

«Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2018 - 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел публичного доклада	Информация
1.	Общая характеристика учреждения	1. Тип, вид, статус учреждения. 2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. 3. Социокультурные условия территории нахождения. 4. Характеристика контингента учащихся. 5. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. 6. Миссия учреждения, программа развития (задачи, решавшиеся в отчетный период).
2.	Условия осуществления образовательного процесса	1. Правила приема и отчисления. 2. Режим работы школы, наличие второй смены. 3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. 4. Условия для занятий физкультурой и спортом. 5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. 6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. 7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 8. Кадровый потенциал (состав и квалификация) 9. Наполняемость классов. 10. Соотношение учитель/ученик.
3.	Содержание образования	3.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения 3.2 Программы предшкольного образования и подготовки к школе 3.3 Организация изучения иностранных языков 3.4 Инновационные образовательные программы и технологии 3.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности 3.6 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции 3.7 Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества 3.8 Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	4.1 Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах 4.2 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) 4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) 4.5 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных,

		федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. 4.6 Достижения учреждения в конкурсах 4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
5.	<i>Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения
6.	<i>Заключение. Перспективы и планы развития</i>	7.1 Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе. 7.2 Ожидаемый результат.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

1.1. «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» основана в 1990 году, является филиалом Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого», Постановление от 15.06.12 № 245 .

1.2. Свою деятельность филиал осуществляет согласно выданным Министерством образования Республики Марий Эл Лицензии 12Л01 № 0000518 от 16.07.2015 Министерством образования Республики Марий Эл бессрочно с приложением, дошкольное образование, начальное общее, основное общее. Согласно данной лицензии школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам начальное общее образование, основное общее образование и Свидетельства о государственной аккредитации № 393, выданного 25 сентября 2015 года, действительно по 27 мая 2023 года.

1.3. Расположена школа в деревне Летник и размещается в данный момент в типовом здании, построенном в 1993 году. Здание одноэтажное, школьные помещения уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм. «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Сердежского сельского поселения.

Место нахождения Учреждения: 425471, Республика Марий Эл, Сернурский район, д. Летник, ул. Летник - 4 , телефон 8(83633) 9-16-40,
E-mail: letnikshol@rambler.ru

Страница на образовательном портале РМЭ - edu.mari.ru

Школа находится в северо-восточной зоне Сернурского района, в 17 километрах от районного центра п. Сернур, сообщение – рейсовый автобус.

1.4. Контингент учащихся «Летниковская ООШ» (филиал) МОУ «Сернурская СШ №2».

Класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 кл.	4	6	5	2	3	3	4
2 кл.	2	4	6	4	2	1	3
3 кл.	2	2	3	6	4	2	2
4 кл.	2	2	2	3	6	3	2
Итого	10	14	16	15	15	9	11
5 кл.	5	2	2	1	2	5	3
6 кл.	2	5	2	2	1	2	5
7 кл.	3	2	5	2	0	1	2
8 кл.	3	3	2	5	2	0	1
9 кл.	7	3	2	1	5	2	0
Итого	20	15	13	11	10	10	11
Всего	30	29	29	26	25	19	22

1.5. Государственно - общественное управление образованием является одной из основ становления российской государственности, базирующейся в том числе и на институтах местного самоуправления. Активными субъектами образовательной политики являются семья и родительская общественность, местное самоуправление.

1.6. Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- **компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Программа развития школы и задачи, решавшиеся в отчетный период.

Задачи:

1. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
2. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
3. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
4. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
5. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
6. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
7. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
8. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Задачи, которые поставили перед собой в течение года, решались и дали положительные результаты.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Правила приема и отчисления

Прием граждан в общеобразовательное учреждение осуществляется в соответствии с: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Сан ПиН 2.4.2 1178-02, Уставом ОУ, Положениями по школе.

Школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан. Гражданам, имеющим право на получение образования данного уровня, но не проживающим на территории, закрепленной за школой, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест. Свободными считаются места в классах, где обучаются менее 15 человек. В «Летниковская ООШ» (филиал) МОУ «Сернурская СШ №2 имени Н.А.Заболоцкого» максимальная наполняемость класса 7 человек. Поэтому школа принимает всех желающих получить дошкольное, начальное и основное общее образование.

Отчисление обучающегося из школы в связи с переходом или переводом в иное образовательное учреждение производится на основании заявления родителей.

2.2 Режим работы школы, наличие второй смены.

Для четкой организации труда работников школы и учащихся установлен следующий режим работы:

1. Учебный день начинать с линейки (понедельник).
2. Дежурному классу обеспечить дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества.

3. Учебные занятия в 2018-2019 учебном году начинаются 1 сентября 2018 и заканчиваются 23 мая 2019 - в 9 классах; 31 мая 2019 года - в 1-8-х классах.

4. Согласно Уставу школы устанавливается:

- 1 класс 5-ти дневная учебная неделя;
- 2-9 классы 6-ти дневная учебная неделя;

5. Каникулы:

Осенние каникулы – с 5 ноября по 12 ноября 2018 года

Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января 2019 года

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса

– с 18 февраля по 24 февраля 2019 года

Весенние каникулы – с 25 марта по 03 апреля 2019 года

Летние каникулы:

1 - 8 классы – с 01 июня по 31 августа 2019 года

6. График учебного дня:

- Продолжительность уроков для первого класса – 35 минут (1 полугодие)
- Продолжительность уроков для 2- 8классов – 45 минут

7. Сроки итоговой (переводной) аттестации

- 1 класс – диагностика до 23 мая 2019 года
- 2-4 классы – с 24 апреля по 28 мая 2019 года
- 5-8 классы – с 5 мая по 28 мая 2019 года

8. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию. – **9 класса нет.**

9. Время проведения уроков в начальных и средних классах

Зарядка 7.45 – 7.55

1 урок	8.00 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00
2 урок	9.05 – 9.50
3 урок	10.00 – 10.45
4 урок	10.55 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
5 урок	12.00 – 12.45
6 урок	12.55 – 13.40

Время проведения уроков для обучающихся 1 класса:

1 урок	8.00 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.45
2 урок	9.00 – 9.35
Динамическая пауза	9.35-10.15
3 урок	10.15 – 10.50
4 урок	11.00 – 11.35
Обед	11.35 – 12.00

(Рассмотрен на педагогическом совете протокол № 01 от 20.08.2018)

10. После указанного времени ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на родителей.

Школа работает в одну смену.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

1. Паспорт кабинета

2. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность (Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования II поколения (проект) Государственный образовательный стандарт по предметам в школе)

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя:

-должностная инструкция учителя;

-инструкция по технике безопасности;

-тематическое планирование по предметам в школе I ступени, утверждённое администрацией школы на текущий учебный год с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся;

-нормы оценки знаний учащихся.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- программа, по которой работает учитель (УМК – Гармония, Школа России); учебники.

5. Учебно-наглядные пособия:

- дидактический материал по предметам

- раздаточный материал;

-специальные средства обучения;

-аудиовизуальные средства.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

-энциклопедия

-словари

-занимательная литература

2.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

1. имеется спортивная площадка;

2. оснащение необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной ступенях обучения в школе;

3. в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в школе имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории школы есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск).

Кадровые условия: уроки физической культуры преподаёт 1 учитель, имеющий высшее педагогическое образование; общий педагогический стаж составляет более 30 лет; стаж работы в данном учреждении 5 лет. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заведующий обособленным структурным подразделением по учебной работе.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному заведующим школы расписанию. Учителем физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-8 классов.
- Имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

В работе используются следующие формы занятий:

- 1) Уроки (предметные, комплексные);
- 2) Внеклассные занятия:

1. секции;
2. соревнования;
3. дни здоровья;
4. массовые мероприятия.

В школе действует спортивные секции, рассчитанные на все возрастные категории.

1. «Спортландия» - начальные классы (11 учеников);
2. «Спортивная» - среднее звено (10 учеников).

