

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского
муниципального района Республики Марий

МОУ "Нижнекугенерская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
Петухова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Шабалина В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ №42
от «22_» августа 2023 г.

Вершинина Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Нижний Кугенер, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по марийскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка – лугомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается

развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;

расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Марийский язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо.

Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие нёбной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имён существительных. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

Система языка. Морфология.

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имён прилагательных. Форма лица одиночных имён прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имён числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

Система языка. Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке.

Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке.

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа. Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями. Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

Система языка. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов

России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимости достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека; определять основные особенности устной и письменной речи; понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное); создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана; делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение; выделять средства связи предложений и частей текста;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

определять синтаксис как раздел науки о языке;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

определять фонетику как раздел науки о языке; применять закон сингармонизма при словообразовании;

определять гармонию гласных звуков в марийских словах; различать нёбную и губную гармонию; анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

проводить фонетический разбор слова;

распознавать сонорные и шумные, мягкие и твёрдые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;

писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;

распознавать элементы фонетической транскрипции; определять орфоэпию как раздел науки о языке; различать ударный слог и логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

определять графику как раздел науки о языке;

использовать знания по графике при произношении и правописании слов; совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова; использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов; правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем; оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии при правописании;

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и

антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова; различать активную и пассивную лексику; различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова; распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы; различать литературный язык и диалект; распознавать лексику марийского языка с точки зрения её происхождения: исконно марийские и заимствованные слова; правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова; определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю; распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа; находить корень слова, подбирать однокоренные слова; находить аффиксы в основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов; проводить морфемный разбор слова; объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках; определять способ образования слова; различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам; определять имена существительные по грамматическим признакам; различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно; определять число имён существительных после слов шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько); выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного; употреблять в речи существительные с суффиксами: -влак, -шамыч, -ла, -мыт; определять грамматические признаки имён существительных; склонять имена существительные; проводить морфологический разбор имён существительных; различать и правильно писать сложные имена существительные; распознавать формы принадлежности имён существительных, употребляемых только в единственном числе; употреблять в речи формы принадлежности имён существительных; определять синтаксическую роль имени существительного; расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью; последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы; пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье; высказываться в фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста; создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой; различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам; выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;

определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
определять условия перехода имён прилагательных в состав существительных; определять число, падеж имени прилагательного;
выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного; выделять суффиксы имён прилагательных; образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные; определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи; проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных; распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи; распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; определять число и падеж местоимения, склонять местоимения; распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные; правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом; определять синтаксическую роль местоимения; распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи; выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места; выделять и определять степени сравнения наречий; образовывать сложные наречия; подбирать синонимичные и антонимичные наречия; иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;
проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
определять спряжение глаголов; различать безличные глаголы;
правильно употреблять вспомогательные глаголы;
распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;
изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;
образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени проводить орфографический анализ сложных глаголов;
различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания; правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;
определять синтаксическую роль причастий и деепричастий; изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;
распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;
определять подражательные слова по значению;
распознавать послелоги и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги; отличать наречия от послелогов в марийском языке;
осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста; распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы; распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов; распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий; распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа); выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;
соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка (в рамках изученного);
определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании; выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым; распознавать приложения как особого вида определения; распознавать односоставные предложения; определять грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений; различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;
различать полные и неполные предложения; распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь; выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; различать виды обособленных членов предложения; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке;

находить употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
различать группы вводных слов и вводных предложений;
применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы; подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;
соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного); определять и различать виды сложного предложения; анализировать строение бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском языке;
характеризовать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; соблюдать нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;
распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени)); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;
распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;
составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

5 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа Язык как средство общения между людьми	Речь и речевое общение. Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая	1	Слушать объяснение учителя о речи и роли общения. Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека». Работа в парах: определение основных особенностей устной и письменной речи. Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета. Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»
Марийский речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. <i>Проектная работа</i>	1	Совместное обсуждение правил марийского речевого этикета и использование их в речи. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета». Групповая работа: составление этикетных ситуаций приветствия, прощания. Творческая работа: создание в паре поздравления.
Речевая деятельность	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета. <i>Словарный диктант</i>	2	Парная работа по разработке и защите проекта Групповая работа: пересказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-

Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Фонетика. Орфография. Морфология. Состав слова. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	1	культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Проведение лексических анализов слов. Соблюдение речевого этикета в речи. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм Слушать объяснение учителя о функциональных разновидностях языка. Упражнение: определять стиль, в котором написан текст. Коллективная работа: составлять тексты на заданные стили. Наблюдение за текстами разных стилей
Повторение изученного в 1–4 классах		4	Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний. Парная работа: характеристика звуков. Практическая работа: морфемный разбор слов. Определение части речи заданного слова. Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Текст	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи	2	Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?» Коллективная работа: определение признаков текста. Парная работа: составление текста с выделением признаков текста. Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту. Индивидуальная работа: составление текста по разработанному плану. Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Составление текста по заданным ключевым словам.

предложений текста и частей текста.
Сочинение

Составление текста по заданной теме.
Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.
Групповая работа: анализ текста художественной литературы.
Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину

Система языка

Синтаксис.

Пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы 16
науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Связь главного и зависимого слова в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания.
Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные.
Однородные члены предложения.
Простые и сложные предложения.
Синтаксический разбор предложения.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.
Обращение. Прямая речь. Диалог.
Реплика.
Диктант.
Изложение

Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации.
Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?»
Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании.
Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине.
Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.
Практическая работа: составление предложений, различные по цели высказывания.
Учебный диалог с использованием вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.
Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения.
Практическая работа: разбор предложений по членам, определение способов выражения членов предложения.
Парная работа: определение видов простого предложения – распространенные и нераспространенные.
Практическая работа: составление распространенного предложения из нераспространенных.
Групповая работа: составление устного сочинения с использованием нераспространенных и распространенных предложений. Анализ

Фонетика.
Орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке.
Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Гармония гласных в марийском языке.
Классификация согласных звуков.
Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные.
Озвончение шумных согласных.
Звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах. Элементы

4

составленных текстов.

