

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Марисолинская средняя общеобразовательная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 26 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ

«Марисолинская СОШ»

Максимова А.С.

Приказ №

от 01.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа вожатых»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федорова Нелли Анатольевна,
педагог-организатор

с.Марисола, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ № 09-3242.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);

Устав и правила внутреннего трудового распорядка МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа модифицированная. Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей. На изготовление работ в адаптированной программе планируется больше времени, чем в общеобразовательной, так как учитываются возможности учащихся.

Направленность дополнительной образовательной программы:
социально-педагогическая.

Актуальность программы

Работа с детьми во все времена являлась приоритетной. Важен не только присмотр за ними, но и воспитание. Внеурочное время, досуговую деятельность детей и воспитательную работу в пришкольном лагере могут организовать не только педагоги, но и подготовленные для этого старшеклассники. Значит, нужно организовать подготовку учащихся к вожатской деятельности.

Один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых». Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Отличительные особенности программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 14-16 лет. В объединении занимаются учащиеся с активной жизненной позицией, обладающие организаторскими способностями и развитыми коммуникативными навыками. С учетом возрастных особенностей предусматривается предметно-практическая деятельность, которая является необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование навыков практической деятельности обучающихся в роли организатора и вожатого в детском коллективе.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к младшим по возрасту обучающимся.
Формировать благоприятный психологический климат.
Проводить профессиональную ориентацию.
Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

Дать первоначальные знания о работе вожатого.
Обучить основным приемам работы с детскими коллективами.
Обучить подростков разработке и организации конкурсno-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.
Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.
Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

Развивать организаторские способности, коммуникативные навыки.
Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.
Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 1 учебный год, на 34 учебных недель в году. Общее количество учебных часов - 34.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения: смешанная очно-дистанционная с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися.

Наполняемость учебной группы: Учебная группа формируется из 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» состоит в том, что она разделена на тематические разделы.

Каждый раздел взаимосвязан, что образует единую систему освоения учебной программы. Программа имеет линейную структуру построения.

В зависимости от подготовленности и интересов детей содержание разделов программы может варьироваться, меняться объём теоретического материала и темы занятий.

В процессе реализации программы предусмотрено применение дистанционной и электронной формы обучения.

Методы обучения:

Коммуникативные методы, наглядно-иллюстративные методы, практические методы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная,
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная,
- самостоятельная

Формы (виды) занятий: лекция, видеоурок, дискуссия, практическая работа, тестирование, мастер-классы, встречи с интересными людьми, творческие лаборатории, презентации.

Групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагаются сочетание обзорных онлайн-занятий со встречами со специалистами и практическими мастер-классами по разделам, а также включение в учебную деятельность экскурсий, игровой программы.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1-2	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2	Опрос
3-4	Современный вожатый	1	1	2	Тестирование
5-6	Возрастные особенности детей	1	1	2	Опрос
7-8	Сбор отряда. Актив отряда. Отрядный уголок.	1	1	2	Опрос
9-10	Разработка сценария. Актёрское мастерство.	1	1	2	Практическая работа
11-12	Игровые технологии	1	1	2	Опрос
13-14	Игры на знакомство, выявление лидера и сплочение коллектива	1	1	2	Практическая работа
15-16	Игры с залом. Сюжетно- ролевые игры	1	1	2	Опрос
17-18	Современные формы работы вожатого. Метод тренинга	1	1	2	Опрос
19-20	Дискуссия. Мозговой штурм	1	1	2	Опрос
21-22	Творческая площадка.	1	1	2	Опрос

	Мастер-класс				
23-24	КТД – коллективное творческое дело. Флешмоб	1	1	2	Опрос
25-26	Социальный проект	1	1	2	Опрос
27-28	Организация шефской работы.	1	1	2	Опрос
29-30	ИКТ в работе вожатого	1	1	2	Практическая работа
31-32	Детский лагерь отдыха	1	1	2	Опрос
33-34	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	2	Практическая работа
		17	17	34	

3. Содержание программы

Введение (2 часа)

Инструктаж по ТБ и ОТ. История детского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Самопрезентация.

Современный вожатый (8 ч).

Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Возрастные особенности детей

Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Восприятие людьми друг друга.

Оформление уголка

Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». **Типы уголков.** **Способы оформления уголка.** **Тематика уголков.** Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Сбор отряда

Игровые технологии (6 часов)

Игры на знакомство

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)

Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом. Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры с участниками команд.

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Современные формы работы вожатого (14 ч)

Тренинг. Понятие термина. Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Дискуссия «Роль навыкового тренинга в жизни». Игра «Мы в команде». Понятие пост тренинг. Методы проведения тренинговых занятий навыкового вида: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, моделирование. Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ». Формирование программы действий команды.

Деловая игра. Определение деловой игры. Понятие социальное взаимодействие. История возникновения. Принципы проведения деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Деловая игра «Взаимодействие».

Групповая дискуссия. Понятие. Группы дискуссий. Структурированная дискуссия. Неструктурированная дискуссия. Навыки совместного обсуждения проблем. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Групповая дискуссия «Права и обязанности обучающихся».

Мозговой штурм. История. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, отбор и оценка идей. Преимущества мозгового штурма. Проведение мозговой атаки. Разделение команды на группы. Мозговой штурм «Банк идей».

Технология проведения мастер-классов. История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах.

КТД. Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД. Задачи КТД на знакомство. Разработка собственных КТД на знакомство. **КТД направленные на выявление лидеров в группе**

Задачи КТД на выявление лидеров. Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. **КТД направленные на сплочение отряда**

Социальное проектирование. Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования.

По сроках реализации. Изучение проблемных полей. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций. Организация шефской работы. Разработка проекта.

