

## Выступление на заседании экспертного совета

МОУ «Марисолинская соединя общеобразовательная школа заявляется на признание организации муниципальной инновационной площадкой.

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности
Наименование инновационного проекта	Интеграция экологического образования в учебную и внеурочную деятельность школы
Цели и задачи инновационного проекта	<p><b>Цель</b>-создание единого экологического пространства школы в рамках развития единого экологического пространства школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Создать условия для преемственности экологического образования от дошкольного образования к среднему общему образованию.</li><li>2.Обновить содержание экологического образования и технологий обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности.</li><li>3.Создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешной педагогической практики через создание единого информационного портала в рамках основной образовательной программы.</li><li>4.Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности обучающихся экологической направленности;</li><li>5.Изучить влияние созданного единого экологического пространства школы на повышение качества успеваемости обучающихся и развитие ключевых компетентностей школьников.</li><li>6.Подготовить методические рекомендации по организации непрерывного экологического образования обучающихся.</li><li>7. Распространить позитивный опыт работы школы среди школ района и республики через информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации.</li></ol>
Нормативно-правовая база	<p>В своей деятельности мы руководствуемся следующими нормативно – правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>- «УКАЗ Президента РФ от 10.08.2012 N 1157 "О проведении в Российской Федерации Года Охраны окружающей среды»</li><li>2. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2189-р "Об утверждении плана основных мероприятий по</li></ol>

	<p>проведению в 2013 году в Российской Федерации Года охраны окружающей среды"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года) (редакция, действующая с 1 января 2013 года).</li> <li>- «Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования», утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года</li> </ul> <p>Работа по созданию экологического пространства строится исходя из следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>- Устава образовательного учреждения;</li> <li>- Локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ.</li> </ul>
Актуальность	<p>Актуальность данной направления подтверждает подписание Президентом В.В.Путиным Указа о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии.</p> <p>Экологическое образование в школе является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Между тем, в школьной системе предмет «экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания. Возникла необходимость создания единого экологического пространства урочной и внеурочной деятельности, компонентами которой являются уроки, кружковые, факультативные, индивидуальные занятия, занятия с одарёнными детьми с целью формирования экологического мировоззрения учащихся и повышения мотивации для осознанного выбора профессии в области предметов естественного цикла.</p>
Основная идея инновационного проекта	<p>Экологизация образовательного процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые учебные предметы - внесение изменений в учебные программы с позиции усиления их экологической направленности, в отражении в тематическом планировании, во включении соответствующего материала в содержание уроков.</li> <li>- включение в вариативную часть базисного учебного плана курсов, направленных на изучение основ экологии.</li> <li>- во внеурочной деятельности через работу школьного экологического клуба, систему классного руководства, эколого-просветительские мероприятия и акции.</li> </ul>
Миссия проекта	<p>Оказать содействие в становлении экологической культуры и социальной ориентации учащихся, способности принимать экологически обоснованные решения, направленные на сохранение природной среды.</p>

	<p>Основой экологического образования и воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный заказ, связанный с достижением личностных, метапредметных, предметных результатов учащимися;</li> <li>- эколого-гуманистический подход, основанный на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно - деятельностного подходов и эколого-ориентированных ценностях.</li> </ul>
Новизна	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создании эколого-развивающей среды на территории МОУ «Марисолинская СОШ» для формирования экологической культуры обучающихся как условия личностного роста и развития всех субъектов образовательного процесса в ходе социально-значимой деятельности по выявлению и содействию решению экологических проблем;</li> <li>-Обновление содержания общего и дополнительного образования средствами экологической лаборатории для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающимися совместно с родителями;</li> <li>-Создание детско-взрослого сообщества для реализации экологического образования через организацию межвозрастного сотрудничества, социального партнерства.</li> </ul> <p>Формирование экологической культуры проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные), пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.</p>
Принципы проекта	<p>Процесс формирования экологической культуры в рамках данного проекта школьников опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничества (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности);</li> <li>-целостности (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой);</li> <li>- систематичности и непрерывности (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения);</li> <li>-междисциплинарной интеграции (выход на смежные с экологией науки).</li> </ul>
Сроки реализации инновационного проекта	2020 -2022 годы
Этапы реализации проекта	<p><b>Подготовительный</b> – июнь-сентябрь 2020 г.  <b>Основной</b> – октябрь 2020 г.– май 2022г.  <b>Заключительный</b> - июнь – декабрь 2022 гг.</p>
Участники	Учащиеся, педагоги, воспитатели, воспитанники дошкольных групп, родители, социальные партнёры

Ресурсы

В реализации программы принимают участие 34 педагогических работника (в т.ч. 1 совместитель): 24 педагога из них: 3 руководящих работника, 21 учителей, 7 воспитателей, 1 логопед, 1 муз.руководитель.

Использование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного педагогического потенциала, заинтересованности школьников и их родителей повышает эффективность экологизации образовательной деятельности.