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В этом году в летний период была организована одна смена лагеря дневного пребывания - охват 15 детей. Практически каждый класс совершил туристический поход. Провели «День школы». В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий. Система

досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

2.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения травматизма в школе назначены уполномоченные по охране труда, утверждена комиссия по охране труда, протоколом общего собрания утверждены правила внутреннего распорядка. Разработана программа вводного инструктажа, первичного на рабочем месте, инструкции по ТБ для работников и обучающихся. Здание школы подготовлено к началу учебного года, все учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности. В течение учебного года проведены все мероприятия по предупреждению террористических актов: ежедневная проверка всех помещений и территории школы, отработка практических действий по эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу тревоги. Во время массовых мероприятий в школе дежурили сотрудники УВД. В течение учебного года проводилась инструктивно – методическая работа с кадрами: изучались нормативные документы, регулярно проводились инструктажи персонала школы, обучение членов трудового коллектива по вопросам ГО и ЧС. Проводилось обучение детей Правилам пожарной безопасности, Правилам дорожного движения в соответствии с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработан и полностью выполнен план мероприятий по профилактике ДТП. Классные руководители работали в этом направлении с учащимися: проводили вводные, тематические и плановые инструктажи, классные часы. Заведующий обособленным структурным подразделением организовывала для учащихся проведение профилактических бесед с работниками ГИБДД. В рамках педагогического всеобуча изучались вопросы обеспечения безопасности с родителями. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, в целях обеспечения дисциплины и порядка организовано дежурство по школе, по классу.

Регулярно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся, организована работа по профилактике заболеваний, по предупреждению травматизма. В течение 2018 - 2019 учебного года под постоянным контролем администрации находились вопросы охраны здоровья детей, использования здоровьесберегающих технологий, формирования потребностей ведения здорового образа жизни. Анализ отношения детей к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. В школе последовательно создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия, паузы релаксации на уроках, прогулки и игры на свежем воздухе, проводятся просветительские мероприятия.

Большая работа проводится по организации горячего питания детей. Ведется большая разъяснительная работа с родителями и детьми. В школе охват горячим питанием составляет -100%. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным

направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение 2018 - 2019 учебного года особое внимание в работе с учащимися, как и прежде, уделялось формированию здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, табака и наркотиков. Проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование у них устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Совместно с фельдшером Сидоркиной Г.Г. «Удельно-Пижайский ФАП» были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа, клещевого энцефалита», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «СТОП/ВИЧ/СПИД» и др.).

Проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание, дети!». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали учащиеся 5-8 классов. Создание в школе спортивных кружков и секций, привитие интереса к занятиям спортом вне школы способствует физическому развитию и оздоровлению учащихся. Ребята принимали участие в районных соревнованиях. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В соответствии с программой классными руководителями были проведены классные часы: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Полезные и Вредные привычки», «Что такое туберкулез?», «Если хочешь быть здоров», «Спички детям не игрушка», «Минусы быстрого питания», «Опасные игры», «Что такое здоровье?», «Гаджеты в жизни детей», «Влияние алкоголя на организм», «За здоровый образ жизни голосуем всей семьей» и т.д.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Все эти мероприятия направлены на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

В новом учебном году необходимо каждому члену педагогического коллектива продолжить активную работу с учащимися и их семьями по пропаганде здорового образа жизни.

2.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении скомплектованы интегрированные классы, в которых организуется совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя

общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» обучалась одна ученица в 5 классе (на дому).

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся Учреждение организовало индивидуальное обучение.

Постоянно проводятся беседы с семьей с целью выяснения образовательного запроса со стороны родителей. В работу с ребенком данной категории включились сотрудники образовательного учреждения, администрация, медработник, педагог-психолог, учитель, учитель по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в школе, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации. Были проведены беседы с родителями, консультации, даны рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе. Администрация школы способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Далее провели организационную работу по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы и СИПР для ребенка с ОВЗ.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной программы. Далее педагогами школы были разработана индивидуальная программа развития на основе разработанной программы для конкретного ребенка с ОВЗ, учитывая общеобразовательную программу школы. Данные СИПР включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка. Составили расписание, программы, положения и приказом директора утвердили. Ведется отдельно журнал проведенных занятий. Условия обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта регламентируются Уставом Учреждения и Положением об обучении в Учреждении по индивидуальным учебным планам.

2.8. Кадровый потенциал (состав и квалификация)

Проект модернизации общего образования одним из приоритетных направлений определил **развитие кадрового потенциала.**

В 2018-2019 учебном году в «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» осуществляют педагогическую деятельность 12 педагогов (8 педагогов и 1 воспитатель дошкольной группы) из них 1 административный работник, 2 внутренних совместителя и 1 внешний совместитель. Из 8 педагогов и 1 воспитателя 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 11%, 4 педагогов и воспитателей имеют 1 квалификационную категорию /44%/, 3 педагога имеют соответствие квалификационной категории/33%/, 1 педагог - вновь прибывший, без категории. Аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории в октябре 2018 года прошла учитель математики и физики Мамаева Л.К.

Администрация школы

№ п/п	ФИО	Категория	Стаж работы	Предмет
1	Иванова Алевтина Николаевна	высшая	23	Воспитатель дошкольной группы

Кадровый состав учителей

№ п/п	ФИО	Категория	Стаж работы	Предмет
1	Аскерова Валентина Николаевна	первая	31	Начальные классы
2	Александрова Римма Вениаминовна	первая	36	Английский язык
3	Батуро Татьяна Владимировна		1	Учитель начальных классов
4	Иванова Зинаида Евдокимовна	первая	29	Начальные классы
5	Мамаева Лирия Кирилловна	первая	32	Математика, физика
6	Якимова Галина Васильевна	сзд	35	Русский язык и литература, марийский язык и литература
7	Ядыков Николай Валентинович	сзд	44	Физическая культура
8	Чурикова Людмила Георгиевна	первая	29	Воспитатель дошкольной группы

Возраст педагогического состава	2018-2019 уч. год
До 25 лет	1
25-40 лет	-
40-55 лет	5
55 и выше	3

Средний возраст коллектива - 50 лет.

Курсовую подготовку в 2018-2019 году прошли 4 педагога.

Прохождение курсов за 2018-2019 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема	Где	Сроки
1	Александрова Р.В.	«Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ДПО (ПК) МИО	с 06.02.19- по 08.02.19
2	Батуро Т.В.	«Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ОО»	ГОУ ДПО (ПК) МИО	с 04.03.19- по 06.03.19
3	Иванова З.Е.	«Реализация компетентностного подхода в	ГОУ ДПО (ПК) МИО	с 18.03.19 - по 20.03.19

		образовании»		
4	Иванова А.Н.	Гражданская оборона - по направлению «Руководители организации»	РГКУДПО УМЦ экологической безопасности и защиты населения	26.02.19- 28.02.19

Выводы: Учеба на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний для перехода школы к обучению по ФГОС ООО, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 44% учителей повысили свою квалификацию за 2018-2019 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

2.9. Наполняемость классов

В 2018 - 2019 учебном году мы реализуем основные общеобразовательные программы. Обучается в школе 22 обучающихся и дошкольная группа (1 полная группа) – 26 воспитанников.

Общее количество класс - комплектов - 4, средняя наполняемость по учреждению – 2,7 человек; общеобразовательных классов- 8.

1-я ступень – 11 обучающихся, (с 1 - 4 класс);

1 класс – 4, 2 класс - 3, 3 класс - 2, 4 класс- 2

2-я ступень – 11 обучающихся, (с 5 -8 класс).

5 класс - 3, 6 класс- 5, 7 класс - 2, 8 класс - 1, 9 класс-0.

Во второй половине дня осуществляется работа кружков, спортивных секций, групповых и индивидуальных занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В школе имеется 7 учебных кабинетов, столовая, библиотека и дошкольная группа (на 15 мест).

На ежедневном подвозе находятся 15 обучающихся.

Из Чашкаяла - 3 ученика;

Из Токтамыжа - 8 учеников;

Из Удельного Пижая - 4 ученика;

2.10. Соотношение учитель/ученик

№	Учителя	Ученики	Соотношение учитель/ученик
1.	8	22	2,7

3.1 Характеристика образовательных программ

Учебный план «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Нормативно–правовой основой формирования плана «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312, Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 324 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Республики Марий Эл от 28 февраля 2008 г. № 209, от 20 октября 2008 г. № 892, приказами Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. № 1002, от 16 августа 2012 г. № 1133 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

Данный учебный план охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. В учебном плане федеральный компонент государственного стандарта общего образования реализуется в полном объеме и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, учений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Начальное общее образование

Учебный план «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности школы.

