

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ШАБДАРА ОСЫПА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Мустаевская СОШ»
от «30» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Мустаевская СОШ»
Л.Г.Глушкова

Протокол № 9

«1» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ID программы: 9427

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 144 часа

Программу разработала: педагог дополнительного образования
Мустаева Виктория Зиновьевна

Деревня Мустаево
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы – естественнонаучная. На занятиях по Программе ребята познакомятся с названиями и способами применения основного лабораторного оборудования и веществ. Узнают основные этапы построения эксперимента, опыта, познакомятся с правилами безопасного проведения эксперимента, изучат основные физические явления и свойства предметов.

Новизна и актуальность

Новизна данной программы заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Программа «Юный исследователь» подготовлена для дополнительного образования детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, имеющих повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков.

И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки. Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» созданного на базе МОУ «Мустаевская СОШ» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Отличительные особенности.

Программа стартового уровня и предполагает дальнейшее обучение по программам естественнонаучной направленности базового уровня. Приоритетным направлением Программы является опытно-экспериментальная деятельность. Потому что именно опытно-экспериментальная деятельность помогает ребенку овладеть такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся школьного возраста от 8 лет до 11 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлечённо осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен. Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приёмы театрализации, упражнения на релаксацию. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Описание возрастных особенностей. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста. Можно сказать, что к девятилетнему возрасту ребенок окончательно распрощался с ролью малыша, он вырос и повзрослел. Развитие ребенка в 9 лет и далее относится к подростковому периоду, когда активно формируется личность, и стремительно происходят физиологические изменения в

организме. Развитие ребенка в 9 лет характерно тем, что он стал не только более уравновешенным, но и ответственным, он хорошо разбирается во многих вопросах и больше понимает. До 9-11 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-10 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается – нового, практически, нет ничего.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: Учебные группы формируются – от 10 до 15 человек. Такое количество детей оптимально, особенно для групп первого года обучения, когда каждый ребёнок требует большого внимания педагога и постоянной демонстрации трудовых приёмов.

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов - 144.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа со 2 сентября по 31 мая. Одно занятие составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных технологий в социальной сети «ВКонтакте»; в учебном профиле Сферум. При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн мастер-класс, видеомастеркласс, видеолекция, видеопрактикум) и технических средств обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.2. Цели, задачи и результаты программы

Цель: обучение учащихся основам исследовательской деятельности через проведение опытов, экспериментов.

Задачи:

Образовательные:

- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- научить называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- научить группировать различные предметы по заданному признаку;
- научить пользоваться измерительными приборами.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка;
- формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. (4 часа)

Теория. (2 ч.)

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика. (2 ч)

Практическая работа «Знакомство с лабораторным комплексом для учебной исследовательской и проектной деятельности».

2. Первые шаги по тропинке открытий (14 часов)

2.1. Готовимся наблюдать и изучать. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Практика. (4 ч)

Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

2.2. Десять заповедей друзей леса (6 часов)

Теория. (2 ч)

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. (4 ч)

Экскурсия в природу «Осенний лес».

3. Природа, красота явлений природы. (8 часов)

3.1. Явления природы. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Практика. (4 ч)

Изготовление моделей явлений природы.

4. Объекты неживой природы. (32 часа)

4.1. Предметы и явления неживой природы. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Беседа «Предметы и явления неживой природы». Просмотр видеофильмов.

Практика. (4 ч)

Экскурсия в природу «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

4.2. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

Практика. (4 ч)

Практическая работа «Песок и глина»

4.3. Обычная вода, но это интересно! (8 часов)

Теория. (4 ч)

Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. (4 ч)

Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

4.4. Вода – источник жизни. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Вода в быту. Экономия воды. Вода из местных источников.

Практика. (4 ч)

Практическая работа. Проведение эксперимента «Определение мутности воды из местных источников».

5. Объекты живой природы. (54 часов)

5.1. Многообразие растений на Земле (12 часов)

Теория. (8 ч)

Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. (4 ч)

Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

5.2. Формы листьев. (6 часов)

Теория. (2 ч)

Формы и размеры листьев.