Определение в предложении однородных членов.

Коллективная работа: определение простых и сложных предложений.

Слушать объяснение учителя: правила пунктуации в предложениях с однородными членами, обращением, прямой речью.

Практическая работа: составление предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом.

Составление распространенных и нераспространенных предложений.

Составление предложений с прямой речью.

Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).

Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.

Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории (в газету и журнал для детей «Ямде лий», «Кече-Солнышко»

Написание диктанта.

Работа над ошибками.

Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержания прослушанного текста подробно в форме ученического изложения.

Работа над ошибками

Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики.

Произношение всех звуков марийского языка.

Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки.

Определение сонорных и шумных, мягких и твердых согласных.

Закон сингармонизма при словообразовании.

Определение гармонии гласных звуков в марийских словах.

Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов.

Коллективная работа: фонетический разбор слова.

Творческая работа: учебные исследования требующие проведения

	<p>фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Фонетический разбор слова. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации. <i>Словарный диктант.</i> <i>Сочинение</i></p>		<p>письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников). Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Сравнение произношения слов в марийском и русском языках. Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину</p>
<p>Графика. Орфография</p>	<p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке. Орфографический словарь марийского языка. Орфограмма. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Словарный диктант</i></p>	<p>6</p>	<p>Совместное обсуждение: графика как раздел лингвистики. Коллективная работа: сопоставление и анализ звукобуквенного состава слова. Практическая работа: использование знания алфавита при поиске необходимой информации в словарях. Использование правил правописания гласных и согласных, правил правописания слов с буквами <i>ё, ю, е, я; е</i> или <i>э</i>, употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i>, употребления строчной и прописной букв. Творческая работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографических ошибок в тексте, анализ текста. Групповая работа: членение слов на слоги и перенос слова со строки на строку. Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности. Индивидуальная работа: орфографический анализ слова, выделение изученной орфограммы. Коллективная работа: работа с текстом. Аудирование, говорение. Применение знания по орфографии в практике правописания. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования.</p>

Лексикология и фразеология	<p>Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Слова финно-угорских народов и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый. <i>Проектная работа «Родственные слова финно-угорских народов».</i> <i>Изложение</i></p>	9	<p>Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм Совместное обсуждение: роль слова в оформлении мыслей и чувств Активная и пассивная лексика. Практическая работа: определение лексического значения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями. Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся) с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов. Парная работа: составление текстов с антонимами и синонимами. Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя). Определение значения распространенных фразеологизмов (по контексту и по словарю). Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. Коллективная работа: составление устного сочинения по заданной теме. Индивидуальная работа: выступление с защитой проекта. Творческая работа: учебные исследования, требующие проведения интервью с предварительной подготовкой вопросов по теме. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения.</p>
Морфемика. Словообразование	<p>Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование.</p>	7	<p>Работа над ошибками Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний. Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования. Однокоренные слова. Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания.</p>

Морфология	<p>Строении слов в марийском языке: основные различия от строения слов в русском языке.</p> <p>Образования слов в марийском языке.</p> <p>Основные способы образования слов в марийском языке: морфологический, лексико-синтаксический.</p> <p>Образование слов при помощи аффиксов.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Число, лицо, падежи имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.</p> <p>Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного.</p> <p>Сложные имена существительные</p>	10	<p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов.</p> <p>Коллективная работа: словообразовательный анализ слов.</p> <p>Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Определение семантических групп, морфологических форм частей речи.</p> <p>Парная работа: группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования.</p> <p>Коллективная работа: морфологический анализ слова.</p> <p>Определение грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Определение числа и падежей имени существительного.</p> <p>Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам. Определение чисел имен существительных после слов <i>шуко (много)</i>, <i>шагал (мало)</i>, <i>икмыняр (несколько)</i>.</p> <p>Творческая работа: составление монолога с использованием слов <i>шуко (много)</i>, <i>шагал (мало)</i>, <i>икмыняр (несколько)</i>.</p> <p>Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употребление в речи формы</p>
------------	--	----	---

	Синтаксическая роль имени существительного в предложении. <i>Диктант.</i> <i>Контрольное тестирование</i>		принадлежности имен существительных. Работа в группах. Лексические игры: составление слов с суффиксами <i>-влак, -шамыч, -ла, -мыт.</i> Индивидуальная работа: морфологический разбор существительного. Объяснение синтаксической роли имени существительного. Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике. Написание диктанта. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Закрепление и повторение изученного материала Резервные уроки 6 класс – 68 ч.	Повторение изученного материала. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?» Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
		3	

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Язык как средство общения между людьми	Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	2	Слушать объяснение учителя о языке, как о средстве общения между людьми, о роли марийского языка в жизни народа, о красоте, богатстве, выразительности родного языка. Коллективное обсуждение на тему «Марийский язык в семье финно-угорских языков». Индивидуальная работа: создание различных видов монолога (рассказ, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Парная работа по разработке и защите проекта: публичное представление результатов проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; выбор формата выступления с учётом цели презентации и

Язык и культура речи	<p>Особенности марийского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов»</i></p>	4	<p>особенностей аудитории и в соответствии с ним составление устных и письменных текстов, выступление с защитой проекта Совместное обсуждение особенностей марийского этикета по сравнению с русским. Творческая работа: составление примеров сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета?» Парная работа по разработке и защите проекта. Творческая работа: рецензирование учебных проектных и исследовательских работ, подготовленных товарищами</p>
Повторение материала, изученного в 5 классе	<p>Синтаксис и пунктуация. Лексика. Морфология. Состав слова. Словообразование. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i></p>	7	<p>Коллективная работа: повторение изученного материала в 5 классе. Работа в парах: определение лексического значения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями. Групповая работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного в рамках изученного. Практическая работа: морфемный разбор слов. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками</p>
<p>Система языка Морфология. Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Имя прилагательное как имя</p>	14	<p>Коллективное обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного, роль имени прилагательного в речи». Работа в парах: анализ особенностей использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Практическая работа: определение степени сравнения прилагательного, образование степени сравнения имен прилагательных. Творческая работа: продолжение заданного текста, с использованием</p>