Базисный учебный план № 1 с русским (неродным) языком обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального (инвариативных частей) и школьного (вариативной части) компонентов государственно-образовательного стандарта, по классам и образовательным группам.

Реализация образовательной программы в 1, 2, 3 и 4 классах осуществляется по программе ФГОС с использованием УМК «Гармония», «Школа России» и

направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во 2-4 классах осуществляется в режиме шестидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) –

по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2 классе продолжительность урока – 45 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Во 2 и 3 классах компонент РМЭ (3 часа) предоставлен предметам марийский язык и литература и 1 час из школьного компонента передан на преподавание «Истории и культуры народов». В 4 классе 1 час из школьного компонента передан на преподавание предмета «Русский язык».

На основании приказа № 1133 Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012 года "«Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом. Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и по выбору обучающихся и их родителей представлен курсом «Основы православной культуры».

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, воспитание личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное)

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Формирование кружков и секций происходит на основании социального заказа родителей или законных представителей учащихся.

Реализация образовательной программы в 4 классе осуществляется по развивающей программе с использованием УМК «Гармония. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45

минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Занятия проводятся 6-ти дневной рабочей неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами и учитывались особенности образовательных программ школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, формировалась в зависимости от кадровой обеспеченности, возможностей школы, пожеланий родителей и учащихся.

Первая ступень обеспечивает рост и развитие информационной культуры обучающихся, овладение личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предмета «Иностранный язык», он изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. На основании приказа № 1133 Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012 года "«Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и по выбору обучающихся и их родителей представлен курсом « Основы православной культуры». Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, воспитание личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов его населяющих. Непрерывность реализации примерной общеобразовательной программы для 1-9 классов по истории и культуре народов Марий Эл обеспечивается путем перераспределения часов и тематики уроков 4 класса в 3 и 5 классах».

Компонент Республики Марий Эл представлен предметами «Марийский язык и литература» и предметом «История и культура народов» во 2 и 3 классах.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от потребностей социума (запроса родителей, учащихся школы, кадрового состава материально – технической базы), а так же в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и РМЭ.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует нормативам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации для начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности между начальной основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Образовательная область «Иностранный язык» в базовом компоненте предусматривает изучение иностранного языка в 5-9 общеобразовательных классах по государственным программам в объеме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена математикой в 5-6 классах (5 часов в неделю), алгеброй в 7-9 классах (3 часа в неделю), геометрией в 7-9 классах (2 часа в неделю), «Информатика» в 8 классе 1 час, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Образовательную область «Общественно-научные предметы» представляют «История» по 2 часа в 5-9 классах, «Обществознание» по 1 часу в 5-9 классах, «География» - 1 час в 5, 6 классе и по 2 часа в 7-9 классах.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика» в 7-9 классах / по 2 часа/, «Химия» в 8-9 классах по 2 часа, «Биология» в 6 классе - 1 час и по 2 часа в 7-9 классах.

Образовательная область «Искусство» представлена во всех классах предметами: «Музыка» в 5-7 классах (1 час в неделю); «ИЗО» в 5-7 классах (1 час в неделю), в 8-9 «Музыка» и «ИЗО» по 0.5 часов.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» в 5-8 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет «ОБЖ» вводится для изучения на основной ступени общего образования, на его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и республиканский компоненты государственного образовательного стандарта. Компонент Республики Марий Эл в 5-9-х классах предоставлен предметами «Марийский язык и литература» 3 часа в 5-8 классах, 2 часа в 9 классе и предметом «История и культура народов Марий Эл» по 1 часу.

Элективные учебные предметы – 9 класса нет.

3.2. Программы дошкольного образования и подготовки к школе

В основном дошкольная подготовка осуществляется в детских дошкольных учреждениях. В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» всего 4 будущих первоклассника, которые посещали дошкольное учреждение. По итогам административной проверки был сделан вывод: в начальную школу

приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом 35% не развита мелкая моторика, 45% - устная речь и 60% - умение организовать свою деятельность.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умение действовать самостоятельно и сообща с другими детьми, развитие любознательности, творческой активности, инициативности, формирование различных знаний.

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, поэтому в школе особое внимание уделяем *преемственности* между детским садом и школой.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы стала:

1. Организация подготовительного класса.
2. Проводим собеседования с детьми и их родителями.
3. Выбор программы.

Школа работает по образовательной программе «Школа будущего ученика». Определена цель программы, задачи, условия достижения цели и задач программы, основные направления, сроки реализации, пользователи и ожидаемый результат.

Структура и содержание программы:

1. Возрастные особенности детей.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Социально-личностное развитие (предполагает развитие природной любознательности, социальные отношения, интерес к себе и окружающим).
4. Учебно-познавательная деятельность.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

-письмо

-окружающий мир

-математическое развитие

3.3 Организация изучения иностранных языков

Учебный предмет «Иностранный язык» ведется во 2 - 9-х классах. Во всех классах школы изучается английский язык. Рабочая программа для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения общеобразовательных учреждений. Авторская программа курса английского языка «Милли» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина. – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Марий Эл и реализующих программы общего образования», авторской Программы курса английского языка

«Английский в фокусе» ФГОС для 5-6 класса. 7,8 классы общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2010 г авторы Н.Н.Деревянко, С.В. Жаворонкова, О.Б.Дворецкая, О.Л.Гроза и др). Рабочие программы рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

3.4 Инновационные образовательные программы и технологии.

Педагоги школы успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Это ищущие и творческие, неравнодушные к детским судьбам педагоги. Но образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, нет психолога, логопеда. Школа нуждается в учителе истории и обществознания. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. С этого учебного года вся система методической работы школы была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе, что практически совпало с результатами прогноза о готовности учителей работать в инновационных условиях.

Анализ инновационной деятельности школы показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Растет численность педагогических работников школы, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс. Учащиеся школы тоже вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров.

В школе ведется "Портфолио" ученика. Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности и является технология работы с портфолио, которое позволяет оценить учебные достижения учащихся.

Инновационная работа

Тема инновационной деятельности	Автор и руководитель разработки	Вид разработки	Сроки реализации	Статус
«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников и учащихся среднего звена в процессе изучения английского языка в условиях школы».	Александрова Р.В., учитель английского языка	проект	2016 – 2019 года	школьный
«Развитие познавательных и творческих	Мамаева Л.К., учитель математики	проект	2016 – 2019 года	муниципальный

способностей учащихся на основе внедрения проектных технологий»				
. «Использование коммуникативных технологий в процессе формирования УУД у обучающихся начальных классов»	Аскерова В.Н, учитель начальных классов	проект	2016 – 2019 года	школьный
. «Инновации в деятельности учителя начальных классов. Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальной школе и их решение на занятиях по внеурочной деятельности»	Иванова З.Е., учитель начальных классов	проект	2016 – 2019 года	школьный
«Развитие коммуникативных навыков у детей через театрализованную деятельность»	Иванова А.Н., воспитатель дошкольной группы	проект	2017-2020гг	муниципальный
«Экологическое воспитание через познавательное развитие»	Чурикова Л.Г, воспитатель дошкольной группы	реферат	2016-2019гг	школьный
«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности учащихся»	Якимова Г.В., учитель русского языка и литературы	реферат	2017-2020 гг	школьный
«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Батуро Т.В., учитель начальных классов	реферат с презентацией	2018-2020 гг.	школьный

3.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Создание в школе системы внеурочной воспитательной деятельности – это, прежде всего, сотрудничество педагогов и учащихся, поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности. **Цель** воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Одной из основных форм организации внеклассной деятельности являются общешкольные и классные КТД, ценность которых мы видим в том, что создаются

условия для формирования у школьников всех ступеней обучения умений самовыражения, творческих начал, воспитания самостоятельности.

Внеурочная деятельность среднего звена направлена на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, патриотизма, умения оценивать себя и свои поступки, планировать и организовывать свою жизнедеятельность, строить планы на будущее.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

В основу направлений внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального определения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнерских отношения и всех субъектов дополнительного образования.
4. Системная организация управления учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность ведется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Эколого-биологическое;
- Общеинтеллектуальное;

В школе действовали кружки по внеурочной деятельности:

1. «Спортландия» /рук. Ядыков Н.В.-учитель физкультуры/
2. «Соловушка»/ рук. Иванова З.Е.-учитель музыки/
3. «Проектирование»/рук. Аскерова В.Н.-учитель нач классов/
4. «Учимся быть читателями»/рук. Батуро Т.В. - педагог-библиотекарь/
5. «Краеведение»/ рук. Батуро Т.В. – учитель начальных классов/
6. «Спортивный»/рук. Ядыков Н.В. - учитель физкультуры/
7. «Увлекательный английский»-/рук. Александрова Р.В. - учитель английского языка/
8. «Мир растений» - /рук. Федотова Т.С. – учитель биологии/.

Все учащиеся школы заняты в каком-либо одном или нескольких кружках.

№ п/п	Название спортивной секции (указать от ОУ, ДДТ, ДЮСШ)	Количество обучающихся	Охват детей, состоящих на внутришкольном учете	% от общего числа обучающихся
1	«Краеведение»	7	-	-
2	«Мир растений»	2	-	-
3	«Спортландия»	11	-	-
4	«Проектирование»	4	-	-
5	«Спортивный»	10	2 (5,6 кл.)	9 %
6	«Увлекательный английский»	2	1(5 кл.)	4,5 %
7	«Учимся быть читателями»	4	-	-
8	«Соловушка»	7	-	-

Формы и виды внеклассной воспитательной работы многообразны, поэтому это многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

- формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания совета школы и др)
- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, секции, выставки и др.);
- развлекательные формы (утренники и вечера).

Широко распространенной формой воспитательной работы в классе является *классный час* (час классного руководителя). Центральным компонентом классного часа является беседа классного руководителя с учащимися на заранее запланированную тему.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. *Познавательная деятельность*

2. *Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.*

Основная задача государственной политики в области воспитания это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы, должно быть формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и гражданской зрелости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

3. *Нравственно-правовое воспитание учащихся.*

Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка

верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся. В школе пропагандируется здоровый образ жизни. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью программы, направленной на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. *Экологическое воспитание* является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- изучение истории и культуры родного края, района, села.

6. *Художественная деятельность и эстетическое воспитание* предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

7. *Трудовая деятельность* предполагает повышение уровня социально-бытовой адаптации и развитие самостоятельности в быту, приобретение трудовых навыков.

- Сформировавшиеся, устойчивые навыки самообслуживания.
- Знакомство с профессиями. Сформировавшиеся представления о рынке труда и требованиях к работнику на современном этапе. Расширенное представление обучающихся и воспитанников о способах поиска работы.
- Воспитание социально значимой личности, свободно себя чувствующей в повседневной жизни: в сфере правовых, производственных, служебных отношений.
- Сформировавшееся понятие «общество» как социальная среда человека
- знание видов профессий и основных деловых документов;
- Ясное осознание обучающимися, воспитанниками смысла, содержания и технологии трудового процесса.
- Получения первоначального профессионального образования;
- Активное участие обучающихся, воспитанников в общественной жизни школы, района.

3.6 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В сельской малочисленной школе сложно создать научные общества, объединения. В основном работа организуется либо индивидуально, либо с небольшими временными коллективами. Так происходит подготовка участников олимпиад,

соревнований, некоторых проектов, конкурсных работ. В последние годы, благодаря высокой активности учащихся, повысилась результативность участия. Успешное участие в классных и общешкольных мероприятиях большинства наших школьников тесно переплетается с различными конкурсами, фестивалями и смотрами районного и регионального, республиканского уровней.

3.7 Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества

Каждый этап обучения в школе завершается аттестацией знаний учащихся.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по освоению темы, раздела программы.

3. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

4. Промежуточная аттестация, ГИА в 9 классе – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период.

В школе периодическая аттестация во 2- 9-х классах осуществляется по четвертям.

В 1-ом классе оценивание в баллах не осуществляется.

Периодическая (четвертная, полугодовая) аттестация складывается из: - результатов работ рубежного контроля;

- результатов практических, лабораторных работ;
- результатов обязательных работ текущего контроля;
- результатов текущей аттестации.

5. По результатам периодической (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется годовая оценка.

Задача итоговой аттестации - определение успешности выполнения годового учебного плана и образовательных программ.

6. Во 2-8 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация регламентируется «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся «Летниковская основная общеобразовательная школа»/филиал/МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2»

На основании результатов промежуточной аттестации по тем предметам, по которым она проводилась, выставляются итоговые оценки.

7. В выпускном классе (9) проводится государственная (итоговая) аттестация, которая регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По ее итогам выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

Оценивание учащихся 2-9 классов при проведении всех видов аттестации в школе

осуществляется по 5-бальной системе. Оцениванию успеваемости подлежат учащиеся 2-9 классов. В школе используются следующие формы оценивания: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, выставляются не позже, чем через неделю после проведения;
- оценки за сочинения в 5 –9-х классах по русскому языку и литературе не более , чем через 14 дней.

Оценки учащихся за четверть, полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

С целью информирования учащихся и их родителей, предоставления учащимся возможности для улучшения отметки в 1-ой, 2-ой и 3-ей четвертях в 5-9 классах используется предварительное выставление четвертной оценки за неделю до окончания учебной четверти.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Учащихся на начало года – 21, на конец года – 22 учащихся. Из них мальчиков – 11, девочек – 11.

Аттестован 18 учащихся, не аттестовано 4 (4 ученика 1 класса).

Учатся на «5» -1. На «4 и 5» - 9 учащихся. Неуспевающих нет.

Успеваемость – 100%, качество – 61 %.

Результаты учебной деятельности учащихся. Система управления качеством образования.

1 ступень обучения

В начальной школе 1- 4 классы работали по УМК «Гармония» и «Школа России». Из 11 учеников начальной школы переведены в следующий класс 11 учеников; 5 учеников окончили год на «4»- «5», что составляет 45,5%. Все дети по решению педагогического совета переведены в следующие классы.

Результаты и достижения

У выпускника 4 класса к концу его обучения в начальном сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- хороший уровень овладения учебными навыками и действиями -66%;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать возрастным нормам-66%;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития-66%;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы -66%;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля- 66%;
- наличие положительной самооценки-66%;
- хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера-66%;
- сформированность коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится -66%;

На результаты школьников позволили существенно повлиять программы внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление представлено такой деятельностью как, «Спортландия» (Секция)
- общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Проектирование», «Увлекательный английский». (Кружок)
- общекультурное - занятиями «Учимся быть читателями». (Кружок)

2 ступень обучения

Из 11 учеников среднего звена переведены в следующий класс 11 учеников; 5 учеников окончили год на «4»- «5», что составляет 45,5%. 1 ученик 5 класса обучался по программе 8 вида. Все дети по решению педагогического совета переведены в следующие классы.

По итогам диагностических тестов и контрольных работ в 5-8 классах по предметам учебного плана.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 5-8 классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся и УУД у учащихся 5-8 классов.

Сроки: 3-4 недели мая 2019 г.

Методы

- анализ диагностических работ в 5 - 8 классах; контрольные диктанты;
- собеседование с учителями-предметниками.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 5-8 классов по основным предметам учебного плана на конец учебного года.