Практика. (4 ч)

Лабораторная работа «Листорасположение». Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

5.3. Многообразие животного мира. (12 часов)

Теория. (6ч)

Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Практика. (6 ч)

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

5.4. Природное богатство. (6 часов)

Теория. (2 ч)

Природа родного края. Богатство природы родного края.

Практика. (4 ч)

Просмотр фильма «Пожар в лесу». Акция «Скворечник»

5.5. Красная книга. (8 часов)

Теория. (4 ч)

Красная книга. История создания. Значения для человечества и для меня. Животные и растения красной книги. Зоопарки и заповедник, заказники. В чем разница? Правила поведения. Их место в жизни человека. Их значение для планеты.

Практика. (4 ч)

Растения и животные Красной книги РМЭ.

5.6. Человек – царь природы. (10 часов)

Теория (4 ч)

Место человека в природе. Влияния окружающей среды на человека. Как человек влияет на планету Земля. Последствия его влияния. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.

Практика (6 ч)

Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».

6. Проектная деятельность. (32 часа)

6.1. Что такое проект. Этапы работы над проектом. (4 часа)

Теория. (2 ч)

Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск информации, создание плана проекта.

Практика. (2 ч)

Разработка плана, оформление проекта, составление защиты.

6.2. Знакомимся с исследовательскими методами. (6 часов)

Теория. (2 ч)

Что такое «метод». Наблюдение. Эксперимент, его виды. Беседа и анкетирование.

Практика. (4 ч)

Изучение результатов деятельности (метод самонаблюдения, самоанализа)

6.3. Учимся обрабатывать информацию. (6 часов)

Теория. (2 ч)

Способы обработки информации: сравнение, анализ, обобщение. Самостоятельный поиск проблемы. Работа с литературой. Опрос. Наблюдение. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности.

Практика. (4 ч)

Работа с источниками информации.

6.4. Создание учебно-исследовательских проектов. (16 часов)

Теория. (4 ч)

Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской деятельности.

Практика. (12 ч)

Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Обоснование выбранной темы, проекта. Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых проектов. Представление проектов. Самооценка, самоанализ. Защита проектов. Презентация проектов.

7. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. (2 ч)

Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской работы;
- выраженной познавательной мотивации;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать свое предположение (версию).

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- пользоваться измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- о таких объектах неживой природы как вода, почва, воздух, солнце и другие;

- о разнообразии растительного и животного мира, об охраняемых растениях и животных родного края;

- о связи между человеком и природой, о взаимосвязях живой и неживой природы;

- способы поиска научной информации;

- методику постановки простейшего опыта;

- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, – опыт, эксперимент, сравнение, классификация и другое, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- приемы сравнения, анализа, обобщения и классификации;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить под руководством учителя опыты и эксперименты с разнообразными – материалами, наблюдать за ходом эксперимента;

- выявлять свойства, качества и отношения объектов окружающего мира (предметного, – природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств;

- обобщать полученные данные и делать выводы;

- замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее – заметные, скрытые;

- устанавливать связи между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам;

- определять порядок действий, планировать этапы своей работы

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- выступать с докладом, презентацией.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Анкетирование, устный опрос, игра
2.	Первые шаги по тропинке открытий	14	6	8	
2.1	Готовимся наблюдать и изучать	8	4	4	Беседа. Устный опрос, игра
2.2	Десять заповедей друзей леса	6	2	4	Индивидуальное творческое задание, практическое задание, педагогическое наблюдение
3.	Природа, красота явлений природы	8	4	4	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта
3.1	Явления природы	8	4	4	Защита мини-проекта Устный опрос
4.	Объекты неживой природы	32	16	16	
4.1	Предметы и явления неживой природы	8	4	4	Беседа. Тестирование Педагогическое наблюдение
4.2	Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц	8	4	4	Практическое задание исследовательской направленности. Устный опрос
4.3	Обычная вода, но это интересно!	8	4	4	Практическое задание
4.4	Вода – источник жизни	8	4	4	Индивидуальное творческое задание
5.	Объекты живой природы	54	26	28	
5.1	Многообразие	12	8	4	Беседа.

