

Семинар куратора программы с педагогическим коллективом

«Личность как объект и субъект образовательной технологии»

Дата проведения: 16.03.2022

Место проведения:

МОУ «Марисолинская СОШ»

Куратор школы Дмитриева С.А.



Цель семинара:

- создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.

Личность - это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; -система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нем;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей; -совокупность реакций на внешние условия и т. д.

Структура качеств личности:

- Уровень темперамента (особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности)
- Уровень особенностей психических процессов (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.)
- Уровень опыта личности (знания, умения, навыки, привычки)
- Уровень направленности личности (интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение)

Знания, умения, навыки (ЗУН)

- Знания - проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека. Наиболее распространены следующие классификации знаний.
- Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению деленной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.
- Навыки - это способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

Способы умственных действий (СУД)

- Способы, которыми осуществляется мышление, называются способами умственных действий (СУД).
- Мышление представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.

Классификации СУД

- 1) по *характеру* преобладающих средств мышления: предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные;
- 2) по *логической схеме* процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, рефлексия, антиципация, гипотеза, эксперимент и др.
- 3) по *форме* результата: создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение;
- 4) по *типу логики* мышления: рассудочно-эмпирические (классическилогические) и разумно-теоретические (диалектико-логические, по В.В.Давыдову).

Классификация педагогических технологий

- По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические и локальные.
- По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные и др.
- По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.

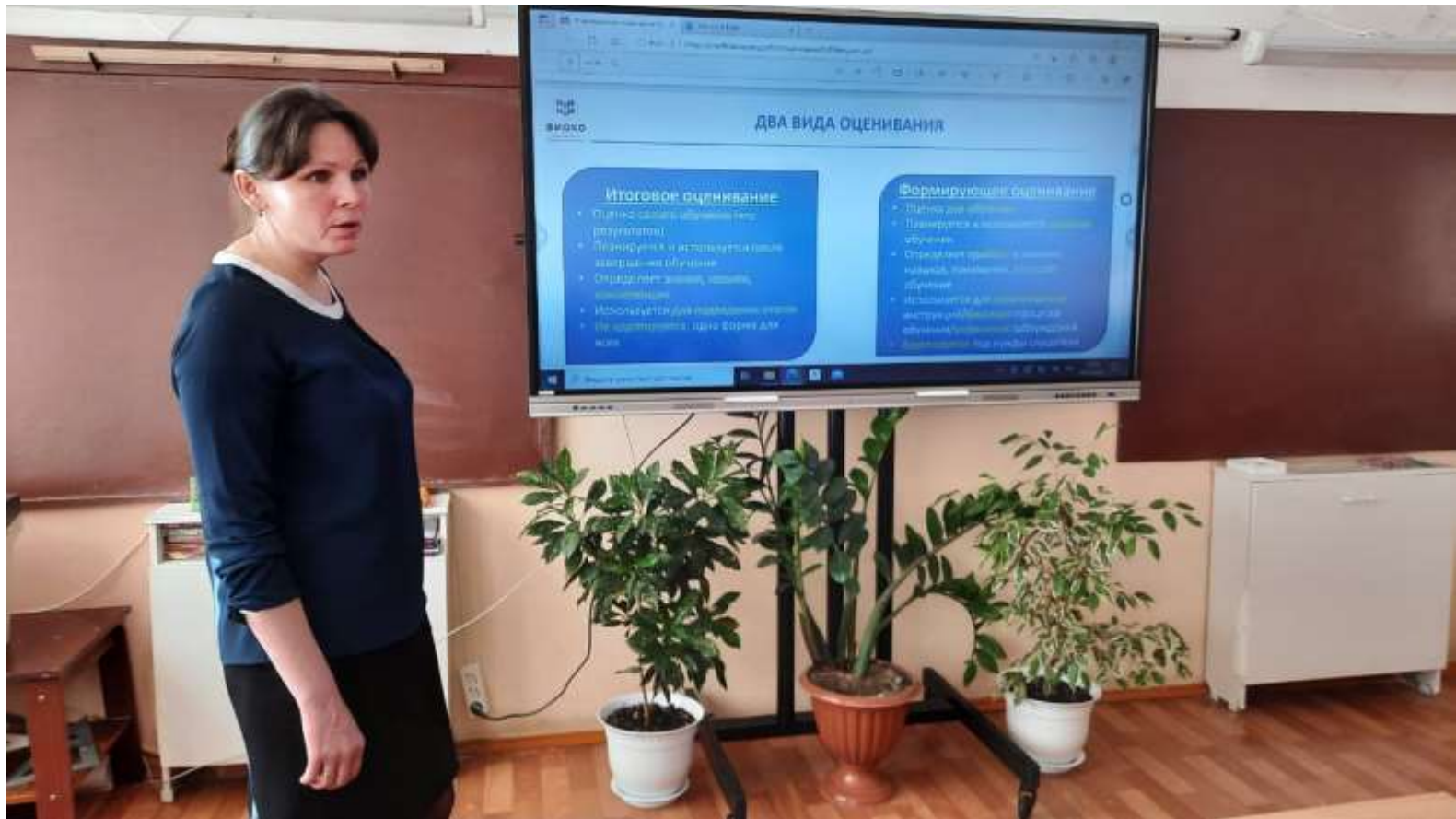
По подходу к ребенку:

- Авторитарные технологии
- Дидакто-центрические технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Гуманно-личностные технологии
- Технологии сотрудничества
- Технологии свободного воспитания

По категории обучающихся

- массовая школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, выравнивания и т.п.);
- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы

О двух видах оценивания



Об инструментах формирующего оценивания



О Методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников»



Советы психолога

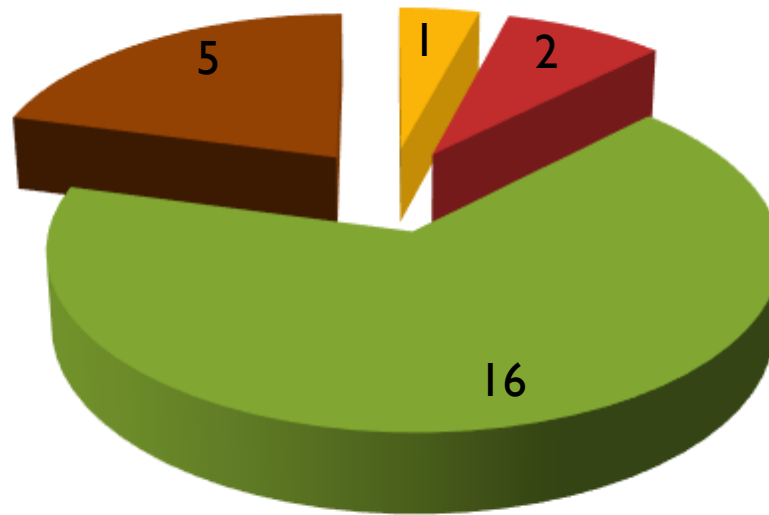


Анкетирование



Результаты анкетирования

Планирую применять рассмотренные инструменты на практике



- совершенно не согласен
- не согласен
- не вполне согласен
- согласен
- совершенно согласен