

**МО «Отдел образования и по делам молодежи Сернурского
муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Марисолинская средняя общеобразовательная школа»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Интеграция экологического образования в учебную и
внеурочную деятельность школы»**

за 2020 – 2021 учебный год

Инновационная площадка «Интеграция экологического образования в учебную и внеурочную деятельность школы» работает в соответствии с решением педсовета от 16.04.2020, где была принята Программа; приказа Районного отдела образования № 130 от 19.06.2020 «О присвоении статуса инновационной площадки».

Актуальность экологического воспитания обусловлена тем, что экологические проблемы в современном обществе приобрели первостепенное значение. Разрешение их возможно только при условии формирования новой, гуманистической направленности отношения человека к природе. Острота конфликта привела к тому, что общество, наконец, осознало необходимость организованного, системного экологического воспитания, поскольку действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счете, определяется поведением людей, которые с ней взаимодействуют.

В этой связи в 1992 г. на Научной конференции ООН по окружающей среде и развитию была принята Мировая концепция устойчивого развития, которая ставит задачу развития системы непрерывного экологического воспитания, которое должно осуществляться в течение всей жизни человека, начиная с дошкольного возраста. В 2000-е годы появляется понятие «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР)- это образование которое делает возможными социальные преобразования, необходимые для создания справедливых обществ и достижения устойчивого развития. Современное понимание ОУР включает в себя сразу три составляющие-экологическую, социальную и экономическую.

Под влиянием этих событий в 2010 году в РФ принята Концепция экологического образования устойчивого развития в общеобразовательной школе. Затем эта концепция вошла и ФГОС.

Таким образом, идет пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая должна перепрофилировать и изменить образ жизни человека на основе привития таких ценностей как природа, ответственность, я, другие люди, общественно-значимая деятельность, познание.

Учитывая все эти веяния, мы пришли к выводу, что для успешного процесса воспитания экологической культуры у обучающихся в образовательной организации необходимо создание специально организованной образовательной среды.

Цель и задачи проекта:

Цели и задачи инновационного	Цель-создание единого экологического пространства школы в рамках развития непрерывного экологического
------------------------------	---

проекта	<p>образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для преемственности экологического образования от дошкольного образования к среднему общему образованию. 2. Обновить содержание экологического образования и технологий обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности. 3. Создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешной педагогической практики через создание единого информационного портала в рамках основной образовательной программы. 4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности обучающихся экологической направленности; 5. Изучить влияние созданного единого экологического пространства школы на повышение качества успеваемости обучающихся и развитие ключевых компетентностей школьников. 6. Укрепить материально-техническую базу школы для усовершенствования работы по экологическому образованию. 7. Подготовить методические рекомендации по организации непрерывного экологического образования обучающихся. 8. Распространить позитивный опыт работы школы среди школ района и республики через информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации.
---------	---

Новизна проекта

Новизна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создании эколого-развивающей среды на территории МОУ «Марисолинская СОШ» для формирования экологической культуры обучающихся как условия личностного роста и развития всех субъектов образовательного процесса в ходе социально-значимой деятельности по выявлению и содействию решению экологических проблем; 2. Создании детско-взрослого сообщества для реализации экологического образования через организацию
---------	--

	<p>межвозрастного сотрудничества, социального партнерства.</p> <p>3.Формирование экологической культуры проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные), пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.</p>
--	---

Swod-анализ показал следующие наши слабые и сильные стороны:

<i>Слабые стороны</i>	<i>Сильные стороны</i>
Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Профессиональное выгорание педагогов.	Наличие в ОУ профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня.
Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.	Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.
При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности.	Материальная база школы, позволяет реализовать модель интегрированного экологического образования
Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов	В школе работает детское объединение «Марисолинское школьное лесничество», куратором которого является ФГУ «Сернурский лесхоз»
Таким образом, педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом может разработать и реализовать модель интегрированного экологического образования.	

