

**Анализ учебно-методической работы
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.М.Яналова»
за 2023 – 2024 учебный год**

I. Методическая тема: «Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, создание комфортных условий для развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС».

Цель: воспитание социально адаптированного, активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ребенка на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между педагогами, педагогами и учащимися, между учащимися в классе и школе
2. Организовать обучение в соответствии с образовательными стандартами (дальнейший переход на ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и профильным образованием.
3. Продолжить формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно – исследовательской деятельности.
4. Повысить эффективность управления научно-методической работой в школе.
5. Повысить эффективность использования оборудования, приобретенных на средства по модернизации.
6. Обеспечить качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагога.
7. Усилить контроль за индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.
8. Продолжить работу классных руководителей по изучению и внедрению в практику вопроса формирования классного коллектива на основе совместной деятельности.
9. Продолжить внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий отвечающих принципам здоровьесбережения.
10. Усилить профориентационную работу школы.
11. Формирование продуктивной педагогической и психологической среды для развития творческих способностей учащихся.
12. Развитие духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся.
13. Организация воспитательной работы на основе глубокого изучения личности ребенка.
14. Создание условий для преемственности (начальное звено – среднее звено, среднее звено - старшее звено), для успешной адаптации обучающихся:

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что в образовательный процесс вводятся инновационные технологии, происходит внедрение новейших средств обучения и т.д. Каждый педагог должен в полной мере владеть всеми инновациями, уметь эффективно и грамотно внедрять технологии, применять средства и формы обучения. Успешность реализуемой в школе методической работы во многом зависит от правильности поставленных целей и задач, подобранных методов и форм работы с педагогическим коллективом и в целом с ее содержанием.

II. Работа по направлениям.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- Создание научно-методических объединений по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы членов объединений по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися.
- Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
- Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
- Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
- Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
- Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Формы методической работы.

Педагогический совет – является одной из наиболее распространенных форм методической работы, представляет собой высший орган педагогического руководства школой, который решает вопросы по проблемам повышения мастерства педагогов, качества процессов воспитания и обучения, а также осуществляется обмен опытом педагогов, заслушиваются творческие отчеты и сообщения.

Основные формы проведения педагогических советов - творческие группы, деловые игры, диалоговое общение, анализ, обсуждение педагогических результатов, дискуссии.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, созданный при педагогическом совете, организующий педагогическую работу учителей и создающий все необходимые условия для развития их творчества. Вся деятельность Методического Совета осуществляется на основании годового плана.

Методический Совет определяет стратегию и тактику по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На Методическом Совете формулируются основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на методических совещаниях и объединениях, осуществляется разработка программ практикумов и семинаров.

Предметное методическое объединения педагогов – включает в себя многообразие деятельности:

- Повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых учащимся знаний;
- Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки;
- Обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ; Осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой;
- Разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности;
- Подготовка тематики проверочных работ для учащихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

Деятельность методического объединения осуществляется в соответствии с установленным планом. Особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса.

Творческие группы – группы педагогов, которые созданы на основании общих интересов. Работа в группе основана на какой-либо идее, которую педагоги-единомышленники разрабатывают и внедряют в образовательный процесс с целью его совершенствования и повышения качества образования в школе.

Педагогическое самообразование учителей. В соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС), каждый педагог должен быть активным субъектом процесса самосовершенствования. От того как педагогом осуществляется самообразование зависит качество образовательного процесса в школе, уровень внедрения инноваций и технологий, передового педагогического опыта и т.д. Именно поэтому процессу самообразования учителей отводится такое большое значение.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Информационно-аналитическая деятельность

1. Анализ кадрового состава:

Распределение педагогов по стажу работы:

	на май 2023-2024 уч.года
Стаж до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	7
свыше 20 лет	28

Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту:

	2023-2024
педагогические и руководящие работники в возрасте до 35 лет	6
35-54 года	23
свыше 55 лет	12

2. Стимулирование педагогических и руководящих работников (количество)

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 7
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -
- Почетная грамота Государственного Собрания РМЭ – 1
- Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл – 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 12
- Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» –
- Почетная грамота районного Совета депутатов и Администрации Сернурского района -
- Почетная грамота Отдела образования – 14
- Ветеран труда – 6
- Почетная грамота Администрации Сернурского района – 2
- Медаль – «Патриот России» - 1

Всего по ОО - 45

3. Организационно-методическая деятельность.

4,9% педагогов, участвуют в программе наставничества.

Отчёт учителя-наставника

Макаровой Риной Александровны, учителя начальных классов по реализации работы с молодым специалистом Ивановой Екатериной Леонидовной, учителем начальных классов за 2023/2024 учебный год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации МОУ «Сернурская СОШ № 1» в 2023 - 2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Задачи, которые стояли перед наставником (Макаровой Р.А.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодому учителю, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Макарова Рина Александровна
Дата рождения	22.09.1978 г.
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	МГПИ им. Н.К.Крупской ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
Год окончания учебного заведения	2000 год 2016 год
Специальность по диплому	Учитель русского языка и литературы Начальное общее образование
Педагогический стаж	18 лет
Предмет	Начальные классы
Классы	3 Б
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая. 28 декабря 2023 год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество	Иванова Екатерина Леонидовна
Дата рождения	08.08.1998 г.

Образование	Высшее (бакалавриат)
Какое учебное заведение окончил	Марийский государственный университет
Год окончания учебного заведения	2021 год
Специальность по диплому	Педагогическое образование
Педагогический стаж	3 года
Предмет	Начальные классы
Классы	3 А
Квалификационная категория, год присвоения	Первая, 2024 год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам, «О проверке тетрадей обучающихся, «О рабочей программе учебных предметов.»