	растений на Земле				Устный опрос
5.2	Формы листьев	6	2	4	Тестирование
5.3	Многообразие животного мира	12	6	6	Защита мини-пректа
5.4	Природное богатство	6	2	4	Зачет
5.5	Красная книга	8	4	4	Устный опрос
5.6	Человек – царь природы	10	4	6	Наблюдение Познавательная игра по теме.
6.	Проектная деятельность	30	10	20	
6.1	Что такое проект. Этапы работы над проектом	4	2	2	Анкетирование
6.2	Знакомимся с исследовательским и методами	6	2	4	Устный опрос.
6.3	Учимся обрабатывать информацию	6	2	4	Устный опрос. Практическое задание
6.4	Создание учебно-исследовательских проектов	16	4	12	Самостоятельная работа. Устный опрос. Защита проектов
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	144	64	80	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2024 года 2 период: 9 января – 31 мая 2025 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	17	19
Количество учебных часов в год	144 часа	
Количество учебных часов в неделю	4 часа	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.	
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря - 08 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества;	

	08 марта - Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2025 года		
каникулы	26 октября – 5 ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 08 января – зимние (новогодние) каникулы; 22 марта – 30 марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

Календарный учебный график

Место проведения: кабинет №12 (кабинет начальных классов)

№ п/п занятия	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма аттестации/контроля
1. Вводное занятие						
1	09.09.	13.20 - 15.00	2	Беседа.	Организац.занятие. Инструктаж по ТБ	Анкетирование Устный опрос
2	11.09.	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Знакомство с лабораторным комплексом для учебной исследовательской и проектной деятельности	Устный опрос
2. Первые шаги по тропинке открытий						
3	16.09.	13.20 - 15.00	2	Лекция	Готовимся наблюдать и изучать. Оборудование, необходимое для работы на природе	Беседа, устный опрос
4	18.09.	13.20 - 15.00	2	Беседа. Практическая работа	Готовимся наблюдать и изучать. Оборудование, необходимое для работы на природе	Практическое задание

5	23.09	13.20 - 15.00	2	Демонстрация. Практическая работа	Готовимся наблюдать и изучать. Методы исследования: работа с цифровым микроскопом	Беседа. Практическое задание
6	25.09	13.20 - 15.00	2	Беседа Практическая работа	Готовимся наблюдать и изучать. Методы исследования: работа с цифровым микроскопом	Практическое задание. Педагогическое наблюдение
7	30.09	13.20 - 15.00	2	Беседа	Беседа «Десять заповедей друзей леса»	Устный опрос
8	02.10	13.20 - 15.00	2	Игра	Десять заповедей друзей леса	Индивидуальное творческое задание
9	07.10	13.20 - 15.00	2	Экскурсия	Десять заповедей друзей леса Экскурсия в природу «Осенний лес»	Педагогическое наблюдение
3. Природа, красота явлений природы						
10	09.10	13.20 - 15.00	2	Беседа, рассказ	Явления природы: снегопад, дождь, северное сияние.	Практическое задание
11	14.10	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Явления природы: затмение луны и солнца	индивидуальное творческое задание
12	16.10	13.20 - 15.00	2	Рассказ	Неистовые вихри: циклоны, ураганы	Практическое задание,
13	21.10	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Изготовление моделей явлений природы	Защита мини-проекта
4. Объекты неживой природы						
14	23.10	13.20 - 15.00	2	Беседа, рассказ	Предметы и явления неживой природы	Беседа
15	28.10	13.20 - 15.00	2	Экскурсия	Экскурсия в природу «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Беседа. Педагогическое наблюдение
16	30.10	13.20 - 15.00	2	Игра	Предметы и явления неживой природы	Тестирование
17	06.11	13.20 - 15.00	2	Видеоурок	Предметы и явления неживой природы	Беседа
18	11.11	13.20 - 15.00	2	Беседа. Рассказ	Песок и глина.	Устный опрос
19	13.11	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Песок и глина.	Практическое задание исследовательской

