

«Летниковская основная общеобразовательная школа»  
(филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого»

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**2014-2015 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

№	Раздел публичного доклада	Информация
1.	Общая характеристика учреждения	<p>1. Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.</p> <p>3. Социокультурные условия территории нахождения.</p> <p>4. Характеристика контингента учащихся.</p> <p>5. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p> <p>6. Миссия учреждения, программа развития (задачи, решавшиеся в отчетный период).</p>
2.	Условия осуществления образовательного процесса	<p>1. Правила приема и отчисления.</p> <p>2. Режим работы школы, наличие второй смены.</p> <p>3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.</p> <p>4. Условия для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.</p> <p>7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Кадровый потенциал (состав и квалификация)</p> <p>9. Наполняемость классов.</p> <p>10. Соотношение учитель/ученик.</p>
3.	Содержание образования	<p>3.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения</p> <p>3.2 Программы предшкольного образования и подготовки к школе</p> <p>3.3 Организация изучения иностранных языков</p> <p>3.4 Инновационные образовательные программы и технологии</p> <p>3.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности</p> <p>3.6 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции</p> <p>3.7 Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества</p> <p>3.8 Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся</p>
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>4.1 Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах</p> <p>4.2 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)</p> <p>4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования</p> <p>4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)</p> <p>4.5 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>4.6 Достижения учреждения в конкурсах</p> <p>4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</p>
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	<p>5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества,</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.6</p> <p>5.7</p> <p>5.8 социальные партнеры учреждения</p>
6.	Заключение. Перспективы и планы развития	<p>7.1 Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе.</p> <p>7.2 Ожидаемый результат.</p>

## **1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

**1.1.** «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» основана в 1990 году, является филиалом Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого», Постановление от 15.06.12 № 245 .

**1.2.** Свою деятельность филиал осуществляет согласно выданным Министерством образования Республики Марий Эл Лицензии 12 № 000161 от 01.04.2011 Министерством образования Республики Марий Эл бессрочно с приложением, дошкольное образование, начальное общее, основное общее. Согласно данной лицензии школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам начальное общее образование, основное общее образование, по программе дополнительного образования: физкультурно-спортивного направления, и Свидетельства о государственной аккредитации № 176, выданного 27 мая 2011 года, действительно по 27 мая 2023 года.

**1.3.** Расположена школа в деревне Летник и размещается в данный момент в типовом здании, построенном в 1993 году. Здание одноэтажное, школьные помещения уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

«Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Сердежского сельского поселения.

Место нахождения Учреждения: 425471, Республика Марий Эл, Сернурский район, д. Летник, ул. Летник - 4 , телефон (883633) 9-16-40,  
E -mail: letnikshol@rambler.ru

Страница на образовательном портале РМЭ - edu.mari.ru

Школа находится в северо-восточной зоне Сернурского района, в 17 километрах от районного центра п. Сернур, сообщение – рейсовый автобус.

**1.4.** Контингент учащихся «Летниковская ООШ» (филиал) МОУ «Сернурская СШ №2 имени Н.А.Заболоцкого».

класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 кл.	4	6	5	1	8
2 кл.	2	4	6	6	1
3 кл.	2	2	3	4	6
4 кл.	2	2	2	4	4
Итого	10	14	16	15	19
5 кл.	5	2	2	2	4
6 кл.	2	5	2	2	2

7 кл.	3	2	5	2	2
8 кл.	3	3	2	6	2
9 кл.	7	3	2	2	6
Итого	20	15	13	14	16
итого	30	29	29	29	35

**1.5.** Государственно -общественное управление образованием является одной из основ становления российской государственности, базирующейся в том числе и на институтах местного самоуправления. Активными субъектами образовательной политики являются семья и родительская общественность, местное самоуправление.

**1.6.** Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- **компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Программа развития школы и задачи решавшиеся в отчетный период

**Задачи:**

1. Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления.
2. Обеспечить реальное участие детей в планировании, организации, проведении и оценке школьных дел.
- 3.Активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
- 4.Поддерживать авторитет благополучных семей в воспитании детей.

5. Оптимизировать сбор информации и оперативное принятие управленческих решений.

Задачи, которые поставили перед собой в течении года решались и дали положительные результаты.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Правила приема и отчисления

Прием граждан в общеобразовательное учреждение осуществляется в соответствии с: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Сан ПиН 2.4.2 1178-02, Уставом ОУ, Положениями по школе.

Школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан.

Гражданам, имеющим право на получение образования данного уровня, но не проживающим на территории, закрепленной за школой, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в школе. Свободными считаются места в классах, где обучаются менее 25 человек. В «Летниковская ООШ» (филиал) МОУ «Сернурская СШ №2 имени Н.А.Заболоцкого» максимальная наполняемость класса 7 человек. Поэтому школа принимает всех желающих получить дошкольное, начальное и основное общее образование.

Отчисление обучающегося из школы в связи с переходом или переводом в иное образовательное учреждение производится на основании заявления родителей.

2.2 Режим работы школы, наличие второй смены.

Для четкой организации труда работников школы и учащихся установлен следующий режим работы:

1. Учебный день начинать с линейки (понедельник).

2. Дежурному классу обеспечить дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества.

3. Учебные занятия в 2014-2015 учебном году начинаются 1 сентября 2014 и заканчиваются 22 мая 2015 - в 1,9 классах; 31 мая 2015 года - в 5-8-х классах.

4. Согласно Уставу школы устанавливается:

-1 класс 5-ти дневная учебная неделя;

- 2-9 классы 6-ти дневная учебная неделя;

5. Каникулы:

Осенние каникулы – с 4 ноября по 12 ноября 2014 года

Зимние каникулы – с 31 декабря по 9 января 2015 года

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса

– с 18 февраля по 24 февраля 2015 года

Весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2015 года

Летние каникулы:

1 классы – с 25 мая по 31 августа 2015 года

2-8 классы – с 01 июня по 31 августа 2015 года

9 классы – с 14 июня по 31 августа 2015 года

6. График учебного дня:

-Продолжительность уроков для первого класса – 35 минут (1 полугодие)

-Продолжительность уроков – 45 минут

7. Сроки итоговой (переводной) аттестации

- 1 класс – диагностика до 22 мая 2015 года
- 2-4 классы – с 10 по 28 мая 2015 года
- 5-8 классы – с 10 по 28 мая 2015 года

8. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

- математика - 27 мая 2015 года
- русский язык - 3 июня 2015 года

9. Время проведения уроков в начальных и средних классах

Зарядка 7.45 – 7.55  
1 урок 8.00 – 8.45

Завтрак 8.45 – 9.00

2 урок 9.05 – 9.50

3 урок 10.00 – 10.45

4 урок 10.55 – 11.40

Обед 11.40 – 12.00

5 урок 12.00 – 12.45

6 урок 12.55 – 13.40

Элективн. курсы 13.50-14.35

Время проведения уроков для обучающихся 1 класса

1 урок 8.00 – 8.35

Завтрак 8.35 – 8.45

2 урок 9.00 – 9.35

Динамическая пауза 9.35-10.15

3 урок 10.15 – 10.50

4 урок 11.00 – 11.35

Обед 11.35 – 12.00

(Рассмотрен на педагогическом совете протокол № 01 от 28.08.2014)

10. После указанного времени ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на родителей.

Школа работает в одну смену.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

1. Паспорт кабинета

2. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность (Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования II поколения (проект) Государственный образовательный стандарт по предметам в школе)

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя:  
-должностная инструкция учителя;  
-инструкция по технике безопасности;  
-тематическое планирование по предметам в школе I ступени, утверждённое администрацией школы на текущий учебный год с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся;  
-нормы оценки знаний учащихся.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:  
- программа, по которой работает учитель (УМК – Гармония);  
учебники и рабочие тетради.

5. Учебно-наглядные пособия:

- дидактический материал по предметам  
- раздаточный материал;  
- специальные средства обучения;  
- аудиовизуальные средства

6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса  
-энциклопедия  
-словари

-занимательная литература

#### 2.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

1. имеется спортивная площадка;
2. оснащение необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной ступенях обучения в школе;
3. в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в школе имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории школы есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск).

Кадровые условия: уроки физической культуры преподаёт 1 учитель, имеющий высшее педагогическое образование; общий педагогический стаж составляет более 30 лет; стаж работы в данном учреждении 1 год.

Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по



учебной работе.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-9 класс.
- Имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

В работе используются следующие формы занятий:

- 1) Уроки (предметные, комплексные);
- 2) Внеклассные занятия:

1. секции;
2. соревнования;
3. дни здоровья;
4. массовые мероприятия.

В школе действует спортивные секции, рассчитанные на все возрастные категории.

1. «Спортландия» - начальные классы (12 учеников);
2. «Спортивная» - среднее звено (15 учеников).

