

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к письму Министерства образования  
и науки Республики Марий Эл  
от 16 декабря 2019 г. № 11105

**О Т Ч Е Т**  
**о реализации инновационного проекта (программы)**  
**за 2019 год**

1. Полное наименование организации – муниципальное общеобразовательное учреждение «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого».
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Разработка новых концепций развития образовательных систем всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, в том числе разработка моделей организации повышения компетенции педагога.
3. Наименование инновационного проекта (программы) – Разработка внутришкольных механизмов перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога.
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2018-2020 годы

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<i>Приказ № 42 от 5 марта 2018 года «Об организации работы региональной инновационной площадки»</i>
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	<i>внебюджетные источники</i>
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники;	

	повышение квалификации; заработная плата; другое	
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	<i>Рабочая группа – 6 человек. Экспериментальная группа – 12 человек.</i>
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<i>100%</i>
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<i>Составлены 12 ИОМ педагогов.</i>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<i>Договор № 9 безвозмездного пользования с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Сернурский районный Дом детского творчества» от 1 октября 2019 г.</i>
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<i>6.03.2019 г. выступление на районном семинаре-совещании с заместителями директора по учебно-воспитательной работе по теме «Возможности профессионального роста учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»».</i>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<i>05.12.2019 г. Межрайонный семинар руководителей ОО «Школа современного директора» выступление по теме «Работа коллектива школы в режиме инновации, как условие получения гранта Главы Республики Марий Эл» (заместитель директора по УВР Дмитриева С.А.), фрагмент практической части урока «Подготовка к выполнению практических заданий ОГЭ по химии» (учитель химии Иванова Е.Н.), фрагмент практической части урока «Использование лабораторного комплекса ХИМЛАБО при подготовке к ЕГЭ по физике» (учитель физики Онучина В.И.)</i>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме	<i>21.01.2019 г. Методический семинар «Личность как объект и субъект</i>

	<p>инновационного проекта (программы)</p>	<p>образовательной технологии» (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.).  18.02.2019 г. Методический семинар «Теоретические и методические основы личностно-ориентированного обучения и воспитания» (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.)  11.03.2019 г. Методический семинар по теме «Особенности работы с детьми имеющими речевые нарушения» (педагог-логопед Калинина Т.В.).  22.04.2019 г. Методический семинар «Внутренняя оценка качества образования» (ознакомление с методиками: «Изучение ценных ориентаций/Методика Рокича», «Методика личностного роста» (П. Степанов, И. Степанова, Д. Григорьев), «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородов), «Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов), «Методика изучения «Я-концепции» (В.П. Созонов) (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.)  23.09.2019 г. Методический семинар по теме «Музейная педагогика» (Глазырина А.И., специалист ДДТ).  11.11.2019 г. Методический семинар «Внутренняя оценка качества образования» (ознакомление с методиками: «Социометрия», «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов), тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Н. Щуркова), «Анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами учащихся», «Наши отношения», «Социально-психологическая самооценка коллектива» (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.)</p>
--	---	---

		<p>10.12.2019 г. Методические семинары по теме «Особенности развития психологических процессов у детей с ЗПР и УО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в классах, реализующих АОП в условиях ФГОС НОО» (педагог-психолог Иванова Э.С.).</p> <p>11.12.2019 г. Методические семинары «Психологические аспекты процесса обучения», «Детализация личности, механизмы и формы самозащиты» (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.)</p> <p>24.12.2019 г. Методический семинар «Формирование цифровых компетенций педагогов посредством Смарт – технологий» (заместитель директора по УВР, учитель информатики Дмитриева С.А.)</p> <p>25.12.2019 г. Методические семинары «Формы достижения воспитательных результатов в деятельности классного руководителя», «Технологии воспитания и обучения детей с проблемами» (заместитель директора по ВР Петухова И.Л.)</p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p>11.03.2019 г. Анкета «Взаимодействие учителя и логопеда» (учитель-логопед Калинина Т.В., приложение 1).</p> <p>15.04.2019 г. Анкета для учителя «Взаимосвязь развития речи и обучения» (учитель-логопед Калинина Т.В., приложение 2).</p> <p>16.09.2019 г. Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса» (педагог-психолог Иванова Э.С., приложение 7).</p> <p>21.10.2019 г. Анкета «Выявление “+” и “-” качеств личности педагога» (педагог-психолог Иванова Э.С., приложение 4).</p> <p>25.11.2019 г. Анкета «Выявление знаний педагога об инновациях в образовании, готовности работать с детьми с ОВЗ» (педагог-психолог</p>

		<p><i>Иванова Э.С., приложение 5).</i>  17.12.2019 г. Анкета «<i>Особенности детей с ОВЗ</i>» (педагог-психолог <i>Иванова Э.С., приложение 6).</i>  18.12.2019г Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"» (педагог-психолог <i>Иванова Э.С., приложение 8).</i>  25.12.2019 г. Анкета «<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</i>» (педагог-психолог <i>Иванова Э.С., приложение 3).</i></p>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Выявлены дефициты профессиональных компетенций. Разработан план работы с педагогами.</i></p>
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>13 педагогов, участвующих в реализации пилотной площадки имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую квалификационную категорию. Отремонтировано 5 кабинетов (1 кабинет физики, 1 кабинет химии и 3 кабинета математики) по корпоративной программе ПАО «Транснефть» развития школьного образования. 3 кабинета (химии, физики и математики) оснащены современным лабораторным и информационно-коммуникативным оборудованием.</i></p>

