

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень обращенности общества к проблемам разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Учебный курс «Основы педагогики» ориентирован на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них базовых знаний по педагогике, а также готовности к профессионально-личностному самоопределению; развитие субъектности обучающихся и навыков XXI века ((например, soft skills, digital skills, лидерство, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности) через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Нормативно-правовой базис данной примерной рабочей программы по учебному курсу «Основы педагогики» представляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);

Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программой устанавливаются требования к результатам усвоения основной образовательной программы основного общего образования в сфере базовых педагогических знаний и формирования результатов обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяются содержание учебного предмета, предлагаются основные формы организации учебной деятельности и методические подходы к обучению основам педагогики и предоставлению обучающимся возможностей профессиональных проб и создания индивидуальных учебных проектов.

В программу включены:

1. Пояснительная записка — часть рабочей программы, поясняющая цель и задачи изучения основ педагогики. В ней приводится общая характеристика учебного курса, место «Основ педагогики» как профильной дисциплины в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания.

2. Содержание учебного курса «Основы педагогики» — часть рабочей программы, в которой указывается, что должны изучать учащиеся по педагогике, чтобы требования к результатам усвоения основной образовательной программы основного общего образования в сфере основ

педагогических знаний были достигнуты.

3.Примерное тематическое планирование — часть Примерной рабочей программы, которая регламентирует деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики»

Цели обучения:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «**Основы педагогики. 10–11 классы**» построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы педагогики» с общественными науками. Специфика учебного предмета «Обществознание» обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно обществознание формирует базис для становления личности обучающихся, развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. В данном контексте учебные курсы «Обществознание» и «Основы педагогики» объединяет предоставляемая школьникам возможность понять свои социальные роли, осознать ответственность каждого человека за развитие общества и государства.

Курс «Обществознание» включает такие темы, как «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека», «Мышление и деятельность», «Мораль», «Познавательная деятельность человека», «Самооценка личности. Формирование образа «Я»», «Мировоззрение, его место в духовном мире человека», «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».

Обучение основам педагогики в интеграции с обществознанием способствует формированию у молодого поколения мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в предпрофессиональной педагогической деятельности. Учебный курс «Основы педагогики» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними в курсе «Основы педагогики» предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с образованием, воспитанием и обучением, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, проводятся опросы по актуальным темам о современном образовании в социуме, обсуждаются результаты педагогических исследований, формулируются выводы.

Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. Она, прежде всего, выражается в умении представлять информацию в устной или письменной форме, использовать речевые средства для участия в дискуссии и аргументации своей точки зрения, в умении эффективно сотрудничать в совместной групповой деятельности. Развитие коммуникативных универсальных учебных умений происходит в процессе использования интерактивных форм организации учебной деятельности. Например, использование разных видов дискуссий и групповых работ, в ходе которых обучающиеся структурируют информацию, высказывают и аргументируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу о воспитании, формулируют вывод, ответственно выполняют в групповой работе индивидуальное задание, от которого зависит результат общей работы, и т. д.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса.

Таким образом, при системно-деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении основам педагогики у обучающихся формируются умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

Место учебного курса «Основы педагогики. 10–11 классы» в учебном плане

Программа структурно относится к типу общеобразовательных программ и предназначена для работы по ней в среднем общем образовании. Реализация программы рассчитана на два года обучения (10–11 классы), содержит

вариативную часть и может быть использована также во внеурочной деятельности. Модульный принцип построения учебного курса обеспечивает возможность формирования разных вариантов календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Основы педагогики» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и реализуется в течение 68 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные:

- расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;

- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

- постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;

- оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействию с налоговыми органами;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- навыки самоконтроля и рефлексии;

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;

- умение эффективно разрешать конфликты;

- умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;

- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;

- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;

- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- ***освоение базовых понятий и знаний*** — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности,

- освоение ***предметных умений***, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;

- навыки социального проектирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы педагогики. 10–11 классы. Базовый уровень»

Модуль «Я и моя школа»

Знание и понимание

Педагогика как наука. Понятия педагогики как науки. Отечественная и зарубежные системы образования. Школа как социальный институт. История родной школы. Школа будущего. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в формировании личности.

Способы деятельности:

- понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности педагога;
- понимать и объяснять роль школы как социального института;
- искать и представлять информацию об истории родной школы;
- определять ориентиры развития школы;
- знать общую характеристику педагогической профессии;
- осознавать роль педагога в формировании личности.

Модуль «Я – гражданин»

Знание и понимание

Личные ценностные ориентиры. Понятия и их определения (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение; волонтер, доброволец, активная гражданская позиция). Детские общественные организации и их роль в развитии подрастающего поколения. История развития образования в Республике Марий Эл.