	<p>существительное. Число, падеж, форма лица одиночного имени прилагательного. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским языком. <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Словарный диктант.</i> <i>Изложение.</i> <i>Диктант</i></p>		<p>степеней сравнения имен прилагательных. Определение числа, лица и падежа одиночного имени прилагательного. Индивидуальная работа: морфологический анализ прилагательного как имени существительного. Анализ особенностей словообразования имён прилагательных. Орфографический анализ сложных имен прилагательных Групповая работа. Дидактическая игра: определение суффиксов имен прилагательных. Выявление особенностей имени прилагательного в марийском языке по сравнению с русским языком. Коллективная работа: морфологический разбор прилагательного. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками. Написание диктанта. Работа над ошибками</p>
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных.</p>	13	<p>Слушать объяснение учителя об имени числительном как части речи по вопросу и общему значению. Объяснение синтаксической роли имени числительного. Творческая работа: характеристика роли имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Составление устного рассказа с использованием сложных и составных имен числительных. Практическая работа: определение разрядов числительных: простых, сложных, составных имен числительных, правильное употребление их в речи. Употребление в речи числительных с существительными. Склонение числительных и характеристика особенностей склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая дискуссия: сопоставительный анализ правописания имен числительных по новым и старым орфографическим правилам.</p>

	<p>Морфологический разбор числительного. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i> <i>Сочинение</i></p>		<p>Коллективная работа: морфологический разбор числительного. Написание словарного диктанта и подчеркивание орфограммы. Выполнение контрольного тестирования. Написание контрольного диктанта. Работа над ошибками. Написание сочинения с опорой на жизненный и опыт</p>
Местоимение	<p>Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом. Морфологический разбор местоимения. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i> <i>Изложение</i></p>	12	<p>Совместное обсуждение о синтаксической роли местоимения. Творческая работа: анализ примеров употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям марийского речевого этикета. Анализ примеров употребления в разговорной речи личного местоимения 1-го, 2-го лица множественного числа с литературной нормой марийского языка. Редактирование небольших текстов, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранение неточности). Практическая работа: определение числа и падежа местоимения. Склонение местоимения по падежам и числам. Групповая работа: определение разряда местоимения. Парная работа: употребление в речи личные местоимения и падежные формы местоимений. Творческая работа: составление устного сочинения. Употребление в речи личных местоимений с послелогом и глаголом. Групповая работа: составление рассказа с использованием личных местоимений. Работа над ошибками и анализ текста. Коллективная работа: морфологический разбор местоимения. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками</p>
Наречие	<p>Значение и употребление в</p>	8	<p>Объяснение учителя об общих значениях и синтаксической роли</p>

	<p>речи, синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия. <i>Словарный диктант. Сочинение. Диктант</i></p>		<p>наречия. Учебный диалог «Как правильно употреблять в речи наречия, выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи?» Практическая работа: определение разрядов наречий. Образование степени сравнения наречий. Антонимы наречий. Определение суффиксов в наречиях. Творческая работа: образовывать и правильно писать сложные наречия. Определение синонимичных и антонимичных наречий в тексте. Индивидуальная работа: морфологический разбор наречий. Написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Творческая работа: написание сочинения по картине, с употреблением в тексте наречий. Написание диктанта, работа над ошибками</p>
Закрепление и повторение изученного материала	<i>Повторение изученного материала. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	4	<p>Коллективная работа: закрепление изученного материала в 6-ом классе. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками</p>
Резервные уроки 7 класс – 68 ч.		4	
Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык художественной литературы	Язык и культура народа Основные особенности языка художественной литературы. <i>Проектная работа</i>	4	<p>Коллективное обсуждение: «Основные особенности языка художественной литературы». Индивидуальная работа: анализ художественного текста с опорой на его сильные позиции. Творческая работа: составление текстов по заданной теме. Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>

Язык и культура народа	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа. <i>Проектная работа «Обычаи и традиции марийского народа»</i>	4	изученного). Парная работа по разработке и защите проекта: публичное представление результатов проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; выбор формата выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории, и в соответствии с ним составление устных и письменных текстов, выступление с защитой проекта Совместное обсуждение темы «Обычаи и традиции марийского народа». Практическая работа: определение слов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Творческая работа: составление устных и письменных текстов. Выступление с защитой проекта, правильное использование речевых средств марийского языка.
Повторение материала, изученного в 6 классе	Морфологические особенности имени прилагательного, числительного, местоимения, наречия и их синтаксическая роль. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	4	Парная работа по разработке и защите проекта Коллективная работа: повторение изученного материала в 6 классе. Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного. Творческая работа: составление диалога-этикета. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Система языка Морфология	Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного	17	Обсуждение по теме «Грамматические признаки и синтаксическая роль глагола». Слушать объяснение учителя о временных формах глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия. Творческая работа: составление различного вида монологов: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений. Работа в парах: определение спряжений глаголов. Определение безличных глаголов.

наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.
Словарный диктант.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Сочинение

Морфология

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные,

8

Индивидуальная работа: анализ примеров использования вспомогательных глаголов, безличных глаголов.
Групповая работа: определение формообразующих и словообразующих суффиксов глагола.
Практическая работа: склонение глаголов изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время. Склонение глаголов по лицам, числам.
Составление утвердительной и отрицательной форм глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен.
Индивидуальная работа: орфографический анализ сложных глаголов.
Групповая работа. Ролевая игра: составление и употребление в речи глаголов повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах.
Учебный диалог «Что такое инфинитив и двучленные глагольные сочетания?»
Парная работа: объяснение особенностей непрягаемых форм глагола в марийском языке по сравнению с русским.
Творческая работа: составление глагольных сочетаний.
Коллективная работа: морфологический разбор глагола.
Творческая работа: сопоставительный анализ текстов с использованием различных глагольных форм на марийском и русском языках.
Написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм.
Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.
Написание сочинения с опорой на читательский опыт
Слушать объяснение учителя тему: «Причастие. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении».
Групповая работа. Ролевая игра по теме: «Формы причастий».
Практическая работа: склонение одиночных причастий по падежам, лицам, числам. Соблюдение знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.

	<p>страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> <i>Изложение</i></p>		<p>Выделение причастного оборота в предложении. Творческая работа: характеристика роли причастий в тексте. Анализ фрагментов текста марийских народных песен, с точки зрения использования в них причастий и причастных оборотов. Индивидуальная работа: морфологический и морфемный разбор причастия. Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание орфограмм. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме учебного изложения. Работа над ошибками</p>
Морфология	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности деепричастия, синтаксическая роль в предложении. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия. <i>Словарный диктант.</i> <i>Диктант.</i> <i>Сочинение</i></p>	10	<p>Слушать объяснение учителя о деепричастии как об особой форме глагола. Значение и морфологические признаки деепричастия, синтаксическая роль в предложении. Учебный диалог «Формы деепричастий. Вопросы и суффиксы». Групповая работа: определение деепричастных оборотов в составе предложения, определение его границы. Практическая работа: конструирование предложений с деепричастным оборотом. Соблюдение знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Творческая работа: анализ и характеристика особенностей употребления в художественной литературе деепричастий и деепричастных оборотов. Коллективная работа: морфологический разбор деепричастия. Написание словарного диктанта и подчеркивание орфограмм. Написание диктанта, работа над ошибками. Написание сочинения с опорой на сюжетную картину</p>
Морфология	<p>Подражательные слова. Подражательные слова как особенности марийского языка. Синтаксическая роль подражательных слов в предложении. Виды подражательных слов по</p>	4	<p>Мини-лекция о подражательных словах и их правописании. Практическая работа: определение синтаксической роли в предложении. Определение подражательных слов по значению. Творческая работа: составление текстов с подражательными словами, определение роли подражательных слов как средство создания экспрессии разговорной и художественной речи. Практическая работа: соблюдение правила правописания и знаки</p>

	<p>значению. Использование подражательных слов как средства создания экспрессии в разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении.</p> <p>Морфологический разбор подражательных слов.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Контрольное тестирование</i></p>		<p>препинания в предложениях с подражательными словами.</p> <p>Индивидуальная работа: морфологический разбор подражательных слов.</p> <p>Коллективная работа: написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.</p> <p>Выполнение контрольного тестирования.</p> <p>Работа над ошибками</p>
Морфология	<p>Послелог.</p> <p>Послелог как служебная часть речи.</p> <p>Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелого.</p> <p>Сравнение с предлогами в русском языке.</p> <p>Морфологический разбор послелогов.</p> <p><i>Диктант</i></p>	3	<p>Коллективное обсуждение: «Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелого».</p> <p>Творческая работа: определение послелогов и использование их в речи. Выявление особенностей послелогов в марийском языке по сравнению с предлогами в русском языке. Определение простых и составных послелогов.</p> <p>Групповая работа: сопоставление марийских послелогов с предлогами в русском языке.</p> <p>Коллективная работа: морфологический разбор послелогов.</p> <p>Написание диктанта, работа над ошибками</p>
Морфология	<p>Союз как служебная часть речи.</p> <p>Значение и роль союзов в предложении.</p> <p>Виды союзов: сочинительные, подчинительные.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзами.</p> <p>Интонация предложений с союзами.</p> <p>Особенности союзов в марийском языке по сравнению</p>	4	<p>Практическая работа: выявление роли союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.</p> <p>Групповая работа. Ролевая игра: сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами.</p> <p>Индивидуальная работа: составление монологов с использованием предложений с сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Творческая работа: определение особенностей союзов в марийском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Коллективная работа: морфологический разбор союзов.</p>

Морфология	<p>с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов. <i>Изложение</i> Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц</p>	2	<p>Подробное изложение в письменной форме содержание прочитанного текста в форме ученического изложения</p> <p>Объяснение учителя: частица как служебная часть речи. Практическая работа: определение частиц разных разрядов. Морфологический анализ частиц. Творческая работа: использование частицы разных разрядов в собственной речи. Определение экспрессивного использования частиц в художественном тексте.</p>
Морфология	<p>Междометие. Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Использование междометий как средство создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.</p>	2	<p>Характеристика интонационных особенностей предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения Групповая работа. Ролевая игра «Междометия в марийском языке». Практическая и творческая работа: определение междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Определение междометия разных разрядов, характеристика роли междометий разных разрядов в речи. Групповая работа: определение междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Творческая работа: составление текста с междометиями. Коллективная работа: выполнение контрольного тестирования</p>
Закрепление и повторение изученного материала	<p><i>Контрольное тестирование</i> <i>Повторение изученного материала.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>	4	<p>Коллективная работа: закрепление учебного материала. Выполнение контрольной работы</p>

Резервные уроки

2

8 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Значимость родного языка в жизни	Язык и культура народа Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей	1	Учебный диалог на тему: «Для чего нужно изучать родной язык?» Значимость родного языка в жизни. Творческая работа: составление текстов о роли родного языка, опираясь на различные источники информации
Марийский литературный язык	Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.	4	Слушать объяснение учителя об особенностях литературного и разговорного языка. Практическая работа: определение основных жанров научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Групповая работа: составление текстов, соблюдая нормы литературного языка, корректировка своей речи в соответствии с нормами современного литературного языка. Парная работа: анализ и исправление ошибок в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного). Индивидуальная работа по разработке и защите проекта
Язык и культура народа	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа. <i>Проектная работа «Праздники марийского народа»</i>	4	Составление диалога «Язык и культура народа». Практическая работа: нахождение в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций марийского народа. Индивидуальная разработка и защита проекта. Творческая работа: рецензирование учебных проектных работ, подготовленных товарищами
Повторение изученного	Морфологические особенности	4	Коллективная работа: повторение изученного материала в 7 классе.

