

## Аналитическая справка по I этапу работы по преодолению риска учебной неуспешности в МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа»

МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа» является участницей проекта адресной методической помощи «500+».

Педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован «рисковый профиль школы», проведена самодиагностика, определены риски, актуальные для школы.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Марисолинская средняя общеобразовательная школа"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
<b>6</b>	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	40	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	26	

Рабочей группой разработана программа по преодолению риска учебной неуспешности. Цель реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач в отношении актуального для школы риска до конца 2022 года:

1. Выявить учебную мотивацию и тревожность обучающихся.
2. Определить уровень учебной неуспешности обучающихся.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Обеспечить применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов.
5. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты слабоуспевающих обучающихся.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из малообеспеченных семей.
8. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
9. Повысить квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.
10. Организовать дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов.
11. Проводить индивидуальную работу с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Целевые индикаторы и показатели программы:

1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.
2. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.
3. Наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении.

4. Охват психологическим сопровождением обучающихся с трудностями в обучении.
5. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования.
6. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившихся с ВПР.
8. Вовлечение родителей в школьную деятельность.

Методы сбора и обработки информации.

- Контроль, анкетирование, тестирование, диагностика.
- Систематизация полученной информации.
- Анализ имеющихся данных.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, составит не менее 50%.
2. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, составит не менее 25%.
3. Доля обучающихся с учебной неуспешностью, охваченными дополнительными занятиями, составит 100%.
4. Охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении составит 100%
5. Охват психологического сопровождения обучающихся из малообеспеченных семей составит 100%
5. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования, составит не менее 90%
6. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившихся с ВПР, составит не менее 90%
8. Вовлеченность родителей в школьную деятельность составит не менее 70%.
9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3%.

### **Меры /мероприятия I этапа по достижению целей и задач**

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

#### **1. Встреча с куратором**

В рамках реализации Проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям «500+» 22 февраля прошла встреча с куратором школы Дмитриевой С.А. В ходе встречи обсудили рисковый профиль школы, определили ключевые направления работы, цели и задачи на предстоящий год. Также Светлана Аркадьевна провела беседу с администрацией школы, с обучающимися, с педагогическим коллективом.



## 2. Создание рабочей группы

Создана рабочая группа, координирующая деятельность педагогического состава по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта адресной методической помощи «500+».

«МАРИСОЛА КЫДАЛАШ ЧЫЛА  
ВЕЛЫМ ШИНЧЫМАШЫМ ПУЫШО  
ШКОЛ»  
МУНИЦИПАЛ ТОНЕЖ  
Центральный урем, 21, Марисола,  
«Шериур муниципальный район»  
муниципальный образования, РМЭ  
425460  
Тел: (83633) 9-14-37, 9-13-43, факс: 9-14-37  
E-mail: marisola5@mail.ru  
ОКПО 54680942 ОГРН 1021201450434  
ИНН/ КПП 1212002989 /121201001

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРИСОЛИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
ул. Центральная, д.21, с. Марисола,  
«Сериурский муниципальный район», РМЭ  
425460  
Тел: (83633) 9-14-37, 9-13-43, факс: 9-14-37  
E-mail: marisola5@mail.ru  
ОКПО 54680942 ОГРН 1021201450434  
ИНН/ КПП 1212002989 /121201001

### ПРИКАЗ

от « 18 » февраля 2022 года № 27/1

#### «О создании рабочей группы, об организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

В соответствии с реализацией комплекса мероприятий по рисковому профилю работы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках адресной методической помощи «500+» приказываю:

1. Создать рабочую группу в составе:  
Петухова Светлана Викторовна- заместитель директора по УВР;  
Бурда Валентина Демьяновна - заместитель директора по ВР;  
Пакеева Эльвира Евгеньевна- педагог- психолог;  
Александрова Тамара Николаевна - социальный педагог;  
Павлова Людмила Михайловна- руководитель ШМО начальных классов.
2. Пакеевой Эльвире Евгеньевне, педагогу- психологу, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
3. Педагогическим работникам:  
3.1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией.