В своей работе мы опираемся на следующую нормативно-правовую базу:

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - «УКАЗ Президента РФ от 10.08.2012 N 1157 "О проведении в Российской Федерации Года Охраны окружающей среды» - Федеральный закон "Об охране окружающей среды" (с изменениями на 25 июня 2012 года)
--------------------------	--

	<p>(редакция, действующая с 1 января 2013 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования», утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. - Стратегия социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года <p style="text-align: center;">Работа по созданию экологического пространства строится исходя из следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенции о правах ребенка; - Конституции Российской Федерации; - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Устава образовательного учреждения; - Локальных актов ОУ.
--	--

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 73) указано: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации с использованием при этом средств массовой информации».

В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года одной из основных задач является реализация природного потенциала Республики Марий Эл, обеспечение экологической безопасности и безопасности жизни населения

ФГОС основного общего образования (2010г.) к личностным результатам освоения основной образовательной программы относит и формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Научное обоснование проекта.

В основе проекта лежат теории ведущих отечественных ученых и педагогов: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (Михаил Иванович Будыко, Михаил Евгеньевич Виноградов, Барри Коммонер, Еуджен Одум, Николай Федорович Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (Сергей Владимирович Алексеев, Анатолий Никифорович Захлебный, Иван Дмитриевич Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Лев Семенович Выготский, Даниил Борисович Эльконин, В.А. Левин и др.).

Этапы реализации. Сроки. Участники. Ресурсы

Сроки реализации инновационного проекта	2020 -2022 годы
Этапы реализации проекта	Подготовительный – июнь-сентябрь 2020 г. Основной – октябрь 2020 г.– май 2022г. Заключительный - июнь – декабрь 2022 гг.
Участники	Учащиеся, педагоги, воспитатели, воспитанники дошкольных групп, родители, социальные партнёры

Для реализации программы мы опираемся на следующие ресурсы:

1.В реализации программы принимают участие 34 педагогических работника (в т.ч. 1 совместитель): 24 педагога из них: 3 руководящих работника, 21 учителей, 7 воспитателей, 1 логопед, 1 муз.руководитель.

2.Используется учебно-методическая и материально-техническая база, информационные ресурсы, собственный педагогический потенциал, заинтересованность школьников и их родителей повышает эффективность экологизации образовательной деятельности.

3.Кадровые ресурсы: подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство. Высшая квалификационная категория – 11, первая квалификационная категория – 15.

4.Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы школы для использования информационно-коммуникативных и проектно - исследовательских технологий.

5.Программное обеспечение для нововведения: философско-методологические и научные основы формирования экологической культуры (М.И. Будыко, М.Е. Виноградов, Б. Коммонер, Е. Одум, Н.Ф. Реймерс); концептуально-стратегические основы развития общего экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, Н.Д. Зверев, В. П. Максаковский и др.); психолого-педагогические основы экологического образования (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.А. Левин и др.).

6. Информационно-методическая среда: теоретико-практические, учебно-методические семинары.

7. Информационные ресурсы: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, ЦОРы, школьная газета.

8. Организационные ресурсы: развитие социального взаимодействия.

9. Мотивационные ресурсы: система морального и материального поощрения педагогов.

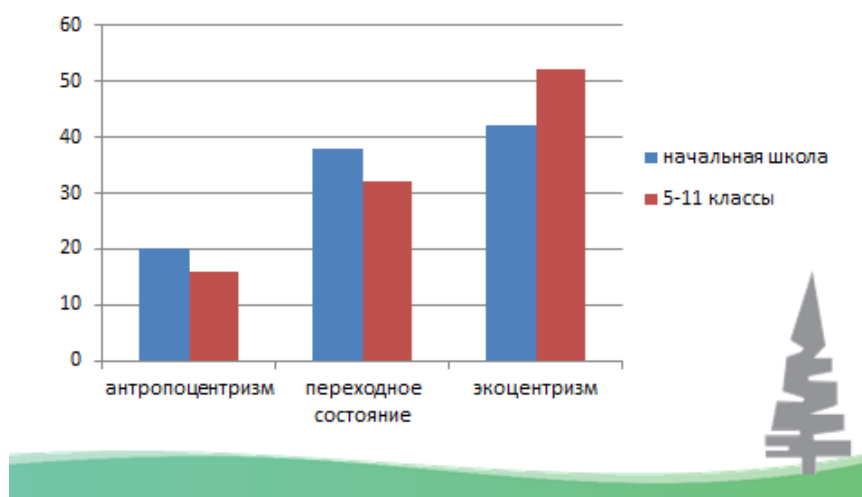
10. Нормативно-правовые ресурсы: деятельность по внедрению педагогического опыта регламентируется локальными актами образовательного учреждения (учебный план, положение о факультативах, кружках, курсах).