						направленности
20	18.11	13.20 - 15.00	2	Беседа	Вездесущий и многоликий кварц	Беседа
21	20.11	13.20 - 15.00	2	Видеоурок	Вездесущий и многоликий кварц	Устный опрос
22	25.11	13.20 - 15.00	2	Беседа. Рассказ	Обычная вода , но это интересно!	Практическое задание
23	27.11	13.20 - 15.00	2	Просмотр мультфильма	Обычная вода, но это интересно	Педагогическое наблюдение
24	02.12	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Опыты с водой: живая вода	Практическое задание
25	04.12	13.20 - 15.00	2	Практическая работа. Беседа	Опыты с водой: вода под микроскопом	Практическое задание
26	09.12	13.20 - 15.00	2	Просмотр мультфильма	Вода – источник жизни. КВН	Индивидуальное творческое задание
27	11.12	13.20 - 15.00	2	Беседа. Практическая работа	Вода в быту. Экономия воды	Устный опрос
28	16.12	13.20 - 15.00	2	Рассказ. Практическая работа	Вода из местных источников	Устный опрос
29	18.12	13.20 - 15.00	2	Практическая работа. беседа	«Определение мутности воды из местных источников»	Индивидуальное творческое задание
5. Объекты живой природы						
30	23.12	13.20 - 15.00	2	Лекция	Многообразие растений на Земле. Их предназначение.	Беседа
31	25.12	13.20 - 15.00	2	Рассказ. Практическая работа	Растения в разные сезоны года	Устный опрос
32	30.12	13.20 - 15.00	2	Просмотр видеоурока	Водные растения	Беседа
33	13.01	13.20 - 15.00	2	Беседа. Практическая работа	Лекарственные растения	Тестирование
34	15.01	13.20 - 15.00	2	Рассказ.	Ядовитые растения	Устный опрос
35	20.01	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Комнатные растения и уход за ними	Педагогическое наблюдение
36	22.01	13.20 - 15.00	2	Лекция	Формы и размеры листьев	Устный опрос
37	27.01	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Листорасположение	Беседа
38	29.01	13.20 - 15.00	2	Лабораторная работа	Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?	Тестирование
39	03.02	13.20 - 15.00	2	Лекция	Многообразие животного мира	Беседа

40	05.02	13.20 - 15.00	2	Рассказ	Удивительное в животной среде	Беседа
41	10.02	13.20 - 15.00	2	Лекция	Обитатели водоемов	Устный опрос
42	12.02	13.20 - 15.00	2	Проект	Обитатели водоемов	Защита мини-проекта
43	17.02	13.20 - 15.00	2	Игровое занятие	Птицы, их красота и разнообразие	Устный опрос
44	19.02	13.20 - 15.00	2	Лабораторная работа	Птицы. Строение пера	Педагогическое наблюдение
45	24.02	13.20 - 15.00	2	Лекция	Природное богатство	Беседа
46	26.02	13.20 - 15.00	2	Викторина. Просмотр фильма	Природа родного края. Берегите лес!	Викторина
47	03.03	13.20 - 15.00	2	Акция	Акция «Скворечник»	Зачет
48	05.03	13.20 - 15.00	2	Лекция	Красная книга. История создания. Значение для человечества и для меня.	Беседа
49	10.03	13.20 - 15.00	2	Презентация	Животные и растения Красной книги	Тестирование
50	12.03	13.20 - 15.00	2	Презентация	Зоопарки и заповедники, заказники.	Устный опрос
51	17.03	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Растения и животные Красной книги РМЭ	Педагогическое наблюдение
52	19.03	13.20 - 15.00	2	Лекция	Человек – царь природы. Место человека в природе	Беседа
53	24.03	13.20 - 15.00	2	Урок-игра	Влияние окружающего мира на человека	Устный опрос
54	26.03	13.20 - 15.00	2	Лекция	Как человек влияет на планету Земля? Последствия его влияния.	Устный опрос
55	31.03	13.20 - 15.00	2	Игровое занятие	Поможем Планете	Педагогическое наблюдение
56	02.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Создание плакатов «Я и Планета», «Мое место на планете Земля»	Практическое задание
6. Проектная деятельность						
57	07.04	13.20 - 15.00	2	Лекция	Проект. Виды проектов. Алгоритм выполнения проекта: выбор темы и поиск информации, создание плана проекта.	Беседа

