


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШУДУМАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МОУ «Шудумарская основная  
общеобразовательная школа»  
от 29.08.2022г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МОУ «Шудумарская основная  
общеобразовательная школа»  
  
И. Е. Ефимова  
Приказ № 60 от 1.09.2022г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»

ID программа 6936  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем часов: 72 часа  
Программу разработала: Иванова Ираида Васильевна  
воспитатель дошкольной группы МОУ «Шудумарская основная  
общеобразовательная школа»

Мари Кугунур  
2022г.

## **Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Общая характеристика программы**

#### **Пояснительная записка.**

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МОУ «Шудумарская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата

процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

### Актуальность программы

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные

решения, личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно, ДО может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность.

### Отличительные особенности программы

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, и тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.), и решения сложных арифметических задач.

Главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

### Адресат программы

Возраст - дети от 5 до 7 лет.

### Характеристика возраста

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет):**

**В сюжетно-ролевых играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

**Образы из окружающей жизни** и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**К подготовительной к школе группе** дети в значительной степени осваивают **конструирование из строительного материала**. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений. Не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**У дошкольников продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Объём и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов – 72 часа

Форма обучения - очная

Уровень программы - стартовый

Режим занятий – каждый вторник недели, 16.10 – 16.40. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Программа «Финансовая грамотность», реализуется в старших и подготовительных группах через объединение «Финансовая грамотность» и через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в

соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю по вторникам, во второй половине дня, в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

### Особенности организации образовательного процесса

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи-шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

### **Цели и задачи программы**

**Цель** программы - формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

#### Обучающие:

- Познакомить с сущностью основных финансово – экономических категорий
- Закрепить знания, полученные по вопросам ФГ и экономике

#### Развивающие

- развивать познавательный интерес детей к вопросам ФГ и применению этих знаний на практике
- развивать словесно – логическое мышление
- Умение классифицировать, сравнивать, обобщать.
- устанавливать причинно – следственные и логические связи
- развивать зрительное восприятие

#### Воспитывающие

- воспитывать внимательность
- умение точно следовать инструкции при работе с икт
- коммуникативные навыки при работе в командах
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

## **Содержание программы**

### **Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей» (9 ч.)**

#### **Теоретическая часть**

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

#### **Практическая часть**

Интерактивный мини-спектакль, папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.

#### **Контроль**

Викторина. Кроссворд. Итог работы.

### **Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» (7 ч.)**

#### **Теоретическая часть**

Деньги – мера оценки труда. Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

#### **Практическая часть**

Игра (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы». Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын». Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали?»

#### **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка работ.

### **Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем» (20 ч.)**

## **Теоретическая часть**

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки. Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.

## **Практическая часть**

Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» Игра (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками» Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.

## **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка работ.

## **Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» (10 ч.)**

### **Теоретическая часть**

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

### **Практическая часть**

Интерактивный мини-спектакль. Игра (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» Дети занимаются посильным ремонтом игрушек. Игра «Покупаем подарки на день рождения»

### **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка творческих работ.



## **Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги» (5 ч.)**

### **Теоретическая часть**

Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

### **Практическая часть**

Ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело. Интерактивный мини-спектакль.

### **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка творческих работ, кроссворд, викторина.

## **Тема 6. «Учимся планировать» (7 ч.)**

### **Теоретическая часть**

Знакомство с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

### **Практическая часть**

Мини – спектакль. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. Знакомим с понятием «план». Составления планов, планирование. Начинаем с планирования своего дня, организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

### **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка творческих работ.

## **Тема 7. «Богатство и бедность» (14 ч.)**

## **Теоретическая часть**

Знакомство с профессиями. Продукты труда: товары и услуги. Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

## **Практическая часть**

Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки». Праздник в рамках «Финансовой недели». Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик». Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».