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В этом году в летний период была организована одна смена лагеря дневного пребывания - охват 20 детей. Практически каждый класс совершил туристический поход. Провели «День школы». В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

2.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения травматизма в школе назначены уполномоченные по охране труда, утверждена комиссия по охране труда, протоколом общего собрания утверждены правила внутреннего распорядка. Разработана программа вводного инструктажа, первичного на рабочем месте, инструкции по ТБ для работников и обучающихся. Здание школы подготовлено к началу учебного года, все учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности. В течение учебного года проведены все мероприятия по предупреждению террористических актов: ежедневная проверка всех помещений и территории школы, отработка практических действий по эвакуации учащихся и персонала школы по сигналу тревоги. Во время массовых мероприятий в школе дежурили

сотрудники УВД. В течение учебного года проводилась инструктивно – методическая работа с кадрами: изучались нормативные документы, регулярно проводились инструктажи персонала школы, обучение членов трудового коллектива по вопросам ГО и ЧС. Проводилось обучение детей Правилам пожарной безопасности, Правилам дорожного движения в соответствии с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработан и полностью выполнен план мероприятий по профилактике ДТП. Классные руководители работали в этом направлении с учащимися: проводили вводные, тематические и плановые инструктажи, классные часы. Зам. директора по УВР Александрова Р.В. организовывала для учащихся проведение профилактических бесед с работниками ГИБДД. В рамках педагогического всеобуча изучались вопросы обеспечения безопасности с родителями. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, в целях обеспечения дисциплины и порядка организовано дежурство по школе, по классу. Регулярно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся, организована работа по профилактике заболеваний, по предупреждению травматизма. В течение 2014 - 2015 учебного года под постоянным контролем администрации находились вопросы охраны здоровья детей, использования здоровьесберегающих технологий, формирования потребностей ведения здорового образа жизни. Анализ отношения детей к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. В школе последовательно создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия, паузы релаксации на уроках, прогулки и игры на свежем воздухе, проводятся просветительские мероприятия.

Большая работа проводится по организации горячего питания детей. Ведется большая разъяснительная работа с родителями и детьми. В школе охват горячим питанием составляет -100%. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение 2014 - 2015 учебного года особое внимание в работе с учащимися, как и прежде, уделялось формированию здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, табака и наркотиков. Проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование у них устойчивого стремления к здоровому образу жизни. Совместно с фельдшером Сидоркиной Г.Г. «Удельно-Пижайский ФАП» были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа, клещевого энцефалита», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). Проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание, дети!». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». Создание в школе спортивных кружков и секций, привитие интереса к занятиям спортом вне школы способствует физическому развитию и оздоровлению

учащихся. Ребята принимали участие в районных соревнованиях. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». В соответствии с программой классными руководителями были проведены классные часы: «Витамины с грядки», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Вредные привычки и зависимость от них», «Если хочешь быть здоров», «Спички детям не игрушка», «Опасные игры», «Что такое здоровье?», «Вред телевизора и компьютерных игр», «Культура питания» и т.д.

**В целом** проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Все эти мероприятия направлены на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

В новом учебном году необходимо каждому члену педагогического коллектива продолжить активную работу с учащимися и их семьями по пропаганде здорового образа жизни.

2.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья В Учреждении скомплектованы интегрированные классы, в которых организуется совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» обучается одна ученица в 1 классе (на дому), один ученик в 9 классе.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся Учреждение организовало индивидуальное обучение.

На начальном этапе провели беседу с семьей с целью выяснения образовательного запроса со стороны родителей. В работу с ребенком данной категории включились сотрудники образовательного учреждения, администрация, медработник, педагог-психолог, учитель, учитель по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в школе, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации. Были проведены беседы с родителями, консультации, даны рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе. Администрация школы способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Далее провели организационную работу по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной программы. Далее педагогами школы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной программы для конкретного ребенка с ОВЗ, учитывая общеобразовательную программу школы. Данные индивидуальные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка. Составили расписание, программы, положения и приказом директора утвердили. Ведется отдельно журнал проведенных занятий. Условия обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта регламентируются Уставом Учреждения и Положением об обучении в Учреждении по индивидуальным учебным планам.

## 2.8. Кадровый потенциал (состав и квалификация)

Проект модернизации общего образования одним из приоритетных направлений определил **развитие кадрового потенциала.**

В 2014-2015 учебном году в «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» осуществляют педагогическую деятельность 12 педагогов (10 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы) из них 1 административный работник. Педагоги дошкольной группы имеют первые квалификационные категории – это 100%, педагоги школы -60%, из них: 1 – высшую, 5 - первую, 4 – соответствие занимаемой должности.

Возраст педагогического состава 2014-2015 уч. год

До 25 лет	-
25-40 лет	3
40-55 лет	7
55 и выше	2

Средний возраст коллектива -44 года.

Курсовую подготовку прошли 10 педагогов, 2 включены в график.

Прохождение курсов 2014-2015 уч. год

№п/п	ФИО	Тема	Где	Сроки
1	Якимова Г.В- учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки уч-ся к итоговой аттестации в 9 кл по русскому языку»/24ч/	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	15.09.14- 17.09.14
2	Александрова Р.В. –учитель	«Система оценивания достижений планируемых	ГБОУ ДПО (ПК) С	06.10.14- 08.10.14

	английского языка.	результатов освоения основной образовательной программы общего образования»/24ч/	«Марийский институт образования»	
3	Аскерова В.Н.-учитель начальных классов	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»/36ч/	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	26.01.15-30.01.15
4	Иванова А.Н.-воспитатель дошкольной группы	«Реализация ФГОС дошкольного образования средствами УМК»/36ч/	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	16.02-20.02.2015г
5	Таникеева В.Д.-учитель гач классов, директор	«Менеджмент в образовании»	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	16.03.-18.03.2015г, 14.04-16.04.2015г
6	Иванова З.Е.-учитель нач классов	«Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС» /6ч/	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	13.04-24.04.2015г

## 2.9. Наполняемость классов

В 2013/14; 2014/2015 учебных годах мы реализуем основные общеобразовательные программы. Обучается в школе 29 обучающихся и дошкольная группа (1 полная группа) – 17 воспитанников.

Общее количество класс - комплектов -7, средняя наполняемость по учреждению – 4,1 человека; общеобразовательных классов- 9.

1-я ступень – 16 обучающихся, (с 1 - 4 класс);

1 класс – 5, 2 класс-6, 3 класс-3, 4 класс-2

2-я ступень – 13 обучающихся, (с 5 -9 класс).

5 класс-2, 6 класс-2, 7 класс-5, 8 класс- 1, 9 класс-3.

Во второй половине дня осуществляется работа кружков, спортивных секций, групповых и индивидуальных занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В школе имеется 7 учебных кабинетов, столовая, библиотека.

На ежедневном подвозе находятся 17 обучающихся.

Из Чашкаяла - 3 ученика;

Из Токтамыжа -10 учеников;

Из Мари Пижая -1 ученик;

Из Удельного Пижая - 3 ученика;

## 2.10.Соотношение учитель/ученик

№	Учителя	Ученики	Соотношение учитель/ученик
1.	9	29	3,2

### 3.1 Характеристика образовательных программ

Учебный план «Летниковская основная общеобразовательная школа»(филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Нормативно–правовой основой формирования плана «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312, Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 324 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Республики Марий Эл от 28 февраля 2008 г. № 209, от 20 октября 2008 г. № 892, приказами Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. № 1002, от 16 августа 2012 г. № 1133 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324» для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

Данный учебный план охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. В учебном плане федеральный компонент государственного стандарта общего образования реализуется в полном объёме и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

### Начальное общее образование

Учебный план «Летниковская основная общеобразовательная школа»(филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение

содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности школы.

Базисный учебный план № 1 с русским (неродным) языком обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального (инвариативных частей) и школьного (вариативной части) компонентов государственно-образовательного стандарта, по классам и образовательным группам.

Реализация образовательной программы в 1, 2, 3 и 4 классах осуществляется по программе ФГОС с использованием УМК «Гармония» и направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10

проводится в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во 2-4 классах осуществляется в режиме шестидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2 классе продолжительность урока – 45 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Во 2и 3 классах компонент РМЭ (3 часа) предоставлен предметам марийский язык и литература и 1 час из школьного компонента передан на преподавание «Истории и культуры народов». В 4 классе 1 час из школьного компонента передан на преподавание предмета «Русский язык». На основании приказа № 1133 Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012 года "«Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом. Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и по выбору обучающихся и их родителей представлен курсом « Основы православной культуры».

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, воспитание личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное)

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка —



система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;  
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Формирование кружков и секций происходит на основании социального заказа родителей или законных представителей учащихся.

Реализация образовательной программы в 4 классе осуществляется по развивающей программе с использованием УМК «Гармония».

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Занятия проводятся 6-ти дневной рабочей неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами и учитывались особенности образовательных программ школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, формировалась в зависимости от кадровой обеспеченности, возможностей школы, пожеланий родителей и учащихся.

