

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства. Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

Нарушение речи вызывают разные причины: врожденные аномалии центральной нервной системы, коры головного мозга, нёба, языка, дефекты носового дыхания и снижение мышечного тонуса мягкого нёба (такая патология приводит к гнусавости), психическая травма (к примеру, у впечатлительных, склонных к неврозам детей реакция испуга может спровоцировать заикание) и др.

Нарушения устной речи можно разделить на две группы:

- нарушения фонационного оформления речи
- нарушения структурно – семантического оформления высказывания

Что относится к нарушениям фонационного оформления речи?

Один из самых распространенных это **дислалия** (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.) Ребенок либо не может произнести звук (пропускает его или искажает произношение), либо смело заменяет один звук другим. Дислалия бывает простая (дефектно произносятся один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие с,з,ц) и сложная (нарушено произношение звуков разных групп (например, свистящие и шипящие ш,щ,ж).

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Основные проявления дизартрии:

- расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная)
- нарушение голосообразования
- изменение темпа и ритма речи
- изменение интонации.

Выше перечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

**Ринолалия** - это нарушение тембра голоса (он приобретает носовой оттенок) и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

– открытая ринолалия - при этой форме ринолалии струя воздуха во время речи проходит через нос, а не через рот. Это бывает при расщелине твердого и мягкого неба («волчья пасть»), травме ротовой и носовой полости, паралича мягкого неба

- закрытая ринолалия- закрыт проход воздуха в нос. Причиной ее бывают разрастания в носу, в том числе аденоиды, полипы, искривления носового хода.

**Заикание** - это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата. При заикании в речи наблюдаются вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов.

Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечет за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный речевой дефект важно устранять еще до поступления ребенка в школу.

**Афония, дисфония** - отсутствие или нарушение голоса

**Брадилалия** - патологически замедленный темп речи

**Тахилалия** - патологически убыстренный темп речи

К нарушениям структурно – семантического оформления высказывания относятся:

**Алалия** - полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

- моторная алалия - ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить. (Про таких детей родители говорят «Он все понимает, а сказать не может»).

- сенсорная алалия - ребенок не понимает обращенную к нему речь (нарушение восприятия и понимания чужой речи). У таких детей наблюдаются эхολалии - автоматическое повторение чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга.

**Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. «Дис» - плохо, «лексис» - речь.

**Дисграфия** — это специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера. «Дис» - плохо, «графо» - письмо.

### **Из-за чего происходит дисграфия у школьников?**

У ребенка недоразвит или не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие.

Фонематический слух-это:

- способность различать звуки речи;
- опознавать звук в речевом потоке;
- способность различать слова, состоящие из одних фонем, но расположенных в определённой последовательности (сосна-насос);
- способность различать слова, которые отличаются одной фонемой (почка-точка-бочка-дочка-кочка....).

Фонематическое восприятие - это умственные действия по анализу звукового состава. Ребенок не может определить количество, последовательность звуков в слове.

### **Виды дисграфии**

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия.**

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи.

Ребенок пишет слова так, как их произносит. Отражает дефектное произношение на письме. «салф» вместо «шарф», «колова», «коова», «кохова» - «корова», «ченок» - щенок, «сыплёнок» - цыплёнок, «вось» - «лось».

#### **Акустическая дисграфия.**

Причиной возникновения этого является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи.

*Характерные ошибки:*

- Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам:  
свистящие-шипящие (САПКА – ШАПКА)

звонкие-глухие (ТЫМ – ДЫМ)

аффрикаты (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

лабиализованные гласные ( О – У; Е -Ю) («тОча» - туча)

соноры ( Р – Л; й – Ль)

- Неправильное обозначении мягкости согласных на письме: "письмо", "любит", "больит" и т.д.

### *Коррекция акустической дисграфии*

- Записать только гласные из слова, предложения.
- Записать только те буквы, звуки которых граничат с заданным звуком (слон: л-н; дубок: б-к; гнездо: д-).
- Повторение звукового ряда с оппозиционными звуками.
- Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками: са-ша-са, ла-ля-ла, ба-ба-па-па.
- Замена одного звука в слове(цепочка слов: сын-сыр-сор-сок).  
Нахождение общих и различающих звуков в словах (дом-мак; почка-бочка).

### **Дисграфия на почве нарушения звукового анализа и синтеза.**

Причина возникновения – Нарушением анализа и синтеза слов на уровне предложения /затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки/. Нарушением звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

#### *Характерные ошибки:*

- Пропуски, замены гласных, согласных;
- перестановки, добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;

#### *Например:*

- плюшевого - плюшегово, ковром - корвом, на лугах – на галух

- санки - снки, кричат – кичат;

- весна - весена, школа – шекола, ноябрь - ноябарь, дружно - дружено, Александр – Александар, бант - «бонт», уроки - «ураки».

- Белка сидит НАВЕТКЕ.

- Миша вышел на У ЛИЦУ.

### *Коррекция нарушений анализа и синтеза*

- Последовательная запись букв из слова по цепочке.
- Запись буквы с заданным номером звука в слове.
- Запись номера заданного звука в слове.
- Запись слога с заданным номером.
- Последовательная запись слогов.
- Определение пропущенного слога (--буз, лод--, ка---даш).
- Составление слова из слогов, данных в беспорядке (па, кру).  
Нахождение лишнего слога в слове (ли-гав-са).

## Аграмматическая дисграфия.

Причина возникновения – недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Несформированность морфологических и синтаксических обобщений.

Это выражается в неправильном согласовании и управлении

*Характерные ошибки:*

- проявляется – в виде аграмматизмов.
- неправильное употреблении предлогов, рода, числа;
- пропуск членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении;
- нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями;
- нарушение согласования («бела дом») ("красивый сумка", "веселые день");
- на уровне слова: замена префиксов, суффиксов (захлестнула -«нахлестнула»), (козлята – «козлѐнки»);
- нарушение падежных окончаний («много деревьев»);
- нарушение предложных конструкций (под столом – «на столом»);
- Изменение падежа местоимений (около него - «около ним»);
- Числа существительных («дети бежит»).
- Персеверации (застревание).
- «За зомом росла мамина». (За домом росла малина).

*Коррекция аграмматической дисграфии*

- Запись предложения (текста) по цепочке с проговариванием вслух.
- Выделение слов из сплошного текста (слонжирафкабанзаяц).
- «Устные диктанты», в которых количество слов соразмерно числу учеников. Каждому – по слову. С установкой: «Думай и произноси».

## Оптическая дисграфия.

Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений

*Характерные ошибки:*

- замена букв, состоящего из одного количества одинаковых элементов:
  - не дописывание элементов букв: «и» вместо «ш»; «ш» - «щ»; «л»- «м»; «х»-«ж», «и»-«у».
  - добавление лишних элементов «ш» вместо «и»; четыре палочки у «ш» или «щ».
- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов (В - Д, Б - Д, Ш - Т и т.д.);
- «зеркальное» изображение букв. (З-Е).

*Коррекция оптической дисграфии*

- Дополнение недостающего элемента в букве (по образцу и без).
- Нахождение правильно изображённой буквы среди других.

- Определение количества указанной буквы в различных пространственных положениях.
- Нахождение букв, перечёркнутых дополнительными линиями.
- Выделить буквы, наложенные друг на друга.

## **Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

**Фонетические нарушения речи** - дефекты произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Не только дефекты произношения звуков, но и недостаточное различение оппозиционных звуков

**Общее недоразвитие речи** — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Нарушение распространяется как на звуковую (включая ФФН), так и на смысловую сторону речи

Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики