

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ШАБДАРА ОСЫПА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Мустаевская СОШ»
от «30» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Мустаевская СОШ»
Л.Г.Глушкова

Протокол № 9

«01» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЬИ МЕДИК»

ID программы: 9587

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 144 часа

Программу разработала: педагог дополнительного образования
Макаров Игорь Геннадьевич

д.Мустаево
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);

- Распоряжение Министерства Просвещения от 12 .01.2021 № Р- 6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

- Положением о дополнительных образовательных программах и порядке их утверждения в МОУ «Мустаевская СОШ»;

- Календарный учебный график, Учебный план (в части Плана внеурочной деятельности) школы на текущий учебный год;

- Уставом МОУ «Мустаевская СОШ».

Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – медицина, гигиена.

Форма обучения - очная.

Форма организации работы на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная и коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа направлена на расширение знаний по гигиене, способствует профорientации, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Новизна и актуальность

Новизна В условиях современной жизни подросткам нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости, обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Актуальность

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Отличительные особенности.

Программа стартового уровня и предполагает дальнейшее обучение по программам естественнонаучной направленности базового уровня.

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать

практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся школьного возраста от 14 лет до 16 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлеченно осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен. Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приемы театрализации, упражнения на релаксацию. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Описание возрастных особенностей.

В учебной деятельности подростка развиваются внимание, память, мышление, закаляются воля и характер, проявляются способности. Однако не учение вообще изменяет личность подростка, а специфические, особенные, характерные способы усвоения разного по содержанию и форме учебного (и не учебного) материала. Характерной чертой этого возраста является пытливість ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность.

Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Подростки ценят преподавателей знающих и строгих, но справедливых, доброжелательных и тактичных, которые умеют интересно и понятно объяснять материал, в темпе организовать работу на уроке, вовлечь в нее обучающихся и сделать ее максимально продуктивной для всех и каждого.

Трудности, связанные с обучением и воспитанием подростков, в том и состоят, что очень важно понять необходимость изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их жизнью и деятельностью.

Речь идет не о кризисе возраста, а о кризисе отношений между подростком и взрослыми, в частности преподавателями, воспитателями. Каждый возраст требует особого к себе отношения. И поэтому при обучении и воспитании подростка многое из того, что ранее было естественным и

пригодным, становится неприемлемым, вызывает протест и сопротивление с его стороны.

Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов и больших дел.

На учебную деятельность подростка одновременно влияют несколько мотивов: если младшие хотят учиться ради самого учения и интереса к нему, то старшие – ориентируются на жизненные ценности, имеющие для них особый смысл.

Мотивы собственного роста, собственного совершенствования связаны с постоянной потребностью быть значимым, интересным для сверстников.

Мотивы престижа побуждают подростков учиться, чтобы быть лучшим среди сверстников. Для подростка стремление быть значимым и желание того, чтобы с ним считались, входит в структуру чувства взрослости.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: Учебные группы формируются – от 10 до 15 человек. Такое количество детей оптимально, особенно для групп одного года обучения, когда каждый ребёнок требует большого внимания педагога и постоянной демонстрации трудовых приёмов.

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов - 144.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа со 2 сентября по 31 мая. Одно занятие составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Формы организации образовательного процесса

В ходе реализации образовательной программы используются следующие типы и формы занятий:

Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

Форма занятия:

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра;
- занятие - заочная экскурсия;

- занятие - дискуссия;
- занятие - конференция;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – соревнование
- занятие - исследование;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов».

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы и приёмы работы:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);
- исследовательские (опытные и лабораторные занятия, эксперименты).

1.1. Цели, задачи и результаты программы

Цель Программы: формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии, медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности;
- гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных развитием медицины и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с медициной.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении практической работы;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

-полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

-определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим обучающимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

-развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Планируемые результаты по итогам обучения по Программе

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут знать:

-сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;

-анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;

-способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

-приемы обезболивания и антидотов при отравлении;

-основы народной медицины;

-содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;

-самостоятельно лечить несложные раны, царапины;

-накладывать асептическую повязку на любую часть тела;

-делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;

-оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;

-находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях;

-оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Закрепление полученных знаний и умений будет происходить в процессе многократных повторений, обеспечивающих правильность выполнения способов деятельности (проводится в игровой форме, самостоятельно (лист ли дневника самооценки), путем проведения устного и письменного опроса (персонифицированного и не персонифицированного).