Первая ступень обеспечивает рост и развитие информационной культуры обучающихся, овладение личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предмета «Иностранный язык», он изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» (Человек, природа, общество) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

На основании приказа № 1133 Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 16 августа 2012 года "«Изменения в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденном приказом

Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения в 4

классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и по выбору обучающихся и их родителей представлен курсом « Основы православной культуры». Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, воспитание личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов его населяющих. Непрерывность реализации примерной общеобразовательной программы для 1-9 классов по истории и культуре народов Марий Эл обеспечивается путем перераспределения часов и тематики уроков 4 класса в 3 и 5 классах».

Компонент Республики Марий Эл представлен предметами «Марийский язык и литература» и предметом «История и культура народов» во 2 и 3 классах.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от потребностей социума (запроса родителей, учащихся школы, кадрового состава материально – технической базы), а так же в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и РМЭ. Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует нормативам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации для начального общего образования.

#### Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности между начальной основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Образовательная область «Иностранный язык» в базовом компоненте предусматривает изучение иностранного языка в 5-9 общеобразовательных классах по государственным программам в объеме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена математикой в 5-6 классах (5 часов в неделю), алгеброй в 7-9 классах (3 часа в неделю), геометрией в 7-9 классах (2 часа в неделю), «Информатика» в 8 классе 1 час, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Образовательную область «Общественно-научные предметы» представляют «История» по 2 часа в 5-9 классах, «Обществознание» по 1 часу в 6-9 классах, «География» -1 час в 6 классе и по 2 часа в 7-9 классах .

Образовательная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика» в 7-9 классах / по 2 часа/, «Химия» в 8-9 классах по 2 часа, «Биология» в 6 классе -1 час и по 2 часа в 7-9 классах.

Образовательная область «Искусство» представлена во всех классах предметами: «Музыка в 5-7 классах (1 час в неделю); «ИЗО» в 5-7 классах (1 час в неделю), в 8-9 «Музыка» и «ИЗО» по 0.5 часов.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» в 5-7 классах (2 часа в неделю) и в 8 классе (1 час)..

Учебный предмет «ОБЖ» вводится для изучения на основной ступени общего образования, на его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

В 9 классе часы компонента ОУ и предмета «Технология» отведены на предпрофильное обучение.

Реализация вариативной части в 9-х классах позволяет пробудить у детей познавательную активность, возможность их самореализовываться, учитывая склонности и способности, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и республиканский компоненты государственного образовательного стандарта. Компонент Республики Марий Эл в 5-9-х классах предоставлен предметами «Марийский язык и литература» 4 часа в 5 классе, по 3 часа в 6-8 классах, 2 часа в 9 классе и предметом «История и культура народов Марий Эл» по 1 часу.

Часы, отводимые на реализацию компонента образовательного учреждения, использованы: 1 час на преподавание предмета «Биология» в 6 классе, по 1 часу на предметы «Математика» и «Русский язык» в 9 классе /элективные курсы/. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на уровне более широком, чем базовый;
- 2) развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволяет осуществлять дополнительную специализацию по выбранному профилю обучения.
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В учебный план для предпрофильного обучения включены элективные предметы на выбор: «Решение задач основных тем курса математики» /математика/, «Решение физических задач»/физика/, «Физика вокруг нас» /физика/, «Экономико-географическое положение России» /география/, «решение задач по генетике»/биология/, «Изобразительные средства в художественной речи» / русский язык/, которые поддерживают изучение смежных учебных предметов на уровне более широком, чем базовый, развивают содержание одного из профильных учебных предметов, что позволяет осуществлять дополнительную специализацию по выбранному профилю обучения. По плану – 2 часа в неделю.

Максимальная нагрузка выдержана в соответствии с нормами СанПиН.

### 3.2 Программы дошкольного образования и подготовки к школе

В основном дошкольная подготовка осуществляется в детских дошкольных учреждениях, но сегодня много «неорганизованных» детей. В «Летниковская основная общеобразовательная школа» (филиал) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» всего 2 будущих первоклассника, которые посещали дошкольное учреждение. По итогам административной проверки был сделан вывод: в начальную школу приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом 35% не развита мелкая моторика, 45% - устная речь и 60% - умение организовать свою деятельность.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умение действовать самостоятельно и сообща с другими детьми, развитие любознательности, творческой активности, инициативности, формирование различных знаний.

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, поэтому в школе особое внимание уделяем *преемственности* между детским садом и школой.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы стала:

1. Организация подготовительного класса.
2. Проводим собеседования с детьми и их родителями.
3. Выбор программы.

Школа работает по образовательной программе «Школа будущего ученика». Определена цель программы, задачи, условия достижения цели и задач программы, основные направления, сроки реализации, пользователи и ожидаемый результат.

Структура и содержание программы:

1. Возрастные особенности детей.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Социально-личностное развитие (предполагает развитие природной любознательности, социальные отношения, интерес к себе и окружающим).
4. Учебно-познавательная деятельность.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- письмо
- окружающий мир
- математическое развитие

### 3.3 Организация изучения иностранных языков

Учебный предмет «Иностранный язык» ведется во 2- 9-х классах. Во всех классах школы изучается английский язык.

Рабочая программа для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения. общеобразовательных учреждений.

Авторская программа курса английского языка «Милли» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина. – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю). Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Марий Эл и реализующих программы общего образования», авторской Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2010 г авторы Н.Н.Деревянко, С.В. Жаворонкова, О.Б.Дворецкая, О.Л.Гроза и др). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

#### 3.4 Инновационные образовательные программы и технологии.

Педагоги школы успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Это ищущие и творческие, неравнодушные к детским судьбам педагоги. Но образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, нет психолога, логопеда.

Школа нуждается в учителе истории и обществознания.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика.

Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии:

1-4	Иллюстративно – объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, элементы “Развивающего обучения” Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневого обучения, сюжетно-ролевые игры, проектные технологии, коммуникативные технологии
5-9	Здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, информационные технологии, коммуникативные технологии.

С этого учебного года вся система методической работы школы была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе, что практически совпало с результатами прогноза о готовности учителей работать в инновационных условиях.

Анализ инновационной деятельности школы показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Растет численность педагогических работников школы, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс.

Учащиеся школы тоже вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров.

Четвертый год в школе ведется "Портфолио" ученика школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности и является технология работы с портфолио, которое позволяет оценить учебные достижения учащихся.

### Инновационная работа

Тема инновационной деятельности	Автор и руководитель разработки	Вид разработки	Сроки реализации	статус
«Обеспечение преемственности реализации ФГОС дошкольного общего и начального общего образования» (Таникеева В.Д., учитель начальных классов)	Таникеева В.Д, учитель начальных классов	проект	2012 – 2014 года	муниципальный
«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников и учащихся среднего звена в процессе изучения английского языка в условиях школы».	Александрова Р.В., учитель английского языка	проект	2015 – 2017 года	школьный
«Развитие навыков самостоятельной работы на уроках математики»	Мамаева Л.К., учитель математики	проект	2015 – 2018 года	муниципальный
. «ИКТ- компетентности учащихся начальной школы как средство формирования УДД для жизни в современном обществе»	Аскерова В.Н, учитель начальных классов	проект	2012 – 2014 года	школьный
. «Инновации в деятельности учителя начальных классов. Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальной школе и их	Иванова З.Е., учитель начальных классов	проект	2012 – 2014 года	школьный

решение на занятиях по внеурочной деятельности»				
«Использование национальных ценностей в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Иванова А.Н., воспитатель дошкольной группы	проект	2014-2016гг	Муниципальный
«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	Чурикова Л.Г, воспитатель дошкольной группы	реферат	2014-2017гг	Школьный
«Использование ИКТ на уроках русского языка»	Якимова Г.В., учитель русского языка и литературы	реферат	2015-2017 гг	школьный
«Школьные исследовательские краеведческие проекты с использованием ИКТ»	Якимова Н.Н., учитель марийского языка и литературы	реферат	2015-2017гг	школьный
«Инновационное технологии преподавания биологии в школе»	Петрова Г.Д., учитель биологии и химии		2015-2017гг	школьный

### 3.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Создание в школе системы внеурочной воспитательной деятельности – это, прежде всего, сотрудничество педагогов и учащихся, поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности.

**Цель** воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив: «Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие навыков здорового образа жизни».

Одной из основных форм организации внеклассной деятельности являются общешкольные и классные КТД, ценность которых мы видим в том, что создаются условия для формирования у школьников всех ступеней обучения умений самовыражения, творческих начал, воспитания самостоятельности. Внеурочная деятельность среднего звена направлена на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, патриотизма, умения оценивать себя и свои поступки, планировать и организовывать свою жизнедеятельность, строить планы на будущее.

*Внеурочная работа* - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую

направленность (вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение музея с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. В основу направлений внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом.
  2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального определения в системе внеурочной деятельности.
  3. Единство и целостность партнерских отношения и всех субъектов дополнительного образования.
  4. Системная организация управления учебно-воспитательного процесса.
- Внеурочная деятельность ведется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;

В рамках ФГОС НОО в школе организована работа кружков по внеурочной деятельности: «Спортландия»/рук.Ядыков Н.В.-учитель физкультуры/, «Соловушка»/рук Иванова З.Е.-учитель музыки/, «Волшебные краски»/рук Иванова З.Е.-учитель ИЗО/, «Уход за комнатными растениями и домашними животными»/рук Аскерова В.Н.-учитель нач классов/, «Учимся быть читателями»/рук Иванова А.Н-педагог-библиотекарь/, «Спортивный»/рукЯдыков Н.В.-учитель физкультуры/, «Шахматы»/рук Кожевников ДИ/, «Ший онгыр»-краеведение/рук Якимова Н.Н-учитель марийского языка и литературы/. Все учащиеся школы заняты в каком-либо одном из кружков.