Кадровые ресурсы: подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство. Высшая квалификационная категория – 11, первая квалификационная категория – 15.

Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы школы для использования информационно-коммуникативных и проектно - исследовательских технологий.

Программное обеспечение для нововведения: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Е. Одум, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.А. Левин и др.).

Информационно-методическая среда: теоретико-практические, учебно-методические семинары.

Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы, школьная газета.

Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (учебный план, положение о факультативах, кружках, курсах).

**SWOD анализ**

Слабые стороны	Сильные стороны
Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Профессиональное выгорание педагогов.	Наличие в ОУ профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня.
Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.	Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности.	Материальная база школы, позволяет реализовать модель интегрированного экологического образования
Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов	В школе работает детское объединение «Марисолинское школьное лесничество», куратором которого является ФГУ «Сернурский лесхоз»
Таким образом, педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом может разработать и реализовать модель интегрированного экологического образования.	

<p style="text-align: center;"><b>Риски, связанные с реализацией инновационного проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная квалификация педагогов в области социального проектирования и экологических аспектов, связанных с созданием экологической среды, что потребует обучения педагогического коллектива;</li> <li>• «школоцентризм», как стереотип мышления педагогов, преодоление которого потребует разъяснительной работы и практического погружения в проблемное поле инновационной деятельности;</li> <li>• рост нагрузки для педагогов, особенно на первой стадии экспериментальной деятельности, решение этой проблемы требует принятия административных мер по поддержке педагогов-инноваторов;</li> <li>• отсутствие мотивации у предприятий к сотрудничеству с ОУ, переломить эту ситуацию возможно в том случае, если проекты будут иметь взаимовыгодный характер;</li> <li>• пассивность представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области практической</li> </ul>	<p><b>Пути смягчения предполагаемых рисков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инновационной деятельности администрацией школы;</li> <li>- активное участие сторонних организаций (общественные и культурные центры и пр.);</li> <li>- внедрение и отработку новых форм сотрудничества с различными структурами на основе партнерства и взаимовыгоды;</li> <li>- выделение часов экологического содержания в рамках внеурочной деятельности для реализации проекта</li> <li>- выделение часов в образовательной программе для проведения дней погружения; решение организационных проблем, связанных с обеспечением экосоциальных практик за пределами школы;</li> <li>- минимизация рисков возможна через проведение обучающих семинаров, тренингов для представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области экологии.</li> </ul>
--	--

природоохранной деятельности и социального проектирования.

Основные результаты реализации инновационного проекта

1. Успешность **обучающихся** в их собственном развитии и личностном самоопределении:  
увеличение доли участия обучающихся в:  
-научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии;  
- олимпиадном движении по экологии;  
-интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии;  
- природоохранной деятельности ;  
-соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении до.
- 2.Расширение сферы самореализации **для педагогов**:  
-повышение доли учителей, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии;  
-повышение доли учителей, представляющих свой педагогический опыт на разных уровнях; деятельности.  
-повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива – увеличение частотности использования инновационных форм организации учебного процесса и современных средств обучения, воспитания и развития в инновационной, проектной деятельности по экологии;  
-рост методического мастерства педагогов:
- 3.Оптимизация **образовательного процесса** на основе альтернативных форм образовательной деятельности:  
-обеспечение открытости образовательного процесса;  
-обеспечение образовательного запроса на социализацию личности;  
-повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;  
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.
- 4.Результаты, значимые для развития **образовательной системы**:  
-оптимизация организации образовательной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию инновационных процессов, отвечающих основным тенденциям современной стратегии образования: экологическая культура, социализация, создание модели открытой среды, индивидуальное развитие обучающихся;  
-развитие воспитательного потенциала школы за счет включения в образовательный процесс внеобразовательных структур и расширение сети партнерских связей;  
- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности.  
-повышение статуса образовательного учреждения.

<p>Диагностический инструментарий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у обучающихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней;</li> <li>- Анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний «Охранная грамота природы»;</li> <li>-Анкета для оценки уровня сформированности экологического самосознания учащихся;</li> <li>- Диагностика учащихся «Я и природа»;</li> <li>-Диагностика экологической культуры учащихся: Недописанные тезисы, Ранжирование;</li> <li>-Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся;</li> <li>-Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания».</li> </ul>
<p>Продукты инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рабочие программы экологического клуба, внеурочной деятельности, факультативных курсов;</li> <li>- Информационный банк методических разработок интегрированных уроков учителей-предметников; занятий в дошкольных группах;</li> <li>-Публикации материалов по экологическому воспитанию и образованию в сети Интернет;</li> <li>-Экологический сайт;</li> <li>- Оформленные рекреации школы;</li> <li>-Материалы районных (межмуниципальных) экологических чтений;</li> <li>-Продукты достижений учащихся и учителей (грамоты, дипломы).</li> </ul>