1.2. Содержание программы

1.Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа).

Теория. Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

2.Резервы нашего организма (24часа).

2.1.Тема «Основы анатомии, физиологии и гигиены человека» (14 ч.).

Теория. Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

2.2.Тема «Здоровый образ жизни. Профилактика» (10 ч.).

Теория. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммунитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

Форма контроля по 2 разделу – защита проектов по темам 1 – 4.

3.Оказание первой медицинской помощи (44 часа).

3.1.Тема «Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах» (10 ч.).

Теория. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекачивания по земле, сбросом горячей одежды. Классификация ожогов. Надевание противогаза.

Практика. Приемы оказания ПМП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

3.2.Тема «Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания» (6 ч.).

Теория. Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Практика. Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

3.3.Тема «Первая помощь при утоплении» (8 ч.).

Теория. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватывающего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.

Практика. Приемы оказания ПП при утоплении.

3.4.Тема «Первая помощь при отравлениях, обмороках» (8 ч.).

Теория. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Практика. Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

3.5.Тема «Первая помощь при укусах змей, клещей» (4 ч.).

Теория. Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при укусах змей, клещей.

3.6.Тема «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах» (8 ч.).

Теория. Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

Форма контроля по 3 разделу – тестовые задания по темам 1 – 6.

4.Доврачебная помощь (52 часа)

4.1.Тема «Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении. Предупреждение асфиксии» (20 ч.).

Теория. Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

Практика. Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания

грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

4.2.Тема «Временная остановка наружного кровотечения» (16 ч.).

Теория. Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Практика. Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

4.3.Тема «Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность» (16 ч.).

Теория. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

Практика. Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная.

Форма контроля по 4 разделу – тестовые задания по темам 1 – 3.

5.Зеленая аптека. Лекарственные травы (20 часов).

Теория. Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

Практика. Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Форма контроля по 5 разделу – проектные работы.

Зачетное занятие.

Практика. Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе Науки.

6.Итоговые тестовые задания (2 ч.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик»

№	Названиераздела/темы	Кол- вочасо в	В томчисле		Формааттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа, анкетирование, тестирование

2.	Резервы нашего организма	24	24		
2.1.	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	14	14		Беседа, тестирование
2.2.	Здоровый образ жизни. профилактика	10	10		Проекты
3.	Оказание первой медицинской помощи	44	24	20	
3.1.	Действие спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	10	4	6	Беседа, практическое занятие
3.2.	Обморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	6	4	2	Беседа, практическое занятие
3.3.	Первая помощь при утоплении	8	4	4	Беседа, практическое занятие
3.4.	Первая помощь при отравлениях и обмороках	8	4	4	Беседа, практическое занятие
3.5.	Первая помощь при укусах змей и клещей	4	2	2	Беседа, практическое занятие
3.6.	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	8	4	4	Беседа, практическое занятие, тестирование
4.	Доврачебная помощь	52	26	26	
4.1.	Обезболивающие средства, антидоты при отравлении. Предупреждение асфиксии	20	12	8	Беседа, практическое занятие
4.2.	Временная остановка наружного кровотечения	16	6	10	Беседа, практическое занятие
4.3.	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	16	8	8	Беседа, практическое занятие, тестирование
5.	Зеленая аптека. Лекарственные травы	20	10	10	Беседа, практическое занятие, проекты
6.	Итоговое занятие	2	2		Проекты
	Итого:	144			

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2024 года 2 период: 9 января – 31 мая 2025 года

Количество недель по периодам	1 период		2 период	
	17		19	
Количество учебных часов в год	144 часа			
Количество учебных часов в неделю	4 часа			
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.			
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря - 08 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта - Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.			
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика	
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года			
Каникулы	26 октября – 5 ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 08 января – зимние (новогодние) каникулы; 22 марта – 30 марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.			

