

Муниципальное образовательное учреждение
«Марисолинская средняя общеобразовательная школа»
Сернурского района Республики Марий Эл

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения «Марисолинская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 7 от 18.02.2022 г. Председатель /Максимова А.С./ подпись расшифровка подписи</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Муниципального образовательного учреждения «Марисолинская средняя общеобразовательная школа» Максимова А.С./ расшифровка подписи Приказ № 7 от 18.02.2022 г.</p> 
--	--

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ «МАРИСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Марисола, 2022 год

Содержание

1. Введение.
 - 1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения.....1-2
 - 1.2. Нормативная база.
 - 1.3. Миссия школы.
 - 1.4. Приоритетная цель.
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....3-14
 - 2.1. Основные виды деятельности.
 - 2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.
 - 2.3. Контингент обучающихся.
 - 2.4. Образовательные результаты.
 - 2.5. Материально-технические условия.
 - 2.6. Шкала оценки состояния образовательной системы.
 - 2.7.Выявленные риски в деятельности ОО.
 - 2.8.Методы сбора информации.
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....14-19
 - 3.1. Цель и задачи развития ОО.
 - 3.2.Меры и мероприятия по достижению цели.
 - 3.3.Инструментарий проведения контроля и мониторинга.
 - 3.4.Возможные риски и их минимизация.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Марисолинская средняя общеобразовательная школа».

Школа функционирует с 8 (21) января 1879 года. 1 января 1919 года на основе «Положения о единой трудовой школе» была преобразована в школу 1 ступени с четырехлетним начальным образованием. В 1925 году открылась школа крестьянской молодежи, которая в 1930 году была преобразована в семилетнюю школу. В 1939 году школа стала средней. С 1 сентября 1990 года школа размещается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы – 12 классов-комплектов на 464 учащихся.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 12Л02 № 0000216 регистрационный № 213 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл 15.09.2014 бессрочно (приказ № 963 от 15.09.2014) Приложение №1 к лицензии серия 12П01 №0000316 выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл 15.09.2014 бессрочно (приказ № 963 от 15.09.2014)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 12А01 № 0000252 регистрационный № 313 выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл 13.10.2014 г., действительно до 29.04.2023
Устав учреждения	утвержден приказом МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район» от 27.07.2015 г. №136 Изменения в Устав утверждены приказом МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район» от 14.05.2018 г. №120

1.2. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МОУ «Марисолинская СОШ».

1.3. Миссия школы

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

1.4. Приоритетная цель.

Целью: создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи программы:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
- Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
- Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.
- Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
- Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
- Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
- Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

2.1. Основные виды деятельности.

МОУ «Марисолинская СОШ» реализует следующие уровни образования: дошкольное образование (5 лет), начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет), среднее общее образование (2 года)

Основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение, индивидуальное обучение на дому.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Внеклассная работа реализует дополнительные образовательные программы для детей, а также обеспечивает выполнение требований внеурочной деятельности ФГОС. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Занятия организованы по 6-дневной учебной неделе в одну смену (1 класс - по 5-дневной), продолжительность урока в 1 классе – 35 мин, в 2-11 классах – 45 мин.

2.2. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют: всего работников – 25: руководителей – 3, педагогических работников – 22. Из них:

- «Отличник народного просвещения» - 3 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 1;
- Награждены Грамотой Минобразования РФ – 8;
- Награждены грамотами регионального уровня – 6;
- Заслуженный работник культуры РМЭ – 1;
- Заслуженный работник образования РМЭ – 1;
- Мастер спорта – 1.

2.3. Контингент обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень: начальное общее образование - 67 обучающихся: 1 класс- 20 чел., 2 класс- 16 чел., 3 класс-16 чел., 4 класс – 16 чел.

II уровень: основное общее образование - 92 обучающихся: 5 класс- 12 чел., 6 класс- 22 чел., 7 класс-19 чел., 8 класс – 18 чел., 9 класс – 21 чел.

III уровень: среднее общее образование - 10 обучающихся: 10 класс-7 чел., 11 класс- 3 чел.

2.4. Образовательные результаты

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (2020-2021 учебный год)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	С «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	17	17	100	12	70,6	0	0	0	60	0	0	0	0	0
3	16	16	100	10	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	12	92,3	6	46,1	2	15,4	1	7,7	1	7,7	1	7,7	1
Итого	64	63	98,4	28	43,7	2	3,1	1	1,6	1	1,6	1	1,6	1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	С «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	21	21	100	13	61,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	38,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	8	38,1	1	4,7	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	30,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	33	36,3	2	2,2	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	С «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	46,6	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0

2.5. Материально-технические условия

В школе созданы благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, имеется 25 классных комнат, столовая на 115 мест, актовый зал на 110 посадочных мест, библиотека, спортивный зал площадью 150 кв.м., спортивные площадки; учебно-опытный участок, яблоневый сад, музей.

