

### **Портрет ребёнка с речевыми нарушениями.**

Полноценная речь ребёнка – это средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё развитие ребёнка, отражаются на его деятельности и поведении.

- особенности физического развития: нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях физических качеств: силы, скорости, нарушение организации движений;

- особенности психического развития: нарушение оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания, расстройство памяти, несформированность мышления, задержка воображения;

- особенности социально-личностного развития: пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, недостаточная критичность или переоценка своих возможностей, низкая социальная адаптация, нарушение коммуникативных сфер.

---

### **Общее недоразвитие речи**

- это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

#### *Характеристика речи детей с ОНР*

- трудности в овладении звукопроизношением;

- нарушение фонетико-фонематической стороны речи (звукового анализа и недостаточное различение большого количества звуков);

- лексико-грамматической стороны речи;

- медленный темп усвоения законов грамматики;

- нарушение связной речи.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьёзным препятствием в овладении программой общеобразовательной школы.

---

### **Задержка психического развития (ЗПР)**

– нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, внимание) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и недефференцированностью; дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

#### *Общая характеристика речевых нарушений.*

*Нарушение звукопроизношения.*

*Бедность, неточность словаря:*

- неверное понимание и употребление общеупотребительных слов: «стакан» - «кружка», «цветы» вместо «клумба»;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близкими по звучанию: «пояс» - «поезд»;
- дети не улавливают различия в значении слов: «вышивает» - «шьёт»; «поливает» - «льёт»;
- наименования заменяют описанием ситуации или действия: конура – тут собака живёт, дворник – улицу метёт.

*Недостаточно владеют антонимами и синонимами.*

*Трудности при усвоении предложно-падежных конструкций, употреблении предлогов, образование прилагательных от существительных (вишнёвое варенье).*

*При пересказе пропускают важные моменты, пересказывают упрощённо, нарушение причинно-следственных связей.*

*Одной из причин нарушения формирования связной речи у детей с ЗПР и ОНР являются слабость и быстрая истощаемость их речевой деятельности, а также особенности мотивации.*

---

**Умственная отсталость (УО)** - это сниженное развитие интеллекта в связи с недостаточным функционированием головного мозга и ЦНС.

УО выражается в отставании развития высшей психической деятельности.

#### *Общая характеристика речевых нарушений.*

*Словарный запас беден, ограничен обиходно-бытовой тематикой.*

*Речь лишена слов различных грамматических категорий, обобщающих понятий (белизна, грозный), они не знакомы с названиями многих видов (дуб, сосна), родовых понятий (растение, инструмент).*

*Отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов: свитер, рубашка – кофта.*

*Причинами неточности в употреблении слов у УО детей являются трудности дифференциации и различении самих предметов. Они легче усваивают сходство предметов, чем их различие.*

*У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера.*

*Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в большом количестве аграмматизмов. В устной речи наблюдаются искажения в употреблении падежей.*

*Нарушение звукового анализа и синтеза, неумение воспроизводить последовательность звуков препятствуют различению слов, являющихся фонетическими паронимами (бузина – бусина).*

*Трудности в употреблении предлогов.*

*УО дети неправильно согласовывают прилагательное и существительное в роде, числе и падеже.*

*Характерными нарушениями связной речи у данной категории детей являются отсутствие полноты и развёрнутости высказывания, нарушение правильной последовательности при воспроизведении событий, искажение логической зависимости явлений, отсутствие или неправильное использование языковых средств связи, бедность речи, её недостаточная выразительность.*

---

Системное недоразвитие речи (**СНР**) — комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области.

СНР ставится ребенку после 5 лет или с УО

1. СНР тяжелой степени - нарушение звукопроизношения, отсутствие сложных и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас. Фраза простая из аморфных слов-корней. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.
  2. СНР средней степени - нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы; несформированность словообразования, грубое недоразвитие связной речи.
  3. СНР легкой степени - нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; аграмматизмы в сложных формах словоизменения, нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения, нарушение последовательности.
- 

**ТНР** - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи при органическом поражении ГМ (моторная, сенсорная).

Механическая дислалия - неправильное воспроизведение звуков, имеющее органическую основу.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата при поражении ЦНС.

Ринолалия – гнусавость (расщелина неба).

Афазия – распад речи частичный или тотальный при поражении ЦНС.

---

### **Направления по развитию речи:**

#### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Содержание работы: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового и звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

*Обучение правильному звукопроизношению (постановка, закрепление и автоматизация звуков).*

*Овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп речи, ударение, сила голоса, интонация).*

**Развитие фонематического восприятия:**

-формирование понятий звук и буква;

-умение различать звуки, и выделять их из слов, подбирать слова на заданный звук, дифференцировать звуки;

-совершенствовать навыки анализа и синтеза слов.

#### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.**

Содержание работы: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

**Формирование грамматического строя речи:**

*Предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение различных типов словосочетаний и предложений).*

#### **3. Формирование связной речи.**

Содержание работы: развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания, установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

*Развитие связной речи:*

*Включает развитие диалогической и монологической речи.*

---

### **Особенности логопедической работы при УО**

**Цель данной программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

В связи с ведущим нарушением познавательной деятельности, логопедическая работа направлена на формирование мыслительных операций.

Необходимо максимальное включение анализаторов, использование наглядности.

Дифференциальный подход, который предполагает учет особенностей ребенка.

Нужна частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны.

Важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях.

Частая смена видов деятельности.

Тщательная дозировка заданий и речевого материала с постоянным усложнением.

Медленный темп работы.

Большое внимание уделять развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти.

Более длительные сроки коррекции.

---

### **Особенности логопедической работы при ЗПР**

**Цель:** коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ЗПР.

Необходимо опираться на «зону ближайшего развития».

Продуктивность и потенциал развития ВПФ выше, чем при УО.

Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, речь, фонематический слух.

Выше обучаемость, чем УО.

Игровое предъявление задания.

---

### **Комплекс логопедических игр для детей**

### **1. Развитие артикуляционной моторики.**

**Цель:** Укреплять мышцы губ, щек, языка, развивать их подвижность, развивать координацию движений и умение переключаться.

### **2. Развитие фонематического слуха.**

**Цель:** развитие фонематического слуха, развитие фонематического восприятия, узнавание звуков речи, дифференциация звуков.

### **3. Лексика и грамматика.**

**Цель:** формирование навыка согласования частей речи, словообразования и словоизменения.

### **4. Связная речь**

**Цель:** оставление связного высказывания, построение предложения с согласованием частей речи.

### **5. Мелкая моторика.**

**Цель:** развивать координацию движений рук, точность движений руки и глаза, гибкость, ритмичность, моторику пальцев, кистей рук.

Работая над исправлением речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.