в 7 классе	глагола, причастия, деепричастия, междометия, и их синтаксическая роль <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями.</i>	Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи в рамках изученного. Творческая работа: сочинение по картине. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.
Система языка		
Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. <i>Словарный диктант</i>	4 Слушать объяснение учителя об основных единицах синтаксиса. Коллективная работа: анализ словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Практическая работа: определение основных видов словосочетаний, типов связи главного и зависимого слова в словосочетании. Образование словосочетания с заданным видом связи. Творческая работа: работа с заданным текстом. Выделение словосочетаний для написания сочинения. Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Синтаксис и пунктуация	Простые предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в	8 Слушать мини-лекцию учителя: «Простые предложения». Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Практическая работа: определение предложения по количеству грамматических основ. Определение предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Групповая работа: анализ примеров употребления неполных предложений в диалогической речи и выявление особенности интонации неполного предложения. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: составление монолога с использованием побудительных предложений.

побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение.
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация.
Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.
Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
Словарный диктант.
Контрольное тестирование

Определение логических ударений в предложении.
Парная работа: составление диалогов и выделение логических ударений в диалогах.
Творческая работа: составление простых предложений: предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.
Коллективная работа: синтаксический анализ простых предложений.
Практическая работа: определение функций знаков препинания.
Применение знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Составление диалогов, используя неполные предложения.
Практическая работа: конструирование предложения разных видов.
Коллективная работа: выполнение контрольной работы.
Работа над ошибками.
Написание словарного диктанта, объяснение орфограмм.
Выполнение контрольного тестирования.
Работа над ошибками

Синтаксис и пунктуация	<p>Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их виды: Определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. <i>Контрольное тестирование. Словарный диктант. Диктант</i></p>	10	<p>Коллективное обсуждение: способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Практическая работа: составление текстов, применяя нормы построения простого предложения. Составление предложений по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым». Групповая работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: продолжение заданного текста с использованием второстепенных членов предложения. Определение видов второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Приложение как особый вид определения; обстоятельства разных видов. Определение простых неосложнённых предложений. Творческая работа: определение основания для сравнения и сравнение предложения с разными видами второстепенных членов. Моделирование предложения с разными видами второстепенных членов. Творческая работа: сочинение-миниатюра по заданной теме. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, выделение орфограмм. Написание диктанта, работа над ошибками</p>
	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные). Грамматические различия</p>	8	<p>Совместное обсуждение об односоставных предложениях. Их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Групповая работа. Дидактическая игра – определение видов односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Определение грамматических различий односоставных и</p>

	<p>односоставных предложений, полных и неполных предложений <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i> <i>Сочинение</i></p>		<p>двусоставных неполных предложений. Творческая работа: составление текстов, с использованием односоставных предложений. Выявление особенностей употребления односоставных предложений. Коллективная работа: определение полных и неполных предложений. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину Коллективное обсуждение по теме «Однородные члены предложения, виды их связи: союзная и бессоюзная». Практическая работа: определение обобщающих слов при однородных членах. Выявление и понимание особенностей употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Творческая работа: составление деловых бумаг на родном языке: заявление, согласие, объяснительная, расписка, объявление. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. <i>Изложение</i></p>	5	
Синтаксис и пунктуация	<p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ</p>	5	<p>Коллективная работа: виды обособленных членов предложения. Групповая работа: анализ примеров обособления определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов. Применение норм обособления определений, приложений, обстоятельств. Творческая работа: определение основания для сравнения и сравнение предложения с разными видами обособления и уточнения. Моделирование предложения с разными видами обособления и уточнения. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ</p>

	предложений с обособленными членами. <i>Словарный диктант.</i> <i>Диктант</i>		предложений с обособленными членами. Творческая работа: составление выступления по заданной теме. Написание словарного диктанта, выделение орфограмм. Написание диктанта. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. <i>Сочинение</i>	3	Слушать объяснение учителя об обращении. Работа в парах: создание диалога-распроса, диалога-побуждения с употреблением распространенных и нераспространенных обращений. Групповая работа: Определение простых предложений, осложнённых обращениями. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. Написание сочинения с опорой на сюжетную картину
Синтаксис и пунктуация	Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями. <i>Изложение</i>	4	Совместное обсуждение об особенностях употребления вводных слов и вводных предложений в речи. Практическая работа: определение простых предложений, осложнённых вводными словами и вводными предложениями. Творческая работа: составление предложений с различными вводными конструкциями. Групповая работа: устное сочинение на заданную тему с использованием вводных конструкций. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения
Синтаксис и пунктуация	Междометия. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ	2	Совместное обсуждение о междометии, выявлении особенностей употребления в речи. Работа в парах: создание диалога-побуждения с использованием междометий. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями Творческая работа: составление рассказа с использованием междометий

Синтаксис и пунктуация	предложений с междометиями Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, уке</i>	2	Групповая работа: составление диалогов со словами <i>да, уке</i> . Практическая работа: определение основания для сравнения и сравнение предложений разных видов. Творческая работа: конструирование предложений со словами <i>да, уке</i>
Закрепление и повторение изученного материала	<i>Повторение изученного материала.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: повторение пройденного материала за 8 класс. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками
<i>Резервные уроки</i> 9 класс – 68 ч.		2	

