

**Индивидуальный  
образовательный маршрут  
обучающегося МОУ «Марисолинская СОШ»  
с рисками учебной неуспешности  
на IV четверть**

**Класс:** 6 класс

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Козлова Лада Александровна

## **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

1.1 мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. не успешен в обоих видах деятельности

## **2. Особенности внимания**

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

## **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

## **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. включается в обучение на отдельных этапах

### **5. Степень усвоения материала**

1. усваивает с трудом
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

### **6. Темп деятельности**

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Русский язык»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1.	Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными -лаг- лож-, -раст—ращ-рос-, -гар—гор-, -клан-клон-, -зар—зор-. Корне чередованием и—е (-бир- , -бер-, -дир-, -дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас—кос-, -равн—ровн-.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	29.03.2022 - 10.04.2022	Устранение пробелов
2.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки рас- рос- (раз- роз-).	Индивидуальные задания в течение урока	29.03.2022 - 10.04.2022 .	Снижение количества ошибок по данной теме
3.	Неумение различать приставки при-пре-. И—ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022- 24.04.2022	Снижение количества ошибок по данной теме
4.	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022- 24.04.2022	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
5.	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.04.2022 - 30.04.2022 г.	Устранение пробелов
6.	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	26.04.2022 - 14.05.2022	Снижение количества ошибок
7.	Пробелы в знаниях по	Консультирование,	17.05.2022 -	Устранение

	слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий	проведение индивидуальных занятий	25.05.2022	пробелов
--	---	-----------------------------------	------------	----------

**Ожидаемые результаты:**

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации; - повышение интереса к предмету; - повышение текущей успеваемости.
2.	Педагог-предметник	- профессиональный рост; - повышение качества знаний учащихся.

**Класс:** 8 класс

**Предмет:** математика

**Учитель:** Сидоркина Юлия Васильевна

## **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

1.1 мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. не успешен в обоих видах деятельности

## **2. Особенности внимания**

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

## **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

## **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. включается в обучение на отдельных этапах

### **5. Степень усвоения материала**

1. усваивает с трудом
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

### **6. Темп деятельности**

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Математика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>№</b>	<b>Проблема</b>	<b>Мероприятия по устранению</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	29.03.2022 - 10.04.2022	Устранение пробелов
2	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	Индивидуальные задания в течение урока	29.03.2022 - 10.04.2022 .	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022- 24.04.2022	Снижение количества ошибок по данной теме



7.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022-24.04.2022	Правильное решение задач с несколькими шагами решения
8.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.04.2022 - 30.04.2022 г.	Устранение пробелов

**Ожидаемые результаты:**

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации; - повышение интереса к предмету; - повышение текущей успеваемости; - достижение планируемых результатов.

2.	Педагог-предметник	- профессиональный рост; - повышение качества знаний учащихся.
----	--------------------	---

**Класс:** 7 класс

**Предмет:** физика

**Учитель:** Васильев Анатолий Алексеевич

## **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

1.1 мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. не успешен в обоих видах деятельности

## **2. Особенности внимания**

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

## **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

## **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. включается в обучение на отдельных этапах

### **5. Степень усвоения материала**

1. усваивает с трудом
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

### **6. Темп деятельности**

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Физика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Физика», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Консультирование, проведение индивидуальных занятий и групповых занятий	29.03.2022 - 10.04.2022	Устранение пробелов
2	Анализировать ситуации практико-	Индивидуальные задания в	29.03.2022 -	Снижение

	ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	течение урока	10.04.2022 .	количества ошибок по данной теме
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022-24.04.2022	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2022-24.04.2022	Снижение количества ошибок по данной теме

	<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>			
5	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,</p>	<p>Консультирование, проведение индивидуальных занятий</p>	<p>19.04.2022 - 30.04.2022 г.</p>	<p>Устранение пробелов</p>

	формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
--	---	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня учебной мотивации;</li> <li>- повышение интереса к предмету;</li> <li>- повышение текущей успеваемости.</li> </ul>
2.	Педагог-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный рост;</li> <li>- повышение качества знаний учащихся.</li> </ul>