Учебные кабинеты оформлены для ведения учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, накоплен необходимый учебный материал. Оборудованы компьютерный класс, спортивный зал, мастерская. Компьютерный класс имеет 10 компьютеров, многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс), интерактивную доску, проектор. В образовательном процессе используется 31 компьютер,

что составляет 7 человек на единицу компьютерной техники. Все классы имеют выход в сеть Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены оргтехникой, необходимой для организации учебного процесса. По требованиям ФГОС укомплектовываются и другие кабинеты школы:

2.6. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

2.7.

Условия организации образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	Имеется
1.2	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	На контроле
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	Имеется
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	3	Имеется

3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	1	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	1	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		Имеется
	- информатики	4	
	- технологии	2	На контроле
	- математики	2	Имеется
	- физики	3	Имеется
	- химии	2	Имеется
	- биологии	2	Имеется
	- русский язык	2	На контроле
	- иностранный язык	2	На контроле
	- истории	2	На контроле
	- начальные классы	2	На контроле
	- искусства	3	На контроле
	- спортивного зала	4	На контроле
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	На контроле
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	1	На контроле
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	2	На контроле
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	0	На контроле
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	На контроле
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	5	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	3	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
5	Психологический климат в школе		

5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	2	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	2	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	2	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	2	На контроле

2.8. Содержание образования

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	2	На контроле
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	2	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	2	На контроле
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	4	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	Имеется
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	1	На контроле
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		

3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	2	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

2.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	1	На контроле
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	4	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	На контроле
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	2	На контроле
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- смыслового чтения	2	На контроле
	- формирующего оценивания	2	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	2	На контроле

	- технологии ТРИЗ	2	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	2	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем образовательной деятельности	2	Имеется
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	2	На контроле
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического Консилиума	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

2.10. Организация образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
1.2	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	1	На контроле
1.3	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих	2	На контроле

	социальные проблемы и т.п.		
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	1	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	На контроле
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

2.11. Система управления образовательной организацией

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	1	Имеется
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется

2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...)по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВІР, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	2	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительскойобщественности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	2	На контроле
№ n/n	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	На контроле

3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	На контроле

2.12. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	1	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	1	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	На контроле
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	2	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	На контроле

2.7. Выявленные риски в деятельности ОО.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Марисолинская средняя общеобразовательная школа"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	74	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	57	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	64	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	47	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	76	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	81	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	19	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	89	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	97	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	76	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	89	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	75	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	80	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	52	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	41	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	76	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	40	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	26	
		Доля обучающихся с ОВЗ	%	7	*

7	обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Более 15%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	16	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
		Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	83	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	69	
		Системность профориентационной деятельности	%	86	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	10	
		Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	82	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	66	*

2.8. Методы сбора информации

Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анкетирование, проведение диагностических работ и исследований, результаты участия в процедуре внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА, контрольные срезы), результаты участия в исследованиях по функциональной грамотности.

3. Цель и задачи развития ОО

3.1. Цель: достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения.
- Организовать повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников, находящихся в сложных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- Создать равные образовательные возможности для детей с неродным русским языком в освоении государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.
- Внедрить современные педагогические технологии для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс посредством информированности,

- участия в управлении, в совместных мероприятиях.
- Повысить рейтинг школы.

3.2. Меры и мероприятия по достижению целей

Факторы риска	Цель	Краткое описание мер	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение оснащённости в школы в рамках участия в федеральных проектах; -Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы; -Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности; -Приобрести недостающее оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов; -Приобрести учебное оборудование в учебные кабинеты, наглядные пособия в предпрофильный кабинет; -Пополнить библиотеку необходимой литературой; -Обеспечить методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса; -Увеличить скорость Интернет-соединения 	Администрация, заведующий хозяйственной частью, руководители ШМО, педагог-библиотекарь
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы	<p>Разработка плана работы по преодолению языковых и культурных барьеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предварительная работа по выявлению детей, имеющих языковой барьер; -предварительный устный курс (формирование навыков устной речи, обучение общению); -формирование навыков чтения и письма, развитие речи. 	Администрация, учителя-филологи, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы учащимися с рисками учебной	<ul style="list-style-type: none"> -Помощь и поддержка обучающихся, показывающих учебную неуспешность педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями, администрацией школы; -Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с учебной неуспешностью; -Формирование функциональной грамотности обучающихся; -Внедрение в практику преподавания работу по 	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

	неуспешности.	формирующему оцениванию.	
Низкий уровень вовлечённости родителей	Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь	Комплекс мер, направленных на просвещение родителей, повышение их знаний о жизни школы, на участие в совместных мероприятиях (родительские собрания, индивидуальные встречи, всеобучи, консультации, праздники)	Администрация, педагог-психолог, классные руководители

3.3. Ожидаемые результаты.

1. Улучшение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Повышение результативности образовательного процесса.
3. Снижение языковых и культурных барьеров.
4. Увеличение вовлечённости родителей в школьную жизнь.
5. Повышение рейтинга школы среди родительской и педагогической общественности.

3.4. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

- Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
- Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
- Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
- В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
- Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

3.5. Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	

<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. процессы.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>