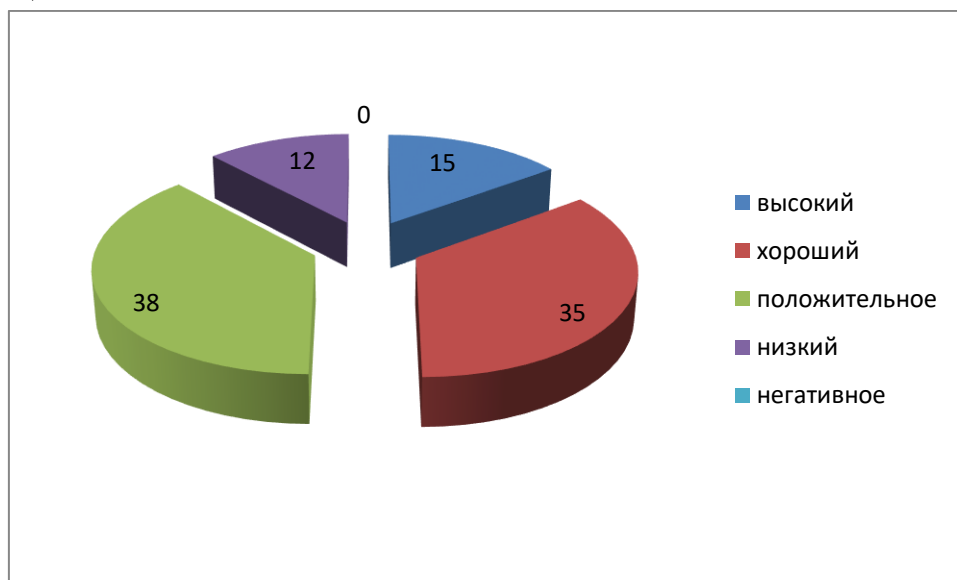
## 3. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-7 классах педагогом психологом Пакеевой Э.Е. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 15 % от общего количества обследованных (135 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 35% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 30% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 20 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной

деятельности.

Учащихся с негативным отношением к школе нет.



С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 8-11 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация).

В диагностике участвовало: 49 чел.

По результатам диагностики у большинства учащихся (42%), принявших участие в исследовании, преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 27% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 26% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У одного учащегося сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он некомфортно чувствует себя на уроках, не получает удовольствия от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему сформирована у 2 % учащихся.

#### **4. Педагогический совет «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления».**

22 марта в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги учебной деятельности за 3 четверть.
2. Методика организации КТД в школе в новых условиях.
3. РДШ: от маленьких успехов – к большому будущему.
4. «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»:

5. Школьная неуспешность или школьная неуспеваемость: что характерно для младших школьников
6. Развитие читательской грамотности:
  - 1) Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку и литературы.
  - 2) Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по истории, обществознания.
  - 3) Формирование читательской грамотности на уроках математики.
  - 4) Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности (Бурда В.Д.)



### 5. Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.

Дополнительные занятия с обучающимися 9, 11 классов с целью подготовки к ГИА проводились по следующему графику:

Утверждаю.  
 Директор МОУ «Марисолинская СОШ»  
 Максимова А.С./

#### График занятий по подготовке к ГИА выпускников 9 класса и 11 класса

на II полугодие 2021-2022 учебного года

##### 9 класс

№	Предмет	Учитель	День недели	Время
1.	Русский язык	Козлова Л.А.	вторник	14.10-14.55
2.	Математика	Сидоркина Ю.В.	среда	14.10-14.55
3.	Информатика	Сидоркина Ю.В.	понедельник	14.10-14.55
4.	Обществознание	Максимова А.С.	пятница	14.10-14.55
5.	Химия	Марченков А.С.	среда	14.10-14.55
6.	Биология	Иванова Е.Н.	понедельник	14.10-14.55

##### 11 класс

№	Предмет	Учитель	День недели	Время
1.	Русский язык	Петухова С.В.	суббота	13.15-13.55
2.	Математика	Сидоркина Ю.В.	пятница	14.10-14.55
3.	Обществознание	Максимова А.С.	вторник	14.10-14.55
4.	Биология	Иванова Е.Н.	четверг	14.10-14.55