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Марийский язык как развивающееся явление	Язык и культура народа Развитие языка на современном этапе. Исследователи марийского языка. Марийские ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.	4	Коллективное обсуждение по теме «Марийский язык как развивающееся явление». Составление примеров, свидетельствующих о богатстве и выразительности марийского языка на современном этапе. Групповая работа. Проведение исследовательской работы по теме: «Исследователи марийского языка и ученые-языковеды Марий Эл». Творческая работа: создание высказываний о родном языке на основе художественной литературы. Индивидуальная работа над проектом, защита проекта
Язык и культура народа	Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа <i>Проектная работа «Мой родной марийский язык»</i>	4	Творческая работа: выявление единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей. Составление диалога «Марийцы в условиях межкультурной коммуникации». Индивидуальная проектная работа. Составление и защита проекта Творческая работа: рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами
Повторение изученного в 8 классе	Синтаксические конструкции простых предложений.	4	Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

Система языка
Синтаксис

Входная контрольная работа с грамматическими заданиями

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Словарный диктант.
Сочинение

4

Выполнение контрольной работы, работа над ошибками

Коллективная работа. Грамматическая игра по теме «Простые и сложные предложения».
Практическая работа: определение грамматических основ сложных предложений.
Коллективная работа: анализ основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения.
Практическая работа: определение и характеристика сложных предложений с разными видами связи (бессоюзные и союзные предложения – сложносочинённые и сложноподчинённые).
Определение средств связи и видов сложных предложений.
Групповая работа: использование в речи сложных предложений.
Творческая работа: составление текстов со сложными предложениями.
Написание словарного диктанта, подчеркивание орфограмм.
Написание сочинения

Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между

8

Слушать объяснение учителя о сложносочинённом предложении, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Практическая работа: составление монологов с использованием сложносочинённых предложений. Определение особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдение норм построения сложносочинённого предложения. Использование соответствующей конструкции в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

частями.
Употребление
сложносочинённых
предложений в речи. Нормы
построения сложносочинённого
предложения; нормы
постановки знаков препинания
в сложных предложениях.
Синтаксический и
пунктуационный анализ
сложносочинённых
предложений.
*Контрольный диктант с
грамматическими заданиями.
Контрольное тестирование*
Понятие о сложноподчинённом 10
предложении. Главная и
придаточная части
предложения.
Подчинительные союзы и
союзные слова. Виды
сложноподчинённых
предложений по характеру
смысловых отношений между
главной и придаточной
частями, структуре,
синтаксическим средствам
связи. Сложноподчинённые
предложения с придаточными
определятельными, с
придаточными
изъяснительными, с
придаточными
обстоятельственными (места,

Групповая работа: определение строения сложносочинённых
предложений в марийском и русском языках.
Работа в парах: составление текста по картине, используя
сложносочинённые предложения.
Выполнение контрольной работы.
Работа над ошибками.
Выполнение контрольного тестирования.
Работа над ошибками

Слушать учителя о сложноподчинённом предложении.
Коллективная работа: определение сложноподчинённых
предложений, определение главной и придаточной части
предложения, средства связи частей сложноподчинённого
предложения.
Характеристика подчинительных союзов и союзных слов.
Определение основания для сравнения и сравнение
сложноподчинённых предложений по характеру смысловых
отношений между главной и придаточной частями, структуре,
синтаксическим средствам связи; выявление особенностей их
строения.
Групповая работа: сопоставительный анализ подчинительных
союзов в русском и марийском языках.
Работа в парах: характеристика сложноподчинённых предложений с
несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с
придаточной частью: определятельной, изъяснительной и
обстоятельственной (места, времени, причины, цели и следствия,
условия, уступки, образа действия, меры и степени).
Групповая работа: определение однородных, неоднородных и

времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Изложение.

Контрольный диктант с грамматическими заданиями

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Бессоюзные сложные предложения со значением

последовательных подчинений придаточных частей.

Практическая работа: использование соответствующей конструкции в речи. Соблюдение нормы построения сложноподчинённого предложения, понимание особенностей употребления сложноподчинённых предложений в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Творческая работа: составление монолога с использованием сложноподчинённых предложений.

Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме учебного изложения.

Выполнение контрольной работы.

Работа над ошибками

10

Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Парная работа: сопоставительный анализ диалектных слов своего района.

Практическая работа: составление бессоюзных сложных предложений и соблюдение при этом основных грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, понимание особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Использование соответствующих конструкций в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

перечисления. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сочинение.

Словарный диктант

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Словарный диктант.

Контрольное тестирование.

Диктант

Прямая речь.

Нормы построения предложений с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Прямая речь и диалог.

Диктант

6

Групповая дискуссия: употребление бессоюзных предложений в речи.

Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Написание сочинения.

Работа над ошибками.

Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных морфем

Слушать объяснение учителя о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связей.

Творческая работа: составление сложных предложений с разными видами связи и употребление их в речи. Соблюдение нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Творческая работа: сочинение-рассуждение по картине.

Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Коллективное обсуждение: роль сложных предложений в разговорной речи.

Написание словарного диктанта.

Выполнение контрольного тестирования.

Написание диктанта, работа над ошибками

Мини-лекция по теме «Прямая речь».

Работа парами: определение и характеристика прямой речи.

Практическая работа: составление текстов с прямой речью, правильная расстановка знаков препинания.

Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).

