей идеи о том, что предметное обучение в начальной школе позволит избежать трудностей адаптации пятиклассников в основной школе, обеспечит высокий уровень преподавания в начальной школе и подготовит учащихся к обучению на второй ступени основной школы, позволит максимально развить и реализовать способности и склонности каждого учащегося. Необходимо иное содержание урока, которое нереально обеспечить при подготовке учителя к нескольким предметам разного цикла сразу. Отличает наш проект то, что в начальную школу приходят учителя основной и старшей школы.

Развитие идеи переросло в план мероприятий внутришкольной инновационной деятельности.

Цель эксперимента: создание условий для успешности обучения через предметное преподавание в начальных классах

Задачи:

1. Создать мотивационное поле для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности.

2. Перейти на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения.

5. Обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.

Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, а введение предметного обучения – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.

Объектом исследования является предметное преподавание в начальной школе.

Предмет исследования - теоретические основы и практическая реализация предметного преподавания в начальных классах.

Введение предметного преподавания в начальных классах позволит:

1. Повысить качество организации педагогического процесса, поскольку:

- каждый предмет ведет преподаватель, прошедший курсовую подготовку по методике преподавания обучающихся на уровне начальной школы;

- учитель, выявив склонности обучающихся к своему предмету и заинтересовав его во время урока, продолжит индивидуальную работу на дополнительных занятиях, что приведет к более ранней предметной ориентации ребёнка;

- позволит обеспечить овладение каждым учащимся желаемого уровня универсальных учебных действий, развить учащегося в соответствии с его возможностями.

2. Значительно снизить проблемы адаптации учащихся пятых классов к новым условиям организации учебного процесса.

3. Предметное обучение будет способствовать возникновению нового характера взаимоотношения учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Обеспечить координацию деятельности учителей-предметников среднего звена и начальной школы в организации единой образовательной среды.

5. Также такая форма обучения приведет к совершенствованию воспитательной работы, проводимой во внеурочное время, так как учитель-предметник будет иметь возможность более квалифицированно и содержательно готовить внеурочные мероприятия.

6. Большим преимуществом является и то, что обучение осуществляется целой группой учителей, являющихся профессионалами в своей области, что предоставляет детям возможность выбора приоритетных дисциплин с самого начала обучения. Это обуславливается как более высоким качеством преподавания, так и личностью учителя. Круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Диагностический инструментарий:

1. Мониторинг успешности обучения и уровня воспитанности - важная составляющая мониторинга хода и результатов инновации по введению предметного преподавания в школе 1 ступени.

2. Анализ полученных данных с целью коррекции и дальнейшей разработки эксперимента.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Социологический опрос.

5. Портфолио учителя, обучающихся.

6. Анкетирование, тестирование, диагностирование.

Состав участников экспериментальной площадки:

Ученическо – преподавательский состав начальной школы, учителя- предметники, родители, социально–психологическая служба школы, педагоги дополнительного образования.

Прогноз возможных рисков.

Возможные риски	Компенсации возможных рисков
Разъединенность преподавательских действий со стороны разных учителей – предметников	Проведение промежуточного и поэтапного диагностирования состояния участников проекта
Предметное обучение может вести к некоторой перегрузке учащихся из-за отсутствия у учителя-предметника четкого ощущения учебной нагрузки (четко регулировать нагрузку может учитель, ведущий все предметы)	Контроль отбора содержания, дозировки подачи учебного материала и домашних заданий администрацией школы
Возможно возникновение внутренних и внешних конфликтов между учителем и учеником, учителем и родителями ввиду разрушения традиционных способов организации учебной деятельности	Проведение серии семинаров-практикумов по изучению психофизиологических особенностей младших школьников; непосредственное и косвенное включение родителей в процесс реализации проекта

Возникновение трудностей у учащихся в привыкании к требованиям разных учителей со своей системой оценки и индивидуальным стилем преподавания	Эффективная работа социально-психологической, дети постепенно знакомятся с требованиями учителя старшей школы
--	---

2. Проанализировали кадровые ресурсы.

Работать предложили учителям с первой и высшей категорией, со стажем работы в школе от 10 лет и более, таким же сроком преподавания предмета. Педагогу по русскому языку, родному (русскому) языку, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, математике и классному руководителю необходимо пройти курсовую подготовку по методике преподавания обучающихся на уровне начальной школы. Остальные педагоги уже владеют методикой преподавания в начальной школе. Опыт показал, что адаптация с двух сторон прошла очень мягко, в доброжелательной обстановке, в ситуации приятия и понимания со стороны обучающихся и их родителей.

3. Преемственность между начальной школой и 5-м классом.

1.) Преемственность в содержании.

Основанием преемственности является – формирование умения учиться. Цель НОО – учить ученика учиться. Цель ООО – учить ученика учиться в общении.

Различие ФГОС НОО и ФГОС ООО

В содержании и ведущем виде деятельности:

- в начальной школе – средства и способы решения задачи (игровая деятельность, учебная самостоятельность);

- в основной школе – выбор самой задачи, выбор направления действий (система проб, проектная деятельность).

2.) Преемственность в формах и методах обучения.

Между стандартами НОО и ООО много общего. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход. Системно - деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Системно – деятельностный подход ориентирован на становление личностных характеристик ребенка.

Известный психолог Карл Роджерс говорил, что любое знание будет присвоено, если оно будет основано на собственном опыте. Вызвать на поверхность представления или более устойчивые формы знания ученика по изученной теме – задача нелегкая, но она многократно упростит ребятам путь к новому знанию.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Подготовительный этап (август 2021 г.)

Основной этап (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)

Заключительный этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

I этап - подготовительный.