ИКТ в деятельности вожакого. Знание устройства фотоаппарата. Умение правильно выставлять экспозицию. Умение снимать ролики

Детский лагерь отдыха (2 ч)

Знание периодов смены и логики её развития.

Умение разрабатывать тематические смены.

Знание общелагерных мероприятий видов и типов.

Подведение итогов (2 ч)

4. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2021 года		
Продолжительность учебного года	34 недели		
Учебные периоды	1 четверть: 01 сентября – 30 октября 2021 года 2 период: 08 ноября – 29 декабря 2021 года 3 период: 11 января – 26 марта 2022 года 4 период: 4 апреля – 30 мая 2022 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	8	8	
	3 период	4 период	
	10	8	
Количество учебных часов в год	34 часа		
Количество учебных часов в неделю	1 час		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 45 минут		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая –День Победы.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2022 года		
Каникулы	1-7 ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы; 26 марта-4 апреля – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	4 11	14.20-15.05	Лекция	2	Вводное занятие. Диагностика.	Каб.32	Опрос
2.		18 25	14.20-15.05	Тестирование	2	Современный вожатый	Каб.32	Тестирование
3.	Ноябрь	1 8	14.20-15.05	Лекция Презентация	2	Возрастные особенности детей	Каб.32	Опрос
4.		15 22	14.20-15.05	Дискуссия	2	Сбор отряда. Актив отряда. Отрядный уголок.	Каб.32	Опрос
5.	Декабрь	29 6	14.20-15.05	Практическая работа	2	Разработка сценария. Актёрское мастерство.	Каб.32	Практическая работа
6.		13 20	14.20-15.05	Практическая работа	2	Игровые технологии	Каб.32	Опрос
7.	Январь	27 10	14.20-15.05	Практическая работа	2	Игры на знакомство, выявление лидера и сплочение коллектива	Каб.32	Практическая работа
8.		17	14.20-15.05	Лекция	2	Игры с	Каб.32	Опрос

						залом. Сюжетно-ролевые игры		
9.		24 31	14.20-15.05	Лекция	2	Современные формы работы вожатого. Метод тренинга	Каб.32	Опрос
10.	Февраль	7 14	14.20-15.05	Практическая работа	2	Дискуссия. Мозговой штурм	Каб.32	Опрос
11.		21 28	14.20-15.05	Лекция	2	Творческая площадка. Мастер-класс	Каб.32	Опрос
12.	Март	7 14	14.20-15.05	Лекция Презентация	2	КТД – коллективное творческое дело. Флешмоб	Каб.32	Опрос
13.		21 28	14.20-15.05	Лекция Презентация	2	Социальный проект	Каб.32	Опрос
14.	Апрель	4 11	14.20-15.05	Лекция презентация	2	Организация шефской работы.	Каб.32	Опрос
15.		18 25	14.20-15.05	Практическая работа	2	ИКТ в работе вожатого	Каб.32	Практическая работа
16.	Май	2 16	14.20-15.05	Лекция	2	Детский лагерь отдыха	Каб.32	Опрос
17.		23 30	14.20-15.05	Практическая работа	2	Итоговое занятие. Диагностика.	Каб.32	Практическая работа

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

Мультимедийный проектор

Компьютерное оборудование

Интернет-ресурсы

Канцелярские принадлежности

Принтер

Мобильные телефоны

Информационное обеспечение:

- раздаточный материал,
- интернет

Методическое обеспечение программы.

- **Основные принципы обучения:**
- -доступность в подаче материала;
- -последовательность обучения;
- -учет индивидуальных особенностей и пожеланий.

Формы и методы:

- - объяснительно-иллюстративный метод (изучение приемов работы при помощи фотографий, рисунков, видео);
- -словесные (беседа, объяснение, консультации);
- - практические (упражнения, выполнение практической работы)

Педагогическое обеспечение.

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа вожатых» реализует педагог-организатор первой квалификационной категории Федорова Нелли Анатольевна. Образование высшее.

6. Оценочные материалы.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Школа вожатого» обучающиеся должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности временного детского коллектива;
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в лагере;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

3. Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

- Организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Обучающийся должен уметь проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов.

Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ДОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков, основам работы с родителями, умение организовать быт в отряде, обучение воспитанников навыкам самообслуживания.

Ожидаемые результаты:

1. Знание практики и теории вожатского дела.
2. Владение методикой КТД, тренинговыми методиками.
3. Усвоение знаний по технике реализации мероприятий, социальных проектов, акций.

Формы контроля/аттестации:

Текущий (на каждом занятии):

- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- практическая работа,
- отчёт,
- презентация.

Промежуточный по итогам периодов и по итогам года:

- зачетная творческая работа,
- портфолио,
- презентация,
- участие в конкурсах

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских, результатом является участие в районных и республиканских мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах районного и областного уровней, интерактивах, социальных проектах, флэшмобах.

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной(общеразвивающей) программы «Школа вожатых»

Диагностика результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во балл ов	Методы диагности ки
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсы
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	

воплотить его в готовом продукте)		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	ые и презентационные занятия
3. Общеучебные умения и навыки				
1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, от идущей педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
2.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	

деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1
		хорошо	5
		отлично	10

*Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес поддерживается периодически самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	

13.																				
14.																				
15.																				
Средний балл																				

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %
 Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %
 Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
2. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
3. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
4. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
5. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
6. Амонашвили, Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
7. [http:// forum.planerochka.org](http://forum.planerochka.org)
8. <http://явожатый.рф>
9. <http://vozhatiki.ru>
10. <http://www.vozhatyj.ru>

Литература для обучающихся:

1. Астахова, Н.И., Васильев, К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002.
2. Коморин, С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000.
3. Петров, В.М., Гришина, Г.Н., Короткова, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
4. Поломис, К. Дети на отдыхе. - М., 1995.
5. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.