

Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»
МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 31.08. 2024 г.
на ШМО учителей - предметников
Протокол № 1 от 31.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МОУ «Марисолинская СОШ»

 /Петухова С.В./



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Марисолинская

/А.С. Максимова/
Приказ № 1 от 01.09.2024г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый.
Категория и возраст обучающихся: 7 – 11 лет.
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144 ч.
Разработчик программы: Бурда Валентина Демьяновна, учитель биологии

с. Марисола

2024 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон о дополнительном образовании;
Концепция развития дополнительного образования детей
(Утверждена распоряжение Правительства РФ от 14 сентября 2014 г. № 1726-
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013
года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образованием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об образовании», ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период

обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Педагогическая целесообразность: реализация программы «Юный эколог» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, практические акции, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**

Образовательные:

- дать основы дополнительных знаний по экологии сообществ.

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

-формировать эмоционально-положительное отношение к природе нашего края, основываясь на конкретных примерах и результатах.

-воспитывать любовь к природе родного края, формировать трудовые навыки по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;

-способствовать развитию экологического движения, организовывать и проводить экологические десанты, соревнования, формировать здоровый образ жизни детей;

- готовить к сознательному выбору профессии.

Направлениями деятельности:

- просветительская,
- пропагандистская;
- природоохранная;
- трудовая;

- исследовательская;
- досуговая;
- спортивно – оздоровительная;
- профильная подготовка учащихся.

Предусматриваются следующие формы деятельности:

- выставки поделок из природного материала;
- научно-практические конференции “Первые шаги в науку”;
- пресс-конференция “Войди в лес другом”;
- конкурс плакатов по противопожарной безопасности и их защита;
- экологическая спартакиада;
- экологическая агитбригада, КВН;
- конкурсы, соревнования, праздники, акции и т. д.;

1.3. Объем программы, режим занятий

Всего по программе 144 часа. В 1 классе – 34 часа, 2-4 классы по 36 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

4. Содержание программы

выстроено в рамках единой логики:

1 класс - «Знакомые незнакомцы» (34 часа):

2 класс – «Экология моего дома» (36 ч)

3класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (36ч)

4 класс - «Познавательная экология» (36 ч).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план по классам – 144 часа.

1 класс

«Знакомые незнакомцы» - 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	1			беседа, своя игра: «Животные Марий Эл» «Птицы леса», наблюдения, творческая работа
2	Дикие животные	18	9	10	
3	Пернатые жители	14	6	6	
4	Обобщающее занятие			1	беседа, игра
Всего		34	16	18	

2 класс

«Экология моего дома» - 36 ч

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа, игра
2	Мой дом за окном	6	3	3	
3	Я и мое окружение	9	4,5	4,5	
4	Гигиена моего дома	7	3,5	3,5	Творческая работа
5	Вода - источник жизни	4	3	1	Творческая работа
6	Весенние работы	2	1	1	
7	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1	Творческая работа
8	Воздух и здоровье	2	1	1	Беседа
Всего		36	19	17	

3 класс

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 36 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа, игра
2	Человек и природа	5	2	3	
3	Неживое в природе	12	6	6	Беседа

4	Живое. Экологические связи	9	4	5	Творческая работа
5	Царство грибов	3	3		Творческая работа
6	Сельскохозяйственный труд весной	4		4	
Всего		36	17	19	

4 класс

«Познавательная экология» - 36 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа, игра
2	Среда обитания	6	4	2	Беседа, игра
3	Реки и озера	8	5	3	Беседа
4	Человек и животные	8	5	3	Творческая работа
5	Сельскохозяйственный труд	7	4	3	
Всего		36	17	19	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2024 года		
Продолжительность учебного года	34 - 36 недель		
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2024 года 2 период: 11 января – 31 мая 2025 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	17	19	
Количество учебных часов в год	144 часа		
Количество учебных часов в неделю	4 часа		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 40 минут, 1 класс – 30 минут		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая –День Победы.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2025 года		
Каникулы	30.октября - 7 ноября – осенние каникулы; 29 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы;		

	19-27 марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.
--	---

2.3. Календарно-тематический учебный график

1 класс. «Знакомые незнакомцы» - 34 часа

№ зан.	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	1. Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		
	2. Дикие животные (19 часов)	9	10	
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5	
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5	
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5	
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5	
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5	
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5	
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5	
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5	
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5	
12	Бобр-строитель	0,5	0,5	
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5	
15	Мышка-норушка	0,5	0,5	
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5	
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5	
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5	
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5	
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»		1	
	3. Пернатые жители (14 часов)	6	7	
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5	
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5	
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5	
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5	
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5	
26	Соловей - «великий маэстро»	1		
27	Галка - городская птица	0,5	0,5	
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5	
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5	
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5	
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5	
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5	
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5	

