

Муниципальное образовательное учреждение  
«Шудумарская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9  
от «26» августа 2024г.



«Утверждаю»:

Директор МОУ «Шудумарская  
основная общеобразовательная»  
И. Е. Ефимова

Приказ № 7 от «26» августа 2024г.

**Рабочая программа**

для детей с задержкой психического развития (разновозрастная)  
Петухова Тимура, Еплеевой Изабеллы и Петухова Ильи  
на 2024 -2025 учебный год

Разработала: воспитатель группы  
Иванова И.В.

## **Содержание**

### **Раздел I**

Пояснительная записка

- 1.1. Цель, задачи Программы
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 5-6 лет с ЗПР
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 6-7 лет с ЗПР
- 1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.6. Оценка индивидуального развития детей 5-6 лет
- 1.7. Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет

### **Раздел II**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
  - 2.1.1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность))
  - 2.1.2. Речевое развитие (развитие речи; чтение художественной литературы)
  - 2.1.3. Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)
  - 2.1.4. Социально – коммуникативное развитие (игра; безопасность; социализация; труд)
  - 2.1.5. Физическое развитие (здоровье)
- 2.2. Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада
- 2.3. Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями

### **Раздел III**

- 3.1. Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - «Я-ты-мы»
    - 3.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программы «Я-ты-мы»
  - 3.2. Реализация регионально - национального компонента Кружок «Шонанпыл»
    - 3.2.1 Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента
  - 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды
  - 3.4. Мониторинг качества освоения коррекционной программы
  - 3.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры
- Список литературы
- Приложения

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей с ЗПР (разновозрастной) разработана в соответствии: с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4 - 6 лет).

#### 1.1. Цель, задачи Программы

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей (4-6 лет) с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников**

Старшую группу посещают 3 детей, из них 1 девочка и 2 мальчика. Дети воспитываются в полных семьях. В группе есть 1 многодетные семья. 0 - родителей имеют высшее, 2 - средне – специальное, 1 - среднее. Средний возраст родителей. **(приложение 1).**

Группа здоровья детей: ---- **(приложение 2).**

## **1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 5-6 лет с ЗПР**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 6-7 лет с ЗПР**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и

долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

### **1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении с 7.00 до 19.00 часов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня (**приложение 3**) и расписание непосредственной образовательной деятельности (**приложение 4**); летний период (июнь-август), для которого составляется определенный режим дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### ***Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах с ЗПР***

Организация жизни и деятельности детей заложена в «Режиме дня», в группах для детей с ЗПР он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует

воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая или индивидуальная форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений и возраста детей. Учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-20 минут с каждым ребенком).

При этом придерживается гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

На прогулке реализуют как оздоровительные задачи, дети младшего возраста заходят с прогулки раньше, так и специальные коррекционно-образовательные. Коррекционно-образовательные – главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениям с учётом возраста детей.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм, так же с учётом возраста детей.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). В обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-логопед).

Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой, что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки дети часть детей истощается и поэтому процедура укладывания детей спать также должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час», вечерняя прогулка, игры.

Воспитатель проводит индивидуальные или мало подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.



Целью этих занятий является работа над развитием познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один или малая подгруппа детей занимаются непосредственно с воспитателем.

Индивидуально воспитатель занимается 10 – 20 минут, затем дети меняются местами. Необходимым условием для самостоятельной деятельности детей является подбор игр, заданий и упражнений, которые уже знакомы детям и хорошо освоены ими по способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### **1.6. Оценка индивидуального развития детей 5-6 лет**

Требования к результатам освоения основной образовательной (адаптированной) программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной (адаптированной) программы, а также от ее характера, особенностей развития детей дошкольной группы, реализующей основную образовательную (адаптированную) программу и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной (адаптированной) программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup> (пункт 4.3 раздел 4 ФГОС ДО).

При реализации основной образовательной (адаптированной) программы педагогическим работникам проводится оценка индивидуального развития детей 5-6 лет (**приложение 5**).

В рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Общие направления и задачи:**

1. Глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности).

2. Конструирование и реализацию индивидуальных и групповых коррекционных программ.

3. Изучение динамики развития детей в условиях коррекционного обучения, уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения.

4. Анализ эффективности педагогической деятельности учреждения.

5. Гибкое управление педагогическим процессом в целом.

6. Глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности).

7. Конструирование и реализацию индивидуальных и групповых коррекционных программ.

8. Изучение динамики развития детей в условиях коррекционного обучения, уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения.

9. Анализ эффективности педагогической деятельности учреждения.

10. Гибкое управление педагогическим процессом в целом.

Возникает сложная функциональная система, в которой органично переплетаются задачи диагностики и коррекции недостатков в развитии детей.

