

МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А.М. Яналова»  
Сернурского района Республики Марий Эл

**Программа муниципальной инновационной площадки  
«Модель создания языковой среды в общеобразовательной  
школе»**

Заболотских Ирина Александровна,  
директор МОУ «Сернурская СОШ №1»

## Актуальность проекта

В современном мире преодоление языкового барьера остается большой проблемой в процессе международной коммуникации. Это объясняет постоянно растущий интерес к практике изучения языков и объясняет требования к лингвистическому образованию 21 века, которое должно характеризоваться внедрением новых систем обучения, обеспечивающих обучающимся высокий научный уровень, возможность заниматься по индивидуальной программе, учитывающей их личностные качества, подготовку школьников к успешной самореализации, творческому самовыражению. Школе необходимо расширять диапазон методических средств в ходе иноязычной подготовки, особенно в сельских школах. Создание языковой образовательной среды будет способствовать всестороннему личностному развитию учеников, поможет им преодолеть трудности в общении с представителями социума, упростит общение с носителями языка.

Следовательно, знание языков имеет большую актуальность и становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Общество всегда нуждается в людях, практически владеющих иностранным языком. Все это в целом вызывает потребность в новых формах и моделях обучения языку как предмету.

Активное использование метода педагогического моделирования для создания языковой образовательной среды, позволяющей обеспечить высокий уровень языковой компетенции и расширить диапазон методических средств, где наряду с обязательными программами, диктуемыми стандартом образования, применялись бы эффективные факультативные и авторские рабочие программы.

Языковая среда включает в себя такие компоненты, как социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, субъекты образовательного процесса, технологический компонент, которые позволяют создать для школьников условия для осуществления межличностного общения и познания иноязычной культуры, приближенные к реальным, вследствие чего происходит развитие минимальной коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что тема «Языковая среда как фактор развития коммуникативных умений обучающихся» является **актуальной** в связи с содержанием Федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, формирование которых невозможно без наличия языковой среды» и в связи с тем, что эта тема часто обсуждается в периодических изданиях (журнал «Иностранные языки в школе») и разрабатывалась в научных

трудах различных лингвистов и педагогов, таких как Н.Д. Гальскова, Л.В. Сухова, Н.А. Спичко, В.А. Ясвин.

На основе анализа теоретической литературы и наблюдения образовательного процесса было выявлено **противоречие** между необходимостью создания языковой среды на уроках английского, русского и марийского языков для оптимизации процесса обучения и повышения качества образования.

Противоречие актуализирует **проблему** поиска путей и способов создания языковой среды для развития коммуникативных умений учащихся в школе.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** исследования: «**Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе**» и определила **проблему** исследования: содержание и нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия применения модели языковой среды.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования: разработка модели языковой среды и проверка её эффективности при использовании её на практике.

**Объект исследования** – система начального, общего образования МОУ «Сернурская СОШ №1».

**Предмет исследования** – авторские рабочие программы внедрения языковой среды: английский язык, русский язык, марийский язык.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования были определены следующие **задачи**.

1. Провести аналитический обзор по проблеме исследования; обобщить опыт других регионов по внедрению языковой среды.

2. Разработать теоретические аспекты развития языковой среды и модель в МОУ «Сернурская СОШ №1».

3. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития модели языковой среды.

4. Оценить эффективность модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1».

5. Разработать рекомендации по развитию модели языковой среды на уровне образовательного учреждения.

**1. Сроки реализации** 2022 – 2025 гг.

**2. Участники и направления экспериментальной деятельности**

МОУ «Сернурская СОШ №1» Сернурского района Республики Марий Эл

**3. Основные этапы исследования**

**I этап (сентябрь- ноябрь 2022 г)**

- анализ теоретических исследований по проблемам реализации модели языковой среды;

- разработка теоретических аспектов развития модели языковой среды;

- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы создания и апробации модели языковой среды;

- разработка модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»;

- разработка комплекса мероприятий по ознакомлению педагогов школы с моделями языковой среды;
- участие в обучающих вебинарах;
- создание авторских рабочих программ по курсам: английский язык, русский язык и марийский государственный язык;
- разработка или заимствование программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы.

### **II этап (декабрь 2022 - май 2025 гг.)**

- формирование базы данных об образовательных учреждениях, внедряющих формирование языковой среды по английскому, русскому и марийскому языкам;
- апробация авторских рабочих программ по курсам: английский, русский и марийский языки;
- реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях языковой среды;
- консультирование участников эксперимента;
- доработка и утверждение соответствующей нормативной документации;
- проведение муниципальных и республиканских семинаров по проблемам и перспективам развития языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

### **III этап (июнь - октябрь 2025 гг.)**

- обобщение и эффективность внедрения модели языковой среды в школе;
- обобщение и оценка результатов экспериментальной работы;
- проведение научно-методических семинаров по теме эксперимента;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной деятельности.

## **4. Основные направления деятельности**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

В ходе выполнения исследования осуществляется разработка нормативно-правовой документации, предусматривающей создание модели языковой среды, включая все необходимые ее составляющие: организационная структура, структуру учебно-методической базы, таблиц оснащения, ресурсное обеспечение, подготовку кадров.

Планируется:

- разработать и обосновать нормативно-правовую документацию и разработку программы инновационной деятельности;
- создать и формировать авторские рабочие программы по курсам английского, марийского и русского языков.

### **2. Кадровое обеспечение процесса**

Предусматривается комплекс мер по совершенствованию технологий подготовки педагогов в реализации модели языковой среды, повышение их квалификации.