№ п/п	Название спортивной секции (указать от ОУ, ДДТ, ДЮСШ)	Количество обучающихся	Охват детей, состоящих на внутришкольном учете	% от общего числа обучающихся
1	Спортивный /школа/	9	1	11
2	«Спортландия»/школа/	12	2	17
3	/школа/	6	-	
4	Шахматы/школа/	5	1	20
5	«Соловушка»/школа/	8	2	25



6	«Волшебные краски»/школа/	8	2	25
7	«Учимся быть читателями»/школа/	11	2	18
8	«Уход за комнатными растениями и домашними животными»/школа/	14	2	14

Формы и виды внеклассной воспитательной работы многообразны, поэтому это многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

- формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания совета школы и др)
- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, секции, выставки и др.);
- развлекательные формы (утренники и вечера).

Широко распространенной формой воспитательной работы в классе является *классный час* (час классного руководителя). Центральным компонентом классного часа является беседа классного руководителя с учащимися на заранее запланированную тему.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

*1. Познавательная деятельность*

*2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.*

Основная задача государственной политики в области воспитания это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы, должно быть формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и гражданской зрелости.

Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

*3. Нравственно-правовое воспитание учащихся.*

Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра,

справедливости, милосердия и патриотизма.

#### *4. Спортивно-оздоровительная деятельность*

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

В школе пропагандируется здоровый образ жизни. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью программы, направленной на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

*5. Экологическое воспитание* является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- изучение истории и культуры родного края, района, села.

*6. Художественная деятельность и эстетическое воспитание* предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

#### 7. Трудовая деятельность.

#### 3.6 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В сельской малочисленной школе сложно создать научные общества, объединения. В основном работа организуется либо индивидуально, либо с небольшими временными коллективами. Так происходит подготовка участников олимпиад, соревнований, некоторых проектов, конкурсных работ. В последние годы, благодаря высокой активности учащихся, повысилась результативность участия. Успешное участие в классных и общешкольных мероприятиях большинства наших школьников тесно переплетается с различными конкурсами, фестивалями и смотрами районного и регионального, республиканского уровней.

### **3.7 Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества**

Каждый этап обучения в школе завершается аттестацией знаний учащихся.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание. Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей

аттестации.

2. Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по освоению темы, раздела программы.

3. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

4. Промежуточная аттестация, ГИА в 9 классе – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период.

В школе периодическая аттестация во 2- 9-х классах осуществляется по четвертям.

В 1-ом классе оценивание в баллах не осуществляется.

Периодическая (четвертная, полугодовая) аттестация складывается из: - результатов работ рубежного контроля;

- результатов практических, лабораторных работ;

- результатов обязательных работ текущего контроля;

- результатов текущей аттестации.

5. По результатам периодической (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется годовая оценка.

Задача итоговой аттестации - определение успешности выполнения годового учебного плана и образовательных программ.

6. Во 2-8 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация регламентируется «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся «Летниковская основная общеобразовательная школа»/филиал/МОУ «Сернурская средняя /полная/ общеобразовательная школа №2»

На основании результатов промежуточной аттестации по тем предметам, по которым она проводилась, выставляются итоговые оценки.

7. В выпускном классе (9) проводится государственная (итоговая) аттестация, которая регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По ее итогам выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

Оценивание учащихся 2-9 классов при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе.

Оцениванию успеваемости подлежат учащиеся 2-9 классов.

В школе используются следующие формы оценивания: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, выставляются не позже, чем через неделю после проведения;
- оценки за сочинения в 5 –9-х классах по русскому языку и литературе не более , чем через 14 дней.

Оценки учащихся за четверть, полугодие (периодическая аттестация ) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

С целью информирования учащихся и их родителей, предоставления учащимся возможности для улучшения отметки в 1-ой, 2-ой и 3-ей четвертях в 5-9 классах используется предварительное выставление четвертной оценки за неделю до окончания учебной четверти.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Учащихся на начало года – 29, на конец года – 29 учащихся. Из них мальчиков – 12, девочек – 17.

Аттестован 24 учащийся, не аттестовано 5 (5 учащихся 1 класса).

Учатся на «5» -нет. На «4 и 5» - 12 учащихся. Неудачающих нет.

Успеваемость – 100%, качество – 50 %.

### **Результаты учебной деятельности учащихся. Система управления качеством образования.**

#### **1 ступень обучения**

В начальной школе 1- 4 классы работали по УМК «Гармония».

Из 16 учеников начальной школы переведены в следующий класс 16 учеников; 6 учеников окончили год на «4»- «5», что составляет 54%. 1 ученик обучался по программе 8 вида. Все дети по решению педагогического совета переведены в следующие классы.

#### Качество обученности по русскому языку

класс	программа	кол-во обуч-ся	на «5»		На «4»		На « 3»		не удов-но		приме-чание
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	ФГОС	4	-	-	-	-			-	-	
2	ФГОС	6	1	17	2	33	3	50	-	-	

3	ФГОС	3	-	-	2	66	1	33	-	-	
4	ФГОС	2	1	50	-	-	1	50	-	-	

### Качество обученности по математике

класс	программа	кол-во обуч-ся	на «5»		На «4»		На «3»		не удов-но		приме-чание
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	ФГОС	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	ФГОС	6	2	33	1	17	3	50	-	-	
3	ФГОС	3	-	-	2	66	1	33	-	-	
4	ФГОС»	2	1	50	-	-	1	50	-	-	

### Качество обученности по чтению

класс	программа	кол-во обуч-ся	на «5»		На «4»		На «3»		не удов-но		приме-чание
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	ФГОС	3	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	ФГОС	6	2	33	4	66	-	-	-	-	
3	ФГОС	3	2	66	1	33	-	-	-	-	
4	«ФГОС	2	1	50	1	50	-	-	-	-	

Анализируя данные таблицы следует отметить, что показатели обученности во 2- 4 классах по русскому языку, математике 50% качества при 100% успеваемости (кл. руководители Иванова З.Е.и Аскерова В.Н.), а по чтению во всех классах 100% качества.

Подводя итоги учебного года, показатели качества знаний учащихся по основным предметам следующие:

**Математика – 50 %**

**Русский язык –55 %**

**Чтение –100%**

#### **ЧТЕНИЕ.**

Анализ техники чтения в 1-4 классах.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	Таникеева В.Д.	0	0	4
2	Иванова З.Е.	0	2	4
3	Аскерова В.Н.	1	0	2
4	Аскерова В.Н.	0	0	2

Из приведенных данных видно, что ученики 1-х классов успешно справляются с программным материалом, средняя скорость чтения составила 60-70 слов/мин. (при норме 25-30 слов). Все учащиеся 1 класса читают выше нормы. Во 2-м классе средняя скорость чтения составила 60-100 слов/мин. (при норме -50 слов). При этом выше нормы, читают 66% учащихся. В 3-м классе средняя скорость составила 90 слов/мин. (при норме 65-75слов). Выше нормы читают два ученика, 1 ученик не укладывается в норму. В выпускном классе средняя скорость чтения составила 110-150 слов/мин. (при норме 85-100слов). Выше нормы читают оба ученика, 100 % учащихся. Исходя из вышеизложенного, рекомендовано учителям начальных классов отводить на уроках чтения должное место и время для формирования и совершенствования навыков чтения, а именно темпа, правильности. На протяжении нескольких лет в начальной школе ведется мониторинг качества знаний учащихся. Ниже приведен сравнительный анализ качества знаний за 3 последних года.

	2012-2013г.	2013-2014.	2014-2015г
Обучающихся	10ч.	14 ч.	11ч
Отличников	1 ч.	-	-
Хорошистов	4чел. (66%)	5чел. (71%)	6чел/55%/

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается спад **(55 %)** уровня качества(по показателю успеваемости) учащихся 2 – 4 классов. По сравнению с **прошлым годом (71%)**, анализ данных об успеваемости одних и тех же учащихся свидетельствует об относительной стабильности.

Результаты определения обученности учащихся 2 – 4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», достаточно благополучны.

**По итогам года:**

успеваемость по школе составила **100 %**;  
качество знаний **55%**

Из таблицы видно, что количество обучающихся в начальной школе за этот год уменьшилось.

Мониторинговые исследования качества обученности учащихся позволяют сделать выводы:

- За последние 3 года на 1-ой ступени обучения нет неуспевающих
- Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

## 2 ступень обучения.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Это и разработка планов ВШК, график промежуточной аттестации, независимое тестирование, текущий, итоговый контроль, государственная (итоговая) аттестация.