58	09.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Разработка плана, оформление проекта, составление защиты	Практическое задание
59	14.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Знакомимся с исследовательскими методами. Наблюдение. Эксперимент	Практическое задание. Устный опрос
60	16.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Беседа и анкетирование	Педагогическое наблюдение
61	21.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Изучение результатов деятельности (метод самонаблюдения, самоанализа)	Беседа
62	23.04	13.20 - 15.00	2	Лекция Презентация	Способы обработки информации: сравнение, анализ, обобщение. Поиск проблемы. Работа с литературой. Опрос. Наблюдение.	Беседа
63	28.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Работа с источниками информации	Устный опрос
64	30.04	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Работа с источниками информации	Педагогическое наблюдение
65	05.05	13.20 - 15.00	2	Лекция	Создание учебно-исследовательских проектов. Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской деятельности.	Беседа
66	07.05	13.20 - 15.00	2	Презентация	Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос
67	12.05	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Обоснование выбранной темы, проекта.	Педагогическое наблюдение. Беседа
68	14.05	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Работа по созданию авторских проектов.	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
69	19.05	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Оформление готовых проектов.	Педагогическое наблюдение
70	21.05	13.20 - 15.00	2	Практическая работа	Оформление готовых проектов.	Педагогическое наблюдение

71	26.05	13.20 - 15.00	2	Презентация проектов	Представление проектов. Самооценка, самоанализ. Защита проектов. Презентация проектов	Защита проектов
7. Итоговое занятие						
72	28.05	13.20 - 15.00	2		Самостоятельное проведение экспериментальных действий.	Педагогическое наблюдение. Зачет

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь».

Помещение и оборудование

- ✓ помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;
- ✓ ученические столы;
- ✓ стенды с творческими работами;
- ✓ стулья;
- ✓ мультимедийное оборудование (ноутбуки, интерактивная панель, принтер);

2.3.2. Информационное обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

Фонотека: электронные носители с записью звуков природы, звуков окружающего мира (голоса птиц, животных, слайды по темам программы), с записью классической музыки, инструментальных композиций для отдыха, русских народных песен.

Презентации по темам программы: «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Семейные традиции», «Растения и животные области, занесённые в Красную книгу», «Как оказать первую помощь».

Видеофильмы: «Развитие бабочки», «Вулканы», «Знаменитые водопады».

2.3.4. Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный исследователь» реализует, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования Мустаева Виктория Зиновьевна. Образование высшее.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Виды контроля:

Время	Цель	Формы
Начальный или входной контроль		
В начале обучения	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности учащихся к изучению нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Устный опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, самостоятельная работа, презентация мини-проекта, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др.
Итоговый контроль		
В конце года, или модуля	Определение изменения уровня развития учащихся,	Демонстрация моделей, опрос,

обучения	их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	контрольное занятие, зачет, самоанализ, анкетирование, практическая работа, защита проекта и др.
----------	---	--

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля могут являться:

- ✓ знания, умения, навыки;
- ✓ степень самостоятельности

Формы контроля знаний:

- ✓ наблюдение;
- ✓ показ, защита индивидуальных и групповых проектных работ;
- ✓ проверочные, контрольные работы;
- ✓ тестирование, анкетирование обучающихся;
- ✓ участие в школьных, районных, республиканских конкурсах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

✓ Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

✓ Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

✓ Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация обучающихся:

✓ Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

✓ Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; проекты.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется администрацией учреждения.

✓ Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования.

✓ Промежуточная аттестация обучающихся проводится, как правило, в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая.

Итоговая аттестация обучающихся:

✓ Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

✓ Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; проекты, участие в конкурсах.

✓ Результаты итоговой аттестации заносятся в диагностическую карту, протокол и составляется аналитическая записка.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения обучающимися образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

Педагогическое наблюдение, как основной метод диагностики.