34	Обобщающее занятие о птицах		1	
		16	18	
	Итого:	34		

2 класс «Экология моего дома» - 36 ч

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение (1час)	1		
1	Что такое экология?	1		
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3	
2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	
5	Деревья твоего двора		1	
6	Птицы нашего двора	1		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
	2. Я и мое окружение (9 часов)	4,5	4,5	
8	Моя семья	1		
9	Соседи-жильцы	1		
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	
12	Дом моей мечты	0,5	0,5	
13	Рассказы, стихи о семье		1	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1	
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5	
17	Гигиена класса	1		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
19	Бытовые приборы в квартире	1		
20	Экскурсия в школьную кухню		1	
21	Наша одежда и обувь	1		
22	Русская народная одежда	0,5	0,5	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1	
24	Вода в моем доме и в природе	1		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1	

28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	
	6. Весенние работы (2 часа)		2	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1	
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	
		19	17	
	Итого:	36 часов		

3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 36 часа.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение	1		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Мир вокруг.	1		
	1. Человек и природа -5	2	3	
2	Экология и мы.	1		
3	Осенние работы в поле	1		
4	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	
5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
6	Осень в лесу		1	
	2. Неживое в природе -12	6	6	
7	Неживая природа	1	1	
8	Солнце – источник тепла и света	1		
9	Вода, её признаки и свойства	1		
10	Берегите воду!		1	
11	Почва – святыня наша.	1		
12	Состав и свойства почвы		1	
13	Погода. Климат.	1	1	
14	Предсказание погоды по народным приметам	1		
15	Предсказание погоды по народным приметам	1		
16	Почему нельзя..?		1	
17	Почему нельзя..?		1	
18	Диалоги с неживой природой		1	
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой - 9	4	5	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		
22	Экологические связи неживой и живой	1		

	природы			
23	Вода и жизнь		1	
24	Растения рядом		1	
25	Комнатные растения	1		
26	Размножение комнатных растений		1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	
	4. Царство грибов -6	3	3	
29	Съедобные грибы	1		
30	Несъедобные грибы	1		
31	Микроскопические грибы	1		
	5. Сельскохозяйственный труд весной - 8	4	4	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия		1	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	
		17	19	
	Итого:	36 ч		

4класс. «Познавательная экология» - 36 ч

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение (1час)	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2	
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	2. Жизнь животных (4часа)	2	2	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3	
12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения		1	
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	

17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		1	
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3	
20	Жизнь среди людей	1		
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	
22	Домашние животные		1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
24	Уход за домашними животными		1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	4	3	
28	Почва	0,5	0,5	
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	
30	Заботы хлебороба весной	1		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	
34	Декоративные растения	1		
		17	19	
	Итого:	36 ч		

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации модуля:

- кабинет с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (с персональным компьютером, ЖК- дисплеем 21", принтером, проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с изображением лесных птиц, гнезд, наборы гнезд разных видов птиц, изображения насекомых, зверей и т.д.); бинокль;
- учебные фильмы;
- цифровая лаборатория.

Информационное обеспечение:

- раздаточный материал,
- интернет источники

Методическое обеспечение программы.

Основные принципы обучения:

- доступность в подаче материала;
- последовательность обучения;
- учет индивидуальных особенностей и пожеланий;
- значимость изготовления изделий.

Формы и методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (изучение приемов работы при помощи фотографий, рисунков);
- словесные (беседа, объяснение, консультации);
- практические (упражнения, выполнение практической работы)

Педагогическое обеспечение

- Модуль «Лесные животные» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Образование высшее.

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной аттестации

Формы контроля/аттестации модуля «Лесные животные»:

Текущий (на каждом занятии):

- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- практическая работа,
- отчёт,
- презентация.

Промежуточный по итогам 1 полугодия и по итогам года:

- зачетная творческая работа,
- портфолио,
- презентация,
- участие в конкурсах
- доклад

2.6. Оценочные материалы

Игра «Мозаика» Цель: закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида животных, развитие внимания.

Игровые действия: ученики делятся на 3 команды. Каждой команде выдается комплект разрезанной картинки с изображением животного, которую необходимо собрать. Побеждает та команда, которая справится первой.

