

Карта самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта

ФИО учителя _____ Дата _____

Обучение

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не владею
1. Знаю предмет и программы обучения. 2. Умею планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). 3. Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 4. Использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. 5. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 6. Владею ИКТ-компетенциями					

Воспитательная работа

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не владею
1. Владею формами и методами воспитательной работы, использую их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. 2. Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 3. Владею методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся. 4. Эффективно регулирую поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 5. Эффективно управляю классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставлю воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищу педагогические пути их достижения. 6. Устанавливаю четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. 7. Оказываю всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления. 8. Умею общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. 9. Умею находить (<i>обнаруживать</i>) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.					

<p>10. Умею проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>).</p> <p>11. Умею обнаруживать и реализовывать (<i>воплощать</i>) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>12. Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>13. Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.</p> <p>14. Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.</p> <p>15. Умею сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).</p> <p>16. Умею анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.</p> <p>17. Умею защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>18. Поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.</p>					
---	--	--	--	--	--

Личностные качества

	Отлично	Хорошо	Посредственно	Частично	Не владею
<p>1. Готов(а) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.</p> <p>2. Способен(на) в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.</p> <p>3. Способен(на) оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.</p> <p>4. Готов(а) к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>5. Умею читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>6. Умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.</p> <p>7. Владею специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>					

<p>8. Умею отслеживать динамику развития ребенка.</p> <p>9. Умею защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.</p> <p>10. Знаю общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>11. Умею использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>12. Умею проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знаю и умею проводить профилактику различных форм насилия в школе.</p> <p>13. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.</p> <p>14. Владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществляю совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка.</p> <p>15. Умею (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.</p> <p>16. Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>17. Умею формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.</p> <p>18. Владею психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>19. Умею формировать детско-взрослые сообщества, знаю их социально-психологические особенности и закономерности развития.</p> <p>20. Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>						
---	--	--	--	--	--	--