В 2014-2015 учебном году проводились традиционные формы мониторинга: срезовые, контрольные работы, а также диагностические работы в форме ГИА . Анализ проведенных работ показывает, что качество обучения – 46 %.

Анализируя результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за 2014-2015 учебный год по некоторым предметам, мы видим следующую картину:

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100 %	60%
Математика	100 %	62%
История	100 %	38%
Английский язык	100 %	60%
Химия	100 %	0%
Биология	100 %	58%
География	100 %	72%
Обществознание	100 %	78%

По сравнению с прошлым годом % качества результатов итоговой и промежуточной аттестаций среднем звене составил 54% .

### **Таблица успеваемости по классам:**

2012/2013			2013/2014			2014-2015		
класс	Кач-во	успев	класс	Кач-во	успев	класс	Кач-во	успев
9	33%	100%	9	33%	100%	9	-	100%
						8		

8	66%	100%	8	-	100%		100%	100%
7	-	100%	7	50%	100%	7	40%	100%
6	50%	100%	6	40%	100%	6	50%	100%
5	40%	100%	5	50%	100%	5	100%	100%
4	50%	100%	4	100%	100%	4	50%	100%
3	100%	100%	3	50%	100%	3	66%	100%
2	50%	100%	2	66%	100%	2	50%	100%

Высокий процент качества показали 5, 8 (классные руководители Якимова Г.В.Мамаева Л.К.)

Общие выводы и рекомендации:

Анализируя сравнительные характеристики успеваемости учащихся за год, делаем вывод, что увеличилось количество детей с одной тройкой. Это говорит о недостаточной работе с мотивированным на успешность ребенком.

Отмечается общая тенденция падения мотивации к обучению в общеобразовательных классах, для этого необходимо усилить работу с трудными и слабоуспевающими учащимися, выяснить причины падения уровня мотивации к обучению и усилить индивидуальный подход.

**3.8 Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

Перечень и краткая характеристика используемых в «Летниковская основная общеобразовательная школа» /филиал/ МОУ «Сернурская средняя/полная/общеобразовательная школа№2», технологий и процедур оценки качества образования

Самообследование по качеству образования	Реализуется методическим объединением по итогам учебного года, представляется в виде анализа работы
Мониторинг	Реализуется каждой школьной службой, планируется создание мониторинговых программ
Внутренний аудит	Состояние преподавания предметов учебного плана – 1 раз в четверть Состояние преподавания элективных курсов– 2 раза в год Состояние ведения школьной документации – 1 раз в четверть Состояние подготовки к ГИА – 1 раз в год

Перечень и краткая характеристика используемых в школе методов, технологий и процедур оценки качества образования

Портфолио участников	Портфолио ученика, учителя.
----------------------	-----------------------------



ОП	
Экспертиза проектов, программ	Методсовет: программы элективных курсов в начале учебного года ШМО: рабочие программы предметов учебного плана перед началом учебного года

### Перечень и краткая характеристика используемых в ОУ оценочно-измерительных средств (ОИС)

Диагностические контрольные работы	Контрольные и срезовые работы различного типа (текстовые, тестовые) «на входе», по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года
Средства психодиагностики	Тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу обучающегося, уровень сформированности компонентов учебной деятельности
Социологические методы	Анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения

### Перечень и краткая характеристика оценочно-критериальных комплексов для использования в различных процедурах оценки качества образовательного процесса

Направления	Критерий
Самообследование по качеству ОП	Динамика показателей обученности учащихся Качество учебного процесса Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм
Мониторинг личностных достижений и качество участников ОП	Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей
Независимый аудит качества образования	Критерий доступности качественных образовательных услуг
Самооценка внутришкольной системы обеспечения качества образования	1. Процент учителей, выдвигающих цели достижения высокого качества образования в ряд приоритетных 2. Уровень согласованности (скоординированности) в деятельности всех подразделения и должностных лиц, отвечающих и обеспечивающих необходимый уровень качества ОП 3. Уровень взаимодействия школы с другими образовательными организациями 4. Педагогический потенциал школы с т.з. его способности обеспечить наивысший уровень качества образования 5. Уровень использования (внедрения) новых технологий обучения

	<p>6. Качество состава обучающихся</p> <p>7. Наличие в арсенале учителей технологий, обеспечивающих высокое качество ОП</p> <p>8. Наличие в образовательной организации утвержденных документов нормативного порядка, в которых закреплены требования по качеству ОП (модель выпускника, программа развития, квалификационные требования и т.п.)</p> <p>9. Обеспеченность ОП учебной литературой (в % к норме или потребности)</p> <p>10. Наличие в образовательной организации электронной почты, факса</p> <p>11. Наличие методик (механизмов) оценки качества ОП в целом, его отдельных компонентов</p> <p>12. Уровень заинтересованности участников ОП в достижении высокого качества ОП</p> <p>13. Эффективность системы моральных стимулов достижения высокого уровня качества ОП</p> <p>14. Эффективность системы материальных стимулов достижения высокого уровня качества ОП</p>
Мониторинг состояния здоровья учащихся	<p>Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы)</p> <p>Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов</p> <p>Организация горячего питания учащихся</p> <p>Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися</p> <p>Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья</p>
Мониторинг материально-технического обеспечения школы	<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения</p> <p>Развитие материально-технической базы</p>
Мониторинг социально-психологического состояния участников ОП	<p>Качество психологического обеспечения ОП</p> <p>Коррекционно-профилактическая деятельность</p> <p>Социально-защитная деятельность</p> <p>Организационно-воспитательная деятельность</p> <p>Медико-социальная деятельность</p> <p>Социально- партнерская деятельность</p>
Мониторинг воспитательного процесса	<p>Организационные аспекты воспитательного процесса;</p> <p>Нравственно -психологическое самочувствие всех субъектов воспитания</p> <p>Сформированность нравственного, эстетического, коммуникативного и творческого потенциалов личности</p>

### Цель мониторинга

Создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии системы образования качественных и количественных изменений в ней.

## Задачи мониторинга

1. Получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе.
2. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому).
3. Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам.
4. Осуществление контроля и оценки эффективности использования всех видов ресурсов.
5. Оценка полноты выполнения социального заказа.
6. Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся.
7. Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся.

Разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде.

Главные объекты мониторинга:

- качество образования (ход процесса), выполнение учебных планов (ход процесса);
  - качество деятельности преподавателей (ход процесса); качество управления (ход процесса);
  - качество материально-технического обеспечения (ресурсы процесса);
  - качество усвоения учебных дисциплин (результаты процесса);
- формирование личных качеств у выпускников (результаты процесса);
- деятельность выпускников (результаты процесса).

## Источники информации

- статинформация;
- социологические исследования;
- материалы аттестации и аккредитации школы;
- отчеты;
- материалы аттестации педагогических кадров;
- результаты тестирования, контрольных работ;
- материалы итоговой государственной аттестации выпускников;
- материалы олимпиад и конкурсов;
- и др.

## ОЦЕНОЧНО-КРИТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

### Самообследование по качеству образовательного процесса

Критерии	Показатели
Динамика показателей обученности учащихся	1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2. Динамика результатов ГИА по предметным областям 3. Качество обученности по результатам итоговой и промежуточной аттестации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием</li> <li>5. Доля второгодников от общего числа обучающихся по каждой ступени</li> <li>6. Доля обучающихся, не получивших аттестаты</li> </ul>
Качество учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень компьютеризации учебного процесса</li> <li>2. Трудопотери (пропуски уроков учащимися)</li> <li>3. Качество преподавания по предметным областям</li> <li>4. Качество преподавания учителем-предметником</li> <li>5. Степень использования в образовательном процессе новых информационных технологий</li> </ul>
Выполнение учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения планов и программ образовательной деятельности</li> </ul>
Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наполняемость классов 1, 2, 3 ступеней обучения (в соответствии с действующими требованиями)</li> <li>2. Движение учащихся по школе</li> </ul>

Мониторинг личностных достижений  
и качество участников образовательного процесса

Критерии	Показатели
Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием</li> <li>2. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня</li> <li>3. Успешность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК</li> <li>4. Качество контингента учащихся</li> </ul>
Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация административных, педагогических кадров</li> <li>2. Уровень образования педагогических кадров</li> <li>3. Укомплектованность кадрами</li> <li>4. Доля учителей, владеющих информационными технологиями</li> <li>5. Количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности</li> <li>6. Количество учителей, принявших участие в конкурсах различного уровня</li> <li>7. Профессиональное развитие учителей</li> </ul>

Независимый аудит качества образования

Критерии	Показатели
Критерий доступности качественных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детей, не посещающих ОУ без уважительных причин</li> <li>2. Количество учащихся, продолжающих образование после 9 класса: - в 10 классе; - в СПО</li> <li>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетное отделение вузов.</li> <li>4. Доля обучающихся, выбывших из школы без получения основного общего образования (показатель отсева)</li> <li>5. Доступность Интернет-услуг</li> </ul>

Социальная эффективность деятельности ОУ и его звеньев	1. Удовлетворенность прямых потребителей и заказчиков качеством образования
--	---