Календарный учебный график

Место проведения: кабинет №24 (кабинет биологии, химии)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма аттестации/контроля
1. Вводное занятие. Техника безопасности (2 ч.)						
1.	4.09	14.40 – 16.20	2	«Путешествия в предмет»	Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.	Беседа, анкетирование, тестирование
2. Резервы нашего организма (24 ч.)						
2.	6.09	14.40 – 16.20	2	Видео занятие	Возможности человеческого организма.	Беседа.
3.	11.09	14.40 – 16.20	2	«В мире занимательных фактов»	Скрытые резервы организма.	Устный опрос.
4.	13.09	14.40 – 16.20	2	Конференция	Индивидуальные особенности развития каждого человека.	Устный опрос.
5.	18.09	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Как сохранить и приумножить резервы своего организма.	Устный опрос.
6.	20.09	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Как сохранить и приумножить резервы своего организма.	Устный опрос.
7.	25.09	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Основные понятия здорового образа жизни.	Устный опрос. Анкетирование
8.	27.09	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Основные понятия здорового образа жизни.	Устный опрос.
9.	2.10	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы.	Устный опрос. Анкетирование
10.	4.10	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Иммунитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение.	Устный опрос.
11.	9.10	14.40 – 16.20	2	Видео занятие	Вред курения. Алкоголь - яд для организма.	Устный опрос. Анкетирование
12.	11.10	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Полезная пища. Обмен веществ и энергия.	Устный опрос. Анкетирование

13.	16.10	14.40 – 16.20	2	«Защита проектов»	Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.	Защита проектов
3. Оказание первой медицинской помощи (44 ч.)						
14.	18.10	14.40 – 16.20	2	Видео занятие	Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекачивания по земле, сбросом горячей одежды.	Устный опрос.
15.	23.10	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Классификация ожогов. Надевание противогаза.	Устный опрос. Практическая работа
16.	25.10	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Приемы оказания ПП обгоревшему.	Практическая работа
17.	30.10	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Приемы оказания ПП обгоревшему.	Практическая работа
18.	1.11	14.40 – 16.20	2	Соревнование	Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.	Практическая работа
19.	6.11	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Условия, способствующие обморожению. Четыре степени обморожения. Методы профилактики и экстренной помощи, лечение.	Устный опрос. Анкетирование.
20.	8.11	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика	Устный опрос.
21.	13.11	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.	Практическая работа
22.	15.11	14.40 – 16.20	2	Заочная экскурсия	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде.	Устный опрос.
23.	20.11	14.40 – 16.20	2	Заочная экскурсия	Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления.	Устный опрос.
24.	22.11	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Приемы оказания ПП при утоплении.	Практическая работа
25.	27.11.	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Приемы оказания ПП при утоплении.	Практическая работа
26.	29.11	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.	Устный опрос.
27.	4.12	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином,	Устный опрос.

					наркотическими средствами.	
28.	6.12	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.	Практическая работа
29.	11.12	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.	Практическая работа
30.	13.12	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.	Устный опрос.
31.	18.12	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Первая помощь при укусах змей, клещей.	Практическая работа
32.	20.12	14.40 – 16.20	2	Дискуссия	Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки.	Устный опрос.
33.	25.12	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.	Устный опрос. Анкетирование.
34.	27.12	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.	Практическая работа
35.	10.01	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах. Тестовые задания по темам 1 – 6.	Практическая работа Тестирование.
4. Доврачебная помощь (52 ч.)						
36.	15.01	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата.	Практическая работа
37.	17.01	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Промедол. Противопоказания к его применению.	Устный опрос.
38.	22.01	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания.	Устный опрос.
39.	24.01	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания.	Устный опрос.
40.	29.01	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания.	Устный опрос.
41.	31.01	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Трубка дыхательная ТД-1.	Устный опрос.
42.	5.02	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.	Практическая работа
43.	7.02	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену.	Практическая работа

44.	12.02	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену.	Практическая работа
45.	14.02	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Устранение удушья у пораженных ОВ.	Устный опрос.
46.	19.02	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.	Устный опрос.
47.	21.02	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам. Особенности применения..	Устный опрос.
48.	26.02	14.40 – 16.20	2	Соревнование	Способы остановки кровотечения: с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения.	Устный опрос.
49.	28.02	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.	Практическая работа
50.	5.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.	Практическая работа
51.	7.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.	Практическая работа
52.	12.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.	Практическая работа
53.	14.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.	Практическая работа
54.	19.03	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Понятие о ране. Защита раны. Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная.	Устный опрос.
55.	21.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой.	Устный опрос. Практическая работа
56.	26.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная.	Практическая работа
57.	28.03	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.	Практическая работа
58.	2.04	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная.	Практическая работа
59.	4.04	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная.	Практическая работа
60.	9.04	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная.	Практическая работа