Планируется:

- участие педагогов в обучающих вебинарах и в научно-практических конференциях по теме эксперимента.

### **3. Информационное обеспечение**

Планируется создание опытно-экспериментальной модели по отработке использования современных информационных технологий при проведении круглых семинаров, лекций по вопросам эффективности деятельности по реализации модели языковой среды.

### **4. Структура исследования**

**Методической базой** для нашего исследования послужили работы таких авторов как Н.Д. Гальскова, В.А. Ясвин, Г. Палмер, Н.А. Спичко, Г.В. Рогова и др.

**Практическая значимость** заключается в создании авторских рабочих программ по курсам английского, русского и марийского языков, рассчитанный на 3 года обучения.

Разработанные курсы являются **новизной** данного исследования.

#### **Структура исследования**

Курс	Название курса	Категория учащихся	Авторы курса
Английский язык	«Юный лингвист»	2а, 2б, 2в	Рукавишникова А.А., Горохова О.В., Шиляева Л.М.
Русский язык	«Тайны слова»	7б, 7в	Афанасьева Н.С., Гребнева О.В.
Русский язык	«История русского языка»	5в	Лоскутова И.П.
Русский язык	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	6в	Сырейщикова Л.М.
Русский язык	«Тайны русского языка»	6б	Лаптева Е.Е.
Марийский государственный язык	«Родное слово»	4а	Якимова Н.Н.
Марийский государственный язык	«В прекрасном мире марийского языка»	8б	Волкова Л.В.

**Цель курсов:** повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций учащихся через создание модели языковой среды.

В основу данных курсов положен коммуникативный подход к обучению английского, русского и марийского языков, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению языкам, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

Основными отличительными характеристиками курсов являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предметов);
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря созданной языковой среде формируются и развиваются следующие умения обучающихся: общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, умение убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. Прямые методы позволяют также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем, помогают обучающимся овладевать всеми четырьмя видами речевой деятельности.

**4. Календарный план мероприятий по реализации инновационной деятельности по теме «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»**

**I этап (сентябрь- ноябрь 2022 г)**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий / Содержание работы	Сроки
1	Анализ теоретических исследований по проблемам реализации модели языковой среды	
2	Разработка теоретических аспектов развития модели языковой среды	
3	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы создания и апробации модели языковой среды	
4	Разработка модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»	
5	Разработка комплекса мероприятий по ознакомлению педагогов школы с моделями языковой среды	
6	Участие в обучающих вебинарах	
7	Создание авторских рабочих программ по курсам: английский язык, русский язык и марийский государственный язык	
8	Разработка или заимствование программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы	

**II этап (декабрь 2022 - май 2025 гг.)**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий / Содержание работы	Сроки
1	Формирование базы данных об образовательных учреждениях, внедряющих формирование языковой среды по английскому, русскому и марийскому языкам	
2	Апробация авторских рабочих программ по курсам: английский, русский и марийский языки	
3	Реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы	
4	Развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях языковой среды	
5	Консультирование участников эксперимента	
6	Доработка и утверждение соответствующей нормативной	

	документации	
7	Проведение муниципальных и республиканских семинаров по проблемам и перспективам развития языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»	
8	Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента	

### III этап (июнь - октябрь 2025 гг.)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий / Содержание работы	Сроки
1	Обобщение и эффективность внедрения модели языковой среды в школе	
2	Обобщение и оценка результатов экспериментальной работы	
3	Проведение научно-методических семинаров по теме эксперимента	
4	Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной деятельности	

### 5. Нормативно-правовая база эксперимента

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".

### 6. Ожидаемые конечные результаты

Разработана и апробирована модель языковой среды.

Выявлены условия развития модели создания языковой среды на уровне образовательного учреждения.

Определены критерии и показатели эффективности развития модели создания языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1».

#### Форма представления результатов

- Ежегодный отчет по результатам каждого этапа инновационной деятельности.
- Аналитические отчеты по задачам инновационной деятельности.
- Нормативные документы, разработанные в рамках экспериментальной работы в МОУ «Сернурская СОШ №1».
- Публикации в научных журналах, СМИ с изложением опыта реализации эксперимента в Сернурском районе.
- Материалы по результатам инновационной деятельности на сайте.
- Муниципальные и республиканские семинары и конференции по обобщению опыта реализации модели создания языковой среды в школе.

### **Научно-методическая обеспеченность программы**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 120 с.
2. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст]. – М.: Знание, 1981. – 185 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №3)
3. Бегларян С.Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе [Текст] / С. Г. Бегларян // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 77-79.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя [Текст]. – М. : АРКТИ, 2004. – 192 с.
5. Использование игр на уроках английского языка. – 2015. – 23 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/Gjt31C>
6. Карташова А. Игры для изучения английского. – 2016. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/LD7QNW> 55
7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 340 с.
8. Концепция образования по иностранным языкам в средней школе. [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2000. - №№ 4, 6 с.10-14.
9. Лёше Л. В защиту натурального метода преподавания новых языков [Текст] / Л.Лёше. Русская школа.- 1901. – 170 с.
10. Мещерякова В.Н. Автор учебных пособий «I LOVE ENGLISH». Лексические игры для детей среднего школьного возраста. – 2015. – 13 марта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/SJhkxx>
11. Миролюбов А.А. Аудио – лингвальный метод [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2003. - № 4 с.41-44
12. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с. 56