Это требует разработки особых психолого-педагогических технологий триединого комплекса: *диагностической, коррекционно-развивающей и аналитической* работы на трех уровнях:

- индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальная диагностика и коррекция),
- группового сопровождения,
- функционирования учреждения в целом.

Пребывание ребенка в специальном дошкольном образовательном учреждении имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия.

Проектирование психолого-педагогического сопровождения тесно связано с анализом и оценкой результатов педагогической деятельности, так как это позволяет находить наиболее эффективные методы преодоления недостатков развития детей, создавать оптимальную развивающую среду, соответствующую особенностям детей с ЗПР, осуществлять профилактику и устранение возможных неблагоприятных воздействий, которые в ряде случаев могут возникнуть в процессе реализации педагогических задач.

### **1.7. Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет**

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной (программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей, реализующей основную общеобразовательную программу и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup> (пункт 4.3 раздел 4

ФГОС ДО).

При реализации основной общеобразовательной программы педагогическим работникам проводится оценка индивидуального развития детей 5-6 лет (**приложение 5**) в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности). По освоению детьми 4-6 лет с ЗПР каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г. (**приложение 6**).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

#### **Организация образовательной деятельности**

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

Со второй половины октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В условиях детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», то есть степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача обследования — определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения. Психолого-диагностическая работа в детском саду строится на основе психолого-диагностических принципов, признанных отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой раскрываемых в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, ШБ. Эльконина и др.

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты группы детского сада и определяют основные направления работы с ребенком.

В структуре психолого-педагогического изучения ребенка можно выделить несколько направлений.

Одно из них предполагает уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников. Это направление диагностики позволяет определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года. Результаты соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребёнка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния (для детей с ЗПР).

Следующее направление ориентировано на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях специального детского сада.

Важным аспектом исследования является выявление качественных особенностей познавательной деятельности (мотивации, волевых усилий и произвольной регуляции, программирования).

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе — выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Индивидуальную карту развития». С их учетом формируются

подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (неделя в мае). Цель — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

**I. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Развитие математических представлений.

**III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально-художественная деятельность.

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формирование общепринятых форм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

**2.1.1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность))**

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

*5-6 лет.* Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

*6-7 лет.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.

Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.

Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*5-6 лет.* Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.



Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

*6-7 лет.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.

Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.

Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.

Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

Знает и называет животных и их детенышей.

Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*5-6 лет.* Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

*6-7 лет.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).

Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

### **2.1.2 Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

*5-6 лет.* Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им

*6-7 лет.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

*5-6 лет*. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

*6-7 лет*. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Произносительная сторона речи.

Чисто произносит все звуки родного языка.

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.

Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*5-6 лет* Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов

*6-7 лет* . Чисто произносит все звуки родного языка.

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).

Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.

Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

*5-6 лет* Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

6-7 лет. Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.

Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.

Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*6-7 лет . Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.*

Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть.

Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.

Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

*Развитие литературной речи и творческих способностей.*

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.)

. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.

Чутко реагирует на ритм и рифму.

Может подбирать несложные рифмы.

*Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.

Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

#### Изобразительная деятельность:

##### Рисование

*5-6 лет.* Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

*6-7 лет.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.

Участствует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.

Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.

Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.

##### Аппликация

*5-6 лет* Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

*6-7 лет.* Создает замысел и реализует его до конца

. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

##### Лепка

*5-6 лет.* Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

*6-7 лет.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства

Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.

При создании продукта умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.

Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.

С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

### Конструктивно – модельная деятельность

5-6 лет. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

6-7 лет. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.

Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.

Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.

Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.

Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### Музыкально – художественная деятельность

5-6 лет. Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание (восприятие) музыки

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением.

Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабанах, бубне, металлофоне).

*6-7 лет.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.

Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.

Свободно

импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

*Приобщение к музыкальному искусству*

Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.

Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.

Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **2.1.4. Социально-коммуникативное развитие (игра, безопасность, социализация, труд)**

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

*5-6 лет.* Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок».



*6-7 лет.* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).

Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.

Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).

Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

*5-6 лет.* Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

*6-7 лет.* Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.

Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых

. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится)

. Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.

Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).

Имеет представление о том, что он является гражданином

#### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*5-6 лет.* Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

*6-7 лет.* Обладает высокой коммуникативной активностью.

Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру.

Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.

Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.

Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).

Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*5-6 лет.* Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

*6-7 лет.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.

Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.

Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.

Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом.

Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.

Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.

Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

*5-6 лет.* Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

*6-7 лет.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.

Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.

Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.5. Физическое развитие (здоровье)**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*5-6 лет.* Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

План закаливающих мероприятий (**приложение 8**).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

*6-7 лет.* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Основные движения**

**Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ( $h=50$  см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

**Ритмическая гимнастика.** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

### **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

### **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

## **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

*6-7 лет. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

*5-6 лет.* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

*6-7 лет. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

## **2.2. Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада**

Остановимся на содержании диагностической работы и функциональных обязанностях специалистов, принимающих участие в обследовании ребенка. Как уже отмечалось, оно должно быть комплексным, что предполагает участие врачей, психолога, педагогов.

Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в специальный детский сад.

Изучение медицинской документации является важным методом диагностики, так как владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера ЗПР, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. В психолого-педагогическом

исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога в специальном детском саду для детей с ЗПР является преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников. Учитель-логопед (совместно с психологом) исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Важно выявить уровень сформированных компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учитель-логопед и воспитатели определяют уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированные знания, умения и навыки.

В условиях специального детского сада для детей с ЗПР психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает эмоционально-волевую и личностную сферу воспитанников. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

### **2.3. Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями**

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивать глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающегося на его физическом, психическом, социальном здоровье. В группе используются разные формы взаимодействия с родителями.

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией МОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **Индивидуальные формы работы**

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**Родительский час.** Проводится логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка

Разработан план работы с родителями (**приложение 7**).

В группах компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки, развивать психические процессы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

## **РАЗДЕЛ III**

### **3.1. Реализация образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»- «Я, ты, мы»**

Программа социально –эмоционального развития «Я - ТЫ – МЫ» является составной частью основной образовательной (адаптированной) Программы, реализуемой в МОУ «Щудумарская ООШ» дошкольная группа

Программа социально –эмоционального развития «Я - ТЫ – МЫ» определяет содержание базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Данные материалы рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа «Я – Ты – Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;



- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- профилактика психологического неблагополучия детей.

Основными видами деятельности являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность.

### **3.1.2 Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» парциальной программы «Я-ты-мы»**

В конце года дети, получают представления об искусстве человеческих отношений, будут сформированы эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям; приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе; научатся распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей, анализировать их причины; понимать настроение другого и принимать его позицию, строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, овладеют определенными коммуникативными навыками; приобретут навыки, необходимые для формирования правил безопасного поведения здорового образа жизни.

### **3.2. Реализация регионально - национального компонента кружок «Шонанпыл» Основные организационные формы:**

- НОД, организация свободной самостоятельной деятельности детей и взрослых в режимных моментах о родном крае
- беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.)
- целевые прогулки ;
- экскурсии с различной тематикой (памятные места; профессии города и т.д.)
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- анкетирование родителей по формированию экологического образования дошкольников.

### **3.2.1 Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента Предполагаемый результат в соответствии с задачами освоения национально-регионального компонента**

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это, прежде всего, связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимившиеся игры, поэтому не стоит, слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе также особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В этой группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение НОД в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам

обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории имеются приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы, пробирки, микроскоп, баночки разных размеров.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых шестилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

При организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, развития познавательного интереса, содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центр с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). По рекомендации психологов в группе есть центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. В центре имеется игрушки транспортные, игрушки изображающие предметы быта, игрушки-животные, большие и маленькие коробки. Имеется отдельная зона для мальчиков и девочек. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

**В группе имеется «Центр двигательной активности»** в нем есть необходимое количество мячей, плоскостные и ребристые дорожки, атрибутика к подвижным играм, кольцебросы, серсо, обручи, шнуры разных размеров, эспандеры, кегли и мешочки для метания.

**В «центре книги»** имеются художественная литература которая периодически меняются, иллюстрации по обобщающим понятиям, аудио кассеты со сказками, магнитофон.

**В «центре творчества»** имеется всё необходимое для творческих замыслов детей: краски акварельные, краски гуашевые, карандаши, бумага, трафареты, ножницы, клей, пластилин, бумага разных цветов.

Составлен паспорт группы (**приложение 8**)

**Материально-техническое и методическое обеспечение к реализации национально-регионального компонента**

### **3.4. Мониторинг качества освоения коррекционной программы**

#### **Диагностическое направление.**

Основными задачами обследования детей в детском саду являются:

- выявление уровня обученности, т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями, зоны перспективного развития;
- определение соответствия психического развития ребенка нормативным показателям;
- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- определение компенсаторных возможностей, на которые следует опираться в работе с ребенком;
- определение динамики развития, в том числе при овладении программой коррекционно-развивающего обучения;
- дифференциация состояний сходных с задержкой психического развития;
- исследование параметров школьной зрелости и психологической готовности к школьному обучению, выбор оптимальной его формы.

Специалисты знают, что наиболее объективной является диагностика, опирающаяся на длительное наблюдение за развитием ребёнка, устойчивостью и качеством тех показателей, которые являются объектом изучения. Важным критерием при оценке результатов деятельности ребенка являются его энергетические и нервно-психические затраты для достижения качественно новых показателей психического развития, для усвоения новых знаний, умений, навыков. Очевидно, что успех коррекционной работы

будет зависеть от того, насколько удастся активизировать психологические механизмы, обеспечивающие достижение новых уровней развития.