Способы деятельности:

- осознавать личные ценностные ориентиры;
- понимать значения терминов, характеризующих и описывающих развитие личности ребенка, подростка, юноши;
- искать информацию и представлять детские общественные организации;
- искать и применять информацию об истории образования в Республике Марий Эл.

Модуль «Я и коллектив»

Знание и понимание

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

- осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях развития коллектива;
- определять и анализировать уровни развития коллектива класса;
- понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно-творческого дела;
- понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;
- определяют уровень развития личных коммуникативных и организаторских склонностей;
- определяют собственный стиль общения;
- формулируют правила эффективного общения в коллективе;
- решают кейс-стади об особенностях педагогического общения;
- организуют и проводят игры на сплочение классного коллектива.

Модуль «Я – вожатый», «Я – воспитатель»

Знание и понимание

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого. Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

- осуществляют поиск информации об истории развития детских лагерей;
- планируют смену в детском лагере;
- изучают функции вожатых;
- подбирают и организуют игровую деятельность детей в условиях лагерной смены;
- осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;
- проектируют, организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной воспитательной педагогической технологии.

Модуль «Я – исследователь»

Знание и понимание

Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

- знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;
- упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;
- подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют их,

обрабатывают результаты.

Модуль «Я профессионал»

Знание и понимание

Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Педагогические образовательные организации республики. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления («День дублера»)). Моя будущая профессия. Моделирование профессионального будущего. Ежегодная Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ (цель, сущность, перспективы).

Способы деятельности:

- проходят профессиональное тестирование;
 - анализируют новые педагогические профессии, представляют их;
 - осуществляют поиск правил приема в образовательные организации;
 - разрабатывают конспект урока по выбранному предмету и проводят его, пишут самоанализ урока;
 - выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии;
 - создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития;
- принимают участие в Республиканской педагогической олимпиаде обучающихся школ.

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«Основы педагогики» 11 класс**

Количество часов	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1. «Я - исследователь» (5 часов)				
1	Организация исследовательской деятельности обучающихся	Лекция		
1	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения	Интерактивная лекция «Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения»		
1		Интерактивная лекция «Работа над эссе»		
1		Творческий практикум		
1	Знакомимся с правилами оформления учебно-исследовательских работ	Творческий практикум		
1	Работа над докладом	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	Организация и проведение констатирующего этапа педагогического исследования в начальных классах	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	Мини-конференция по результатам педагогических исследований	Творческий практикум		
Модуль 2. «Я и коллектив» (5 часов)				
1	Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности	Творческий практикум с элементами беседы		
1	Твой стиль общения	Творческий практикум.		
1	Технология педагогического общения	Творческий практикум.		
1	Космическое путешествие на планету «Дружба»	Тренинг		
1	Игры на командообразование в начальной школе	Игры		
Модуль «Я – воспитатель» (6 часов)				
1	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности	Интерактивная лекция		
1		Творческий практикум		
1	Проектирование воспитательного	Творческий		11

	мероприятия и подготовка к нему	практикум		
1		Творческий практикум		
1	Организация и реализация воспитательной технологии в начальной и основной школах	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
Модуль «Я профессионал» (12 часов)				
1	Профессиональное тестирование	Творческий практикум		
1	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	Мир новых педагогических профессий	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	Как стать педагогом?	Интерактивная лекция		
1	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!» (Подготовка ко Дню дублера)	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	"Я и моя будущая профессия"	Творческий практикум		
1	Форсайт-сессия «Я как профессионал через 20 лет»	Творческий практикум		
1		Творческий практикум		
1	Подготовка к ежегодной Республиканской педагогической олимпиаде обучающихся школ	Творческий практикум		
34	ИТОГО			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет.

Цифровые ресурсы курса

- Образовательная платформа ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» - <https://school.marsu.ru>
- Российское образование - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
- Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Открытый Колледж <http://www.college.ru>
- Образовательный Интернет-портал содержит методические материалы, описание опыта использования учебных компьютерных программ в школе. Опубликованы стандарты образования и учебные планы для многопрофильных школ, разноуровневых и профильных классов. В проект также входят сайты: «Математика» (www.mathematics.ru), «Физика» (www.physics.ru), «Химия» (www.chemistry.ru), «Биология» (www.biology.ru), «География» (www.geography.ru), «Английский язык» (www.english.ru).
- Электронная библиотека статей по образованию <http://www.libnet.ru/education/lib/>
- Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
- Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>

Дополнительная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 03.06.2022).

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093> (дата обращения: 03.06.2022).

3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> (дата обращения: 06.06.2022).

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 03.06.2022).