61.	11.04	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Виды повязок: циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная. Тестовые задания по темам 1 – 3.	Практическая работа
5. Лекарственные травы(12 ч.)						
62.	16.04	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Краткая характеристика лекарственных трав.	Устный опрос.
63.	18.04	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Краткая характеристика лекарственных трав.	Устный опрос. Анкетирование.
64.	23.04	14.40 – 16.20	2	Интегрированное занятие	Применение трав в оказании первой медицинской помощи.	Устный опрос. Анкетирование.
65.	25.04	14.40 – 16.20	2	Конференция	Применение трав в оказании первой медицинской помощи.	Устный опрос.
66.	30.04	14.40 – 16.20	2	Исследование	Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	Устный опрос.
67.	2.05	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений.	Практическая работа
68.	7.05	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений.	Практическая работа
69.	14.05	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Краткая характеристика лекарственных трав.	Устный опрос.
70.	16.05	14.40 – 16.20	2	Практическая работа	Правила сбора и хранения лекарственных растений.	Практическая работа
71.	21.05	14.40 – 16.20	2	«Защита проектов»	Проектные работы. Зачетное занятие.	Практическая работа
6. Итоговое занятие (2 ч.)						
72.	23.05	14.40 – 16.20	2	Беседа. Лекция	Итоговые тестовые задания.	Тестирование

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы.

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик».

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.

- оборудование: «Цифровая лаборатория по биологии», «Учебная лаборатория по нейротехнологиям», «Цифровая лаборатория по физиологии», МФУ, ноутбуки с программным обеспечением и выходом в интернет, интерактивная панель, тренажер-манекен "Максим", модель разборная "Торс человека", скелет человека, интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека", анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца (демонстрационная), набор "Имитатор ранений и поражений", тренажер для внутривенных инъекций (рука), тренажер для внутримышечных инъекций, комплект микропрепаратов "Анатомия" (базовый).

Формы и методы обучения

Основными **формами проведения занятий** являются: лекции, беседы, наблюдение, выполнение творческих, практических и исследовательских работ, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, консультация; участие в презентациях, конкурсах; выполнение проектов.

На занятиях курса обучающиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Методы и приемы:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические;
- коммуникативные (дискуссии, беседы);
- комбинированные (самостоятельная работа обучающихся, экскурсии);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

- Информационные и коммуникативные технологии и другие.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный медик» реализуют:

- педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Макаров Игорь Геннадьевич. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Мустаевская СОШ».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды контроля:

Время	Цель	Формы
Начальный или входной контроль		
В начале обучения	Определение уровня развития обучающихся.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности обучающихся к изучению нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа

	Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, тестирование, презентация, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце года, или модуля обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Презентация творческих работ, опрос, тестирование, контрольное занятие, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля могут являться:

- ✓ знания, умения, навыки;
- ✓ уровень проведения практических работ;
- ✓ степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы контроля знаний:

- ✓ вводное тестирование - в начале учебного года;
- ✓ текущее тестирование - в течение учебного года;
- ✓ промежуточное тестирование – после I-полугодия;
- ✓ итоговое тестирование - в конце учебного года;
- ✓ собеседование;
- ✓ решение кроссвордов;
- ✓ решение ситуационных задач;
- ✓ демонстрация практических умений;
- ✓ проведение викторин;
- ✓ проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

✓ Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

✓ Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

✓ Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация обучающихся:

✓ Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: практические работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, тестирование.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется администрацией учреждения.

✓ Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся проводится, как правило, в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая.

Итоговая аттестация обучающихся:

✓ Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

✓ Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: проекты; самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование.

✓ Результаты итоговой аттестации заносятся в диагностическую карту, протокол и составляется аналитическая записка.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения обучающимися образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Для контроля знаний предусмотрено:

- вводное тестирование - в начале учебного года;
- текущее тестирование - в течение учебного года;
- промежуточное тестирование – после I-полугодия;
- итоговое тестирование - в конце учебного года;
- собеседование;
- решение кроссвордов;
- решение ситуационных задач;
- демонстрация практических умений;
- проведение викторин;
- проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Диагностические методики

1. Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у обучающихся творческой активности.