Написание диктанта, работа над ошибками

6

	<p>Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. <i>Словарный диктант</i></p>	3	<p>Коллективное обсуждение о косвенной речи. Практическая работа: составление текстов, соблюдая нормы построения предложений с косвенной речью. Коллективная творческая работа: правила написания письма. Письмо другу. Творческая работа: составление отзыва о прочитанной книге. Коллективная работа: написание словарного диктанта, объяснение изученных орфограмм</p>
	<p>Цитата. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. <i>Изложение.</i> <i>Контрольное тестирование</i></p>	3	<p>Слушать объяснение учителя о цитате. Практическая работа: составление текстов с использованием цитат и расстановка знаков препинания при цитировании. Творческая работа: сочинение-миниатюра о прочитанной книге с использованием цитат. Парная работа: составление делового диалога. Подробное изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками</p>
Повторение изученного материала	<p>Повторение изученного в 9 классе. <i>Контрольная работа с грамматическими заданиями</i></p>	4	<p>Коллективная работа: повторение изученного в 9 классе. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками</p>
Резервные уроки		2	

Поурочное планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Речь и речевое общение.	1				
	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.	1		<i>Проектная работа</i>		
	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо..	1		<i>Словарный диктант</i>		
	Нормы речевого этикета	1				
	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	1				
	Фонетика...	1				
	Орфография	1				
	Морфология	1				
	Состав слова.			<i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>		
	Текст и его основные признаки. План и тезисы как виды информационной переработки	1		<i>Сочинение</i>		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	текста.					
	Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова.	1				
	Система языка. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.-16					
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1				
	Связь главного и зависимого слова в словосочетании	1				
	Виды предложений по цели высказывания.	1				
	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	2				
	Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные	1				
	Однородные члены предложения.	1				
	Простые и сложные предложения.	1				
	Синтаксический разбор предложения.	1				
	Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.	1				
		1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Обращение.					
	Прямая речь	1				
	Диалог.	1				
	Реплика.	1				
	<i>Диктант.</i>		1			
	<i>Изложение</i>		1			
	Фонетика как раздел науки о языке-4					
	Гласные и согласные звуки. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков.	1				
	Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные.					
	Звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции.	1				
	Правописание гласных и согласных в составе морфем.					
	Фонетический разбор слова.					
	Орфоэпия как раздел науки о языке. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.					<i>Словарный диктант.</i>
	<i>Сочинение</i>		1			
	Графика и орфография-6					
	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит	1				<i>Словарный диктант</i>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Правила переноса слов. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке.	1				
	Орфографический словарь марийского языка. Орфограмма.	1				
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1				
	Употребление прописной и строчной буквы.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование.</i>	1	1			
	Лексикология и фразеология-9					
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	1				
	Омонимы	1				
	синонимы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	антонимы.	1				
	Слова финно-угорских народов и заимствованные слова. Общеупотребительные слова	1				
	Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.	1				
	Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова.					
	Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый.	1				
	<i>Изложение</i>	2				
	Морфемика. Словообразование-7					
	Состав слова.	2				
	Корень и основа. Однокоренные слова.					
	Суффиксы: словообразующие и формообразующие.	2				<i>Словарный диктант.</i>
	Образования слов в марийском языке.					
	Основные способы образования слов в марийском языке: морфологический, лексико-синтаксический.	1				
	Образование слов при помощи суффиксов.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1				
	Морфология-10					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности	2				
	Имя существительное.	1				
	Число, лицо, падежи имен существительных	2				
	Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного.	2				
	Сложные имена существительные Синтаксическая роль имени существительного в предложении	1				
	<i>Диктант.</i>	1				
	<i>Контрольное тестирование</i>	1				
	Повторение изученного материала.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1				
	<i>Резервные уроки</i>	3				

Поурочное планирование в 6 классе

Язык и культура речи

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.	1				
	Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	1				
	Особенности марийского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете марийского и русского народов»</i>	2				
	Повторение материала, изученного в 5 классе – 7ч					
	Синтаксис и пунктуация.	2				
	Лексика.	2				
	Морфология.	1				
	Состав слова.	1				
	Словообразование.	1				
	<i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	1				
	Система языка. Морфология. -14 ч					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного.	2		<i>Словарный диктант.</i>		
	Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная	2				
	Имя прилагательное как имя существительное.	2				
	Число, падеж, форма лица одиночного имени прилагательного	2				
	Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных.	1				
	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных.	1				
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		<i>Контрольное тестирование.</i>		
	<i>Изложение.</i>	2				
	<i>Диктант</i>	1				
	Имя числительное-13					
	Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	2				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные.	2				
	Полные и краткие количественные числительные.	2		<i>Словарный диктант.</i>		
	Сочетание кратких количественных числительных и существительных.	2				
	Образование имен числительных.	1				
	Морфологический разбор числительного.	1		<i>Контрольное тестирование.</i>		
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1				
	<i>Сочинение</i>	2				
Местоимение-12						
	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом.	2				
	Разряды местоимений в марийском языке	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Число и падеж местоимений	1				
	Личные, указательные	1				
	определительные,	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	вопросительно-относительные,		1			
	неопределенные, отрицательные местоимения.		1			
	Морфологический разбор местоимения.		1			
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>		1			
	<i>Изложение</i>		2			
	Наречие - 8					
	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль наречия в предложении.		1			
	Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком.		4			<i>Словарный диктант.</i>
	Притяжательные суффиксы наречий места.		1			
	Степени сравнения наречий.		1			
	Суффиксы наречий. Сложные наречия.		1			
	Морфологический разбор наречий Синонимичные и антонимичные наречия.		1			
	<i>Сочинение.</i>		1			
	<i>Диктант</i>		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	<i>Повторение изученного материала.</i>	3				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1				
	<i>Резерв-</i>	2				