На первом этапе реализации проекта проведена организационно-аналитическая работа. Проведен стартовый мониторинг уровня знаний, сформированности экологического сознания и экологической культуры обучающихся и воспитанников. Для этого были использованы методики:

- анкета на выявление уровня сформированности экологических знаний;
- модифицированная анкета Л.В. Моисеевой на развитость экологического сознания;
- методика Ю.А. Полещук на развитость экологической культуры.

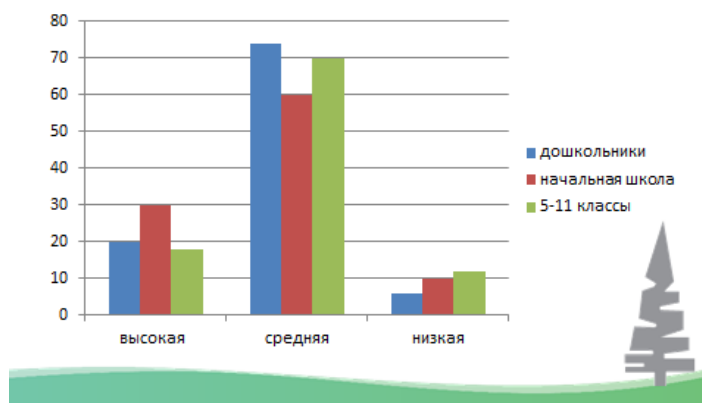
Методика Моисеевой показала, что 52% учащихся 5-11 классов и 42% учащихся начальной школы - экоцентристы, представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. 16% (20%-дошкольники) считают, что природа должна служить человеку. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание и требуется переориентация взглядов.

Уровень развития экологического сознания



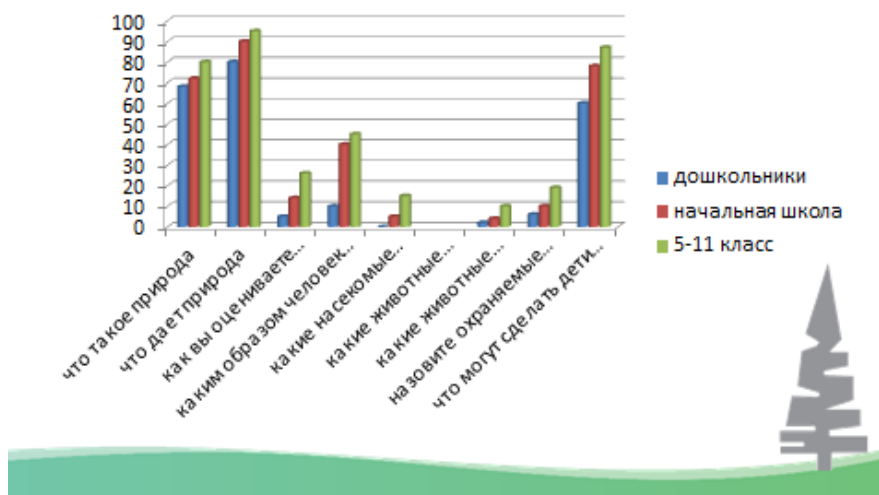
По результатам мониторинга уровня сформированности экологической культуры можно сделать вывод, что высокой культурой обладают лишь до 30% детей.

Уровень сформированности экологической культуры



Что касается уровня сформированности экологических знаний, на вопрос «Что такое природа» большинство детей дают правильные аргументированные ответы. Хорошо знают, что дает природа человеку и что могут сделать дети для охраны природы. Вопрос: «Каким образом человек разрушает природу?» вызывает затруднения. «Какие насекомые появляются весной первыми?» тоже с плохой осведомленностью, потому что не было системы фенологических наблюдений.

