

Оценка показателей системы оценки качества МОУ «Сернурская СОШ №1»

№ п/п	Наименование показателя	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 - 2026 учебный год
Оценка показателей системы оценки качества подготовки обучающихся				
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	97 %	99%	94 %
2	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	14%	9,9%	56%
3	Доля обучающихся 4 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	62 %	64 %	58%
4	Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	13 %	15 %	12%
5	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	0	2 %	0
6	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, %	3,8	11,9	8,3
7	Доля выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза, %	44 %	53 %	90 %
8	Доля обучающихся 5-8 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	92%	92 %	92 %
9	Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	20	20	19,6
10	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, %	5,7	10,4	8,3
11	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (по состоянию на 1 октября текущего года), %	0	0	0
12	Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат с отличием, %	10	4	7
13	Доля выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении», %	3,2	0	0
14	Доля выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более	100	100	100

	предметам, %			
15	Доля обучающихся 11 (12) классов, сдававших хотя бы один предмет по выбору в период прохождения ГИА-11, из изучавшихся ими на профильном уровне (в отчетный период), %	100	100	100
16	Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	89	91	94
17	Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	86	89	93
18	Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	90	85	96
19	Доля обучающихся 5-8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	79,7	80,8	79,2
20	Доля обучающихся 5-8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	79,6	82,4	73,2
Оценка показателей, используемых в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
1	Количество участников школьного этапа ВсОШ	190	250	256
2	Количество участников муниципального этапа ВсОШ	63	80	163
3	Количество участников регионального этапа ВсОШ	10	14	22
4	Количество участников заключительного этапа ВсОШ	1	1	1
5	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся образовательной организации, принимавших участие в муниципальном этапе ВсОШ	20%	30 %	21%
6	Доля участников регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов	8 %	11,5 %	21 %
7	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов, принимавших участие в региональном этапе ВсОШ	30	28,6	19,04
8	Доля участников заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов, принимавших участие в заключительном этапе ВсОШ	0,8	0,8	1,0
9	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ от общего количества обучающихся 9-11 классов, принимавших участие в заключительном этапе ВсОШ	0	0	0
10	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	44%	44%	44 %

	изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)			
11	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста	47,2	51,5	40,9
12	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся	2,0	2,56	3,04
13	Качество обучения обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов	67	56,7	80
14	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся с ОВЗ района	4,1	4,1	4,1
15	Количество соглашений по осуществлению сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	0	0	1
16	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	37	58,3	63,8
17	Доля педагогов-психологов, использующих психолого-педагогический инструментарий для сопровождения способных детей и талантливой молодежи, от общего количества педагогов-психологов	1	1	1
18	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	100	100	100
19	Количество обучающихся, участвовавших в профильных сменах на базе центра «Волгенче»	10	24	43
Оценка профессионального развития педагогических кадров				
1	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год	57	91,7	88,9
2	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в общем количестве педагогических работников	2,8	2,8	2,8
3	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	100	100	100
4	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	100	100	100
5	количество вакантных должностей (в разрезе учебных предметов)	3	5	5
6	доля педагогических работников со стажем менее 5 лет работы, в общей численности педагогических работников	5,5	5,5	0
7	доля совместителей в образовательной организации, привлеченных для	2,8	2,8	5,5

	работы в качестве педагогических работников, в общей численности педагогических работников образовательной организации			
8	доля педагогических работников, молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	0	0	0
9	количество программ наставничества, реализуемых в ОО	0	0	0
10	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	0	0	0
Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				
1	доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР по математике)			
2	доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР по русскому языку)			
3	доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/компетенций			
4	доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций			
5	количество ШНОР и/или школ ФНСУ, осуществляющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме			

Выводы по разделам показателей:

На основе предоставленных данных за последние три учебных года (2023–2026) можно сделать следующие выводы об эффективности системы оценки качества образования в МОУ «Сернурская СОШ №1».

Анализ охватывает успеваемость учащихся начальной и основной школы, результаты ГИА/ЕГЭ, а также работу с одарёнными детьми.

1. Начальная школа (1–4 классы)

В этом блоке наблюдается разнонаправленная динамика по ключевым показателям.

* Базовый уровень подготовки: Доля учеников, достигших базового уровня, снизилась с 97% до 94%. Это незначительное падение, которое может быть связано с объективным усложнением программ или особенностями конкретного выпуска.

* Высокий уровень подготовки: Здесь зафиксирован резкий рост — с 14% до 56%. Это исключительно позитивный тренд, свидетельствующий о значительном повышении качества преподавания и результативности работы учителей начальных классов. Школа

смогла не просто удержать планку, но и вывести значительную часть учеников на более высокий уровень освоения материала.

* Результаты ВПР: Показатели по Всероссийским проверочным работам демонстрируют стабильность. Доля четвероклассников, справившихся с заданиями базового уровня по трём предметам, колеблется незначительно (62% → 64% → 58%). Аналогичная ситуация с высоким уровнем сложности (13% → 15% → 12%).

* Итоговые аттестации: Доля выпускников 9-х классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза, показала впечатляющий скачок: с 44% до прогнозируемых 90%. Это говорит о качественной подготовке к экзаменам и эффективной работе над ошибками.

2. Основная школа (5–9 классы)

Показатели в этой категории отличаются высокой стабильностью.

* Базовый уровень (ВПР): Доля учеников 5-8 классов, справившихся с заданиями базового уровня по русскому языку и математике, остаётся неизменной на уровне 92% из года в год. Это признак устойчивой системы преподавания основных предметов.

* Высокий уровень (ВПР): Процент учащихся, выполнивших задания высокого уровня сложности, практически не меняется (около 20%).

* Качество знаний: Доля учеников, достигших высокого уровня предметной подготовки, показывает небольшой рост с 5,7% до 10,4%, что является хорошим показателем для основного звена.

3. Работа с талантами и дополнительным образованием

Этот раздел демонстрирует системную и последовательную работу школы по развитию способностей детей.

* Олимпиадное движение: Наблюдается уверенный рост вовлечённости школьников во Всероссийскую олимпиаду (ВсОШ) на всех этапах: от школьного (190 → 256 участников) до муниципального (63 → 163 участника). Особенно показателен рост числа участников регионального этапа (10 → 22), что говорит о росте конкурентоспособности учеников.

* Дополнительное образование: Охват обучающихся дополнительным образованием стабилен и составляет около 44%. При этом доля детей 5–18 лет, охваченных допобразованием, выросла с 47,2% до 51,5%, что свидетельствует о расширении спектра предлагаемых услуг.

Общий вывод

Система оценки качества образования в Сернурской школе демонстрирует смешанную динамику:

1. Стабильность: Основные показатели успеваемости в среднем звене (5–8 классы) остаются на высоком и стабильном уровне.

2. Значительный прогресс: Наиболее ярким достижением является взрывной рост доли учеников начальной школы, достигающих высокого уровня подготовки. Также стоит отметить почти двукратное улучшение показателя сдачи ГИА-9 с первого раза.

3. Последовательное развитие: Школа последовательно наращивает участие учеников в интеллектуальных соревнованиях (олимпиадах), создавая условия для развития талантов.