Показатели познавательного и личностного развития ребенка, полученные в ходе углубленного обследования, определяют его индивидуальные образовательные потребности.

Учитывая сложность построения диагностического процесса и ответственность специалистов за полученные результаты, приведем *требования*, на которые следует ориентироваться при организации диагностической деятельности.

- При организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения.

- Участники диагностического процесса должны соблюдать Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики.

- При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. При этом следует помнить, что любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

- Диагностика в группах ЗПР не должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (ЗУН). Важно, каким способом эти знания освоены ребёнком, несколько сформированы психологические механизмы для овладения знаниями и представлениями.

- Диагностические методики должны быть критериально-ориентированные, т.е. предполагать качественно-количественный анализ достижений ребёнка. Тестирование может применяться лишь в отдельных случаях для решения частных задач.

- Отбор методик и определение целей и содержания диагностического исследования должно быть выстроено на научной основе.

- Проведение любой диагностической процедуры должно быть целесообразным, т.е. специалисты должны четко понимать, с какой целью она проводится, как будут применены её результаты?

#### **Контрольно-оценочная функция.**

Остановимся на осуществлении внутреннего контроля за качеством коррекционно-образовательной работы в условиях специального детского сада в группах для детей с ЗПР. Учитывая своеобразие психики детей с ЗПР, значительный разброс индивидуальных показателей психического развития, требуется оперативное и своевременное выявление недостаточной динамики у конкретных детей или целой группы, установление объективных причин такого положения дел.

С этой целью администрация и старший воспитатель регулярно проводят плановые контрольные срезы по заранее определенным показателям развития детей и параметрам усвоения программы. Полученные данные являются основанием для проведения углубленного анализа педагогической работы на рабочем совещании специалистов, психолого-педагогическом консилиуме.

Основной целью таких обследований и контрольных срезов является принятие обоснованного решения по коррекции образовательной программы или развивающих условий.

Еще одним направлением медико-психолого-педагогического контроля является наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических норм и психологических условий при организации и реализации коррекционно-педагогического процесса.

**Аналитико-диагностическая и планомерно-прогностическая составляющая (мониторинг)**

*Сравнительно-диагностическое исследование* предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса специального детского сада. Такое исследование позволяет определить эффективность содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов коррекционно-развивающей работы. Диагностика становится инструментом для оптимизации коррекционно-педагогического процесса и совершенствования педагогических технологий.

Аналитико-диагностическая составляющая занимает особое место в структуре коррекционно-педагогического процесса и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно - развивающего и образовательно-воспитательного воздействия. Обычно выделяют следующие виды мониторинга.

- *Психологический мониторинг* развития познавательной и эмоционально - личностной сфер, как каждого воспитанника, так и группы в целом, с которой работают специалисты.
- *Педагогический мониторинг* (дидактический и воспитательный).
- *Управленческий мониторинг*.

В условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, и которые могли бы позволить внести необходимые коррективы в деятельность педагогов. Оценка эффективности коррекционно - развивающей работы в детском саду компенсирующего вида в группах для детей с ЗПР затруднена как из-за вариативности проявлений ЗПР, так и недостаточности нормативно - методической базы.

Наиболее часто возникает вопрос: как оценивать работу специалиста, который работал с ребёнком не один год, а ребёнок все-таки отстаёт в развитии и по-прежнему нуждается в специальной помощи. ПМПК рекомендует такому ребёнку школьное обучение в классе коррекционно-развивающего обучения (КРО). С чем связано такое положение дел? С индивидуальным темпом и особенностями развития данного ребёнка или с неудовлетворительной работой специалистов?

В одних случаях недостаточная динамика развития связана с выраженностью дефекта, особенно при органической задержке психического развития, а также в случае сочетания таких неблагоприятных факторов как соматическая ослабленность и неблагоприятные микросоциальные условия или органическое поражение ЦНС и неправильное воспитание.

В некоторых случаях недостаточная динамика развития ребенка может быть связана и с педагогическими ошибками. Контроль за развитием ребенка и осуществление мониторинга педагогического процесса в специальном детском саду позволяет минимизировать педагогические просчеты. Одним из важных критериев при мониторинге деятельности педагогов, является умение учителя - дефектолога, учителя - логопеда или психолога, дать качественный анализ динамики развития ребенка и обосновать выбор содержания и технологий коррекционного воздействия для каждого воспитанника и группы в целом. Сочетание административного контроля с самоконтролем, самооценкой и самоанализом деятельности каждого участника педагогического процесса прочно входит в жизнь дошкольных учреждений компенсирующего вида.