Уровень сформированности экологических знаний



В рамках первого этапа реализации проекта утверждены Планы совместной работы по экологическому воспитанию с организациями партнерами.

Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Муниципальное образование «Марисолинское сельское поселение»	Реализация совместных социальных проектов: «Чистый берег», «Чистый двор», «Чистый лес». Проведение бесед, консультаций, круглых столов. Конкурсов. Профориентационная работа.
2	Филиал МБУК «Сернурская ЦКС» Марисолинский культурно-досуговый центр	Реализация совместных социальных проектов: «Чистый берег», «Чистый двор», «Чистый лес». Проведение бесед, консультаций, круглых столов. Конкурсов. Профориентационная работа.
3	Филиал МБУК «Сернурская ЦБС имени Кима Васина» Марисолинская сельская библиотека	Реализация совместных социальных проектов: «Чистый берег», «Чистый двор», «Чистый лес». Проведение бесед, консультаций, круглых столов. Конкурсов. Профориентационная работа.
4	Сернурское лесничество-филиал государственного казенного учреждения Республики Марий Эл «Восточное межрайонное управление лесами»	Реализация совместных социальных проектов: «Посади свое дерево», «Спаси елочку». Проведение бесед, консультаций, круглых столов. Конкурсов. Профориентационная работа.
5	ООО «Лесхоз»	Реализация совместных социальных проектов: «Посади свое дерево», «Спаси елочку». Проведение бесед, консультаций, круглых

		столов. Конкурсов. Проориентационная работа
--	--	---

Задачи второго этапа. Промежуточные итоги.

Главной задачей 2 этапа является создание **единого экологического пространства**.

Большое внимание мы уделяем экологизации физического пространства школы, что способствует развитию у детей эмоциональной восприимчивости к красоте вообще и прекрасному в природе и формирует базовые ценности.

Экологизация пространства школы



23

Слайд 25. Что касается информационного экологического пространства, то здесь экологизация осуществляется по следующей модели:

Структура (модель) экологизации образовательного и воспитательного процесса

Урочная деятельность	Внеурочная и воспитательная деятельность	Дополнительное образование
Экологическое образование в процессе изучения каждого предмета	Экологизация учебно-воспитательного процесса	
1. Интеграция экологии с разными предметными областями: география, биология, химия, физика, обществознание, английский язык, литература. 2. Введение факультативов и	1. Экологические месячники, недели 2. Оформление кабинета биологии и экологических стендов. 3. Конференции, круглые столы.	1. Экскурсии 2. Научно-исследовательская деятельность в рамках проекта 3. Школьный экологический

курсов по экологии.	4. Родительские собрания	клуб
3. Работа с одаренными детьми (Олимпиадное движение)	5. Пришкольные цветники	
	6. Праздники, акции.вечера.	
	7. Конкурсы.	

Экологизация идет через интеграцию учебных предметов и экологии, что обеспечивает углубленность экологических знаний, возможность формирования у обучающихся системы экологических умений и навыков в единстве когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов сферы отношения. Реализация экологического компонента осуществляется за счет включения соответствующих блоков учебного материала в основные (обязательные) учебные предметы

Следующий способ экологизация средствами учебных предметов естественного цикла, в их основе лежит проектная и исследовательская деятельность, способствующая формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, что и требуют ФГОС. В этом учебном году 22% обучающихся выбрали для своего проекта экологическую тему.

Экологизация достигается и введением кружков «Азбука природы» (1-2 классы), «Проектная деятельность в экологии» (3-4 классы), «Экологические исследования родного края» (5-9 классы).