20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	
-----	--	--

## Приложение 1

**Анкета для учителя «Взаимодействие учителя и логопеда»**

Для повышения эффективности взаимодействия учителя и логопеда просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Чем, по-вашему, работа логопеда в школе отличается от работы учителя? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие из перечисленных ниже упражнений кажутся вам более эффективными (подчеркните)

- на развитие звукослогового состава слова;
- на развитие лексико-грамматического строя речи;
- на развитие речевого внимания и памяти;
- на закрепление орфографических навыков.

3. С какими нарушениями речи Вы знакомы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какими приемами, направленными на осуществление речевого развития учащихся, вы владеете? Могли бы вы поделиться своим опытом с коллегами? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Имеете ли вы возможность на уроке осуществлять поддержку детей с логопедическими проблемами. Если да, то как?

\_\_\_\_\_

5. Какие проблемы в обучении детей вы хотели бы обсудить с логопедом?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. О чем бы вы хотели спросить логопеда?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Анкета для учителя «Взаимосвязь развития речи и обучения»

ФИО учителя \_\_\_\_\_

1. Выберите правильную формулировку:
  - Уровень развития речи существенно не влияет на успешность обучения.
  - Дети с высоким уровнем развития речи, как правило не испытывают затруднений в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма.
  - У детей с низким уровнем речевого развития не обнаруживаются трудности в обучении, обучении грамоте.

---

2. Выберите правильную формулировку:
  - Высокий уровень речевого развития это: развитый фонематический слух, правильное произношение всех звуков речи, обширный словарь, верные грамматические категории, развитые коммуникативные умения, связная речь.
  - Высокий уровень речевого развития это: развитые все стороны речи, за исключением коммуникативных умений.

---

3. С какой фразой вы согласны:
  - высшим достижением речевого воспитания школьников является владение связной речью;
  - высшим достижением речевого воспитания школьников является владение связной монологической речью;
  - высшим достижением речевого воспитания школьников является умение строить высказывания разных типов.

---

4. С какой фразой вы согласны:
  - Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности.
  - Развитие речи осуществляется при непосредственной образовательной деятельности.
  - Развитие речи осуществляется на специальных речевых занятиях.

### Анкета «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

ФИО учителя \_\_\_\_\_

- 1.) Нормативно-правовой акт, закрепляющий инклюзию в Российской Федерации, это: Конституция РФ
  - Закон «Об образовании в РФ»
  - Конвенция о правах инвалидов
- 2.) В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования, обучающимися с ОВЗ понимается:
  - Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  - Оборудование зданий образовательных организаций пандусами, уборными для инвалидов, комнатами отдыха и релаксации

- Использование адаптированной образовательной программы
- 3.) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- Ранняя диагностика и коррекция
  - Обязательная коррекционная помощь каждому
  - Визуализация диагностической информации
- 4.) По результатам какого исследования может быть поставлен статус ОВЗ?
- Диагностика успеваемости обучающегося
  - По результатам психолого-медико-педагогической комиссии
  - По инициативе родителей
- 5.) Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков
- Асоциальной
  - Социальной
  - Частной
- 6.) Психологического-педагогическое «...» инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности разных специалистов, в том числе дефектолога, психолога и педагога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.
- Диагностирование
  - Сопровождение
  - Оценивание
- 7.) Междисциплинарность инклюзивного образования — это один из главных принципов, на которых базируется эта концепция. В инклюзии междисциплинарность понимается как ...
- Комплексный подход к сопровождению
  - Изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин
  - Приоритет метапредметных образовательных результатов
- 8.) Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- Психолого-медико-педагогическая комиссия
  - Дефектолог
  - Медико-социальная экспертиза
- 9.) Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:
- Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ
  - Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии
  - Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения
- 10.) Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
- Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
  - Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
  - Полное удовлетворение запросов родителей

**Анкета «Выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога»**

1. Укажите Ваш педагогический стаж \_\_\_\_\_

<p>2. Отметьте пять из перечисленных качеств, которые Вы считаете наиболее профессионально значимыми для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь, расположенность к детям;</li> <li>- педагогическая направленность;</li> <li>- высокий уровень культуры,</li> <li>- владение методикой учебно-воспитательной работы;</li> <li>- коммуникативные способности;</li> <li>- познавательные способности (потребность в самообразовании);</li> <li>- дидактические способности;</li> <li>- организаторские способности;</li> <li>- культура и техника речи;</li> <li>- педагогический такт;</li> <li>- владение мимикой и пантомимикой;</li> <li>- умение владеть, управлять чувствами;</li> <li>- интуиция, творческое воображение;</li> <li>- конструктивные способности</li> </ul>	<p>3. Отметьте пять из перечисленных качеств, которые Вы считаете наиболее недопустимыми для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грубость;</li> <li>- несдержанность;</li> <li>- равнодушие;</li> <li>- жестокость;</li> <li>- раздражительность;</li> <li>- нечестность;</li> <li>- придиричивость;</li> <li>- небрежность;</li> <li>- халатность;</li> <li>- рукоприкладство;</li> <li>- несправедливость;</li> <li>- нечеткая дикция;</li> <li>- неумение владеть собой.</li> </ul>
--	---