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является взаимопосещение занятий специалистами с последующим их обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

#### **Предметно-пространственная развивающая среда**

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду включаются следующие блоки:

- диагностико-консультативный,

- физкультурно-оздоровительный,
- воспитательно-образовательный,
- коррекционно-развивающий,
- социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка-дошкольника. Основными линиями развития принято считать: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив должен действовать в нескольких направлениях.

Во-первых, требуется обеспечить необходимые условия:

— создать специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность);

— привлечь (а при необходимости обучить) к работе в коррекционном детском саду педагогов, компетентных в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР;

— подобрать методические материалы для обследования детей и реализации основных направлений педагогической работы согласно «Образовательной программе» специального детского сада. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, рабочая и отчетная документация и др.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, педагога - психолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и в кабинетах специалистов, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Список литературы

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Дидактическое издание «Безопасность»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Санкт-Петербург. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС .
3. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 224 с.: ил.
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А., Москва., Просвещение 2005г
6. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной/авт.-сост. Ж. И. Старовойтова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.- 95 с.
7. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз –Дидактика», 2006, 208 с.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. – (Программы ДОУ).
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.
12. Князева О.Л. «Какой ты?»: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). -М.:ДиК; Дрофа, 1998.-24с.
13. Князева О.Л. «Мы все разные»: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет) -М.:ДиК; Дрофа, 1998.-24с.
14. Князева О.Л. «Что тебе нравится?»: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет, 5-7 лет) -М.:ДиК; Дрофа, 1998.-24с
15. Князева О.Л. «Веселые, грустные»: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет) -М.:ДиК; Дрофа, 1998.-24с.
16. Князева О.Л. «Как себя вести»: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет, 5-7 лет) -М.:ДиК; Дрофа, 1998.-24с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.-96 с.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.



19. Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»  
Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
20. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» / сост.: О.Л. Князева.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168.
21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Сведения о семьях воспитанников дошкольной группы для детей с ЗПР МОУ «Шудумарская ООШ» (разновозрастной) на 2023-2024 учебный год

Группа	Количество семей	Двуязычных семей	Социальный статус									Образование			Возраст		
			Среднее количество детей в	Полная семья	Неполная семья	Опекуны, приёмные	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают	Высшее	Средне-специально	Среднее	Н/высшее	До 25 лет	25-35 лет	Свыше 35 лет
разновозрастная	3	3	7	3	-	-	1	2	-	-	-	2	1	-	-	1	2

### Приложение 2

#### Экран здоровья группы для детей с ЗПР (разновозрастной) на 2024-2025 учебный год

Ф. И. О.ребёнка	Заболевание органов дыхания, сердца	Отклонения костно – мышечной системы	Нарушение зрения слуха	Заболевание сердечно-сосудистой системы	Заболевание печени кишечника почек	Заболевание нервной системы	Другие заболевания
Еплеева Изабелла	-	-	-	-	-	-	- тубконтакт
Петухов Тимур	-	-	-	-	-	-	-
Петухов Илья	-	-	-	-	-	Да и мышечная болезнь	-

Примечание: дети инвалиды: нет

Группа здоровья:

1. Петухов Тимур – 1 группа здоровья
2. Еплеева Изабелла – 3 группа здоровья
3. Петухов Тимур – 3 группа здоровья

**Режим дня в группе для детей с ЗПР  
Петухова Тимура, Еплеевой Изабеллы И Петухова Ильи  
(разновозрастной)  
на 2024-2025 учебный год  
Теплый период**

**Холодный период**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание, интеграция образовательных областей</b>
7.00-8.00	Прогулка детей с родителями до детского сада, прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	
8.10- 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак; гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
8.30- 9.00	Самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (пальчиковые игры, логоритмические игры и пр.)	
9.00- 10.40	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам: Средний возраст (4-5 лет) – занятие 20 минут, Старший возраст (5-6 лет) – занятие 23-25 минут Старший возраст (6-7(8) лет) – занятие 30 минут	
10.00- 10.10	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка – совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в процессе организации различных видов деятельности ( игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
12.00-12.30	Обед	
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00-15.10	Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
15.10- 15.20	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
15.20-16.50	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части образовательной программы в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, художественно-эстетическая, речевая), самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
16.50-17.20	Прогулка и уход домой	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР  
(разновозрастной)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Наименование непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие	<b>9.00 - 9.25</b>
	2. Физкультура	<b>10.10-10.35</b>
	3. Рисование	<b>15.30-15.55</b>
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<b>9.00 - 9.25</b>
	2.Музыка	<b>9.35-10.00</b>
	3.Развитие речи	<b>11.15-11.40</b>
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие	<b>9.00– 9.25</b>
	2. Физическое развитие (физкультура)	<b>10.20-10.45</b>
<b>Четверг</b>	1. Лепка/аппликация	<b>9.00 – 9.25</b>
	2. Музыка	<b>9.35-9.55</b>
	3. Развитие речи	<b>10.20-10.45</b>
<b>Пятница</b>	1. Рисование	<b>9.00 – 9.25</b>
	2. Физкультура на свежем воздухе.	<b>9.40.-10.05</b>

У Тимура , Изабеллы и Ильи - 13ч.