Созданию единого экологического пространства способствуют работа школьного экологического клуба, система классных часов, лабораторий, мастерских. Деятельность в рамках экоклуба охватывает детей с дошкольного возраста по 11 класс и в зависимости от способностей и интересов предусматривает для каждого возраста различные виды деятельности:

- Литературно-художественная; (написание эссе, стихов, статей по охране природы, сбор природного материала, изготовление поделок, творческих работ)
- Эколого-просветительская; (организация лектория для проведения бесед на классных часов, выпуск буклетов, листовок с правилами поведения в лесу, изготовление плакатов, публикация статей в газетах, проведение экологических акций и мероприятий, выпуск школьной газеты «Факел»);
- Экология. Наука. Поиск (организация проектно – исследовательской деятельности, участие в экологической олимпиаде, проведение исследований родного края, изучение флоры и фауны лесов, сохранение видообразования в Марисолинском крае, выполнение природоохранных проектов)
- Практическая экология(подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек, борьба с мусором, посадка растений, озеленение пришкольного двора, города, работы на территории лесхоза)
- Театральная(организация экологических праздников, сюжетно - ролевых игр) Реализация представленной формы работы возможна за счет курсов по выбору, кружков, факультативов. Вопросы организационного

характера и мероприятий – решаются за счет социальных партнеров и спонсорских средств.

Ведущим направлением клуба является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. При организации такой работы значительно легче определить проблему для изучения, которая позволяет воспитанникам самостоятельно её решить.

Для трансляции опыта создан сайт экологического клуба.

За прошедший период в школе проведено 19 мероприятий экологической направленности, в которых приняли участие большая часть детей и педагогов.

Мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
<i>Школьный уровень</i>			
Педагогический совет школы «Интеграция экологического образования в урочную и внеурочную деятельность школы	июнь	33	
Фотоконкурс «Марий тувыр-пуртус шинча»	сентябрь	12	
Онлайн-фотовыставка «Урожай 2020»	сентябрь	56/18	
Акция «Подари цветы детскому саду»	сентябрь	15	
Акция «Очистим планету от мусора»	октябрь	107/20	
Всероссийский экологический урок «Сила леса»	октябрь	103	
Разработка «Паспорта экологической тропы»	октябрь	20/4	
Беседа «Знакомьтесь – растения леса»	декабрь	21	
Проведение обучающих семинаров для повышения квалификации кадров для работы в условиях интегрированного обучения	декабрь	33	
Беседа «Правила подкормки птиц»	декабрь	64	
Конкурс стихов о зиме	декабрь	15/3	

Беседа «Заказники Марий Эл»	февраль	50	
«Своя игра» по экологии	март	91	
Письмо «Природе»	март	14	
Конкурс рисунков «День Земли» (дошкольники)	март	18/7	
Онлайн-фотовыставка «Отходы в доходы»	март	48	
Экоурок «Пластик в природе»	март	95	
Защита проекта «Вода – это жизнь»	март	20/1	
Утренник «К нам весна шагает»	март	65/2	

На муниципальном уровне наши обучающиеся стали победителями и призерами на экологическом фотоконкурсе «Птичья столовая», конкурсе «Поговорим о зиме стихами», мари-КВН, экологической викторине.

<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурсе проектов «Куклы-времена года»	декабрь	1	
КВН «Пуртус, ме тыйын шочшет улына»	январь	28/6	Победители в номинации, 2 место
Акция «Очистим планету от мусора»	сентябрь	185/28	
Конкурс «Поговорим о зиме стихами»	февраль	1	Победитель Васильева Л.П.
Районный экологический фотоконкурс «Птичья столовая»	декабрь	17	Призер Петухов Е.
Районная экологическая викторина: <ul style="list-style-type: none"> • ООПТ Марий Эл; • Экологические законы 		18	5 победителей
Онлайн-акция «Мой экосовет»	февраль	9/1	

На уровне региона у нас 2 победителя на Юниорском лесном конкурсе исследовательских работ «Подрост», победитель и призер на IX Поволжском научно-образовательном форуме школьников «Мой первый шаг в науку».

Республиканский уровень			
Конкурс «Человек. Природа. Творчество»	ноябрь		Призер Козлова Карина, 10 класс
Конкурс презентаций «Частичка родины моей»	сентябрь		
Юниорский лесной конкурс исследовательских работ «Подрост» республиканский этап	ноябрь	2/1	Победители Максимова Елена, Вайшев Никита, 8 класс, Шабдарова Олеся, 9 класс
Экологический диктант	декабрь	34	
IX Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»	март	3/1	Победитель Шабдарова Олеся, 9 класс Призер Вайшев Никита 8 класс

2 работы отправлены на всероссийский Юниорский лесной конкурс исследовательских работ «Подрост». Ждем результата в апреле.