1. Разработать нормативные документы, регламентирующие процесс введения предметного обучения в начальных классах, определили цели и основные задачи.

2. Изучить опыт других школ по данному вопросу.

3. Проанализировать кадровый состав педагогов основной и старшей школы.

4. Осуществить подбор диагностического инструментария

5. Рассмотреть и изучить преемственность между начальной школой и 5-м классом по следующим направлениям:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Методы: круглый стол, анкетирование, опрос, работа в малых группах.

II этап - основной.

1. Организация индивидуальных и групповых консультаций, проведение семинаров, посещение уроков.
2. Обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, вебинары и т.п.
3. Организация деятельности школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников.

Методы: эксперимент, опрос, сбор статистической информации, анкетирование.

Формы: обучение через курсы повышения квалификации, консультации, вебинары, круглые столы.

III этап – заключительный

1. Анализ и обобщение полученных результатов, оценка эффективности реализации проекта.
2. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта.

Методы: статистическая обработка данных, анкетирование, опрос, экспертиза.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Планируемые результаты подготовительного этапа:

- Разработаны нормативные документы
- Изучен опыт других школ по данному вопросу.
- Проанализирован кадровый состав педагогов основной и старшей школы.
- Рассмотрена и изучена преемственность между начальной школой и 5-м классом по всем направлениям.

Планируемые результаты основного этапа:

- Организованы индивидуальные и групповые консультации, проведены семинары, посещены уроки.
- Организовано обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, вебинары и т.п.
- Организована деятельность школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников.

Планируемые результаты заключительного этапа:

Управленческий опыт организации работы с педагогами и обучающимися 4 «а» класса представлен в профессиональном сообществе.

1.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Статистический анализ результатов.
2. Систематичность анкетирования и опросов.
3. Регулярность проведения обучающих семинаров.
4. График посещения курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров и т.п.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Срок	Мероприятия	Результаты
I этап - подготовительный		
(август 2021 г.)	Разработать нормативные документы, регламентирующие процесс введения предметного обучения в начальных классах	Нормативные документы разработаны. Изучен опыт других школ по данному вопросу. Проанализирован кадровый состав педагогов основной и старшей школы. Рассмотрена и изучена преемственность между начальной школой и 5-м классом по всем направлениям. Подобран диагностический инструментарий.
	Изучить опыт других школ по данному вопросу.	
	Проанализировать кадровый состав педагогов основной и старшей школы.	
	Рассмотреть и изучить преемственность между начальной школой и 5-м классом по следующим направлениям:	
	Составить план мероприятий психологического сопровождения	
	Осуществить подбор диагностического инструментария	
II этап - основной		
(сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)	Пересмотр и усовершенствование дидактических материалов, материальной базы	Организованы индивидуальные и групповые консультации, проведены семинары, проведены диагностики, посещены уроки. Организовано обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, вебинары и т.п. Организована деятельность школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников. Снижены риски адаптации при переходе обучающихся в основную школу. Определены одаренные обучающиеся. Используются новые современные технологии в обучении. Повысилась качество обучения, успеваемость по предметам, ответственность и самостоятельность. Снизится подавляющее влияние личности одного педагога не только на эмоциональное состояние ребенка, но и его
	Проведение диагностик, опросов, анкет	
	Организация индивидуальных и групповых консультаций, проведение семинаров, тематических педагогических советов, наставничество	
	Обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, вебинары и т.п.	
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	
	Организация деятельности школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников.	
	Информационное обеспечение введения предметного обучения: информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о введении и процессе апробации предметного обучения в классе.	

		мировосприятие, положительно повлияет на формирование его мировоззрения. Проведены родительские собрания, отправлены сообщения в родительский чат.
III этап – заключительный		
(сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)	1. Анализ и обобщение полученных результатов, оценка эффективности реализации проекта.	Управленческий опыт организации работы с педагогами и обучающимися представлен в профессиональном сообществе.
	2. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта.	

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Проект «Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения (как условие повышения качества образования) на этапе перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты» (МБОУ Междуреченская СОШ Ханты-Мансийского автономного округа- Югры) http://msshkola.ru/index/predmetnoe_prepodavanie.

2. Аюпова С. Д. «Школьная методическая подготовка педагогов» <http://festival.1september.ru/articles/537201>.

3. Кошкина А.А. Что такое предметное обучение в начальной школе? <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/chto-takoe-predmetnoe-obuchenie-v-nachalnoi-shkole>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

5. «Переход на предметное обучение в начальной школе». Ягудина Альфия Рафаиловна, Республика Башкортостан, Белорецкий район, с. Серменево.

6. «Предметное обучение в начальной школе: за и против...». Кудряшева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, методист. ГБОУ школа №655, г. Санкт-Петербург.

7. Герд А. Я. Предметные уроки в начальной школе. — СПб. 1883.- Ч. 1. — С.

8. Положение о предметном образовании в начальной школе. ГБОУ школа № 2089 г. Москва.

9. Предметная система обучения в начальной школе, как ресурс повышения качества образования (из опыта работы). Брусенская Е.Л., учитель начальных классов высшей категории МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбург.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

5. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных образовательных эффектов:

- высокая эффективность управления образовательным пространством школы;
- рост методической активности педагогов;
- становление новых профессиональных позиций педагогических работников, повышение мотивации педагогов к профессиональному росту;
- повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов (снижение профессиональных дефицитов и потребностей);
- повышение качества реализуемых образовательных и воспитательных программ;
- распространение передового педагогического опыта через научные конференции, вебинары, что даст возможность школам республики тиражировать опыт.