**Оценка индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ЗПР  
Петухова Тимура  
Протокол психолого-педагогической диагностики**

Ф. И ребёнка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_

**1. Знания об окружающем мире**

«Как зовут?» \_\_\_\_\_ «Как твоя фамилия?» \_\_\_\_\_ «Сколько лет?» \_\_\_\_\_ «Как зовут маму?» \_\_\_\_\_  
 «Как зовут папу?» \_\_\_\_\_ «Дом. живот.» \_\_\_\_\_ «Дик. живот.» \_\_\_\_\_ «Время года» \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**2. Восприятие**

**ЦВЕТ:** красн. \_\_\_\_\_ желт. \_\_\_\_\_ син. \_\_\_\_\_ зел. \_\_\_\_\_ чёрн. \_\_\_\_\_ бел. \_\_\_\_\_ оранже. \_\_\_\_\_ гол. \_\_\_\_\_  
 сер. \_\_\_\_\_  
**ФОРМА:**  
 квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_  
**ВРЕМЯ:** день \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_  
**ПРОСТРАНСТВО:** лево \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_ низ \_\_\_\_\_  
**ВЕЛИЧИНА:** больш./мал. \_\_\_\_\_ длин./коротк. \_\_\_\_\_ высокий/низкий \_\_\_\_\_ Составление  
 матрешки (5-ти составная) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**3. Счёт**

Прямой счёт (от 1 до 5) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (от 5 до ) \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**4. Внимание**

« Угадай, чего нет» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_  
 Зрительная память методика «Сравни картинки»: \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

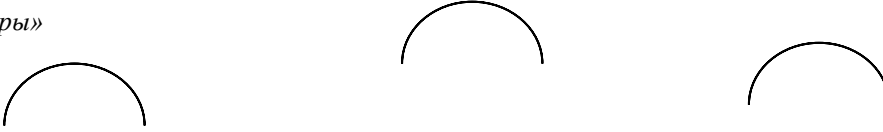
**5. Мышление**

Классификация \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Обобщение: овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_  
 Причинно – следственные связи \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**6. Конструктивный праксис**

Составляет разрезную картинку (4-х частей) \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**7. Воображение**

«Нарисуй фигуры»  
  
 Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ «Нарисуй дорожку» \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика**

Уровень (Достаточный, недостаточный)

## 11. Личностные особенности

Поведение во время обследования

\_\_\_\_\_

Познавательный интерес

\_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

## Оценка индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ЗПР Еплеевой Изабеллы Протокол психолого-педагогической диагностики

Ф. И ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Учреждение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### 8. Знания об окружающем мире

«Как зовут?» \_\_\_\_\_ «Как твоя фамилия?» \_\_\_\_\_ «Сколько лет?» \_\_\_\_\_ «Как зовут маму?» \_\_\_\_\_

«Как зовут папу?» \_\_\_\_\_ «Дом. живот.» \_\_\_\_\_ «Дик. живот.» \_\_\_\_\_ «Время года» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 9. Восприятие

**ЦВЕТ:** красн. \_\_\_\_\_ желт. \_\_\_\_\_ син. \_\_\_\_\_ зел. \_\_\_\_\_ чёрн. \_\_\_\_\_ бел. \_\_\_\_\_ оранже. \_\_\_\_\_ гол. \_\_\_\_\_ сер. \_\_\_\_\_

**ФОРМА:**

квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

**ВРЕМЯ:** день \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

**ПРОСТРАНСТВО:** лево \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_ низ \_\_\_\_\_

**ВЕЛИЧИНА:** больш./мал. \_\_\_\_\_ длин./коротк. \_\_\_\_\_ высокий/низкий \_\_\_\_\_ Составление матрешки (5-ти составная) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 10. Счёт

Прямой счёт (от 1 до 5) \_\_\_\_\_ Обратный счёт (от 5 до 1) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 11. Внимание

«Угадай, чего нет» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память методика «Сравни картинку»: \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 12. Мышление

Классификация \_\_\_\_\_

Обобщение: овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_

Причинно – следственные связи \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 13. Конструктивный праксис

Составляет разрезную картинку (4-х частей) \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### 14. Воображение

«Дорисуй фигуры» \_\_\_\_\_



Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ «Нарисуй дорожку» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика**

Уровень (Достаточный, недостаточный)

**11. Личностные особенности**

Поведение во время обследования

\_\_\_\_\_

Познавательный интерес

\_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

психолог \_\_\_\_\_ Педагог – \_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития ребенка 6-7, 8 лет с ЗПР  
ПЕТУХОВА ИЛЬИ  
Протокол психолого-педагогической диагностики**

Ф. И ребёнка Петухов Илья

Возраст 5 лет Учреждение МОУ «Шудумарская ООШ» Группа дошкольная

**15. Знания об окружающем мире**

«Как зовут?» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Как твоя фамилия?» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Сколько лет?» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Как зовут маму?» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

«Как зовут папу?» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Дом. живот.» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Дик. живот.» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ «Время года» \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**16. Восприятие**

ЦВЕТ: красн. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ желт. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ син. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ зел. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ чёрн. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ бел. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_  
оранж. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ гол. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ сер. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

ФОРМА: квадрат \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
прямоугольник \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

ВРЕМЯ: день \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

ПРОСТРАНСТВО: лево \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ право \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ верх \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ низ \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

ВЕЛИЧИНА: больш./мал. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ длин./коротк. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ высокий/низкий \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Составление  
матрешки \_\_\_\_\_ (5-ти  
составная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**17. Счёт**

Прямой счёт (от 1 до 5) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Обратный счёт (от 5 до 1) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**18. Внимание**

« Угадай, чего нет» \_\_\_\_\_ -

Уровень \_\_\_\_\_

Зрительная память методика «Сравни картинки»: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**19. Мышление**

Классификация \_\_\_\_\_ -

Обобщение: овощи \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ игрушки \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Причинно – следственные связи

нет \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**20. Конструктивный праксис**

Составляет разрезную картинку (4-х частей)

Уровень \_\_\_\_\_

**21. Воображение**

«Дорисуй фигуры»



Уровень \_\_\_\_\_

**9. Мелкая моторика**

Ведущая рука \_\_\_\_\_ «Нарисуй дорожку» \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

**10. Крупная моторика**

Уровень (Достаточный, недостаточный)

**11. Личностные особенности**

Поведение во время обследования

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Педагог: Иванова Ираида Васильевна

Психолог: Мария Эриковна

**Приложение 6**

**Перспективный план работы с родителями в группе для детей с ЗПР  
(разновозрастной)  
на 20234-2025 учебный год**

Месяц	Родительские собрания	Тематика наглядных материалов (памятки, информационные листы, консультации, журналы для родителей)	Дата проведения	Мероприятия связанные с совместной деятельностью детей и их родителей
Сентябрь	<b>Родительское собрание № 1</b> (организационное)	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетке НОД, о возрастных особенностях детей 4-6 лет с ЗПР		<b>Фотовернисаж</b> «Как я провёл лето» <b>Конкурс - выставка</b> «Дары осени. Необычное в



		<p><b>Журнал для родителей:</b> «Права ребёнка»</p> <p><b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей о профилактике заболеваний дошкольников.</li> <li>2. Физическое воспитание ребенка.</li> <li>3. Что нужно знать родителям о правах ребенка</li> <li>4. Растем вместе</li> <li>5. Игра – источник радости ребенка.</li> </ol>		<p>обычном».</p> <p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам «ПДД» «Я живу в городе» «Как я провел лето»</p> <p><b>Тематическая онлайн встреча</b> «В гости сказка к нам пришла» в рамках проекта «По сказочным дорожкам»</p> <p><b>Индивидуальные консультации по проектной деятельности</b></p> <p><b>Анкетирование</b> «Наше здоровье» в рамках проекта «Здоровые малыши»</p>
Октябрь		<p><b>Журнал для родителей:</b> «Советы для родителей. Осень»</p> <p><b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сохранить сердце здоровым.</li> <li>2. Компьютер «за» и «против».</li> <li>3. Учимся любить ребенка.</li> <li>4. Нужно ли наказывать ребенка.</li> <li>5. Как найти время для игр с ребенком.</li> <li>6. Спортивная семья</li> </ol>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам</p> <p><b>Подготовка к празднику Осени</b></p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Влияние сказки на психическое развитие ребенка» (в режиме онлайн).</p> <p><b>Театрализация сказки для родителей</b> «Репка» (онлайн формат) в рамках проекта «По сказочным дорожкам»</p> <p><b>Театрализация сказок в домашних условиях:</b> «Семейная сказка» («Репка») в рамках проекта «По сказочным дорожкам».</p> <p><b>Индивидуальные консультации по проектной деятельности</b></p> <p><b>Совместная творческая деятельность</b> Выставка рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья!» в рамках проекта «Здоровые малыши»</p>
Ноябрь		<p><b>Информационный лист:</b> «Здравствуйте» и другие добрые слова»</p> <p><b>Журнал для родителей:</b> «День матери»</p> <p><b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сохранить зрение ребенка.</li> <li>2. Закаливание – первый шаг на пути к здоровью.</li> <li>3. Как поощрять ребенка.</li> <li>4. Доверительное общение с ребенком.</li> <li>5. Каким должен быть игровой уголок ребенка.</li> <li>6. За здоровьем каждый день</li> </ol>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам «Моя милая мамочка»</p> <p><b>Неделя здоровья</b> «Игры для здоровья»</p> <p><b>Совместный досуг</b> «День матери»</p> <p><b>Индивидуальные консультации по проектной деятельности</b></p> <p><b>Совместная творческая деятельность</b> Составление коллажа «Здоровье детей дома и в детском саду» в рамках проекта «Здоровые малыши»</p>
декабрь		<p><b>Информационный лист:</b> Проектная деятельность «Вежливая улица»</p> <p><b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Зима» «Питание в детском саду»</p> <p><b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что делать, если у ребенка плоскостопие.</li> <li>2. Детские страхи и их причины.</li> </ol>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам «Зимние забавы»</p> <p><b>Краткосрочный проект</b> «Наш участок – это сказка»</p> <p><b>Театрализация сказки для родителей</b> «Рукавичка» (онлайн формат) в рамках проекта «По сказочным дорожкам»</p>