## Мониторинг воспитательного процесса

### Показатели:

- Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося
- Уровень воспитательной активности родителей
- Уровень креативности педагогов и учащихся
- Профессиональный рост классных руководителей
- Эффективность воспитательного мероприятия
- Комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к жизнедеятельности в школе
- Количество учащихся, занятых в системе ДО
- Профориентационные склонности учащихся
- Количественный показатель и результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях
- Уровень воспитанности учащихся
- Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся
- Сформированность основных нравственных качеств личности
- Социальная активность учащихся
- Склонность к отклоняющемуся поведению
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН
- Количественный показатель учащихся, занимающихся спортом и результативность участия в спортивных соревнованиях
- Уровень коммуникативных и организаторских склонностей
- Уровень общительности
- Уровень развития классного коллектива
- Степень конфликтности и степень сплоченности класса

## 2.4. Результаты учебной деятельности.

### Результаты ГИА

#### Русский язык, математика

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Медалисты
2012-2013	6	100 %	80%	3.7	-
2013-2014	3	100%	66%	4.1	-
2014-2015	2	100%	50%	3.5	-

#### Успеваемость по ступеням 2014-2015 уч. год

	Успеваемость, %	Качество знаний %
Всего, по школе	100	50

I ступень (начальная школа)	100	55
II ступень (среднее звено)	100	45

### Результаты обучения по итогам года

Результаты обучения в начальной школе по итогам года						Результаты обучения в основной школе по итогам года					
Класс	Всего <i>уч-ся</i>	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Класс	Всего <i>уч-ся</i>	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
1	5					5	2	2		-	
2	6	-	3	3	-	6	2	1	1		
3	3	-	2	1	-	7	5	2	3		
4	2	-	1	1	-	8	1	1		-	
Всего	16	-	6	4	нет	9	3	-	3		
						Всего	13	6	7		

### Сравнительные результаты обучения по всей школе за последние два года

Год	Кол-во уч-ся	отличники	«4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний		
							9кл	
2012-2013	31	2(8.6%)	9(37.5)	-	100%	45%	6	
2013-2014	29	-	10(47%)	-	100%	47%	3	
2014-2015	29	-	12 (50%)	-	100%	50%	3	

### Уровень обученности и качество знаний учащихся в переводных классах (4, 9.)

#### 4 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают
2012-2013	2	100%	50%	-
2013-2014	2	100%	100%	-
2014-2015	2	100%	50%	-

#### 9 класс

Учебный год	Число уч-ся	Уровень обученности	Качество знаний	Не успевают
2012-2013	7/1 по спр/	100%	40%	-
2013-2014	3	100%	33%	-
2014-2015	3	100%	0	-

Итоги переводных экзаменов по русскому языку и математике.  
Русский язык 1 – 4 классы

Ф.И.О. учителя	Писали работу	Оценка				Успеваемость %	КЗ %	Ср. балл
		5	4	3	2			
Иванова З.Е. 2 кл.	6	-	3	3	-	100	50	3.5
Аскерова В.Н. 3 кл.	3	1	1	1	-	100	66	4.0
Аскерова В.Н. 4 кл.	2	1	1	-	-	100	100	4.5
Итого	11	2	5	4	-			
		19%	45%	36%	-	100%	72%	4.0

Математика 1 – 4 классы

Ф.И.О. учителя	Писали работу	Оценка				Успеваемость %	КЗ %	Ср. балл
		5	4	3	2			
Иванова З.Е. 2 кл.	6	-	2	4	-	100	33	3.3
Аскерова В.Н. 3 кл.	3	2	-	1		100	66	4.6
Аскерова В.Н. 4 кл.	2	1	-	1	-	100	50	4.0
Итого	11	3	2	6	-			
		27%	18%	55%	-	100%	48%	4.0

Математика в 5 – 8 классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	Оценка				Успеваемость %	КЗ %	Ср. балл
			5	4	3	2			
5	Мамаева Л.К.	2	1	1	-	-	100	100	4,5
6	Мамаева Л.К.	2	-	1	1	-	100	50	3,5
7	Мамаева Л.К.	5	-	2	3	-	100	40	3,5
8	Мамаева Л.К.	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Итого		10	1	5	4	-			
			10%	50%	40%	-	100%	60%	3.9

Русский язык 5 – 8, классы.

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	Оценка				Успеваемость %	КЗ %	Ср. балл
			5	4	3	2			
5	Якимова Н.Н.	2	-	2	-	-	100	100	4.0
6	Александрова Р.В	2	-	1	1	-	100	50	3.5
7	Якимова Г.В.	5	-	2	3	-	100	40	3.4
8	Якимова Г.В.	1	-	1	-	-	100	100	4.0
Итого		10	-	6	4	-			
			-	60%	40%	-	100%	72,5%	3.7

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации  
Русский язык

Год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Ср. балл
2012-2013	6	100	67	3.8
2013-2014	3	100	100	4.6
2014-2015	2	100	100	4.0

Математика

Год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Ср. балл
2012-2013	6	100	66	3.7
2013-2014	3	100	66	3,6
2014-2015	2	100	-	3.0

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме  
В очередной раз выпускники 9-х классов сдавали выпускные экзамены по  
русскому языку  
(учитель Якимова Г.В.) и алгебре (учитель Мамаева Л.К.) в новой форме.

**Результаты экзаменов**

2014-2015 уч.год

№п/п	ФИО	Русский язык	Математика
1	Ведерникова Диана Алексеевна	4	3
2	Чемекова Татьяна Эдуардовна	4	3
	Средний балл	4.0	3.0
	Качество обучения	100%	0%
	Успеваемость	100%	100%



## Внеучебные достижения учащихся

В 2014-15 учебном году учащиеся участвовали в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях.

### Олимпиады

№п/п	ФИО	предмет	сроки	результаты
1	Олимпус Сидоркина Мария/6кл/	английский	ноябрь	Диплом участника
2	Сергеев Кирилл /4кл/	математика	ноябрь	Диплом участника
3	Лебедева Анна/4кл/	математика	ноябрь	Диплом участника
4	Иванова Мария/5кл/	математика	Ноябрь	Диплом участника
5	Домрачев В адим/6кл/	математика	Ноябрь	Диплом участника
6	Сидоркина Мария/6кл/	математика	ноябрь	Диплом участника
7	Камаев Артем/7кл/	математика	Ноябрь	Диплом участника
8	Семенов Алексей/9кл/	математика	Ноябрь	Диплом участника
9	Иванова Дарья/9кл/	математика	ноябрь	Диплом участника
10	Пакеев Дмитрий/9кл/	физика	Ноябрь	Диплом участника
611	Иванова Дарья/9кл/	физика	ноябрь	Диплом участника
12	Семенов Алексей/9кл/	физика	ноябрь	Диплом участника
13	Чурикова Ирина/7кл/	физика	Ноябрь	Диплом участника
14	Ведерникова Диана/8кл/	Русский язык	ноябрь	Диплом участника
15	Иванов Евгений /6кл/	Русский язык	ноябрь	Диплом участника
16	Домрачев Вадим/6кл/	Русский язык	ноябрь	Диплом участника
17	Сидоркина Мария/6кл/	Русский язык	ноябрь	Диплом участника
18	Семенов Алексей/9кл/	Русский язык	ноябрь	Диплом участника
19	Сапарова Карина/2кл/	Русский медвежонок	ноябрь	сертификат
20	Соколова Валерия/2кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат
21	Малинин Евгений/3кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат
22	Лебедева Анна/4кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат

23	Иванова Мария/5кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат
24	Ведерникова Диана/8кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат
25	Иванов Евгений/6кл/	«Русский медвежонок»	ноябрь	сертификат
26	Иванова Дарья/9кл/	КиТ	ноябрь	сертификат
27	Пакеев Дмитрий/9кл/	КиТ	ноябрь	сертификат
28	Семенов Алексей/9кл/	КиТ	ноябрь	сертификат
29	Чурикова Ирина/7кл/	КиТ	ноябрь	сертификат
30	Сидоркина Мария/6кл/	КиТ	ноябрь	сертификат
31	Иванова Дарья/9кл/	Английский бульдог	декабрь	сертификат
32	Малинин Евгений/3кл/	Английский бульдог	декабрь	сертификат
33	Лебедева Анна/4кл/	Английский бульдог	декабрь	сертификат
34	Иванова Дарья/9кл/	«Кенгуру»	Март	сертификат
35	Лебедева Анна/4кл/	«Кенгуру»	Март	сертификат
36	Сергеев Кирилл/4кл/	«Кенгуру»	Март	сертификат
37	Малинин Евгений/3кл/	«Кенгуру»	Март	сертификат
38	Сапарова Карина/2кл/	«Кенгуру»	Март	сертификат
39	Соколова Валерия/2кл/	«Кенгуру»	март	сертификат
40	Сергеев Кирилл/4кл/	ЧиП	апрель	сертификат
41	Малинин Евгений /3кл/	ЧиП	апрель	Сертификат
42	Сидоркина Мария/6кл/	Мультитест математика	март	Диплом участника, 41 место
43	Чурикова Ирина/7кл/	Мультитест математика	март	Диплом участника, 39м
44	Камаев Артем/7кл/	Мультитест математика	март	Диплом участника, 43м
45	Сидоркина Мария/6кл/	Мультитест Русский язык	март	Диплом участника, 22м
46	Иванова Дарья/9кл/	Мультитест Русский язык	март	Диплом участника, 31м
47	Иванова Дарья/9кл/	Мультитест Физика	март	Диплом участника, 19м
48	Пакеев Дмитрий/9кл/	Мультитест Физика	март	Диплом участника, 23м
49	Семенов Алексей/9кл/	Мультитест Физика	март	Диплом участника, 37м