Всероссийский уровень			
Юниорский лесной конкурс исследовательских работ «Подрост» российский этап	февраль-апрель	2/1	

В рамках инновационной работы важно многое предвидеть и обезопасить себя:

Риски, связанные с реализацией инновационного	Пути смягчения предполагаемых рисков:
--	--

<p>проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная квалификация педагогов в области социального проектирования и экологических аспектов, связанных с созданием экологической среды, что потребует обучения педагогического коллектива; • «школоцентризм», как стереотип мышления педагогов, преодоление которого потребует разъяснительной работы и практического погружения в проблемное поле инновационной деятельности; • рост нагрузки для педагогов, особенно на первой стадии экспериментальной деятельности, решение этой проблемы требует принятия административных мер по поддержке педагогов-инноваторов; • отсутствие мотивации у предприятий к сотрудничеству с ОУ, переломить эту ситуацию возможно в том случае, если проекты будут иметь взаимовыгодный характер; • пассивность представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области практической природоохранной деятельности и социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инновационной деятельности администрацией школы; - активное участие сторонних организаций (общественные и культурные центры и пр.); - внедрение и отработку новых форм сотрудничества с различными структурами на основе партнерства и взаимовыгоды; - выделение часов экологического содержания в рамках внеурочной деятельности для реализации проекта - выделение часов в образовательной программе для проведения дней погружения; решение организационных проблем, связанных с обеспечением экосоциальных практик за пределами школы; - минимизация рисков возможна через проведение обучающих семинаров, тренингов для представителей педагогической, родительской и гражданской общественности в области экологии.
---	---

Какие результаты ожидаем:

<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p>1. Успешность обучающихся в их собственном развитии и личностном самоопределении: увеличение доли участия обучающихся в: -научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии;</p>
--	---

- олимпиадном движении по экологии;
- интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии;
- природоохранной деятельности ;
- соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении до.

2.Расширение сферы самореализации для педагогов:

- повышение доли учителей, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии;
- повышение доли учителей, представляющих свой педагогический опыт на разных уровнях; деятельности.
- повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива – увеличение частотности использования инновационных форм организации учебного процесса и современных средств обучения, воспитания и развития в инновационной, проектной деятельности по экологии;
- рост методического мастерства педагогов:

3.Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:

- обеспечение открытости образовательного процесса;
- обеспечение образовательного запроса на социализацию личности;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

4.Результаты, значимые для развития образовательной системы:

- оптимизация организации образовательной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию инновационных процессов, отвечающих основным тенденциям современной стратегии образования: экологическая культура, социализация, создание модели открытой среды, индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала школы за счет включения в образовательный процесс внеобразовательных структур и расширение сети

	<p>партнерских связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности. -повышение статуса образовательного учреждения.
--	---

По завершении проекта планируем получить следующие продукты инновационной деятельности:

<p>Продукты инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программы экологического клуба, внеурочной деятельности, факультативных курсов; - Информационный банк методических разработок интегрированных уроков учителей-предметников; занятий в дошкольных группах; - Публикации материалов по экологическому воспитанию и образованию в сети Интернет; - Экологический сайт; - Оформленные рекреации школы; - Материалы районных (межмуниципальных) экологических чтений; - Продукты достижений учащихся и учителей (грамоты, дипломы); - Диагностический инструментарий.
--	---

Задачи проекта на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствование форм и методов эколого-образовательной деятельности; дальнейшая разработка дидактического обеспечения развития инновационного проекта.
2. Повышение компетенции педагогического коллектива в вопросах экологического воспитания.
3. Проведение районных (межмуниципальных) экологических чтений.
4. Проведение республиканского семинара по проблемам и перспективам экологического образования и воспитания детей.
5. Ведение просветительской деятельности среди населения.
6. Диссеминация опыта по экологическому образованию и воспитанию через участие в мероприятиях проекта, конкурсах, акциях.
7. Публикация материалов.