2. Методика выявления коммуникативных склонностей, обучающихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей обучающихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность обучающихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов, обучающихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

2.5. Иные компоненты

Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в

обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «Юный медик» проводится в процессе учебных занятий, в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МОУ «Мустаевская СОШ».

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09- 3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.).

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения, обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и МОУ «Мустаевская СОШ».

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в классах;

- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МОУ «Мустаевская СОШ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся; - активизировать работу по работе с родителями.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам

Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);

- информирование в группах социальных сетей.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутвиловский В. Э. Биология для абитуриентов: Вопросы, ответы, тесты, задачи / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. - Минск: Юнипресс, 2006 - 816 с.: ил. - (Для школьников и абитуриентов)

2. Викторова Т. В. Биология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2019 - 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование: Медицина) - (Учебное пособие) - Библиогр.: с. 314

3. Ефремов А. П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: полный атлас-определитель / А. П. Ефремов. - Москва: Фитон XXI, 2018-504 с.: ил.

4. Ефремов А. П. Ядовитые растения и грибы средней полосы России: справочник / А. П. Ефремов. - Москва: Фитон XXI, 2019 - 167, [1] с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 164.

6. Заяц Р. Г. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. - Минск: Юнипресс, 2009 - 816 с.: ил. - (Для школьников и абитуриентов)

7. Мамонтов С. Г. Биология: [Для поступающих в вузы] / С. Г. Мамонтов. - Москва: Высшая школа, 1991-478 с.: ил.

8. Солопов Е. Ф. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Солопов Е. Ф. - Москва: Владос, 2003-232 с. - (Учебное пособие для вузов).

9. Цибулевский А. Ю. Т. 1, ч. 1. Биология, 2019 - 296, [1] с.: ил. - Библиография. в конце глав.

10. Шамари Дж. В. Биология: 50 идей, о которых нужно знать / Дж. В. Шамари; [перевод с англ.: Мария Александрова, Глеб Александров]. - Москва: Phantompres, 2017 - 207, [1] с.: ил. - Предм. указ.: с. 206-207

11. Юдин А. В. Большой определитель грибов / А. В. Юдин. - Москва: АСТ: Астрель, 2010-254, [2] с.: ил.

12. Вялов, С. С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская

помощь: моногр.С.С. Вялов. -М.: МЕДпресс-информ, 2013.-112 с.
<https://medknigaservis.ru/wpcontent/uploads/2019/07/NF0014422.pdf>

13.Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» /Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1.Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма.
<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>

2.Сайт «Первая помощь». URL: <http://www.1st-aid.ru>

3.Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»).URL:
http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.

4.Пособия по оказанию медицинской помощи. URL :
<http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm

5.Научная электронная библиотека elibrary. URL :<http://elibrary.ru>.

6.ЭБС СибЮИ ФСКН России www.sibli.ru

7.Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

8.Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи-
<https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovymieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniiprieroi-pomoshchi>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Карта № I

**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися
дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
группа № _____ возраст _____ год обучения _____
_____ учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала														
		теория			практика			1 полугодие			2 полугодие											
		С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н						
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
A=		С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н
Б=		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

2.Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
 А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
 А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу

3.Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
 Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей
Педагог дополнительного образования _____

Карта № 2

**Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ _____ учебный год**

Дет ско е объ еди нен ие воз рас т, год обу чен ия)	Кол -во обу чаю щих ся	Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
		Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а	Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а	Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а	Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а	Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а	Ст арт ов ый ко нтр оль	1- по луг од ие	К о н е ц г о д а
Гр уп па																			
Ито го: (%)																			

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение _____

Группа № _____, год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа

Фамилия, имя отчество педагога

Дата проведения

Форма проведения

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний низкий)
Теория	Практика	
<i>Итого: (количество)</i>	<i>высокий средний низкий</i>	<i>высокий средний низкий</i>

*Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так -
высокий - «в»,
средний - «с»,
низкий - «н».*

По результатам промежуточной аттестации:
обучающихся переведены на год обучения;
обучающихся окончили обучение по дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования