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- «Разработка поурочных планов»,
- «Как подготовить современный урок?»»,
- «Составление технологической карты урока»,
- «Конспект урока»,
- «Анализ внеклассного мероприятия»,
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг для молодого специалиста "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым специалистом учитель - наставник должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Иванова Екатерина Леонидовна на муниципальном уровне дала открытое внеурочное занятие по литературному чтению «Работа с текстом Шарля Перро «Золушка». Выступила с темой «Системно - деятельностный подход на уроках в начальной школе»

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию. В течение учебного года Екатерина Леонидовна посетила уроки как мои, так и других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс во 3 А классе Иванова Екатерина Леонидовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Воспитательное мероприятие «Этот чудесный Новый год!», “ 12 апреля - День Космонавтики”», «Дедушкины медали».
Внеклассное занятие: Чтение произведений о природе “ Золотой луг”, “Лисичкин хлеб”, “ Маленькие солдаты Победы”.
Внеклассное занятие по математике: «Математический КВН»
-Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», “Мир космоса” «День Победы» - Конкурс поделок “Фабрика Деда Мороза”

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод:** учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Екатерины Леонидовны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Дата	Предмет	Тема
25.10.2023г.	Литературное чтение	Знакомство с литературной сказкой «А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
14.11.2023г.	Математика	Сравнение математических объектов.
19.02.2023г.	Русский язык	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
16.03.2023г.	Окружающий мир	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.

- Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Открытые уроки

№	ФИО педагога	Дата проведения	Тема урока	В рамках мероприятия
1	Иванова Эльвира Николаевна	25.10.2023	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»
2	Глушкова Л.Н.	25.10.2023 г.	Урок окружающего мира «Зона арктических пустынь»	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»
3	Бирюкова Лариса Андреевна	25.10.2023 г.	Соотношение единиц длины	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»

4	Ямбаршева Людмила Ивановна	25.10.2023 г.	Звук и буква «Кк».	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»
5	Марьина Татьяна Николаевна	25.10.2023 г.	Звуки и буквы. 2 б класс	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»
6	Иванова Екатерина Леонидовна	25.10.2023	«Работа с текстом Шарля Перро «Золушка»	Районный семинар «приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»
7	Яковлева Лариса Васильевна	Ноябрь 2023г.	Открытое занятие по информатике в 1 классе «Крестики-нолики»	Неделя информационных технологий Точки роста
8	Афанасьева Нина Сергеевна	13.12.2023	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
9	Лаптева Елена Егоровна	13.12.2023	«Знакомство с личностью В.И.Даля.Толковые словари»	Районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
10	Лоскутова Ирина Петровна	13.12.2023	«Кирилл и Мефодий-создатели первой славянской Азбуки»	Районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
11	Горохова Ольга Валерьевна	25.03.2024	«Дом, милый дом»	«Учитель года 2024»
12	Рукавишниковна Анжелика Анатольевна	13.12.2023	внеклассное мероприятие в 3 «А» классе «Путешествие в мир английского языка»	районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
13	Якимова Надежда Николаевна	13.12.2023	Урок-квест «Морфологий сандалыкыште» 5а класс	районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
14	Волкова Лилия Владимировна	13.12.2023	Внеклассное мероприятие, инсценировка спектакля М.Шкетан «Кок сунат пеле», 9б класс	районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»
15	Волкова Лилия Владимировна	13.12.2023	Выступление «Усталык туняште»	районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»

Совещания, педсоветы и индивидуальные консультации заместителя по УВР по вопросам ФГОС

В 2023 – 2024 учебном году педагоги были ознакомлены на совещаниях с некоторыми вопросами учебного и воспитательного характера.

- Значение эффективности домашнего задания в учебной деятельности.
- Предупреждение перегрузки обучающихся
- Виды и формы домашнего задания: из опыта работы
- Эффективные формы домашнего задания: из опыта работы
- Особенности выполнения домашнего задания в начальной школе
- Творческие домашние задания как способ активизации познавательной деятельности учащихся
- Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних в период летних каникул

4. Распространение передового педагогического опыта

Участие в конкурсах профмастерства

№	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	должность	статус
---	-----------------------	---------	---------------	-----------	--------

п/п					
1	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Открытый урок», в рамках реализации национального проекта «Образование» (27.01.24-28.02.24)	Всероссийский	Журавлева Наталья Владимировна	Учитель математики	1 место
2	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшая методическая разработка конспекта урока при реализации современных образовательных стандартов. (27.01.24-28.02.24)	Всероссийский	Журавлева Наталья Владимировна	Учитель математики	1 место
3	Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Республиканский	Макарова Рина Александровна	Учитель начальных классов	Грамота участника
4	Чемпионат ФКР по чтению вслух, посвящённый Дню русского языка и дню рождения А.С. Пушкина	Всероссийский	Глушкова Л.Н.	Учитель начальных классов	Грамота за участие
5	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского	Всероссийский	Глушкова Л.Н.	Учитель начальных классов	Сертификат участника
6	Профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Республиканский	Глушкова С.А.	Учитель начальных классов	Участник
7	Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Республиканский	Ермолина Е.Н.	Учитель начальных классов	Грамота участника
8	Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Республиканский	Марьина Т.Н.	Учитель начальных классов	Грамота участника
9	Фестиваль педагогических идей	Районный	Светлакова Г.Н.	Учитель технологии	Победитель
10	Республиканские педагогические чтения «Педагогические инновации в образовательном процессе школы: проблемы и опыт» направление «Инклюзивное образование (инновационные методики и технологии организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; успешные практики включения детей с ОВЗ в образовательную среду)» тема выступления «Включение дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» 27.01.2024	Республиканский	Рукавишникова А.А.	Учитель английского языка	Участник

11	Районный конкурс «Фестиваль педагогических идей» выступление «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках английского языка» 31.01.2024г	Районный	Рукавишникова А.А.	Учитель английского языка	Участник
12	Районный конкурс «Педагог года – 2024» в номинации учитель года- 2024»	Районный	Горохова О.В.	Учитель английского языка	участник