С целью раскрытия закономерностей развития обучающихся, поиска наиболее оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания проводятся наблюдения. В результате наблюдений оцениваются стороны их психофизического развития. При этом перед педагогом встает проблема выбора необходимых и оптимальных условий воспитания, обучения, содержания и форм в плане проектирования лучших качеств личности и коррекционно-педагогической помощи для каждого обучающегося.

2.5. Оценочные материалы

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый обучающийся, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является

общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Этапы и формы контроля

Диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования

Виды оценки учебных достижений воспитанников:
 тестирование,
 практические и самостоятельные работы,
 зачётные занятия,

итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): обучающиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями;

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объеме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

Критерии оценки исследовательской работы:

- постановка цели и задачи исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование исследования;
- соответствие содержания поставленной цели;
- умение выделить главное;
- оформление результатов (таблицы, схемы, графики);
- соответствие выводов поставленной цели исследования;
- достаточное количество использованных источников информации;
- соблюдение авторских прав;
- дизайн (выдержан единый стиль: вся информация оформлена в одной цветовой гамме, в едином стиле шрифтового оформления, стиль не отвлекает от основной информации, и т.д.);
- организация работы в группе;
- форма представления работы (речь докладчиков, внешний вид).

Оценивание успешности выполнения проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных знаний и умений;
- степень осмысления использованной информации;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности примененных методов работы;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Может быть положительно отмечена даже само решение ученика взяться за решение проектной задачи с последующим публичным её представлением как победа над своими комплексами и страхами. Как видно проектный метод работы несет в себе и большой воспитательный аспект.

Рекомендуемые параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления (для учителя)

Ф.И.	Обоснование цели и задач исследования	Умение объяснить сущность применяемых методик	Соответствие объема собранного материала и его качества поставленным цели и задачам	Четкость и наглядность представления результатов	Структура и качество представления доклада	Формулировка выводов или заключения	Творческий подход при выполнении работы

Критерии внешней оценки проекта (для учащихся)

Обучающие могут оценить своих товарищей по выступлению

Ф.И.	Понравилась ли тема	Был ли поставлен	Наглядность материала	Эмоциональность выступления	Соответствие выводов

	исследования	проблемный вопрос, гипотеза			поставленной цели исследования

Для первого года обучения слушатели могут поставить «плюс» или «минус», а на втором году обучения баллы 0, 1, 2

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Оценочные материалы по программе «Юный исследователь».

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводной (беседа);

текущий (беседа, рефлексия, составление рассказов, КВН, викторина);

промежуточная аттестация (мини-конференции, тест-игра, викторина).

Вводный контроль: – опрос.

1. Назови своё имя, отчество и фамилию.

2. Назови свой возраст и дату рождения.

3. Назови страну, в которой он живет, город и домашний адрес.

4. Назови фамилию, имя, отчество родителей.

5. Определи время по часам.

6. Назови времена года, названия месяцев, дни недели, время суток.

7. Назови погодные явления.

8. Назови основные цвета.

9. Назови пять деревьев, пять кустарников, пять цветов.

10. Как назвать одним словом: груша, роза, крапива, дуб?

11. Назовите домашних, диких животных и их детёнышей.

12. Назови пять зимующих птиц, пять перелётных птиц.

13. Чем похожи и чем отличаются белка и ворона?

14. Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера?

15. Какие ты знаешь планеты?

16. На какой планете мы живём?

17. Как называется спутник Земли?

18. Какие ты знаешь страны?

19. Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

20. Где лед толще — возле берега или на середине водоема?

Текущий контроль (выступления проектов и исследований в классе, викторины)

Промежуточная аттестация

Научно-практическая конференция проводится в 1 полугодии текущего учебного года (декабрь) Работа конференции включает в себя 3 этапа:

1. Торжественное открытие.
2. Пленарное заседание.
3. Торжественное закрытие.

Для участия в конференции принимаются следующие виды работ:

1. Творческие работы учащихся исследовательского и экспериментального характера, поисковые и опытнические работы.
2. Работы с анализом наблюдений и выводами.

По итогам обсуждения представленных докладчиками, которые представляются к награждению дипломами соответствующих степеней

2.6. Методическое обеспечение программы

Постоянный поиск форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В ходе занятий обязательно проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); отдельным комплексом упражнений проводится предупреждение близорукости).