## **6. Дополнительные занятия во внеурочное время со слабоуспевающими.**

В период весенних каникул и во внеурочное время организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов по учебным предметам



Утверждаю:  
Директор МОУ «Марисолинская СОШ»  
Максимова А.С./

### **График проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися в период весенних каникул**

класс	Предмет	Учитель	День недели	Время
3класс	Русский язык	Дворянинова Е.А.	вторник	08.30-09.10
3 класс	Математика	Дворянинова Е.А.	вторник	09.20 – 10.00
4 класс	Русский язык	Богословская М.С.	вторник	08.30-09.10
4 класс	Математика	Богословская М.С.	вторник	09.20 – 10.00
5 класс	Русский язык	Максимова С.М.	вторник	08.30-09.10
5 класс	Математика	Павлова Л.М.	вторник	09.20 – 10.00
6 класс	Русский язык	Козлова Л.А.	вторник	08.30-09.10
6 класс	Математика	Савинова З.Г.	вторник	09.20 – 10.00
7 класс	Русский язык	Петухова С.В.	среда	08.30-09.10
7 класс	Математика	Савинова З.Г.	среда	09.20 – 10.00
7 класс	Английский язык	Семёнова З.И.	среда	10.10-10.50
8 класс	Русский язык	Козлова Л.А.	среда	09.20 – 10.00
8 класс	Математика	Сидоркина Ю.В.	среда	08.30-09.10
9 класс	Математика	Сидоркина Ю.В.	среда	09.20 – 10.00
9 класс	Русский язык	Козлова Л.А.	среда	10.10-10.50
9 класс	Английский язык	Семёнова З.И.	среда	08.30-09.10
10 класс	Математика	Сидоркина Ю.В.	четверг	08.30-09.10
10 класс	Русский язык	Козлова Л.А.	четверг	09.20 – 10.00

## **7. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий.**

Педагогом-психологом Пакеевой Э.Е. проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, памяти, мышления;

коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

Налажена система психологического консультирования обучающихся. Педагогом-психологом проведено 15 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### **8. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

За отчетный период педагогом-психологом проведено 8 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

#### **9. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках предметных недель.**

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники показали открытые уроки по формированию функциональной грамотности.

При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках почти что любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, учащиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи. Именно это показали на открытом уроке алгебры обучающиеся 10 класса со своим учителем Сидоркиной Ю.В.

Обучающиеся 9 класса под руководством учителя химии Марченкова А.С. на открытом уроке по химии выполняли задания по формированию естественно-научной грамотности. Решение этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности.



#### **10. Семинар «Индивидуализация обучения с учетом психологических особенностей восприятия. Типы восприятия»**

6 апреля на базе школы совместно с куратором школы Дмитриевой С.А., педагогом-психологом МОУ "Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого" Ивановой Э.С. провели практический семинар для педагогов Марисолинской школы. Тема семинара: «Индивидуализация обучения с учетом психологических особенностей восприятия. Типы восприятия».

Иванова Эльвира Сергеевна постаралась расширить и структурировать знания педагогов в области распознавания репрезентативных систем психики учащихся, а также вооружить их конкретными методическими советами по оптимизации образовательного процесса с учётом особенностей восприятия учащихся.

Семинар прошел на высоком профессиональном уровне, продуктивно, содержание было доступно, познавательно.



#### **11. Посещение уроков в выпускных классах.**

В рамках внутришкольного контроля членами администрации школы и психологом были посещены уроки в выпускных классах: в 9 классе урок математики (учитель – Сидоркина Ю.В.), обществознания (учитель – Максимова А.С.), русского языка (учитель – Козлова Л.А.); в 11 классе урок математики (Сидоркина Ю.В.), обществознания (Максимова А.С.). После посещения был проведён анализ проведённых уроков с учителями, даны рекомендации.

**Общие выводы:** анализ деятельности I этапа работы по преодолению рисков учебной неуспешности позволил увидеть сильные и слабые стороны работы по этому направлению, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы по реализации программы антирисковых мер.

*Заместитель директора по УВР Петухова С.В.*