Теоретические выступления

№ п/п	Тема выступления	ФИО, должность	Очно/ формат ВКС	уровень	Наименование мероприятия
1	Перспективы преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	Вознесенская М.С.	очно	Муниципальный	РМО учителей истории и обществознания
2	«Арт-технология»-погружение в языковую среду	Горохова О.В.	очно	Муниципальный	«Учитель года 2024»
3	Методы решения и правильность оформления задачи по геометрии № 23	Казанцева Е.В.	очно	Муниципальный	Районный семинар учителей математики, физики и информатики
4	Работа с детьми девиантным поведением	Казанцева Е.В.	очно	Муниципальный	Районный семинар зам. по ВР
5	«Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе»	Иванова Е.Л.	очно	Районный	Районное методическое объединение учителей начальных классов
6	«Технология развития экспериментальной деятельности «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»	Яковлева Л.В.	очно	районный	Районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»

Мастер-классы

№ п/п	Тема	Целевая аудитория	ФИО, должность	Очно/ формат ВКС	уровень	Наименование мероприятия
1	«Приемы работы с текстом на уроках в начальных классах»	Учителя начальных классов	Глушкова С.А., учитель начальных классов	очно	Муниципальный	Районный семинар «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».
2	«Приемы работы с текстом на уроках в начальных классах»	Учителя начальных классов	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов	очно	Муниципальный	Районный семинар «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».
3	Использование современных образовательных технологий как путь повышения качества образования	Учителя начальных классов	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов	очно	районный	Районное методическое объединение учителей начальных классов

Публикации

№ п/п	Печатный (электронный) сборник, название, дата	Тема публикации, вид (статья, доклад, методическая разработка)	ФИО, должность
-------	--	--	----------------

1	Межрегиональная научно-практическая конференция XIII Глушковские чтения	Статья «Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии в соответствии с ФГОС»	Юневич Т.Г.
2	Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов	Конспект урока «Деление дроби»	Журавлева Н.В.
3	Межрегиональная научно-практическая конференция XIII Глушковские чтения	Статья «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Иванова Э.Н.
4	Всероссийский журнал «Педагогический опыт»	Статья «Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе»	Иванова Э.Н.
5	Всероссийский социально – педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»	Педагогическая статья «Использование игровых технологий на уроках литературного чтения в 1 классах»	Макарова Р.А.
6	Межрегиональная научно-практическая конференция XIII Глушковские чтения	Статья «Взаимодействие начальной школы и семьи»	Макарова Р.А.

5. Сопровождение деятельности школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 6 методических объединений учителей: учителей физики и математики; учителей русского языка и литературы; учителей английского и марийского языков; учителей начальных классов; учителей географии, биологии, химии, истории; учителей технологии, физической культуры, музыки, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Заболотских И.А.	«Повышение качества обучения биологии посредством применения навыков проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС».
2	Липатникова Г.В.	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
3	Вознесенская М.С.	«Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания»
4	Пекпулатова А.В.	« Развитие индивидуальности учащихся на уроках истории и обществознания»
5	Шабалина А.В.	«Подготовка к ЕГЭ и ГИА»
6	Эльмеметова С.А.	«Библиотечные занятия как основа формирования информационной культуры школьников света»
7	Юневич Т.Г.	«Эффективные формы организации внеурочной деятельности»
8	Волкова Лилия Владимировна	«Совершенствование методики работы над повышением мотивации обучающихся к изучению марийского государственного языка с применением технологии критического мышления в рамках введения ФГОС».
9	Якимова Надежда Николаевна	«Использование краеведческого материала на уроках марийского государственного языка»
10	Рукавишникова Анжелика Анатольевна	«Интерактивные технологии на современном уроке английского языка».
11	Горохова Ольга Валерьевна	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения английскому языку»
12	Журавлева Наталья Владимировна	Развитие критического мышления на уроках математики
13	Иванова Эльвира Николаевна	Использование технологии проблемного обучения на уроках математики

14	Казанцева Екатерина Владимировна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
15	Макарова Рина Александровна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС
16	Глушкова Л.Н.	Проектная деятельность младших школьников в урочное и внеурочное время
1	Бирюкова Лариса Андреевна	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников
18	Ямбаршева Людмила Ивановна	Развитие творческих способностей младших школьников
19	Акпаршева Любовь Егоровна	«Развитие логического мышления на уроках математики в свете ФГОС
20	Глушкова С.А.	Развитие речи – основа успешного обучения младшего школьника в рамках ФГОС
21	Ермолина Е.Н.	Использование игровых педагогических технологий на уроках
22	Иванова Екатерина Леонидовна	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
23	Яковлева Лариса Васильевна	Интеллектуальное развитие младших школьников
24	Токтарова Надежда Демьяновна	Формирование познавательных УУД на уроках математики при решении задач в начальной школе
25	Паймаков Р.В.	«Формирование гражданско- патриотических качеств личности обучающихся на примере кадетских классов»
26	Кузнецов Р.Ф.	«Реализация ФГОС на уроках физической культуры на основе использования современных образовательных технологий»
27	Иванова И.С.	«Общая физическая подготовка обучающихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни»
28	Никитин С. Н.	Повышение качества обучения технологии посредством применения навыков проектной деятельности в условиях введения ФГОС».
29	Светлакова Г.Н.	Реализация ФГОС на уроках технологии на основе использования интерактивных методов обучения
30	Афанасьева Нина Сергеевна	«Изучение приёмов и методов системно-деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся»
31	Лаптева Елена Егоровна	«Развитие творческого потенциала на уроках русского языка и литературы»
32	Лоскутова Ирина Петровна	«Системно-деятельностный подход к обучению школьников по русскому языку и литературе»
33	Сырейщикова Любовь Михайловна	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы»
34	Андреева О.В.	«Развитие связной речи у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС»
35	Эльмететова С.А.	«Библиотечные занятия как основа формирования информационной культуры школьников света»
36	Марьина Татьяна Николаевна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности младших школьников в рамках ФГОС

6. Сопровождение методической работы в ОО

Работа с молодыми педагогами.

Молодые педагоги	Учителя – наставники
Кузнецов Роман Феликсович - учитель физической культуры	Паймаков Руслан Васильевич-учитель ОБЖ и физической культуры
Иванова Екатерина Леонидовна – учитель начальных классов	Макарова Рина Александровна – учитель начальных классов

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности учащихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне.

Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Для молодых педагогов проведены беседы заместителями директора по учебной работе Вороновой И. Г., Марьиной Т. Н., Андреевой О.В., педагогом – психологом Овечкиной Е.Ю, Ермолиной Е.Н.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

7.Сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности ОО.

С сентября 2022 года МОУ «Сернурская СОШ №1» был присвоен статус муниципальной инновационной пилотной площадки по теме «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе». Сроки экспериментальной деятельности– 2022-2025. В 2023-2024 учебном году реализовался второй этап инновационной работы в школе.

Тема - «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе». Цель исследования: разработка модели языковой среды и проверка её эффективности при использовании её на практике.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор по проблеме исследования; обобщить опыт других регионов по внедрению языковой среды.
2. Разработать теоретические аспекты развития языковой среды и модель в МОУ «Сернурская СОШ №1».
3. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития модели языковой среды.
4. Оценить эффективность модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1».
5. Разработать рекомендации по развитию модели языковой среды на уровне образовательного учреждения.

В рабочую группу по реализации площадки входят 8 человек. Это руководитель площадки Заболотских И.А., координатор площадки, заместители директора и психологи школы.

В экспериментальную группу входят 8 человек. Это учителя русского, английского и марийского языков. И обучающиеся школы 186 участников. Изучение дополнительного английского языка в 3а и в 3б классе – общая численность составляет 55 человек. Изучение дополнительного русского языка в 4 классах- общая численность 88 человек. Изучение дополнительного марийского языка – в 2 классах – 43 человека. Итого в проекте – 186 обучающихся.

Задачи II этапа:

- формирование базы данных об образовательных учреждениях, внедряющих формирование языковой среды по английскому, русскому и марийскому языкам;
- апробация авторских рабочих программ по курсам: английский, русский и марийский языки;
- реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях языковой среды;
- консультирование участников эксперимента;
- доработка и утверждение соответствующей нормативной документации;
- проведение муниципальных и республиканских семинаров по проблемам и перспективам развития языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

Практическая значимость заключается в создании авторских рабочих программ по курсам английского, русского и марийского языков, рассчитанный на 3 года обучения.

Разработанные курсы являются новизной данного исследования.

Структура исследования

Курс	Название курса	Категория учащихся	Авторы курса
Английский язык	«Юный лингвист»	3а, 3б	Рукавишникова А.А., Горохова О.В.,
Русский язык	«Тайны слова»	8в	Афанасьева Н.С.
Русский язык	«История русского языка»	6в	Лоскутова И.П.
Русский язык	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	7в	Сырейщикова Л.М.
Русский язык	«Тайны русского языка»	7б	Лаптева Е.Е.
Марийский государственный язык	«Родное слово»	5а	Якимова Н.Н.
Марийский государственный язык	«В прекрасном мире марийского языка»	9б	Волкова Л.В.

Цель курсов: повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций учащихся через создание модели языковой среды.

В основу данных курсов положен коммуникативный подход к обучению английского, русского и марийского языков, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению языкам, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

Основными отличительными характеристиками курсов являются.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря созданной языковой среде формируются и развиваются следующие умения обучающихся: общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, умение убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. Прямые методы позволяют также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем, помогают обучающимся овладеть всеми четырьмя видами речевой деятельности.

Календарный план мероприятий по реализации инновационной деятельности по теме
«Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе» второго этапа

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий /Содержание работы
1	Формирование базы данных об образовательных учреждениях, внедряющих формирование языковой среды по английскому, русскому и марийскому языкам
2	Апробация авторских рабочих программ по курсам: английский, русский и марийский языки
3	Реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы
4	Развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях языковой среды
5	Консультирование участников эксперимента
6	Доработка и утверждение соответствующей нормативной документации
7	Проведение муниципальных и республиканских семинаров по проблемам и перспективам развития языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»
8	Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента

Диагностический аспект эксперимента .

Целью исследования является выявление уровня сформированности языковой компетенции у школьников на уроках изучения языков.

Исследование было проведено в 2 этапа. Первый этап был в ноябре 2022 года, второй этап – в декабре 2023 года.

На начало исследования участвовало 186 обучающихся, из них русский язык- 88 обучающихся, английский язык - 55, марийский язык - 43.

Диагностика проходила в групповой форме, дети письменно выполняли диагностические задания на карточках и листах бумаги. Исследовались три направления языковой компетенции – английский язык, марийский язык, русский язык.

Инструментом для исследования являлись задания направленные на умения работать с текстом и вычленять из него нужную информацию, умение интерпретировать данную информацию, сопоставлять факты и давать развернутые ответы. Так как эти задания дают возможность оценить умения, знания, навыки и опыт применения полученный на уроках и занятиях по языковой среде. По каждому направлению была разработана серия диагностических заданий и критерии оценивания.

В обследовании приняло участие 186 человек.

По результатам исследования выявлено, в большинстве наблюдается преобладание низкого и среднего языковой компетенции у 84 % учащихся

Диагностические задания были теми же, что и во время констатирующей диагностики, только варианты заданий были другими.

Промежуточное исследование проведено в ноябре 2023 года. В диагностике принимали участие 186 обучающихся – те, что участвовали в констатирующем эксперименте. Проведенная диагностика показала следующие результаты. Подвергнув анализу полученные результаты представлен средний уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся на данном этапе. Низкий уровень языковой компетенции у обучающихся наблюдается снова.

Согласно результатам, за время проведения исследования в экспериментальной группе число обучающихся с высоким уровнем языковой компетенции возросло на 9%; средним – на 10%; низким – уменьшилось на 19%. Результаты исследования формирования уровня языковой компетенции указывают на то, что у большинства детей языковая компетенция развита на достаточном уровне. Таким образом, получена положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом.

Можно сделать вывод, проведенное исследование показало достаточно эффективную целенаправленную работу по развитию языковой компетенции обучающихся.

Сравнительный анализ промежуточной диагностики второго этапа эксперимента

Курс	Класс	Количество участников проекта	Количество участников во ВсОШ ШЭ	Количество победителей и призеров ШЭ	Количество победителей и призеров МЭ
Английский язык	3а	28	-	-	-
	3б	27	-	-	-
Русский язык	6в	16	8	5	Участие
	7б	15	7	2	3
	7в	28	4	1	1
	8в	30	10	5	1
Марийский язык	5а	21	21	3	-
	9б	22	22	3	1

- 5а Милютин Лена – победитель в 2 республиканских конкурсах

- 9б Веткина Ксения – призер олимпиады РЭ

Таким образом, по русскому языку из 88 участников проекта – 5 стали победителями и призёрами МЭ.

Экспертная деятельность педагогов

№	Ф.И.О. педагогов	Уровень	Наименование деятельности
1	Заболотских И.А.	Республиканский	Эксперт по проверке ОГЭ по биологии
2	Заболотских И.А.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя биологии
3	Яковлева Л.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя начальных классов
4	Липатникова Г.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя географии
5	Светлакова Г.Н.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя технологии
6	Сырейщикова Л.М.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя русского языка и литературы
7	Афанасьева Н.С.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя русского языка и литературы
8	Марьина Т.Н.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя начальных классов
9	Воронова И.Г.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности педагог-организатор
10	Паймаков Р.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя основ безопасности

			жизнедеятельности
11	Журавлёва Н.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя математики и информатики
12	Казанцева Е.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя математики и физики
13	Рукавишникова А.А.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя английского языка
14	Волкова Л.В.	Республиканский	Эксперт Аттестация педагогических работников по должности учителя марийского государственного языка

Выводы:

Разработана и апробирована модель языковой среды.

Выявлены условия развития модели создания языковой среды на уровне образовательного учреждения.

Определены критерии и показатели эффективности развития модели создания языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1».

Проведён районный семинар «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе» 13 декабря 2023г.

Задачи:

1. Обобщение и эффективность внедрения модели языковой среды в школе;
2. Обобщение и оценка результатов экспериментальной работы;
3. Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационной деятельности.

8. - Работа с одаренными детьми.

В школе существует Положение о работе с одарёнными детьми. В данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Цель - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

Задачи:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах. Заместителями директора школы осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

- участие в программах регионального центра «Волгенче»

Наименование программы	Вид программы (очная, дистанционная)	ФИО участника, класс	ФИО наставника, должность	Период обучения по программе
------------------------	--------------------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------------

Сценическое искусство	Дистанционная	Лебедева Анна – 9б	Классный руководитель	2023
ДООП «Шахматы»	Дистанционная	Мустаев Павел-8в	Мокеева К.В., педагог по шахматам	2023
ДОП «Академическое музыкальное исполнительство»	дистанционная	Емельянова Юлия-9в	Мамаева Н.В., учитель музыки	2023
Интеллектуальное командное соревнование «Первому приготовиться»	дистанционная	Ершова Арина – 7 кл.	Пекпулатова А.В., учитель истории	15.01.-07.05.2024
Интеллектуальное командное соревнование «Первому приготовиться»	дистанционная	Казанцев Александр- 7 кл.	Пекпулатова А.В., учитель истории	15.01.-07.05.2024
Интеллектуальное командное соревнование «Первому приготовиться»	дистанционная	Фонарёва Диана- 7 кл.	Пекпулатова А.В., учитель истории	15.01.-07.05.2024
Интеллектуальное командное соревнование «Первому приготовиться»	дистанционная	Рукавишникова Анна – 7 кл.	Пекпулатова А.В., учитель истории	15.01.-07.05.2024
ДООП "Web Craft: Создание сайтов" (Модуль 1 «Основы веб-разработки»)	дистанционная	Шургин Александр – 6в	Андреева О.В., учитель информатики	
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Алиева Лейла-9 кл.	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Милютин Дмитрий-9б	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Фёдоров Максим-8в	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Рябий Дарья-8в	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Пирогова Анна-8 кл	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП «Анатомия человека для спортсменов. Модуль 2»	дистанционная	Пирогов Данил- 8 кл.	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП "Основы нутрициологии"	дистанционная	Смоленцева Дарья - 9б кл.	Заболотских И.А., учитель биологии	07.12.2023
ДООП "Алгоритмы в действии: подготовка к соревнованиям по программированию"	дистанционная	Андреев Артемий – 8в	Андреева О.В., учитель информатики	13.11-31.12.2023
ДООП "Flutter Magic: Создание Мобильных Приложений на Flutter"	дистанционная	Павлов Максим – 8б кл.	Андреева О.В., учитель информатики	13.11-31.12.2023
ДООП "Flutter Magic: Создание Мобильных Приложений на Flutter"	дистанционная	Чиркова Полина – 8б кл.	Андреева О.В., учитель информатики	13.11-31.12.2023
ДООП "Flutter Magic: Создание Мобильных Приложений на Flutter"	дистанционная	Гусева Анастасия – 8б кл.	Андреева О.В., учитель информатики	13.11-31.12.2023
ДООП Математика: магия чисел и решений" (д)	дистанционная	Шамков Андрей – 8в	Казанцева Е.В., учитель математики	16.10.2023 - 30.12.2023

ДООП Математика: магия чисел и решений" (д)	дистанционная	Бирюков Илья – 8в	Казанцева Е.В., учитель математики	16.10.2023 - 30.12.2023
ДООП Математика: магия чисел и решений" (д)	дистанционная	Ямбаршев Андрей – 8в	Казанцева Е.В., учитель математики	16.10.2023 - 30.12.2023
«Новогодние приключения умников и умниц»	Мероприятие очное	Лебедева Анна- 9б	Классный руководитель	25-26 декабря 2023г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Иванова Юлия Евгеньевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Яндыбаева Татьяна Александровна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Мамаева Валерия Александровна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Губин Игорь Александрович	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Евдокимов Дмитрий Александрович	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Лебедева Валерия Петровна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Соловьева Екатерина Сергеевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Прогнина Юлия Андреевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Шабалина Анастасия Алексеевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Девятайкина Анна Денисовна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Березина Милена Владимировна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Евдокимова Ирина Александровна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Пронин Игорь Дмитриевич	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Лагун Михаил Анатольевич	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Захарова Милена Алексеевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Бастракова Карина Евгеньевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Иванова Дарья Сергеевна	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Чурикова Марина	Классный руководитель	25 мая – 07 июня 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Рукавишникова Анна	Классный руководитель	25 июня – 8 июля 2024г.
Военно-исторический лагерь «Страна героев»	Очная	Кузьмина Мария	Классный руководитель	25 июня – 8 июля 2024г.
Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	Очная	Шалагин Иван, Бирюков Илья, Казанцев Александр	Светлакова Г.Н.	Апрель 2024г.

**- участие в программах всероссийского образовательного центра «Сириус»
«Код будущего» ООО «Мобильное электронное образование»**

Наименование программы	Вид программы (очная, дистанционная)	ФИО участника, класс	ФИО наставника, должность	Период обучения по программе
Офлайн курс «Основы	Электронный курс	Андреев	Андреева О.В.	01.10.2023 –

Python. Программирование алгоритмов машинного обучения» ООО «Мобильное электронное образование»		Артемий-8кл., Иванов Артур-9кл., Глазырин Максим- 9кл., Рукавишников Василий- 9кл., Пигозина Полина-10кл., Шабердина Виктория- 10кл.		30.04.2024
---	--	---	--	------------

- педагоги ОО, работающие с одаренными детьми

ФИО педагога, должность	ФИО обучающегося, класс	Предметное направление	Вид одаренности
Заболотских И.А.	Домрачева Ксения, Лебедева Анна, 9 кл.	Биология, экология	Познавательная деятельность в области естественных наук
Липатникова Г.В.	Ершова Арина, 7 кл.	Астрономия	Познавательная деятельность в области естественных наук
Липатникова Г.В.	Рукавишников Василий, 9кл.	География	Познавательная деятельность в области естественных наук
Афанасьева Н.С.	Иванова Дарья, 11 кл.	Литература	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук
Афанасьева Н.С.	Абрамова Паулина, 11 кл.	МХК	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук
Паймаков Р.В.	Алиева Лейла- 9кл., Рукавишников Василий-9кл., Милютин Кирилл-11 кл., Пирогов данил-8 кл., Пирогова Анна – 8кл.	ОБЖ	Познавательная деятельность в области спортивных наук
Вознесенская М.С.	Кандиано Анна, 10кл.	Обществознание	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук
Лаптева Е.Е.	Борисова Юлиана, 9кл.	Русский язык	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук
Светлакова Г.Н.	Воронцова Аделина – 11 кл.	Технология	Познавательная деятельность в области технических наук
Светлакова Г.Н.	Шалагин Иван – 5 кл., Казанцев Саша – 8кл, Бирюков Илья – 8 кл.	Технология, информатика	Познавательная деятельность в области технических наук
Никитин С.Н.	Рукавишников Василий – 9кл., Черных Артём- 11 кл., Ямбаршев Юлиан – 11 кл.	Технология	Познавательная деятельность в области технических наук
Вознесенская М.С.	Воронцова Аделина, Милютин Кирилл, Смирнов Валерий – 11кл, Кандиано Анна – 10кл., Петров Ростислав- 10кл., Абрамова Паулина– 11 кл.	Все направления	Познавательная деятельность в области интеллектуальных игр
Мокеева К.В.	Мустаев Павел-8кл., Бирюков Илья – 8кл., Лебедева Анна – 9кл., Бурков Родион – 7кл.	Шахматы	Познавательная деятельность в области спортивных наук
Волкова Л.В.	Веткина Ксения, 9 кл.	Марийский государственный язык	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук

Якимова Н.Н.	Прохорова Анна, 10 кл.	Марийский государственный язык	Познавательная деятельность в области гуманитарных наук
--------------	------------------------	-----------------------------------	---

- Участие в других олимпиадах (по перечню...)

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	ФИО обучающегося	Класс	статус
1	Федеральная северо-восточная олимпиада по родным языкам и литературе	Всероссийский	Веткина Ксения, Тойшева Дина	8, 9	3 место, участник
2	Республиканская олимпиаде школьников «Эрудит» для обучающихся 5-8 классов	республиканский	5 участников	5-8	2 призера, 3 участника
3	Муниципальный этап олимпиады «Алые паруса» по предметной области «Математика»	муниципальный	2 участника	5	
4	XIII международная дистанционная олимпиада по предметам «Старт»	международный	Анишкина С, Кислицин И, Садовин К.	2 в	диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени
5	XIII международная дистанционная олимпиада по предметам «Старт»	международный	Воронцов К., Губина М, Кутасов А., Милютин Ю, Антипина К., Ильин Д., Кужнурова Н., Лежнина М., Кадын К., Шалагина С, Сергеева С.	2 б	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 2 степени сертификат сертификат сертификат
6	Муниципальный этап олимпиады «Алые паруса»	муниципальный	9 участников	4	
7	Муниципальный этап олимпиады «Алые паруса» по предметной области «Русский язык»	муниципальный	5 участников	6	
8	Муниципальный этап олимпиады «Алые паруса» по предметной области «Русский язык»	муниципальный	3 участников	5	
9	Всероссийская олимпиада «Интеллект будущего»	всероссийский	Смоленцева София, Шалагина Мария	1 а	Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени,
10	Олимпиада ПФО по программе «Что? Что? Когда?»	Муниципальный этап	Команда учащихся МОУ «Сернурская СОШ №1» «Наследие Яналова»	10-11 классы	победители
11	Олимпиада ПФО по программе «Что? Что? Когда?»	Региональный этап	Команда учащихся МОУ «Сернурская СОШ №1» «Наследие Яналова»	10-11 классы	участники
12	Олимпиада ПФО по программе «Управление беспилотными летательными аппаратами»	Муниципальный этап	Смирнов Валерий	11	Победитель
13	Олимпиада ПФО по программе «Управление беспилотными летательными аппаратами»	Муниципальный этап	Казанцев Александр	8	Призёр
14	Олимпиада ПФО по программе «Управление беспилотными летательными аппаратами»	Региональный этап	Смирнов Валерий	11	Участник
15	Региональный этап	Региональный	Казанцев Александр,	5-8	3 место

	Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»	ый этап	Бирюков Илья, Шалагин Иван	классы	
16	Олимпиада ПФО по программе «Решение изобретательских задач»	Муниципальный этап	Смирнов Валерий, Куракина Дарья	11 класс	Участники
17	Интеллектуальная олимпиада ПФО по направлению «Робототехника»	Муниципальный этап	Казанцев Александр, Шалагин Иван	8,5 классы	Участники

Участие учащихся в VIII республиканской естественнонаучной конференции «Яналовские чтения»

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО обучающегося	Класс	статус
1	Конкурс проектно-исследовательских работ	Республиканский	Шабалина Аделия Константиновна	1	2 место
			Самоделкин Дмитрий Андреевич	1	1 место
			Коновалов Филипп Сергеевич	1	3 место
			Иванов Родион Андреевич	1	1 место
			Смоленцева София Дмитриевна	1	3 место
			Кислицин Илья Капитоновна	2	2 место
			Ильин Дмитрий Владиславович, Милютин Юлиа Владиславовна	2	1 место
			Камолов Темур Сухайлиевич	2	сертификат
			Кузиков Даниил Владимирович	4	сертификат
			Жукова Агнесса Александровна	3	сертификат
			Фонарева Мария Александровна	3	1 место
			Иванова Анна Владимировна	4	сертификат
			Березина Анастасия Андреевна	2	1 место
			Губина Мария Алексеевна	2	3 место
			Лежнина Мария Денисовна	2	2 место
			Яковлев Иван Сергеевич	4	1 место
			Нестеренко Федор Владимирович	6	сертификат
			Марышева Елена Владимировна	6	сертификат
			Фонарева Диана Александровна	7	2 место
			Кандиано Анна	10	1 место
			Петров Ростислав	10	3 место
			Рябий Дарья Денисовна	8	2 место
			Кузиков Дмитрий	6	сертификат
			Рукавишников Василий Анатольевич	9	3 место
			Воронцова Аделина Александровна	11	1 место
			Симонова Дарья Николаевна	8	1 место
			Губина Полина	7	2 место
			Ямбаршев Юлиан	11	1 место
			Пигозина Полина	10	2 место
			Веткина Ксения Вячеславовна	9	1 место
Гусева Анастасия Андреевна	8	3 место			
Якимов Денис	5	2 место			
2	Конкурс буктрейлеров	Республиканский	Пронина Юлия Андреевна	6	2 место

			Симонова Дарья	8	1 место
			Рукавишников Василий	9	1 место
			Мухачёва Валерия	7	1 место
			Иванова Дарья	7	2 место
3	Географическая викторина	Республиканский	Рукавишников Василий Анатольевич	9	2 место
			Марышева Наталья Владимировна	9	1 место
4	Конкурс «Живые системы»	Республиканский	Лебедева Анна	9	Участник
			Марышева Наталья	9	Участник
			Швалева Юлия	9	Участник
			Горохова Марина	11	2 место
			Фонарева Мария	11	1 место
5	Конкурс «Легоконструирование»	Республиканский	Шалагин Савва Сергеевич	3	2 место
6	Конкурс «Прикладная информатика»	Республиканский	Казанцев Александр Алексеевич	7	1 место
			Андреев Артемий Алексеевич	8	1 место
			Гусева Анастасия Андреевна	8	Сертификат

- Участие в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО обучающегося	Класс	статус
1	Межмуниципальное командное соревнование по шахматам среди общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл	Республиканский	Мустаев Павел, Бурков Родион	8 класс	2 место, 2 место
2	Межмуниципальное командное соревнование по шахматам среди общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл	Республиканский	Команда центра «Точка роста» Сернурская СОШ №1	8-9	2 место
3	Республиканские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности», февраль, 2024	Республиканский	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	5-11 классы	1 место Участие 2 место
4	Республиканские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности», апрель 2024г.	Республиканский	Бирюков Илья Пирогов Данил Пирогова Анна	8 класс	1 место
5	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Фёдоров Евгений	3 а	3 место в районе
6	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Яковлев Иван	4 в	1 место в районе
7	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Бердникова Яна	4 в	2 место в районе
8	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Пакеева Ева	4 в	2 место в районе
9	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Дубникова Виктория	4 в	4 место в районе
10	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Малинин Андрей	4 в	5 место в районе
11	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Яковлев Михаил	4 в	5 место в районе
12	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Шалагин Иван	5 в	1 место в районе
13	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Шургин Александр	6 в	1 место в районе
14	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Андреев Тимофей	6 в	2 место в районе