### Участие в конкурсах

№п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Достижения
1	1 общероссийская викторина для уча- ся «70-летие Победы на Курской дуге. Их подвиг жив, неповторим и вечен»	1	Диплом 2 степени
2	Всероссийский творческий конкурс «Осенние узоры»	2	Диплом 2 место
3	VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам	2	

	православной культуры		
4	Всероссийский дистанционный конкурс по истории России проекта «Инфоурок»	2	Сертификат участника
5	Республиканская научно-практическая конференция «4 Свято-Сергиевские образовательные чтения»	2	Сертификат участника
6	Республиканский конкурс фотографий «Река моего детства»	1	Сертификат участника
7	Региональный сетевой проект «Ремеслоград», «В лесу родилась елочка»	6	Диплом 3 место
8	Районный конкурс чтецов, посвященный 125-летию годовщины марийского поэта-классика С.Г.Чавайна	3	Грамота «Приз зрительских симпатий»
9	Районный конкурс «Профессия моих родителей»	1	3 место, Грамота
10	Районный конкурс «Рождественская звезда»	4	Грамота победителя в номинации «Рождественские поделки»
11	Районный конкурс «Мой первый исследовательский проект»	2	Сертификаты участников
12	Районный конкурс «Мои первые шаги в науку»	3	Сертификаты участников
13	Районный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященный 25-летию вывода советских войск из республики Афганистан	2	Почетная грамота, 3 м номинация: сочинения , Грамота /номинация :рисунок/
14	VI межрайонный конкурс иностранной песни «Таланты без границ»	1	Грамота, 3 место
15	Районный конкурс «Пасхальные радости»	5	Грамота, 1 место в номинации «Пасхальный рисунок»
16	Районный конкурс творческих работ, посвященный 430 летию Йошкар-Олы	2	Грамота
17	Муниципальный этап 3 Всероссийского конкурса «Живая классика»	2	Свидетельство участника
18	Районный конкурс презентаций «Прочитай, не пожалеешь...»	1	Свидетельство участника
19	Районный конкурс «Мой семейный	1	Благодарность

	архив»		
20	Районный конкурс «Самырык тукум»	1	Сертификат участника
21	Районный конкурс английских презентаций «English Parade»	1	Сертификат участника
22	Конкурс чтецов, посвященный 105-летию со дня рождения Йывана Кырли	2	Диплом победителя районного конкурса чтецов в номинации «Стихотворения Й.Кырли
23	Районный конкурс православных сочинений.	1	Диплом 2 степени
24	Семейная олимпиада по избирательному праву	1	Диплом участника

#### 4.1 Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

##### Результаты экзаменов

№п/п	ФИО	Русский язык	Математика
1	Иванова Дарья Ивановна	5	4
2	Пакеев Дмитрий Юрьевич	5	4
3	Семенов Алексей Николаевич	4	2
	Средний балл	4.6	3.3
	Качество обучения	100%	66%
	Успеваемость 100%	100%	100%

2014-2015уч.год

#### 4.2 Достижения учащихся в олимпиадах/региональных, всероссийских/ Обучающиеся 2 – 9 классов нашей школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах - играх:

№ п/п	Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества	Место, достижение	Руководитель ФИО
	Новогодняя акция, посвященная детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	1	1	100	Подарок «Мягкая игрушка»	Аскерова В.Н.- учитель начальных классов
	Слет юнкоров «Марий Юнкор-2015»	1	-	-		Якимова Н.Н.- учитель марийского языка

						и литературы
	Сочинения, стихи №16/3196/от 18.04 2015г «Ямде лий»  19 /3199/ от 09.05.2015г  Конкурс рисунков «Ничто не забыто» Кече №2 2015, «Ямде лий» №10/3190 2015 от 07.03/,  Конкурс рисунков«Ямде лий»№17/3197/от 25.04.2015г № 19/3199/ от 09.05.2015г	5	-	-		Якимова Н.Н.- учитель марийского языка и литературы

№ п/п	Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества	Место, достижение	ФИО руководителя
	Общероссийский , с международным участием декоративно-прикладной конкурс «Детская мастерская»	1	-	-	Диплом 1 степени	Аскерова В.Н.-учитель начальных классов

#### 4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 2014 год

№ п\п	Ф.И.О. выпускника	Поступил в какой ВУЗ, СУЗ	По какой специальности	На платной или бесплатной основе, является ли целевиком	Продолжает учиться	Взял академический отпуск	Перешел в другой вуз, на другую специальность	Бросил уч
1	Иванова Дарья Ивановна				+			

2	Пакеев Дмитрий Юрьевич				+			
3	Семенов Алексей Николаевич	+	Технология машиностроения	бесплатно				

#### 4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2014-2015 учебном году в «Летниковской ООШ» (филиал) на внутришкольном контроле обучающихся не состояло.

В школе работает Совет Профилактики, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, общественный инспектор по охране прав детства, директор школы.

Целью работы Совета Профилактики является решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность школы проводится по направлениям:

1. Социальная диагностика.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Просветительская работа.
5. Работа с учащимися.
6. Работа с педагогическим коллективом.
7. Работа с родителями.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Оказание посильной социальной помощи учащимся и их родителям.
- Формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Решение конфликтных ситуаций.

Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и «группе риска». Для выявления данных категорий в сентябре месяце были оформлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На основе этих паспортов были составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На внутришкольном учёте состоит 1 семья. Критерий

постановки на учёт – злоупотребление спиртными напитками, отсутствие должного внимания к воспитанию дочери. На семью составлен социальный паспорт, в котором фиксируются все сведения о семье, а также выполнение индивидуального плана работы с данной семьёй. Работа с неблагополучной семьёй ведётся во взаимодействии с КДН, отделом образования п. Сернур.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами по дополнительному образованию, классными руководителями. В работе с учащимися социально

незащищенных категорий и «группы риска» большое место отведено контролю внеурочной деятельности несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий. Несовершеннолетние из группы риска и социально-незащищенных семей привлекались к участию в художественной самодеятельности школы, помогали в организации и проведении праздников, концертов, благотворительных акций.

Работа с семьей также является первостепенной. Основная задача - привлечь внимание родителей к занятиям учащихся «группы риска», стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий. Проводились родительские собрания, дни открытых дверей, также индивидуальные беседы - консультации с родителями по следующим вопросам:

- обеспечения детей льготным питанием;
- выявление причин пропусков занятий;
- ответственность при совершении правонарушений ;
- нарушение дисциплины во время учебного процесса.

К просветительской работе можно отнести проведение таких мероприятий как: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. Проведение и участие в педагогических советах, семинарах, совещаниях.

Совет профилактики поддерживает деловые контакты с ОВД Сернурского района, с КДН. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, наркомании, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся.

**Выводы:** В 2014-2015 учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, ; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

**4.5. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в школьных, районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях ит.п.**

№ п/п	Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества
1	Праздник, посвященный началу Нового учебного года	29	3	10
2	«Учитель - это звучит гордо», праздник, посвященный Дню Учителя.	29	3	10
3	«Люблю тебя, мой край марийский»-урок Знаний	5	3	10
4	Моя малая Родина-Республика Марий Эл-урок Знаний	1	-	-
5	Я-гражданин России-урок Знаний	5	-	-
6	«Дети Беслана. Минута молчания».	29	3	10
7	«Почему мы празднуем День народного единства?»	5	-	-
8	Выставка рисунков на тему «Жизнь прекрасна»	10	2	20
9	Праздник Урожая	29	3	10
10	Акция «Бей в набат»	29	3	10
11	Кросс, посвященный антинаркотической акции «Бей в набат»	20	3	15
12	Классные часы, посвященные вопросам наркомании и табакокурения	29	3	10
13	День матери	28	3	11
14	День марийской письменности	28	3	11
15	Праздник Нового года	29	3	10
16	Месячник патриотического воспитания оборонно-массовой и спортивной работы	29	3	10
17	Конкурс чтецов «Дорогами войны-дорогами Победы»	29	3	10
18	Веселые старты	18	3	17
19	Конкурс «Живая классика»	29	3	10
20	Конкурс патриотической песни»Песня в солдатской шинели»	29	3	10



21	Лыжные соревнования, посвященные памяти учителя-ветерана Великой Отечественной войны Яковлева Н.М.	20	2	10
22	Акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату»	29	3	10
23	«Письмо любимой бабушке»	29	3	10
24	Конкурс плакатов «Мы за жизнь без наркотиков»	20	3	15
24	Шоу «А ну-ка, девочки»	29	3	10
26	Неделя детской книги	29	3	10
27	Вахта памяти. Классный час «Был сорок первый год...»	13	1	8
28	Операция «Ветеран»	5	-	-
29	«Фронтовик, учитель, спортсмен, хороший семьянин»-беседа с использованием презентации	29	2	7
30	Смотр строя и песни, посвященный 70-летию Победы	29	3	10
31	Литературно-музыкальная композиция «Память в камне»	29	3	10
32	Фольклорный вечер «Марий кас» Выступление агитбригады	29	3	10
33	Спортивный праздник	29	3	10

**Участие в районных мероприятиях:**

№ п/п	Название мероприятия	Охват детей	Из них детей группы риска	% от общего количества	Место, достижение	Руководитель ФИО
1	Легкоатлетический пробег, посвященный памяти воина – интернационалиста Завойских О.В. и участника боевых действий на Северном Кавказе Макматова А.А.	1	-	-	10место	Богданов АА-учитель физкультуры

2	Кросс памяти А.А. Половникова и Павлова И.С.	4	1	25		Богданов АА-учитель физкультуры
3	кросс лыжников среди школьников района	3	1	33	5 место	Богданов АА-учитель физкультуры
4	Районный экологический конкурс «Знаки против мусора»	5	1	20	1 место, Грамота	Петрова Г.Д.-учитель биологии
5	Школа актива	3	-	-	3 место по ориентированию, Грамота	Кожевников Д.И.-вожатый
6	Районный смотр-конкурс лучших школьных территорий «Наш любимый школьный двор»	1	-	-	3 место Грамота	Петрова Г.Д.-учитель биологии
7	Районный конкурс новогодней игрушки Коллективная работа «Снеговик»	3	1	33	-	Аскерова В.Н., Иванова З.Е.-учителя начальных классов. Иванова А.Н.-воспитатель д/с
8	Районный конкурс проектов в номинации «Знаменитые люди Сернурского района»	1	-	-	сертификат	Таникеева В.Д.-учитель начальных классов
9	Районный конкурс исследовательских работ по историко-церковному краеведению «Тропинка к храму»	2	-	-	Грамота участника	Таникеева В.Д.-учитель начальных классов
10	Районный конкурс чтецов «Дороги войны-дороги Победы»	2	-	-	3 место, Грамота	Иванова А.Н.-педагог-библиотекарь
11	Районный конкурс «Моя первая исследовательская работа»	2	-	-	сертификат	Аскрова В.Н.-учитель нач классов
12	Районный исследовательский	2	-	-	сертификат	Мамаева Л.К.-учитель физики

	конкурс «Мои первые шаги в науку»					Кожевников Д.И.- учитель истории
13	Районный конкурс «Самырык тукым»	5	1	20	3 место Грамота	Якимова Н.Н.- учитель марийского языка и литературы
14	Конкурс рисунков «Ничто не забыто»	2	-	-	-	Якимова Н.Н учитель марийского языка и литературы
15	Конкурс «Читатель года»	1	-	-	2 место Грамота	Иванова А.Н.- педагог-библиотекарь
16	Конкурс детского рисунка «Поклонимся великим тем годам»	5	1	20		Иванова З.Е.-учитель ИЗО
17	Конкурс сочинений «Что я знаю о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны»	1	-	-		Иванова А.Н.- педагог-библиотекарь
18	Районный конкурс православных сочинений	2	-	-	Грамота	Аскерова ВН-учитель нач классов Якимова Н.Н учитель марийского языка и литературы
19	Заметки в СМИ «Край сернурский» «В рифму о войне», «Неделя зимних игр и забав», «Командир отделения разведки 577 гаубичного артполка», «Сар пагытым сенен»					«Край сернурский» №8 /9306/ от 06.03.2015г, Иванова А.Н.- педагог-библиотекарь
20	Районный смотр-конкурс музеев, уголков боевой славы				Грамота 3 место	Якимова НН-учитель информатики
21	Олимпиада начальные классы	1	-	-		Аскерова ВН-учитель нач классов
22	Яналовские чтения/конкурс рисунков/	3	1	33	сертификаты	Иванова З.Е./учитель ИЗО
23						

Школа приняла участие в 23 районных мероприятиях, из них в 8 мероприятиях-призовые места.

**4.6 Достижения учреждения в конкурсах (название выступления, дата выступления, педагоги):**

№п/п	Название выступления	дата выступления	Педагоги
1	Районное заседание профактива «О создании безопасных условий труда в школе»	14.10.2014г	Иванова А.Н.- председатель профкома школы
2	Районный смотр-конкурс музеев, уголков боевой славы	апрель	Якимова Н.Н.-учитель марийского языка и литературы, Грамота 3 место
3	Всероссийский конкурс «Современное образование: сотрудничество педагогов и родителей» Внеурочная деятельность. Занятие кружка «Волшебные краски». Тема «Мы рисуем цветы».	ноябрь	Аскерова В.Н.-учитель нач классов, диплом 1 степени
4	Всероссийский конкурс «Современное образование: сотрудничество педагогов и родителей» Спортивный праздник «Здоровая семья»	ноябрь	Мамаева Л.К.- классный руководитель 8 класса
5	Международный конкурс Номинация «Я-преподаватель» Тема «Я и политика»-мероприятие для обучающихся 8-9 классов, посвященное Неделе молодого избирателя	декабрь	Александрова Р.В.-зам директора по УВР, диплом 3 степени, серия Максимус № 0651 0180 приказ №325 от 16.12.2014г
6	1. Всероссийский конкурс «Медалинград – декабрь	декабрь	Мамаева Л.К.-кл руководитель 8 кл,

2014» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа классный час «Поделись своей добротой»		диплом /победитель 3 место Номер диплома M1214RU-340
--	--	--

#### 4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В конце каждого учебного года проводится анкетирование среди родителей «Уровень удовлетворенности родителей ОУ», они оценивают результаты деятельности учреждения, качество образования.

Участвовало в анкетировании:

2014-2015 уч.год- 24

Оценка учебно-воспитательной работы

Уровень удовлетворенности	2013-2014
Хорошо	87.5%
Удовлетворены	12.5%
Не удовлетворены	0%

Оценили учебно-воспитательную работу школы по результатам 2014-2015 учебного года на «хорошо»-21 семья,

на «удовлетворительно»- 3 семьи,

на «неудовлетворительно»-0.

Потребители в целом удовлетворены услугой школы.

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей удовлетворены учебно-воспитательной деятельностью школы.

#### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения. Это родители, работники учреждений, ДК, ДДТ, ДЮСШ, музыкальная школа искусств, ветераны войны и труда, просто интересные люди.

Школа активно сотрудничала с социумом (детской библиотекой, Чашкаляльским и Сердежскими ДК).

1. Праздник «Новый год»

2. Вечер «Старость в радость». День пожилого человека.

3. День Победы.

4 .Литературный праздник «Праздник, книги - праздник детства».

5. День защиты детей

6 Конкурс рисунков

### **Перспективы и планы развития.**

В 2014 – 2015 учебном году необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся школы, используя возможности образовательного пространства школы, развития дополнительного образования. В соответствии с этим определены приоритетные направления работы школы:

1) Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.

2) Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учащихся.

3) Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

4) Усиление работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, охрану их жизни, привитии им навыков здорового образа жизни.

5) Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введение инноваций.

6) Совершенствование взаимодействия семьи и школы в интересах становления, развития и социализации личности учащихся.

7)составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.

Для ее реализации были сформулированы **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Продолжить работу с одарёнными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру», филологическом конкурсе – игре «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», молодежных чемпионатах и конкурсах по предметам.
- 7.Создавать и внедрять элективные курсы для развития способностей обучающихся.
8. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства

школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).

9. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

### **6. 1.Цели и задачи на 2015-2016 учебный год**

Таким образом, проанализировав все вышеуказанные моменты, педколлектив определил, что школа, встраиваясь в логику модернизации, не должна изменить своим ценностям и принципам, поэтому большую роль должна отводиться традициям. Воспитательную работу школы за истекший период, следует признать удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личноно – ориентированной педагогике, используя различные технологии, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся, родителей, воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся целостного миропонимания, развитие их познавательной потребности;
- воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
- разностороннее развитие детей, формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование основ культуры здоровья;
- воспитание трудолюбия, готовности к профессиональному самоопределению.
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательной деятельности;
- организация системы учета достижений школьников (Портфолио ученика);
- укрепление и создание традиций школы, которые способны объединить всех членов школьного коллектива;
- совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы взросления школьников.

## **6.2. Ожидаемый результат**

1. Применение инновационных технологий в образовательном, воспитательном процессе и системе дополнительного образования.
2. Реализация образовательных программ.
3. Повышение качества обученности в классах.
4. Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу.
5. Привлечь наибольшее количество детей к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах.
6. Повышение мотивации педагогических работников к эффективной творческой деятельности.
7. Привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни, повысить социальную активность, творческий потенциал детей.