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

2.6.1. Формы организации образовательного процесса

Основной способ усвоения программы – индивидуально-групповая, групповая и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся консультации для обучающихся по их желанию.

Формы организации деятельности обучающихся:

Каждое **занятие по типу** является комбинированным, первая часть – предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа с показом опытов, экспериментов, игр-превращений, викторин), вторая часть – практическая (опытническая деятельность, ручной труд, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к обучению и стимулирует развитие новых навыков и умений и др.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

2.6.2. Для реализации программы используются разнообразные **формы организации проведения учебного занятий:**

- ✓ традиционные занятия;

- ✓ лабораторное занятие,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ беседа,
- ✓ выставка,
- ✓ разработка и защита проектов,
- ✓ игра, КВН,
- ✓ лекция,
- ✓ наблюдение,
- ✓ презентация,
- ✓ творческая мастерская,
- ✓ экскурсия, эксперимент,
- ✓ викторина.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

2.6.3. В данной программе используются следующие **педагогические технологии**:

1. **Технология педагогического общения** (Кан Калик) – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

2. **Технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса** (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

3. **Информационно-коммуникативные технологии** (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

4. **Технология развивающего обучения** (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

5. **Технология исследовательской деятельности** (Н.Н. Подьяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлечённости обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов);

6. **Технология проектной деятельности** (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко) – под которой понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

7. **Технология игровой деятельности** (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

8. **Технология проблемного обучения** (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося);

9. **Здоровьесберегающая технология** технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультурминутки.

2.6.4. Для освоения программы используются разнообразные **приемы и методы обучения и воспитания**, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их психологических особенностей в основе которых лежит способ организации занятия:

Традиционные:

- ✓ **словесные методы** (беседа, использование различных материалов);
- ✓ **наглядные методы** (наблюдения, иллюстрации, просмотры видео презентаций об изучаемых явлениях и др.);
- ✓ **практические методы** (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры с элементами ТРИЗ, фокусы, занимательные опыты).

Инновационные:

- ✓ **метод игрового проблемного обучения** (проигрывание на занятиях и совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
- ✓ **мнемотехника** (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

При реализации программы применяются исследовательские **методы обучения в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

Репродуктивные методы:

- ✓ **объяснительно-иллюстративный** (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);

✓ **репродуктивный** (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

✓ **частично-поисковый или эвристический** (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);

✓ **экспериментальный** (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

2.6.5. Дидактический материал

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Плоскостные изображения (предназначенные для знакомства с окружающим миром). Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Микроскоп. Книги.

Раздаточный материал:

- ✓ наборы карточек в соответствии с темами программы;
- ✓ карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Картины из серии:

- ✓ дикие животные;
- ✓ птицы;
- ✓ природные зоны.

Наглядно-дидактические картинки: явления природы, дикие животные, птицы.

Дидактические и настольно-печатные игры:

- ✓ «Домашние животные»,
- ✓ «Кто, где живет»,
- ✓ «Что из чего»,
- ✓ «Из чего сделаны предметы»,
- ✓ «Времена года» и др.
- ✓ Календари природы.

Коллекции: камни; морские раковины; ткани.

Пейзажи: Зима, Весна, Лето, Осень;

Географические карты: России, Мира, РМЭ.

Оборудование для экспериментирования: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)

- ✓ Коллекции полезных ископаемых.
- ✓ Коллекции плодов и семян растений.
- ✓ Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
- ✓ Живые объекты (комнатные растения, животные)
- ✓ Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
- ✓ Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

2.6.6. Алгоритм учебного занятия

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

Словарная работа:

Ход занятия:

Организационный этап.

Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Основной этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка.

Итоговый этап.

Анализ и оценка выполненной работы.

Этап релаксации.

Мобилизация детей на самооценку, может оцениваться педагогом работоспособность, результативность работы.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
2. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
3. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004г.
5. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
6. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся» //Начальная школа, 2006г. №2.
7. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
9. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

Материалы Интернет-сайтов:

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей
<http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)