## **Контроль**

Устный опрос, наблюдение, выставка творческих работ.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

- Основы системы экологических знаний
- Опыт предметной деятельности по получению и применению нового знания
- Проектная деятельность

### **Метапредметные**

#### Регулятивные:

- Управление своей деятельностью
- Контроль и коррекция
- Инициативность и самостоятельность

#### Коммуникативные:

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

#### Познавательные

- Работа с информацией
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения
- использование знаков – символических средств
- рефлексия

### **Личностные**

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий Программы

- Чётко осознать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела
- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
- Понимать, что бережливость и экономика – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, прийти на помощь в случае необходимости к ближнему, делиться своими сбережениями бескорыстно
- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

В результате освоения программы дети к концу первого года:

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе
- что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны
- торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки.

В результате освоения программы дети к концу второго года:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего
		всего	Теоретические занятия	Практическое занятие	

					года
1	Труд – основа жизни.	9	5	4	Наблюдение
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	7	2	5	Выставка творческих работ
3	Покупаем, продаем и обмениваем.	20	10	10	Устный опрос
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	10	2	8	Наблюдение
5	Учимся занимать и отдавать долги.	5	4	1	Выставка творческих работ
6	Учимся планировать.	7	3	4	Тест
7	Богатство и бедность.	14	8	6	Устный опрос
	Итого:	72	34	38	

### Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2023года	
Продолжительность учебного года	36 недель 1 год 36 недель 2 год	
Учебные периоды	1 период: 01 сентября – 25 декабря 2023 года 2 период: 09 января – 26 мая 2024года 3 период: 01 сентября – 25 декабря 2024 года	

	4 период: 09 января – 26 мая 2025года	
Количество недель по периодам	1 период – 16 2 период – 20	3 период – 16 4 период – 20
Количество учебных часов в год	72 часа	
Количество учебных часов в неделю	1 час	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв 10 минут.	
Праздничные дни в течение учебного года	04 – Ноября – День народного единства; 31 декабря – 08 января – новогодние каникулы; 23 февраля - День защитника Отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – день весны и труда; 09 мая – День Победы	
Промежуточная аттестация	Начальный контроль 10 – 15 сентября, ежегодно	Промежуточный контроль 10 – 15 мая, ежегодно
Окончание учебного года	31 мая 2024года – 1 год обучения 31 мая 2025года-- - 2 год обучения	
Каникулы	Ноябрь – осенние каникулы; 31 декабря – 08 января – зимние (новогодние) каникулы; 01 июня – 31 августа – летние каникулы.	

### Календарный учебный график - 1год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
---	------	--------------------------	---------------	-------------------	--------------	------------------	----------------

				в			
1.	06.09	вторник	беседа	1	Труд – основа жизни	Групповая	
2	13.09	вторник	занятия-экскурсии	1	Домашний труд.	Групповая	Устный опрос
3	20.09	вторник	занятия-соревнования	1	Работать и зарабатывать	Групповая	игра-соревнование
4	27.09	вторник	занятия-путешествия	1	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Групповая	викторина
5,6	04.10 11.10	вторник	Беседа	1	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Групповая	кроссворд
7	18.10	вторник	занятия-экскурсии	1	Трудиться - всегда пригодиться	Групповая	игра - соревнование
8	25.10	вторник	Игра	1	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Групповая	наблюдение
9	01.11	вторник	занятия-соревнования	1	Труд во благо	Групповая	устный опрос
10	08.11	вторник	беседа	1	Как придумали деньги	Групповая	устный опрос
11	15.11	вторник	занятия-экскурсии	1	Какие бывают деньги	Групповая	выставка
12	22.11	вторник	Беседа	1	Как выглядят деньги и откуда берутся	Групповая	выставка творческих работ
13	29.11	вторник	занятия-путешествия	1	Как деньги попадают к нам в дом.	Групповая	устный опрос
14	06.12	вторник	Беседа	1	Трудовая денежка всегда крепка	Групповая	наблюдение
15	13.12	вторник	игра	1	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Групповая	выставка творческих работ

16	20.12	вторник	занятия-экскурсии	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Групповая	наблюдение
17	27.12	вторник	занятия-соревнования	1	Потребности и желания (1)	Групповая	наблюдение
18, 19	10.01 17.01	вторник	Беседа	2	Потребности и желания (2)	Групповая	наблюдение
20	24.01	вторник	игра	1	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Групповая	устный опрос
21	31.01	вторник	занятия-путешествие	1	Где покупают и продают разные товары? (1)	Групповая	наблюдение
22, 23	07.02 14.02	вторник	Игра	2	Где покупают и продают разные товары? (2)	Групповая	наблюдение
24	21.02	вторник	занятия-экскурсии	1	Наша мастерская (1)	Групповая	выставка творческих работ
25, 26	28.02 07.03	вторник	Беседа	2	Наша мастер – класс (2)	Групповая	наблюдение
27	14.03	вторник	занятия-соревнования	1	Стоимость и цена товара	Групповая	наблюдение
28	21.03	вторник	Беседа	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Групповая	устный опрос
29	28.03	вторник	Беседа	1	Создаем рекламу	Групповая	выставка
30	04.04	вторник	занятия-экскурсии	1	Выгодно – невыгодно	Групповая	наблюдение
31	11.04	вторник	Беседа	1	Обмен – подарок	Групповая	выставка творческих работ
32	18.04	вторник	занятия-путешествие	1	Русская ярмарка	Групповая	выставка русских платков

33	25.04	вторник	занятия-экскурсии	1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Групповая	наблюдение
34	02.05	вторник	игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Групповая	наблюдение
35, 36	16.05 23.05	вторник	Беседа	2	Итоговые занятия.	Групповая	викторина

### Календарный учебный график – 2 год обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09	вторник	беседа	1	Тратим разумно, экономим	Групповая	устный опрос
2	10.09	вторник	мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	Групповая	выставка творческих работ



3	17.09	вторник	занятия-соревнования	1	Копим и сберегаем	Групповая	наблюдение
4	24.09	вторник	занятия-путешествия	1	Мини-спектакль «Копилка»	Групповая	викторина
5	01.10	вторник	беседа	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Групповая	кроссворд
6,7	08.10 15.10	вторник	занятия-экскурсии	2	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Групповая	наблюдение
8	22.10	вторник	игра	1	Мини-спектакль «День рождения»	Групповая	устный опрос
9	29.11	вторник	занятия-экскурсии	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Групповая	устный опрос
10	05.11	вторник	беседа	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Групповая	устный опрос
11	12.11	вторник	занятия-экскурсии	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	Групповая	выставка творческих работ
12	19.11	вторник	беседа	1	Занимаем и одалживаем	Групповая	викторина
13	26.11	вторник	беседа	1	Долги	Групповая	устный опрос
14	03.12	вторник	беседа	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Групповая	наблюдение
15	10.12	вторник	игра	1	Мини-спектакль «Долг»	Групповая	выставка творческих работ
16	17.12	вторник	беседа	1	Досуг «Долг и ответственность»	Групповая	наблюдение
17	24.12	вторник	занятия-соревнования	1	Учимся планировать	Групповая	наблюдение
18	14.01	вторник	Беседа	1	Планируем свои расходы	Групповая	наблюдение
19	21.01	вторник	игра	1	Творим добро	Групповая	устный опрос

20	28.01	вторник	занятия-путешествия	1	Сделал дело – гуляй смело	Групповая	наблюдение
21	04.02	вторник	игра	1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Групповая	наблюдение
22	11.02	вторник	беседа	1	Ставлю цель и планирую	Групповая	выставка творческих работ
23	18.02	вторник	игра	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Групповая	наблюдение
24	25.02	вторник	занятия-соревнования	1	Наше богатство (1)	Групповая	наблюдение
25, 26	04.03 11.03	вторник	беседа	2	Наше богатство (2)	Групповая	устный опрос
27	18.03	вторник	беседа	1	Щедрость и жадность (1)	Групповая	выставка
28, 29	25.01. 01.04	вторник	занятия-экскурсии	2	Щедрость и жадность (2)	Групповая	наблюдение
30, 31	08.04 15.04	вторник	беседа	2	Бережливость	Групповая	выставка творческих работ
32	22.04	вторник	занятие-путешествие	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Групповая	устный опрос
33	29.04	вторник	занятия-экскурсии	1	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр	Групповая	наблюдение
34	06.05	вторник	игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Групповая	наблюдение
35, 36	13.05 20.05	вторник	беседа	2	Итоговые занятия.	Групповая	викторина

## Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

- Компьютер с программно – методическим комплексом для дошкольников
- Фотоаппарат
- Методический комплекс «Финансовая грамотность»
- Телевизор

## Информационно – методическое обеспечение

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
- Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»
- Дидактический наглядный материал

## **Интернет – ресурсы:**

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- Сборник дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего возраста автор – составитель О. А. Шепвалова
- Методические разработки занятий по финансовой грамотности [ciur.ru](http://ciur.ru)
- Дидактический наглядный материал зона «экономического игрового пространства»
- зона «Экономического игрового пространства»

### Кадровое обеспечение

- программу реализует Иванова Ираида Васильевна - воспитатель дошкольной группы МОУ «Шудумарская основная общеобразовательная школа»

### **Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### Педагогическое наблюдение

- За ходом игр
- рисунков
- творческих работ на занятии по финансовой грамотности

#### Диагностика теоретических знаний

Диагностика проводится на основании наблюдения за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляются в процессе:

- бесед в русле проблемных ситуаций
- рассуждений ребёнка с опорой на личный опыт в семье
- бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы
- экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребёнком смысла и значения элементарных понятий и терминов
- загадок
- викторины

#### Диагностика практических знаний

- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Семейный бюджет», «Доход», «Расход»
- дидактических игр
- ведение дневника «Семейный бюджет» (с привлечением родителей)
- изготовление поделок по теме ФГ
- творческие выставки

### **Оценка результатов**

Проводить оценку индивидуального развития (текущий мониторинг), а так же оценка изменения поведения детей путём проведения обсуждений и анкетирования родителей. Педагогическая диагностика К.Ф. Исаевой, В. И. Логиновой отражает систему чётких оценочных параметров, которые соотнесены с задачами программы «Дошкольная экономика», и предназначена для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребёнком индивидуально.

Диагностика уровня финансовой грамотности детей старшего и подготовительного возраста

- А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»
- Е. А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»

## **Методические материалы**

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет.
- <https://youtu.be/F-gWghwUyBE> – ссылка на мультфильмы
- Сборник методических разработок составитель О. А. Блохина. О. В. Терешева-Калининград 2018г. Сценарий образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.
- <http://mbdou19.obraleksin.ru> >sites
- Интерактивный комплекс «Я знаю о финансах всё» для ДОО по программе МИН. ОБР. по ФГОС

### **Иные компоненты:**

#### **Методы обучения;**

- метод проблемных ситуаций
- театрализованные интерактивные мини – постановки
- моделирование
- маленький блогер
- виртуальные прогулки и экскурсии
- коллекционирование

#### **Современные технологии**

Технология «Ситуация месяца» (Гришаевой Н. П.)

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера

Технология «Клубный час»

Технология Н. А. Коротковой «Путешествие по карте»

Мастерская

#### **Принципы обучения**

- Принцип экономического воспитания дошкольников
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Принцип сотрудничества ДОО с семьёй
- Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Ориентация на личностные интересы и способности детей.
- Практико – деятельностная основа образовательного процесса.
- Единство обучения, воспитания, творческого развития.

## **Формы организации учебного занятия;**

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран. Обсуждение
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.
7. КВН.
8. Викторина.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

## **Структура занятия**

1. Вводная часть 3 – 4 мин.

- введение детей в тему занятия
  - определение целей
  - объяснение того, что должны сделать дети
2. Основная часть 20 – 22 мин.
- Объяснение, проблемная ситуация, новый материал
  - Физкультминутка
  - Совместная деятельность педагога с детьми
  - Показ и напоминание
  - Самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или самого ребёнка
  - Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность
3. Заключительная часть 2 – 4 мин.
- Итог выполнения задания
  - Оценка

### **Список литературы и электронных источников**

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