		<p>3. Как помочь ребенку преодолевать страхи.</p> <p>4. Речевые игры.</p> <p>5. Подвижные игры.</p>		<p><b>Театрализация сказок в домашних условиях:</b> «Семейная сказка» («Руковичка») в рамках проекта «По сказочным дорожкам».</p> <p><b>Индивидуальные консультирования по проектной деятельности</b></p> <p><b>Конкур новогодней игрушки</b></p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
январь	<p><b>Родительское собрание № 2 «Игра в жизни детей»</b></p>	<p><b>Консультация:</b> «Создание условий для познавательного развития ребенка в семье»</p> <p><b>Папка – передвижка</b> «Любознательный ребенок»</p> <p><b>Памятки</b></p> <p>1. Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.</p> <p>2. Речевые игры.</p>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам «Рождество»</p> <p><b>Индивидуальные консультирования по проектной деятельности</b></p>
Февраль		<p><b>Консультация:</b> «Игры - загадки»</p> <p><b>Информационный лист:</b> «Откуда берутся «нехорошие» слова»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p><b>Журнал для родителей:</b> «23 февраля – День Защитника Отечества»</p> <p><b>Памятки</b></p> <p>1. Как организовать здоровый, полноценный сон ребенка.</p> <p>2. Развивающие игры и правила их проведения.</p>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам</p> <p><b>Конкурс – выставка</b> «Военная техника»</p> <p><b>Выставка портретов</b> «Я и папа»</p> <p><b>Фотовернисаж</b> «Мой папа лучший друг!»</p> <p><b>Музыкально-спортивное развлечение</b> «23 февраля»</p> <p><b>Театрализация сказки для родителей</b> «Колобок» (онлайн формат) в рамках проекта «По сказочным дорожкам»</p> <p><b>Театрализация сказок в домашних условиях:</b> «Семейная сказка» («Колобок») в рамках проекта «По сказочным дорожкам».</p> <p><b>Индивидуальные консультирования по проектной деятельности</b></p>
Март		<p><b>Информационный лист:</b> «Идем в театр»</p> <p><b>Журнал для родителей:</b> «8 марта – международный женский день»</p>		<p><b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам «Моя мама – лучшая на свете»</p> <p><b>Фотовернисаж</b> «Моя милая мамочка»</p> <p><b>Праздник для мам и бабушек</b> с чаепитием</p> <p><b>Мастер-класс для педагогов ДОУ</b> по проектной деятельности «По сказочным дорожкам» (с участием родителей) «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР через интегрирование современных педагогических технологий в русские народные</p>

				сказки» <b>Индивидуальные консультирования по проектной деятельности</b>
Апрель	<b>Родительское собрание 3</b> «Итоги совместной деятельности»	<b>Консультация:</b> «Научите ребёнка любить книги» <b>Папка – передвижка</b> «1 - мая»		<b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам <b>Конкурс – выставка</b> «Космос» <b>Театрализация сказки для родителей</b> «Теремок» (онлайн формат) в рамках проекта «По сказочным дорожкам» <b>Театрализация сказок в домашних условиях:</b> «Семейная сказка» («Теремок») в рамках проекта «По сказочным дорожкам». <b>Индивидуальные консультирования по проектной деятельности</b>
Май		<b>Консультация:</b> «Безопасность детей в летний период» <b>Папка – передвижка</b> «9 мая – День Победы»		<b>Выставка</b> Рисунки выходного дня по лексическим темам <b>Конкурс – выставка</b> «День победы» Привлечь родителей к украшению группы и музыкального зала, подготовке костюмов и атрибутов, подарков для выпускников.