Поурочное планирование в 7 классе

Язык художественной литературы-4 ч

Основные особенности языка художественной литературы.	2	
Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа.	2	<i>Проектная работа «Обычаи и традиции марийского народа»</i>
Обычаи и традиции марийского народа.	1	
Повторение материала, изученного в 6 классе- 5 ч		
Морфологические особенности имени прилагательного, синтаксическая роль	1	
Морфологические особенности имени числительного синтаксическая роль	1	
Морфологические особенности имени местоимения синтаксическая роль	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Морфологические особенности имени наречия и их синтаксическая роль	1				
	<i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	1				
Морфология-17ч						
	Глагол. Время, лицо, число глагола.	1		Словарный диктант		
	Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего, прошедшего времен.	1				
	Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.	1				
	Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений.	3				
	Спряжение глаголов.	1				
	Безличные глаголы.	1				
	Вспомогательные глаголы.	1				
	Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов.	1				
	Сложные глаголы.	1				
	Неспрягаемая форма глагола – инфинитив.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Двучленные глагольные сочетания.	1				
	Морфологический разбор глагола.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1				
	<i>Сочинение</i>	2				
Причастие-9 ч						
	Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении.	1				
	Формы причастий: причастия будущего времени	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Причастия действительные, страдательные,	1				
	отрицательные причастия.	1				
	Падеж, лицо и число причастия.	1				
	Причастный оборот.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1				
	<i>Изложение</i>	2				
Деепричастие-10 ч						
	Деепричастие как особая форма глагола.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Значение, морфологические особенности деепричастия, синтаксическая роль в предложении	2				
	Формы деепричастий.	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Деепричастный оборот.	2				
	Морфологический и разбор деепричастия.	1				
	<i>Диктант.</i>	1				
	<i>Сочинение</i>	2				
	Подражательные слова -4					
	Подражательные слова. Подражательные слова как особенности марийского языка. Синтаксическая роль подражательных слов в предложении	1				
	Виды подражательных слов по значению.	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Морфологический разбор подражательных слов.	1				
	<i>Контрольное тестирование</i>	1				
	Послеслог-3					
	Послеслог.	1				
	Послеслог как служебная часть речи.					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Простые и составные послелогои.	1				
	Морфологический разбор послелогов.					
	<i>Диктант</i>	1				
	Союз- 4 ч					
	Союз как служебная часть речи.	1				
	Виды союзов: сочинительные, подчинительные.					
	Знаки препинания в предложениях с союзами.	1				
	Морфологический разбор союзов.					
	<i>Изложение</i>	2				
	Частица.-2					
	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	1				
	Морфологический анализ частиц	1				
	Междометие.-2 ч					
	Разряды междометий по значению: выражающие чувства Морфологический анализ междометий.	1				
	<i>Контрольное тестирование</i>	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Закрепление и повторение изученного материала	4				
	<i>Резерв</i>	2				

Поурочное планирование 8 классе

Значимость родного языка в жизни						
	Значение родного языка в жизни народа.	1				
	Понятие о марийском литературном языке..	1				
	Становление и развитие марийского литературного языка.	1				
	Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический	1				
	Нормы марийского литературного языка.	1				
	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.	1				<i>Проектная работа «Праздники марийского народа»</i>
Повторение изученного в 7 классе						
	<i>Входная контрольная работа с грамматическими</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<i>заданиями.</i>				
	Морфологические особенности глагола	1			
	Морфологические особенности причастия,	1			
	Морфологические особенности деепричастия	1			
	Морфологические особенности междометия	1			
		Синтаксис и пунктуация-4			
	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании: управление, примыкание.	2			
	Синтаксический анализ словосочетаний.	1			<i>Словарный диктант</i>
	Простые предложения. Грамматическая основа предложения.	1			
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			
	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение.	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1				
	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1				
	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация.	1		<i>Контрольное тестирование</i>		
	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1				
	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1				
	Способы выражения подлежащего.	1		<i>Словарный диктант.</i>		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	1				
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
	Второстепенные члены предложения, их виды: Определение, дополнение, обстоятельство.	1		<i>Контрольное тестирование.</i>		
	Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия.	2				
	Приложение как особый вид определения.	1				
	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1				
	<i>Диктант</i>	1				
	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений определённо-личные, неопределённо-личные,	2				
	Безличные предложения	1				
	Назывные предложения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1				
	<i>Сочинение</i>	2				
	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1				
	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1				
	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1				
	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1				
	<i>Изложение</i>	1				
	Предложения с обособленными членами. виды обособленных членов предложения:	1				
	Обособленные определения	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Обособленные приложения,	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Обособленные обстоятельства	1				
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.	1				
	<i>Диктант</i>	1				
	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение.	3				
	<i>Сочинение</i>	2				
	Вводные слова и вводные предложения.	1				
	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.	1				
	<i>Изложение</i>	2				
	Междометия.	1				
	Нормы построения предложений с междометиями.					
	постановки знаков препинания в предложениях с	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	междометиями.					
	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, уке</i>	2				
	<i>Повторение изученного материала.</i>	1				
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1				

Поурочное планирование в 9 классе

Развитие языка на современном этапе. Исследователи мари́йского языка. Мари́йские ученые-языковеды.	1
Писатели и поэты о родном языке.	1
Отражение в языке культуры и истории народа.	1
Лексический состав языка как выражение миропонимания мари́йского народа	1
Синтаксические конструкции простых предложений.	4
<i>Входная контрольная работа с грамматическими</i>	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	<i>заданиями</i>					
	Синтаксис-5 ч					
	Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение).	1				
	Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1		<i>Словарный диктант.</i>		
	Классификация типов сложных предложений.	1				
	<i>Сочинение</i>	2				
	Сложносочиненные предложения-8					
	Понятие о сложносочиненном предложении и его строении.	1				
	Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными союзами	1				
	Предложения с разделительными союзами	1				
	Предложения с противительными союзами.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	2				
	<i>Контрольное тестирование</i>	1				
	<i>.Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1				
	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1				
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, 2 образа действия, меры и степени).	1				
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1				
	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	2				
	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	2				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.					
	<i>Изложение.</i>	2				
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1				
	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				
	Виды бессоюзных сложных предложений.	2				
	Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.	2				
	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	2				
	<i>Сочинение.</i>	2				
	<i>Словарный диктант</i>	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2				
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Контрольное тестирование.</i>	2		<i>Словарный диктант.</i>		
	<i>Диктант</i>	1				
		1				
	Прямая речь.	2				
	Нормы построения предложений с прямой речью.	2				
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
	Прямая речь и диалог.	1				
	<i>Диктант</i>					
	Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	3				
	<i>Словарный диктант</i>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
	Цитата. Способы включения цитат в высказывание.	1				
	<i>Изложение.</i>	2				
	<i>Контрольное тестирование</i>	1				
	Повторение изученного в 9 классе.	3				
	<i>Контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	1				

