

**МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
(А.С. Максимова)  
«29» августа 2017г.

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по УВР  
(Н.А. Фёдорова)  
«29» августа 2017г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по марийскому языку и марийской литературе  
в 5-9 классах

2017

## Рабочая программа по марийскому языку 5 - 9 класс

### Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, с Примерной программой по марийскому языку и марийской литературе: 1 - 9 классы / подготовили по марийскому языку В.В. Кузнецов, В.Н. Кузнецова; по марийской литературе В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев /, Учебным планом МОУ «Марисолинская СОШ».

Марийский язык - язык народа, имеющего многовековую историю, развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Он сохранил свою оригинальность, находится в развитии и является родным языком народа. Любой народ считает свой язык самым красивым, близким, лаконичным и гордится им. Первые слова марийский ребенок связывает со своей матерью, вся жизнь его связана с ним. Он является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей ребенка; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству народа, культуры и литературы. Умение общаться родным языком помогает добиваться успеха в процессе коммуникации, способствует его социальной адаптации в пределах распространения своего народа. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

**Целями** изучения родного языка в основной школе являются следующие позиции:

- развитие *культуроведческих* компетенций предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского народа, освоение норм марийского речевого этикета, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Ребенок должен посредством языка научиться любить и уважать свой народ, сознательно относиться к нему как явлению культуры, принять его как средство освоения морально-этических норм родного языка.

- *языковая и лингвистическая* компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических применений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

- *коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста в ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

### **Результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

- понимание марийского языка как одной из основных национально- культурных ценностей марийского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы по марийскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельно поиск информации, ее анализ и отбор;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли марийского языка в процессе самообразования;

2) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способствовать свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров

*говорение и письмо*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, заявление и др.);

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических форм современного марийского языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить свои ошибки, исправлять их.
- 3) усвоение основ научных знаний в родном языке;
  - 4) освоение базовых понятий в лингвистике;
  - 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания и структуры, особенности языкового оформления;
  - 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса марийского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенции:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Программа по марийскому языку состоит из 13 разделов. Начальные пять разделов («Речь - основное средство общения», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Необходимость родного языка») развивают коммуникативные компетенции ребенка. Остальные разделы программы развивают лингвистические компетенции обучающихся. Последний раздел позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и

навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение марийского языка в 5-9 классах в школе отводится 255 часов. В том числе: в 5 классе - 68 ч, в 6 классе - 51 ч, в 7 классе - 51 ч, в 8 классе - 51 ч, в 9 классе - 34 ч.

### **Содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

Раздел 1. Речь - основное средство общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

Раздел 3. Текст.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

Раздел 5. Необходимость родного языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 7. Графика.

Раздел 8. Морфемика и словообразования.

Раздел 9. Лексикология и фразеология. Раздел 10. Морфология.

Раздел 11. Синтаксис.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация. Раздел 13. Язык и культура.

### **Тематическое планирование**

Речь - основное средство общения - 5 часов.

Речевая деятельность - 25 часов.

Текст - 10 часов.

Функциональные разновидности языка - 25 часов. Необходимость родного языка - 5 часов.

Фонетика и орфоэпия - 8 часов.

Графика - 6 часов.

Морфемика и словообразования - 4 часов.

Лексикология и фразеология - 9 часов.

Морфология - 72 часа.

Синтаксис - 71 час.

Правописание: орфография и пунктуация - 10 часов. Язык и культура - 5 часов.

## **Программа по марийской литературе** 5 - 9 класс

### **Пояснительная записка**

Планирование составлено в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программой по марийскому языку и марийской литературе: 1 - 9 классы / подготовили по марийскому языку В.В. Кузнецов, В.Н. Кузнецова; по марийской литературе В.Т. Михайлов, П.А. Апакаев/, Учебным планом МОУ «Марисолинская СОШ».

Программа по марийской литературе составлена в соответствии с. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа направлена на достижение двух основных функций:

- знакомит участников образовательного процесса с целью, содержанием, стратегией обучения, намечает пути формирования духовно развитой личности посредством литературы;
- намечая этапы обучения, его структуру, предполагает результаты изучения предмета.

Программа состоит из пяти разделов: «Пояснительная записка», «Содержание основного общего образования по марийской литературе», «Примерное тематическое планирование по марийской литературе», «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета», «Содержание учебного курса по классам».

В разделе «Пояснительная записка» дается объяснение всем разделам программы, указаны содержательные линии неразрывно с начальным звеном обучения, дается характеристика курсу литературы и место учебного предмета в учебном плане. Особое внимание уделено расшифровке целей обучения и результатам обучения учебного предмета.

Цель и результаты обучения рассмотрены в плане личностного, метапредметного и предметного результатов.

### **Содержание деятельности по предмету**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами литературного языка.

Изучение марийской литературы в основной школе направлено на достижение следующих главных **целей**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- постижение обучающимися вершинных произведений марийской, русской, мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- выявление и развитие способностей обучающихся.

Основной задачей является использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.



### **Основные содержательные линии**

С учетом возрастной группы обучающихся программа составлена на основе концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

Программа представлена следующими разделами:

1. Марийское устное творчество.
2. Дооктябрьская литература.
3. Литература советского периода.
4. Современная марийская литература.
5. Фольклор и литература народов России.
6. Зарубежная литература.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.

В разделах 1 - 6 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Критерии выбора произведений для чтения и изучения:

- место писателя в истории марийской литературы;
- ценность произведения: формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического вкуса, гуманистические взгляды при раскрытии образов;
- привлекательность произведения для изучения обучающимися.

В программу включен перечень произведений для проведения *уроков- практикумов*. Они нацелены на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Произведения для *внеклассного чтения*. Они продолжают работу, начатую в классе. Они разнообразны по жанру и приучают самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

7 раздел - «Сведения по теории и истории литературы» - дает возможность анализировать литературные произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Этот же раздел позволяет определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, дает понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; позволяет овладеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Программа дает возможность ставить перед обучающимися различные теоретико-литературные проблемы:

5 класс - художественный образ в фольклоре и литературе;

6 класс - литературный персонаж;

7 класс - композиция, сюжет;

8 класс - художественный мир, литературные направления, жанры;

9 класс - художественный мир, литературные направления, композиция.

8 раздел - «Развитие речи» - этот вид работы должен проводиться в течении учебного года: написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного вида, вести диалог.

#### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе**

##### *Личностные результаты:*

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; владение элементарной литературоведческой терминологией;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение марийской литературы в школе отводится 255 часов. В том числе: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе - 51 час, в 7 классе - 51 час, в 8 классе - 51 час, в 9 классе - 68 часов.

**Содержание основного общего образования по учебному предмету**

1. Марийское устное творчество - малые жанры, народная проза, народная лирика - 14 часов.
2. Дооктябрьская литература - С. Чавайн, Г. Микай, Н. Мухин - 8

часов.

3. Литература советского периода - С. Чавайн, Н. Игнатъев, М. Шкетан, Шабдар Осып, Яныш Ялкайн, Пет. Першут, Олык Ипай, Ыйван Кырла, И. Одар, Я. Элексейн, Шадт Булат, Дим. Орай, К. Беляев и др. - 131 час.
4. Современная марийская литература - А. Федоров, А. Александров- Арсак, А. Иванова, В. Изилиянова, М. Илибаева, А. Тимиркаев и др. - 19 часов.
5. Фольклор и литература народов России - сказки народов манси и удмуртов, Мустай Карим, Надежда Сильби, Роберт Миннуллин - 4 часа.
6. Зарубежная литература - «Калевала» карело-финский эпос, Арво Валтон, Лена Лаулаяйнен - 3 часа.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.