

Утверждено
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 26.08.2024 г
Директор школы /И.А.Заболотских/



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сернурская средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя Советского Союза А.М.Яналова»
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка. Общие положения.

Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М.Яналова», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 25.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО);
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы;

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год по модульному режиму.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся..

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 15 минут.

Краткая характеристика учебных предметов, курсов:

	Обязательные предметные области учебного плана	Краткая характеристика предметов
	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>

	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
		<p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>

Человек и общество		<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
Искусство		<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
Технология		<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых</p>

		<p>умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно - развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объёма учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе обучающихся 1-9 классов по итогам освоения АООП».

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах:

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	-	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Чтение	-	техника чтения	техника чтения	техника чтения
Речевая практика	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Математика	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Мир природы и человека	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Музыка	-	творческая работа	творческая работа	творческая работа

Изобразительное искусство	-	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Физическая культура	-	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Ручной труд	-	творческая работа	творческая работа	творческая работа

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5 – 9 классах:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольный диктант				
Чтение	техника чтения				
Математика	контрольная работа				
Природоведение	контрольный тест	контрольный тест			
Биология			контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
География		контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Мир истории		контрольный тест			
История отечества			контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Обществознание				контрольный тест	контрольный тест
Основы социальной жизни(СБО)	Контрольный тест				
Музыка	Творческая работа				
Изобразительное искусство	Творческая работа				
Физическая культура	сдача нормативов				
Профильный труд (профессионально-трудовое обучение)	практическая контрольная работа				

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с НОДА, РАС возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной

индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант). В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с НОДА, РАС включает оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с НОДА, РАС должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план реализации АООП (вариант 1) разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. *Продолжительность учебного года* составляет для 1 класса 33 учебные недели, для 2 - 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план по реализации ФГОС образования обучающихся 1 – 4 классов легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметны еобласти	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				Всего в неделю (за год)
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
	1.2. Чтение	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)
	1.3. Речевая практика	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
2. Математика	2.1. Математика	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
4. Искусство	4.1. Музыка	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
5.Физическа якультура	5.1. Адаптивная физическая культура	3 (99)	3 (102)	3(102)	3 (102)	12 (405)
6. Технология	6.1. Ручной труд	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
ИТОГО		21 (693)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	81(2733)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Коррекционно-развивающая область		3	3	3	3	12
Логопедические занятия		1	1	1	1	4
Дефектолог		1	1	1	1	4
Психолог		1	1	1	1	4

Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для учащихся 1 - 4 классов (Вариант 2).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ для учащихся 1, 2, 3, 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) включает общий учебный план, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) для обучающегося. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

На обязательную часть учебным планом отводится 17 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. На внеурочную деятельность (по направлениям) отводится 4 часа в неделю.

При организации обучения на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом общего учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 учебные недели для 2 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план по реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для учащихся 1, 2, 3, 4 классов (Вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				
		I	II	III	IV	всего
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (102)	2(68)	2(68)	10(201)
2. Математика	2.1.Математические представления	2 (66)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)
3. Окружающий	3.1 Окружающий природный	2 (66)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)

мир	мир					
	3.2 Человек	2 (66)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)
	3.3 Домоводство	-	-	3(102)	3(102)	6(204)
	3.4. Окружающий социальный мир	1(33)	1 (34)	2(68)	2(68)	6(203)
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2 (66)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)
	4.2 Изобразительная деятельность	3 (99)	3 (102)	3(102)	3(102)	12(405)
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2 (66)	2 (68)	2(68)	2(68)	8(270)
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия						
Итого		17 (561)	17 (578)	17 (578)	17(578)	68 (2295)
Коррекционно – развивающие занятия		3	3	3	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	

2. Учебный план основного общего образования (5-9 класс)

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности обучающегося и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основными целями образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено следующими профилями.

Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов по ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся 5 - 8 классов, реализующий АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической

сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, так же приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ» для учащихся 1-9 классов в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями, логопедическими занятиями, занятиями с психологом., дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план по реализации ФГОС образования обучающихся 5 – 9 классов легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)					Всего часов в неделю (год)
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4 (136)	4 (136)	4(136)	4(136)	4(136)	20 (680)
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 (136)	4 (136)	4(136)	4(136)	4(136)	20 (680)
2. Математика	2.1.Математика	4 (136)	4 (136)	3(102)	3(102)	3(102)	17 (578)
	2.2. Информатика	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	2(102)
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2 (68)	2 (68)	-			4 (136)
	3.2.Биология	-	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	4(136)
	3.3. География	-		2(68)	2(68)	2(68)	6 (204)
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2 (68)	-			2 (68)
	4.2. Основы социальной жизни	2(68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)
	4.3. История Отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)

5. Искусство	Рисование	2 (68)	-	-	-		2 (68)
	(изобразительное искусство) Музыка	1 (34)	-	-	-		1 (34)
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	10(340)
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6 (204)	6 (204)	7(238)	7(238)	7(238)	33(1122)
Итого		27 (918)	28 (952)	29(986)	29(986)	29(986)	142 (4828)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3	3	3	3	3	3

Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов по реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Учебный план для обучающихся с ОВЗ для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП включает общий учебный план, на основе которого будут разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) для каждого обучающегося. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации обучения на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом общего учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