**Анкета "«Выявление знаний педагога об инновациях в образовании, готовности работать с детьми с ОВЗ».**

1. Насколько важна каждая из задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, а 10 – максимальное.)

- освоение образовательной программы \_\_\_\_\_ - социализация ребенка \_\_\_\_\_  
 - поддержка развития ребенка \_\_\_\_\_ - коррекция нарушений в развитии ребенка \_\_\_\_\_

2. Включение детей с ОВЗ в массовый класс – сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми?

- да (укажите степень готовности: 0 – минимальная готовность, а 10 – максимальная готовность) \_\_\_\_\_

3. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с ОВЗ (0 – минимальная трудность, а 10 – максимальная трудность) \_\_\_\_\_

4. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?

- консультации специалистов; - методическая помощь коллег; - поддержка со стороны администрации; - помощь ассистента на уроках; - обеспечение дидактическим материалом; - участие родителей;

5. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)

1

2

3

6. Знаете ли Вы, чем отличаются категории детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям?

- да; - нет; - не понимаю, о чем речь.

7. Укажите свой стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- до 3 лет; - от 3 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - более 20 лет.

8. Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- высокий; - средний; - низкий.

Приложение 6

*Анкета «Особенности детей с ОВЗ»*

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Выберите правильные варианты ответа.

**1. Компоненты психологической готовности к школе**

- а) интеллектуальная
- б) потребностная
- в) личностная
- г) коммуникативная (речевая)
- д) эмоциональная

**2. Коррекционно-воспитательная работа – это:**

- а) система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития детей с ОВЗ
- б) система работы, которая направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности ребенка, охватывает все категории детей с ОВЗ и осуществляется совместной деятельностью педагогов и врачей
- в) система коррекционной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ

**3. Выберите особенности психического развития детей с ЗПР:**

- а) ограничение их познавательных возможностей;
- б) быстро устают, истощаются;
- в) плохо овладевают навыками чтения;
- г) имеют патологические расстройства эмоциональной сферы;
- д) процесс возбуждения и торможения слабо сбалансирован.

**4. Учащимися коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:**

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети с педагогической запущенностью
- в) умственно отсталые дети
- г) дети с глубокой умственной отсталостью

**5. Школьная дезадаптация – это:**

- а) неприспособленность к школьному обучению
- б) школьная неуспеваемость
- в) педагогическая запущенность

**6. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это:**

- а) дети, имеющие нарушения школьной адаптации
- б) дети, имеющие эмоциональные расстройства.
- в) дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического или физического развития

### Анкета "Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса"

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики КТД				
Организация детей для участия в обществ. жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

### Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

- В последнее время появилось много инноваций в образовании. Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы с ними знакомы?

(Отметьте «+» Ваше мнение в каждой (!) строке таблицы.)

<i>Инновационные технологии</i>	<i>Не слышал о ней</i>	<i>Знаю только о существовании</i>	<i>Имею представление о ней</i>	<i>Владею этой инновацией</i>
1. Личностно-ориентированное обучение				
2. Метод проектов				
3. Мастерские				
4. Информационные технологии				
5. Проблемное обучение				
6. Игровые технологии				
И пр.				

- За последние три-пять лет Вы... (Отметьте соответствующие пункты.)

1. ...участвовали в экспериментальной работе.
2. ...выступали с докладами из опыта работы.
3. ...опубликовали статью, книгу.
4. В чем еще проявилась Ваша творческая деятельность?

- С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны? (Выберите для ответа одно суждение.)

**Профессия педагога...** ... скорее нравится, чем не нравится. ... совершенно не нравится. ... трудно сказать, нравится или нет. ... очень нравится.  
 ... скорее нравится, чем не нравится

- Хотели бы Вы перейти на другую работу? (Отметьте один ответ.)

1. Да, хотел бы.
2. Трудно сказать.
3. Нет, не хотел бы

- Что в настоящее время привлекает Вас в работе педагога? (В каждой строке отметьте свое мнение знаком «+»).

	<i>В высшей степени</i>	<i>Средне</i>	<i>Совсем не привлекает</i>
Возможность проявить творчество инициативу			
Возможность интеллектуального и общекультурного развития			
Возможность проявить свои способности			
Должностное продвижение			
Характер взаимоотношений с коллегами			
Стиль взаимоотношений с администрацией			
Уважение окружающих			
Возможность общаться с воспитанниками			
Длительный отпуск летом			

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
 дата