Итоговый контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Административный контроль проводился во всех классах по всем основным предметам в период с 06 мая по 30 мая 2019 года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Учителями-предметниками были составлены тексты работ в виде тестов и контрольных диктантов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель итогового контроля – определение уровня обученности учащихся. Количество заданий в тестах, в контрольных диктантах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Итоговый контроль по физической культуре проводился в виде исследования уровня физической подготовленности учащихся

3.8 Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

Перечень и краткая характеристика используемых в «Летниковская основная общеобразовательная школа» /филиал/ МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2», технологий и процедур оценки качества образования

Самообследование по качеству образования	Реализуется методическим объединением по итогам учебного года, представляется в виде анализа работы
Мониторинг	Реализуется каждой школьной службой, планируется создание мониторинговых программ
Внутренний аудит	Состояние преподавания предметов учебного плана – 1 раз в четверть Состояние преподавания элективных курсов – 2 раза в год Состояние ведения школьной документации – 1 раз в четверть Состояние подготовки к ГИА – 1 раз в год

Перечень и краткая характеристика используемых в школе методов, технологий и процедур оценки качества образования

Портфолио участников ОП	Портфолио ученика, учителя.
Экспертиза проектов, программ	Методсовет: программы элективных курсов в начале учебного года ШМО: рабочие программы предметов учебного плана перед началом учебного года

Перечень и краткая характеристика используемых в ОУ оценочно-измерительных средств (ОИС)

Диагностические контрольные работы	Контрольные и срезовые работы различного типа (текстовые, тестовые) «на входе», по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года
------------------------------------	--

Средства психодиагностики	Тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу обучающегося, уровень сформированности компонентов учебной деятельности
Социологические методы	Анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения

Перечень и краткая характеристика оценочно-критериальных комплексов для использования в различных процедурах оценки качества образовательного процесса

Направления	Критерий
Самообследование по качеству ОП	Динамика показателей обученности учащихся Качество учебного процесса Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм
Мониторинг личностных достижений и качество участников ОП	Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей
Независимый аудит качества образования	Критерий доступности качественных образовательных услуг
Самооценка внутришкольной системы обеспечения качества образования	1. Процент учителей, выдвигающих цели достижения высокого качества образования в ряд приоритетных 2. Уровень согласованности (скоординированности) в деятельности всех подразделения и должностных лиц, отвечающих и обеспечивающих необходимый уровень качества ОП 3. Уровень взаимодействия школы с другими образовательными организациями 4. Педагогический потенциал школы с т.з. его способности обеспечить наивысший уровень качества образования 5. Уровень использования (внедрения) новых технологий обучения 6. Качество состава обучающихся 7. Наличие в арсенале учителей технологий, обеспечивающих высокое качество ОП 8. Наличие в образовательной организации утвержденных документов нормативного порядка, в которых закреплены требования по качеству ОП (модель выпускника, программа развития, квалификационные требования и т.п.) 9. Обеспеченность ОП учебной литературой (в % к норме или потребности) 10. Наличие в образовательной организации электронной почты, факса 11. Наличие методик (механизмов) оценки качества ОП в целом, его отдельных компонентов 12. Уровень заинтересованности участников ОП в достижении высокого качества ОП

	13. Эффективность системы моральных стимулов достижения высокого уровня качества ОП 14. Эффективность системы материальных стимулов достижения высокого уровня качества ОП
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы) Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов Организация горячего питания учащихся Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья
Мониторинг материально-технического обеспечения школы	Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения Развитие материально-технической базы
Мониторинг социально-психологического состояния участников ОП	Качество психологического обеспечения ОП Коррекционно-профилактическая деятельность Социально-защитная деятельность Организационно-воспитательная деятельность Медико-социальная деятельность Социально- партнерская деятельность
Мониторинг воспитательного процесса	Организационные аспекты воспитательного процесса; Нравственно -психологическое самочувствие всех субъектов воспитания Сформированность нравственного, эстетического, коммуникативного и творческого потенциалов личности

Цель мониторинга

Создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии системы образования качественных и количественных изменений в ней.

Задачи мониторинга

1. Получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе.
2. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому).
3. Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам.
4. Осуществление контроля и оценки эффективности использования всех видов ресурсов.
5. Оценка полноты выполнения социального заказа.
6. Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся.
7. Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.

Разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих

развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

Главные объекты мониторинга:

- качество образования (ход процесса), выполнение учебных планов (ход процесса);
- качество деятельности преподавателей (ход процесса); качество управления (ход процесса);
- качество материально-технического обеспечения (ресурсы процесса);
- качество усвоения учебных дисциплин (результаты процесса); формирование личных качеств у выпускников (результаты процесса);
- деятельность выпускников (результаты процесса).

Источники информации

- статинформация;
- социологические исследования;
- материалы аттестации и аккредитации школы;
- отчеты;
- материалы аттестации педагогических кадров;
- результаты тестирования, контрольных работ;
- материалы итоговой государственной аттестации выпускников;
- материалы олимпиад и конкурсов;
- и др.

ОЦЕНОЧНО-КРИТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Самообследование по качеству образовательного процесса

Критерии	Показатели
Динамика показателей обученности учащихся	1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2. Динамика результатов ГИА по предметным областям 3. Качество обученности по результатам итоговой и промежуточной аттестации 4. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием 5. Доля второгодников от общего числа обучающихся по каждой ступени 6. Доля обучающихся, не получивших аттестаты
Качество учебного процесса	1. Уровень компьютеризации учебного процесса 2. Трудопотери (пропуски уроков учащимися) 3. Качество преподавания по предметным областям 4. Качество преподавания учителем-предметником 5. Степень использования в образовательном процессе новых информационных технологий
Выполнение учебного плана	1. Полнота выполнения планов и программ образовательной деятельности
Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм	1. Наполняемость классов 1, 2, 3 ступеней обучения (в соответствии с действующими требованиями) 2. Движение учащихся по школе

Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса

Критерии	Показатели
Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности	1. Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием 2. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня 3. Успешность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК 4. Качество контингента учащихся
Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей	1. Квалификация административных, педагогических кадров 2. Уровень образования педагогических кадров 3. Укомплектованность кадрами 4. Доля учителей, владеющих информационными технологиями 5. Количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 6. Количество учителей, принявших участие в конкурсах различного уровня 7. Профессиональное развитие учителей

Независимый аудит качества образования

Критерии	Показатели
Критерий доступности качественных образовательных услуг	1. Количество детей, не посещающих ОУ без уважительных причин 2. Количество учащихся, продолжающих образование после 9 класса: - в 10 классе; - в СПО 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетное отделение вузов. 4. Доля обучающихся, выбывших из школы без получения основного общего образования (показатель отсева) 5. Доступность Интернет-услуг
Социальная эффективность деятельности ОУ и его звеньев	1. Удовлетворенность прямых потребителей и заказчиков качеством образования

Мониторинг воспитательного процесса

Показатели:

- Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося
- Уровень воспитательной активности родителей
- Уровень креативности педагогов и учащихся
- Профессиональный рост классных руководителей
- Эффективность воспитательного мероприятия
- Комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к жизнедеятельности в школе
- Количество учащихся, занятых в системе ДО
- Профориентационные склонности учащихся
- Количественный показатель и результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях
- Уровень воспитанности учащихся

- Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся
- Сформированность основных нравственных качеств личности
- Социальная активность учащихся
- Склонность к отклоняющемуся поведению
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН
- Количественный показатель учащихся, занимающихся спортом и результативность участия в спортивных соревнованиях
- Уровень коммуникативных и организаторских склонностей
- Уровень общительности
- Уровень развития классного коллектива
- Степень конфликтности и степень сплоченности класса

2.4. Результаты учебной деятельности.

Результаты ГИА

Русский язык, математика

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Медалисты
2012-2013	6	100 %	80%	3.7	-
2013-2014	3	100%	66%	4.1	-
2014-2015	2	100%	50%	3.5	-
2015-2016	1	100%	100%	4.5	-
2016-2017	5	100%	100%	4.6	-
2017-2018	2	100%	100%	4.5	-
2018-2019	0				

Успеваемость по ступеням 2018-2019 уч. год

	Успеваемость, %	Качество знаний %
Всего, по школе	100	61
I ступень (начальная школа)	100	67
II ступень (среднее звено)	100	55,8

Сравнительные результаты обучения по всей школе за последние пять лет

Год	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний	9кл
2012-2013	31	2(8.6%)	9(37.5)	-	100%	45%	6
2013-2014	29	-	10(47%)	-	100%	47%	3
2014-2015	29	-	12 (50%)	-	100%	50%	3
2015-2016	26	-	12 (50%)	-	100%	50%	1
2016-2017	23	-	10 (43%)	-	100%	47	5
2017-2018	19	-	10 (60%)	-	100%	60	2
2018-2019	22	1(4,5%)	10(45,4%)	-	100%	61	0

Успеваемость и качество знаний учащихся

в переводных классах (4, 9.)

4 класс

Учебный год	Число уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Не успевают
2012-2013	2	100%	50%	-
2013-2014	2	100%	100%	-
2014-2015	2	100%	50%	-
2015-2016	3	100%	66%	-
2016-2017	5	100%	60%	-
2017-2018	3	100%	66%	-
2018-2019	2	100%	50%	-

9 класс

Учебный год	Число уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Не успевают
2012-2013	7/1 по спр/	100%	40%	-
2013-2014	3	100%	33%	-
2014-2015	3	100%	0	-
2015-2016	1	100%	100%	-
2016-2017	5	100%	20%	-
2017-2018	2	100%	50%	-
2018-2019	0			

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации

Русский язык

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
2012-2013	6	100	67	3.8
2013-2014	3	100	100	4.6
2014-2015	2	100	100	4.0
2015-2016	1	100	100	5.0
2016-2017	5	100	100	4.6
2017-2018	2	100	100	5.0
2018-2019	0			

Математика

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
2012-2013	6	100	66	3.7
2013-2014	3	100	66	3,6
2014-2015	2	100	-	3.0
2015-2016	1	100	100	4.5
2016-2017	5	100	100	3.6
2017-2018	2	100	100	4.0
2018-2019	0			

Внеучебные достижения учащихся

В школьном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие учащиеся 4-8 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание участвовать в олимпиаде. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады, на основании «Положения о проведении Олимпиады» не устанавливались. Школьный

этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Аналитическая справка по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году по учебным дисциплинам

В школьном этапе олимпиады по учебным дисциплинам приняли участие 5-8 классы, что составило 57 %.

Количество участников по классам представлено в таблице

№ п/п	Фамилия	Предметы	Дата проведения	Класс	Количество набранных баллов	Максимально возможная сумма	% от максимальной возможного количества баллов	Статус диплома (победитель, призёр)
1	Симонов Рустам	Физкультура	03.10.18	6	18	50	36	
2	Иванов Николай	Физкультура	03.10.18	6	15,5	50	31	
3	Мамаев Артур	Физкультура	03.10.18	6	15,5	50	31	
4	Бикулов Павел	Физкультура	03.10.18	6	15	50	30	
5	Петрова Роксана	Физкультура	03.10.18	6	10,5	50	21	
6	Сапарова Карина	Физкультура	03.10.18	7	13	50	26	
7	Малинин Евгений	Физкультура	03.10.18	8	14,5	50	22	
8	Сапарова Дарья	Физкультура	03.10.18	5	16,5	50	33	
9	Молотов Герман	Физкультура	03.10.18	5	14	50	28	
10	Молотов Герман	История	04.10.18	5	16	19	84	
11	Сапарова Дарья	История	04.10.18	5	14	19	43	
12	Бикулов Павел	История	04.10.18	6	10	22	45	
13	Иванов Николай	История	04.10.18	6	11	22	50	
14	Симонов Рустам	История	04.10.18	6	7	22	31	
15	Мамаев Артур	История	04.10.18	6	6	22	27	
16	Петрова Роксана	История	04.10.18	6	5	22	22	
17	Соколова Валерия	История	04.10.18	7	5	67	7	

18	Сапарова Карина	История	04.10.18	7	24	67	35	
19	Малинин Евгений	История	04.10.18	8	14	32	43	
20	Соколова Валерия	Информатика	08.10.18	7	11	25	44	
21	Сапарова Карина	Информатика	08.10.18	7	9	25	36	
22	Малинин Евгений	Информатика	08.10.18	8	8	25	32	
23	Сапарова Дарья	Английский	09.10.18	5	21	40	52	
24	Молотов Герман	Английский яз.	09.10.18	5	15	40	36	
25	Симонов Рустам	Английский яз.	09.10.18	6	19	40	47	
26	Бикулов Павел	Английский	09.10.18	6	22	40	55	
27	Иванов Николай	Английский яз.	09.10.18	6	15	40	38	
28	Мамаев Артур	Английский яз.	09.10.18	6	10	40	25	
29	Петрова Роксана	Английский яз.	09.10.18	6	6	40	15	
30	Соколова Валерия	Английский яз.	09.10.18	7	13	46	28	
31	Сапарова Карина	Английский	09.10.18	7	22	46	47	
32	Малинин Евгений	Английский яз.	09.10.18	8	16	46	35	
33	Молотов Герман	Математика	12.10.18	5	22	25	88	
34	Сапарова Дарья	Математика	12.10.18	5	19	25	76	
35	Сапарова Карина	Математика	12.10.18	7	18	35	51,4	
36	Соколова Валерия	Математика	12.10.18	7	7	35	20%	
37	Малинин Евгений	Математика	12.10.18	8	19	42	45,2%	
38	Симонов Рустам	Математика	12.10.18	6	22	36	61%	
39	Бикулов Павел	Математика	12.10.18	6	29	36	80,6%	
40	Иванов Николай	Математика	12.10.18	6	26	36	72,2%	
41	Петрова Роксана	Математика	12.10.18	6	24	36	67%	
42	Мамаев Артур	Математика	12.10.18	6	22	36	61%	
43	Соколова Валерия	Биология	15.10.18	7	15	33,5	44	
44	Сапарова Карина	Биология	15.10.18	7	13,5	33,5	40	

45	Малинин Евгений	Биология	15.10.1 8	8	18	47	38	
46	Бикулов Павел	Биология	15.10.1 8	8	6	23,5	25	
47	Иванов Николай	Биология	15.10.1 8	6	4	23,5	17	
48	Мамаев Артур	Биология	15.10.1 8	6	4	23,5	17	
49	Малинин Евгений	Литература	16.10.1 8	8	15,5	50	31	
50	Сапарова Карина	Литература	16.10.1 8	7	6	50	12	
51	Соколова Валерия	Литература	16.10.1 8	7	6	50	12	
52	Сапарова Дарья	Общество-е	17.10.1 8	5	36	54	67	
53	Молотов Герман	Общество-е	17.10.1 8	5	27	54	50	
54	Бикулов Павел	Общество-е	17.10.1 8	6	38	54	70	
55	Иванов Николай	Общество-е	17.10.1 8	6	38	54	70	
56	Петрова Роксана	Общество-е	17.10.1 8	6	31	54	57,4	
57	Симонов Рустам	Общество-е	17.10.1 8	6	17	54	31,5	
58	Мамаев Артур	Общество-е	17.10.1 8	6	16	54	30	
59	Соколова Валерия	Общество-е	17.10.1 8	7	24	34	70,6	
60	Сапарова Карина	Общество-е	17.10.1 8	7	22	34	65	
61	Малинин Евгений	Общество-е	17.10.1 8	8	25	36	69,4	
62	Иванов Николай	Экология	18.10.1 8	6	13	25	51	
63	Бикулов Павел	Экология	18.10.1 8	6	12	25	48	
64	Мамаев Артур	Экология	18.10.1 8	6	9	25	36	
65	Петрова Роксана	Экология	18.10.1 8	6	7	25	28	
66	Симонов Рустам	Экология	18.10.1 8	6	7	25	28	
67	Сапарова Дарья	Экология	18.10.1 8	5	7	25	28	
68	Молотов Герман	Экология	18.10.1 8	5	6	25	25	
69	Сапарова Карина	Экология	18.10.1 8	7	19	40	47	
70	Соколова Валерия	Экология	18.10.1 8	7	12	40	30	
71	Малинин Евгений	Экология	18.10.1 8	8	16	40	40	