Подвижная игра «Гнезда птиц» Цель: закрепление знаний по теме «Гнездование птиц», развитие внимания и двигательных навыков.

Игровые действия: вниманию учеников предлагаются названия птиц, которых они хорошо знают. Группа делится на 3 команды, которые при названии вида птицы, изображают символически гнезда птиц (встают, расставив руки в стороны – гнездо на дереве; складывают руки над головой в виде «домика» - скворечник; приседают – гнездо на земле).

Игра «Перелетные и зимующие»

Цель: закрепить знания по теме о перелетных и оседлых птицах родного края. Игровые действия: Группа делится на 2 команды, которые называются «Перелетные» и «Зимующие». Командам выдаются изображения с перелетными и оседлыми птицами из которых необходимо выбрать верные изображения.

Творческая работа «Изготовление кормушек для птиц из доступных материалов»

Цель: рассказать обучающимся о необходимости заботы о птицах в зимнее время, организовать подкормку птиц, уточнить знания детей о зимующих птицах родного края,

расширить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для птиц. Научить изготавливать кормушки из доступных материалов.

Наблюдения. Основная идея наблюдений заключается в том, чтобы формальные наблюдения превратить в учебно-исследовательскую деятельность.

Доклад. Написание доклада по заданной теме развивает у школьников умения и навыки находить материал, анализировать его, отбирать нужные факты и отбрасывать второстепенные, систематизировать и обобщать информацию, правильно и красиво ее оформлять, а потом рассказать на занятии.

Викторина «Птицы Марий Эл», «Знаешь ли ты насекомых», «Животные из красной книги Марий Эл», «Чей голос».

2.7. Литература для педагогов

- 1.Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
- 2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. –Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
- 3.Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина -Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
- 4.Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва:Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
- 5.Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.
- 6.Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. –Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
7. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил.
- 8.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 9.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 10.Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1971
- 11.Даждо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
- Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
- 12.Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение

Список рекомендуемой литературы для учащихся

- Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Электронные ресурсы

- <http://ecosystema.ru> сайт экологического центра «Экосистема».
<http://unnaturalist.ru> журнал «Юный натуралист»
<http://ptici.info> сайт о птицах России
<http://onbird.ru> дневники наблюдений за птицами

Для визуализации теоретических занятий созданы презентации. Имеется гербарий растений нашей местности. Электронный определитель птиц.

Литература для практических занятий:

1. Ботанические экскурсии. Пособие для учителей. /П.И. Боровицкий. - М., Просвещение, 1968.
2. Губанов, А.И. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1985.
3. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения/ В.С. Новиков, И.А. Губанов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Скворцов, В.Э. Иллюстрированное руководство для ботанических практик и экскурсий в Средней России. – М.: Товарищество учёных изданий КМК, 2004.
5. Александрова, В.П. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования.- М.: «ВАКО», 2014.
6. Михеев, А.В. Определитель птичьих гнёзд. - М.: Просвещение, 1975.
6. Мамаев, Б.М. Определитель насекомых европейской части СССР. –М.: Просвещение, 1976.
7. Формозов, А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
8. Менчуков, А.Е. В мире ориентиров –М.: Недра, 1986.
9. Архипова, Н.Н. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие /Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др., под ред А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008.
10. Порохов, А.А. Бобры Приильменской низменности. –Киров, 2005.
11. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.
12. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М. : Академический Проект, 2006. – 416 с.

3. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании обладает определенными параметрами:

- оно базируется на совместной деятельности взрослых и детей;
- существует косвенное либо прямое воздействие субъектов данного процесса друг на друга, которое позволяет устанавливать между ними полноценную взаимосвязь;
- есть вероятность реальных преобразований в эмоциональной, волевой, познавательной, личностной сфере;
- учитываются личностные характеристики всех участников, освоение ими социальных навыков;
- используются принципы творчества и доверия, сотрудничества и паритетности; взаимодействие осуществляется на основе доверия, поддержки, взаимного партнерства.

Партнерами по реализации программы являются:

МУ ДО «Сернурский детский дом творчества»;

ГКУ РМЭ "Сернурское лесничество";

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет школьного лесничества с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (с персональным компьютером, ЖК- дисплеем 21", принтером для распечатки

результатов тестирования, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);

- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- электрифицированный стенд "Основы экологии" (стенд представляет собой статодинамическую панель, на которой изображена информация о экологии);
- комплект учебно-наглядных пособий (гербарии лесных растений, плакаты с изображением лесных животных и т.д.);
- учебные фильмы.
- База Сернурского лесхоза