72	Малинин Евгений	Русский язык	19.10.18	8	32	57	56	
73	Сапарова Карина	Русский язык	19.10.18	7	27,5	76	36,2	
74	Соколова Валерия	Русский язык	19.10.18	7	22,5	76	29,6	
75	Молотов Герман	Марийский яз.	29.10	5	16	50	32	
76	Сапарова Дарья	Марийский яз.	29.10	5	15	50	30	
77	Иванов Николай	Марийский яз.	29.10	6	35,5	50	71	
78	Мамаев Артур	Марийский яз.	29.10	6	29,5	50	59	
79	Симонов Рустам	Марийский яз.	29.10	6	27,5	50	55	
80	Бикулов Павел	Марийский яз.	29.10	6	25,5	50	51	
81	Петрова Роксана	Марийский яз.	29.10	6	10	50	20	
82	Сапарова Карина	Марийский яз.	29.10	7	10	50	20	
83	Соколова Валерия	Марийский яз.	29.10	7	6	50	12	
84	Малинин Евгений	Марийский яз.	29.10	8	13	50	26	
85	Молотов Герман	Марийск.лите р.	30.10	5	6,5	44	15	
86	Сапарова Дарья	Марийск.лите р.	30.10	5	5	44	11	
87	Мамаев Артур	Марийск.лите р.	30.10	6	5	44	11	
88	Иванов Николай	Марийск.лите р.	30.10	6	4	44	9	
89	Бикулов Павел	Марийск.лите р.	30.10	6	3	44	7	
90	Симонов Рустам	Марийск.лите р.	30.10	6	0	44	0	
91	Петрова Роксана	Марийск.лите р.	30.10	6	0	44	0	
92	Сапарова Карина	Марийск.лите р.	30.10	7	8,5	54	16	
93	Соколова Валерия	Марийск.лите р.	30.10	7	3,5	54	6	
94	Малинин Евгений	Марийск.лите р.	30.10	8	6	54	11	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО учащихся	Предмет	Дата	Класс	Результат/руководитель
1	Малинин Евгений	Экология	15.11.18	8	- Федотова Т.С.
2	Малинин Евгений	Русский язык	01.12.18	8	- Якимова Г.В.
3	Сапарова Карина	География	28.11.18	7	- Мамаева Л.К

Задания муниципального этапа олимпиады по предметам в 2018-2019 учебном году были рассчитаны на учащихся, серьёзно и углубленно изучающих русский язык, биологию, историю, обществознание и т.д. В целом вопросы и задания охватывали все разделы учебных дисциплин, кроме того, проверялось умение обучающихся работать с тестами. Принявшие участие учащиеся показали средний уровень подготовки. Наибольшее затруднение вызвали у них задания, например, по русскому языку, на словообразование, этимологию слов, анализ исторически однокоренных слов, сопоставление частей предложений (пословиц), определение морфологических признаков слов. Более успешно учащиеся справлялись с заданием по написанию текста.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам изучить и проработать на уроках, дополнительных занятиях, занятиях предметных кружков задания муниципального этапа олимпиады по предметам.

2. В течение учебного года в работе с одарёнными детьми уделять больше внимания темам, нашедшим отражение в материалах олимпиады.

3. При подготовке к предметной олимпиаде 2019-2020 учебного года тщательно изучать Методические рекомендации по проведению олимпиады и список литературы, на основе которой составляются вопросы и задания.

Вывод:

Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к олимпиадам на муниципальном уровне.

Участие в районных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества	Руководитель ФИО
1	Легкоатлетический пробег в п. Сернур «Кросс нации».	4	-	-	Ядыков Н.В.- учитель физкультуры
2	Районный конкурс – соревнование ЮИД «Безопасное колесо»	4	-	-	Бикулов П. 6 кл. - 3 место
3	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	-	-	Малинин Е., 8 кл. Сертификат участника Якимова Г.В
4	Конкурс, посвященный 100-летию Ленинского комсомола	1	-	-	Бикулов П. 6 класс Диплом 3 степени (Александрова Р.В.) Благодарность руководителю
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	1	-	-	Сапарова К.- 7 кл. (участник) Мамаева Л.К.
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	1	-	-	Федотова Т.С. Малинин Е.- 8 кл.
	Муниципальный этап	1	-	-	Малинин Е. 8 кл.

	всероссийской олимпиады школьников по русскому языку				Якимова Г.В.
7.	Республиканский конкурс по настольному теннису	3	-	-	Сапарова К. (7 кл.), Малинин Е.(8 кл.), Иванов Н. (6 кл.) Ядыков Н.В.
8	V всеобщий диктант «МАРЛА ЧЫН ВОЗЕНА»	10	-	-	5-8 классы
9.	Районный конкурс мини-сценок на тему: «Маленькой ёлочке хорошо в лесу».	11	-	-	Сертификат Иванова З.Е., Батуро Т.В
10.	Районный конкурс буклетов «Моя малая Родина»	1	-		Сапарова К. 7 кл. (Иванова А.Н.) Сертификат
11.	Региональный конкурс творческих работ "Осенняя шкатулка»	3			Федорова к. 3 кл. Диплом 2 ст. Симонова Д. 4 кл. Сертификат, Иванова Н. 4 кл. Сертификат
12.	Президентская Елка в Йошкар-Оле	1			Симонова Д. 4 кл.
13	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	2			Диплом участника Петрова Р., 6 кл. Иванов Н.6 кл.
14	Олимпиада для обучающихся 3-4 кл				Симонова Д. 4 кл. /призер/ Пегашев В. 3 кл./участник/
15	Республиканские Яналовские чтения. Конкурс проектов	3			Савельев Г. 2 кл. Диплом 2 ст. (Иванова З.Е.) Симонова Д. 4 кл. Сертификат (Александрова Р.В.) Романова А. 1 кл. Сертификат (Батуро Т.В.)
16	Республиканские Яналовские чтения. Конкурс рисунков «125 лет со дня рождения В.В.Бианки»				Молотов Г. 5 кл. Сертификат Батуро Т.В.
17	Районный конкурс чтецов духовной поэзии "Поэзия для души".	3			Петрова Р. 6 кл. Симонова Д. 4 кл. Федорова К. 3 кл Сертификат Якимова Г.В.

Участие педагогов 2018-2019 гг.

Место проведения, название	Результативность	Преподаватель
Районный уровень		
Семинар на тему «Педагогика сотрудничества как способ	Программа	Аскерова В.Н., Александрова

образования обучающихся, способных к саморазвитию».		Р.В., Иванова З.Е, Мамаева Л.К., Батуро Т.В., Ядыков Н.В., Якимова Г.В.
Республиканский уровень		
Конкурс электронных образовательных ресурсов с этнокультурной направленностью содержания образования. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Сертификат участника Ноябрь 2018	Иванова А.Н.
Межрегиональный уровень		
Межрегиональная научно-практическая конференция 18 Глушковские чтения по теме: «Гуманность народной педагогики»	Публикация Апрель 2019	Иванова З.Е.
Всероссийский уровень		
Портал Академия Развития творчества «Арт-талант» на тему: «Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Публикация Август 2018	Иванова А.Н.
Конкурс «Мозаика презентаций» Томский государственный педагогический университет	Публикация Сентябрь 2018	Мамаева Л.К.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В воспитательной работе педагогического коллектива школы значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей учащихся и родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На внутришкольном контроле в 2018-2019 учебном году состоит 2 обучающихся за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение.

С данными воспитанниками велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. Оформлены Учётные карты на

несовершеннолетних, в которые внесена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, с педагогами, о занятости в свободное время.

С детьми была проведена диагностика воспитанности, в которой рассматривались уровни:

- общего физического развития;
- сформированности трудовых умений и навыков;
- социализации и межличностного общения;
- знания безопасности;
- самообслуживания.

Используя данные проведенной диагностики, была спланирована индивидуальная коррекционная работа с данными учащимися. По результатам повторной диагностики в конце учебного года можно судить об эффективности проведенной профилактической работы.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

В течение первого полугодия 2019 года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «Я могу сказать «НЕТ»».
2. «Взрослая жизнь - взрослая ответственность».
3. «Закон и подросток».
4. «Правила доверия».

Классным руководителем были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проведены совместные рейды в опекунскую семью, в которой воспитываются дети (март, май). С опекуном проводились индивидуальные беседы, разъяснялись вопросы семейного воспитания, взаимоотношения между подростками, о подготовке к ВПР, об организации летнего отдыха, об охране жизни и здоровья в летний период. Замечаний нет. Составлены акты обследования семьи.

Предложения и замечания: продолжить работу по организации свободного времени подростков в летний период, следить за поведением и взаимоотношением детей в семье и обществе.

В школе работает **Совет Профилактики**, в состав которой входят администрация, классные руководители и общественный инспектор по охране прав детства.

Целью работы Совета Профилактики является решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность школы проводится по направлениям:

1. Социальная диагностика.
2. Организационно-воспитательная деятельность.

3. Просветительская работа.
5. Работа с учащимися.
6. Работа с педагогическим коллективом.
7. Работа с родителями.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям.
- Формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Решение конфликтных ситуаций.

Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и «группе риска». Для выявления данных категорий в сентябре месяце были оформлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На основе этих паспортов были составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с классными руководителями. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и «группы риска» большое место отведено контролю внеурочной деятельности несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий. Несовершеннолетние из группы риска и социально - незащищенных семей привлекались к участию в художественной самодеятельности школы, помогали в организации и проведении праздников, концертов, благотворительных акций.

Работа с семьей также является первостепенной. Основная задача - привлечь внимание родителей к занятиям учащихся «группы риска», стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий. Проводились родительские собрания, дни открытых дверей, также индивидуальные беседы - консультации с родителями по следующим вопросам:

- обеспечения детей льготным питанием;
- выявление причин пропусков занятий;
- ответственность при совершении правонарушений ;
- нарушение дисциплины во время учебного процесса.

К просветительской работе можно отнести проведение таких мероприятий как: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. Проведение и участие в педагогических советах, семинарах, совещаниях.

Совет профилактики поддерживает деловые контакты с ОВД Сернурского района, с КДН. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, наркомании, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся.

Выводы: В 2018-2019 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их

родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в школьных, районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях ит.п.

Проведение школьных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Общешкольная линейка «День Знаний»	Заведующий осп	01.09
2.	День безопасности. Декада дорожной безопасности.	Заведующий осп, кл руководители	сентябрь
3.	Классный час каждый вторник	кл. руководители	В течение учебного года
4.	Легкоатлетический кросс	Учитель физической культуры	12.10
5.	Осенний бал	Старшая вожатая, учитель биологии	11.10
6.	Праздничный концерт ко Дню Учителя.	Заведующий осп, учитель музыки	05.10
7.	Открытки, концертные номера ко Дню Пожилых людей. День пожилого человека «Дорогие мои старики».	Учитель музыки	01.10
8.	Антинаркотический месячник «За здоровье и безопасность наших детей» Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь». Акция «Мы против наркотиков».	Заведующий осп, кл. руководители,	15.09 - 20.10
9.	Школьная олимпиада по предметам	Заведующий осп	05.10-31.10
10.	День Матери "Я тебя люблю, мама!",	Классные руководители	23.11
11.	День народного единства 4 ноября	Учитель истории	29.10
12.	Марийский край... Ты часть моей России»	Учитель ИКН	31.10
13.	«Весёлые старты» среди 1-4 классов	Учитель физической культуры	16.10
14.	Лыжные соревнования	Учитель физической культуры	декабрь
15.	Выставки: поделок, открыток аппликаций, фотографий	Учитель ИЗО	декабрь
16.	День Героев Отечества: - выпуск газеты - папки	Учитель истории	07.12 - 11.12
17.	Общешкольное мероприятие «Тиште кече»	Учитель марийского языка	10.12
18.	«Мастерская Деда Мороза»	Кл руководители	декабрь
19	Школьные лыжные соревнования	Учитель физической культуры	21.12
20.	Праздник «Новый год»	Классные	28.12

		руководители	
21.	Акция, посвященная открытию Года театра 2019	Классные руководители	25.01
22.	Линейка, посвященная открытию Месячника патриотического воспитания, оборонно-массовой и спортивной работы	Заведующий, Классные руководители	21.01
23	Месячник военно-патриотического воспитания	Заведующий осп	Январь-февраль
24	Урок мужества «Афганистан- боль души моей»	Классные руководители	12.02
25	Зарница	Учитель физической культуры	20.02
26	Рыцарский турнир.	Классные руководители	19.02
27	Лыжные гонки на приз учителя - фронтовика Яковлева Н.М.	Учитель физической культуры	28.02
28	Праздник мам и бабушек. Конкурс «А ну-ка, девочки»	Классные руководители	05.03
29	Акция «Неделя здоровья»	Заведующий осп	04.04 – 10.04
30.	Проведение антинаркотической акции	Заведующий осп	апрель
31	Общешкольное мероприятие "Шке калыкем дене кугешнем" Уборка у памятного камня Дим.Ораю	Классные руководители	26.04.
32.	Акция «Открытка ветерану»	Классные руководители	1.05-08.05
33.	Операция «Ветеран» Поздравление участников войны и тружеников тыла	Классные руководители	08.05
34.	Мероприятие "Была весна, весна Победы" - Фестиваль военной песни "Песни, с которыми мы победили" - Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	Заведующий осп, Классные руководители	09.05
35.	«До свидания, начальная школа!»- выпускной в 4 классе	Кл руководитель 4 класса	30.05
36.	Спортивная программа. Праздник «За честь школы»	Учитель физической культуры	31.05

4.6 Достижения учреждения в конкурсах (название выступления, дата выступления, педагоги):

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Место проведения, название	Результативность	Преподаватель
Районный уровень		
Семинар на тему «Педагогика сотрудничества как способ образования обучающихся, способных к саморазвитию».	Программа	Аскерова В.Н., Александрова Р.В., Иванова З.Е, Мамаева Л.К.,

		Батуро Т.В., Ядыков Н.В., Якимова Г.В.
Республиканский уровень		
Конкурс электронных образовательных ресурсов с этнокультурной направленностью содержания образования. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Сертификат участника Ноябрь 2018	Иванова А.Н.
Межрегиональный уровень		
Межрегиональная научно-практическая конференция 18 Глушковские чтения по теме: «Гуманность народной педагогики»	Публикация Апрель 2019	Иванова З.Е.
Всероссийский уровень		
Портал Академия Развития творчества «Арт-талант» на тему: «Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Публикация Август 2018	Иванова А.Н.
Конкурс «Мозаика презентаций» Томский государственный педагогический университет	Публикация Сентябрь 2018	Мамаева Л.К.

4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В конце каждого учебного года проводится анкетирование среди родителей «Уровень удовлетворенности родителей ОУ», они оценивают результаты деятельности учреждения, качество образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Основными задачами исследования являются:

- ✓ выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы;
- ✓ определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе;
- ✓ разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школах.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- ✓ Психологический климат в школе;
- ✓ Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- ✓ Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- ✓ Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Результаты мониторинга следующие:

Участвовало в анкетировании:

Родители - 12 человек

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения составила 3.3 балла/высокий уровень удовлетворенности/, что составляет 78%. Потребители в целом удовлетворены услугой школы. Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей удовлетворены учебно-воспитательной деятельностью школы.

Социальная активность и внешние связи учреждения

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения. Это родители, работники учреждений, ДК, ДДТ, ДЮСШ, музыкальная школа искусств, ветераны войны и труда, просто интересные люди.

Школа активно сотрудничала с социумом

1. Сернурский РОО
2. Администрация Сернурского района
3. Администрация Б.- Сердежского сельского поселения
4. ФАП д. Летник и Сернурская ЦРБ
5. СДК Б-Сердеж , Сельский клуб д.Чашкаял
6. РОВД Сернурского района
7. ОГИБДД Сернурского района
8. ПДН Сернурского района
9. Органы соцзащиты, опеки и центр трудоустройства
10. Б-Сердежская сельская библиотека
11. Школы района
12. Редакция газет «Край Сернурский» и «Шернур вел»

Перспективы и планы развития.

В 2019 – 2020 учебном году необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся школы, используя возможности образовательного пространства школы, развития дополнительного образования. В соответствии с этим определены **приоритетные направления работы школы:**

1.Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2.Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3.Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Для ее реализации были сформулированы **следующие задачи:**

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
3. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя.

4. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
5. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

6. 1.Цели и задачи на 2019-2020 учебный год

Таким образом, проанализировав все вышеуказанные моменты, педагогический коллектив определил, что школа, встраиваясь в логику модернизации, не должна изменить своим ценностям и принципам, поэтому большую роль должна отводиться традициям. Воспитательную работу школы за истекший период, следует признать удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личноно – ориентированной педагогике, используя различные технологии, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся, родителей, воспитательной системы школы, в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления;
5. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
6. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
7. Совершенствовать работу с родителями;
8. Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

6.2. Ожидаемый результат

1. Применение инновационных технологий в образовательном, воспитательном процессе и системе дополнительного образования.
2. Реализация образовательных программ.
3. Повышение качества обученности в классах.
4. Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу.
- 5.Привлечение наибольшего количества детей к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах.
6. Повышение мотивации педагогических работников к эффективной творческой деятельности.
7. Привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.