15	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Яковлев Кирилл	6 в	2 место в районе
16	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Кузиков Дмитрий	6 в	4 место в районе
17	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Ершова Арина	7 б	1 место в районе
18	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Рукавишников Василий	9 б	1 место в районе
19	Международная игра «Британский бульдог»	международный	Швалева Юлия	9 б	2 место в районе
20	«ЧИП»	международный	Старков Георгий Дмитриевич	3 б	1 место в районе
21	«ЧИП»	международный	Шалагин Савва Сергеевич	3 б	2 место в районе
22	«ЧИП»	международный	Кугергина Анастасия	3 б	3 место в районе
23	«ЧИП»	международный	Милютин Кирилл	3 б	4 место в районе
24	КиТ	международный	Пигозин Роман	4 б	1 место в районе
25	«КИТ»	международный	Смоленцева София	1а	1 место в районе
26	Русский медвежонок	международный	Конакова Самира	4 б	2 место в районе
27	Русский медвежонок	международный	Коновалов Филипп	1 в	2 место в районе
28	Русский медвежонок	международный	Ешеев Андрей	5	1 место в районе
29	Русский медвежонок	международный	Березина Милена	7	1 место в районе
30	Русский медвежонок	международный	Рукавишников Василий	9	1 место в районе
31	Русский медвежонок	международный	Зайцев Никита	3 в	3 место в районе
32	Кенгуру	международный	Зайцев Никита	3 в	2 место в районе
33	Кенгуру	международный	Смоленцева София	1 а	1 место в районе
34	КИТ	международный	Блинова Мария	4 а	2 место в районе
35	«Йонга Чавайнын сылнымут. Живое слово Чавайна» к 135-летию со дня рождения С.Г.Чавайна	республиканский	Веткина Ксения Рукавишников Василий	9 б	Участие
36	краевед-я конференции «Шкетановские чтения» («Шкетан лудмаш»), посвященной 125-летию со дня рождения классика марийской литературы Якова Павловича Майорова-Шкетана, инсценировка произведений писателя для уч-ся 5–11 классов М.Шкетан «Кок сѳанат пеле»	республиканский	Веткина Ксения Рукавишников Василий Мамаева Мария Александрова Мария Кузьмин Роман Якимов Артем	9 б	участие
37	конференция «Конаковские чтения» («Конаков лудмаш»), инсценировка из драмы А.Конакова «Ику»	республиканский	Веткина Ксения Рукавишников Василий Мамаева Мария Александрова Мария Кузьмин Роман Якимов Артем Лебедева Анна Тойшева Дина	9 б	1 место
38	конференция «Конаковские чтения» («Конаков лудмаш»), конкурс чтецов произведения писателя, стихотворений других известных авторов,	республиканский	Прохорова Анна	10	

	посвященных учителям				
39	конференция «Конаковские чтения» («Конаков лудмаш»), конкурс чтецов произведения писателя, стихотворений других известных авторов, посвященных учителям	республиканский			
40	Всеобщий марийский диктант «Марла чын возена»,	республиканский			сертификаты
41	Конкурс сочинений на 23 февраля	республиканский	Веткина Ксения	9 б	1 место
42	20.04.2024 Республиканские Яналовские чтения – конкурс буктрейлеров (дистанционно)	республиканский	Симонова Дарья Рукавишников Василий	8 9 б	- 1 место - 1 место
43	Конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященного К.К.Васину	межрегиональный	Нестеренко Федор	6 в	1 место
44	Конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященного К.К.Васину	межрегиональный	Веткина Ксения	9 б	2 место
45	Конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященного К.К.Васину	межрегиональный	Прохорова Анна	10	1 место
46	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа-самый лучший»	Всероссийский	1	2 а	Диплом 1 место + благодарственное письмо куратору
47	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима !»	Всероссийский	1	2 а	Диплом + благодарность куратору
48	Творческий конкурс «Разноцветные капли»	Всероссийский	2	2а	2 Диплома участника + благодарность куратору
49	Всероссийская ондайн-викторина «Зимушка-зима»	Всероссийский	1	2 а	Диплом 2 место
50	Всероссийский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Всероссийский	4	2 а	Диплом 2 место + благодарность куратору
51	Всероссийская познавательная онлайн-викторинв « Весёлая головоломка»	Всероссийский	3	2 а	Диплом
52	Всероссийский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 степени
53	Всероссийский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Всероссийский	6	2 а	Диплом 1 степени
54	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже»	Всероссийский	2	2 а	Диплом + благодарственное письмо куратору.
55	Всероссийский детский творческий конкурс «Тайная жизнь бактерий»	Всероссийский	3	2 а	4 Диплома – 1 место + благодарность куратору
56	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мир без экранов»	Всероссийский	3	2 а	Диплом + благодарственное письмо куратору
57	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы»	Всероссийский	1	2 а	Диплом + благодарственное письмо куратору
58	Всеросстйский творческий	Всероссийский	2	2 а	Дилом

	конкурс рисунков «Зимние красоты»				1 место-5 , Диплом 2 место-2
59	Всероссийский творческий конкурс «День науки»	Всероссийский	1	2 а	Диплом – 1 место - 5
60	Всероссийский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Всероссийский	1	2 а	Диплом 1 место
61	Всероссийский творческий конкурс «Мои игрушки-мои герои»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место -4
62	Всероссийский творческий конкурс открыток «С 23 февраля»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место - 3
63	Всероссийский конкурс рисунков «Мои родные»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место-2, Диплом 2 место- 1
64	Всероссийский творческий конкурс «Букет для мамы»	Всероссийский	5	2 а	Диплом 1 место-5, Диплом 2 место - 1
65	Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир динозавров»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 2 место-2
66	Всероссийский детский творческий конкурс «Юный натуралист»	Всероссийский	4	2 а	Диплом 1 место - 3
67	Всероссийский детский творческий конкурс «Я звезда !»	Всероссийский	4	2 а	Диплом 1 место -3
68	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья « В здоровом теле-здоровый дух!»	Всероссийский	5	2 а	Диплом 1 место
69	Всероссийский детский творческий конкурс работ из пластилина «Морские чудеса»	Всероссийский	2	2 а	Диплом 1 место - 2
70	Всероссийский детский LEGO-конкурс «Космические дали»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место
71	Всероссийский детский конкурс фотографий «Любимая комната»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место
72	Всероссийский детский конкурс рисунков «Моя заветная мечта»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место -1 , Диплом 2 место – 2.
73	Всероссийский детский конкурс росписи по яйцам «Пасхальные шедевры»	Всероссийский	3	2 а	Диплом 1 место – 1, Диплом 2 место – 1.
74	Легкоатлетический кросс в рамках «Дня здоровья»	школьный	Кугергина Анастасия Александровна Тимин Алексей Сергеевич	3 б	3 место 3 место
75	Конкурс творческих работ «Краски осени»		Мошкина Мария Александровна Пайгишева Злата Алексеевна Старкова Валерия Дмитриевна Пасеев Игнат Радиславович Кугергина Анастасия Александровна	3 б	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

			Шалагин Савва Сергеевич Акулова Екатерина Васильевна Таныгин Захар Николаевич Калугина Арина Евгеньевна Софронов Дмитрий Александрович Анисимов Иван Денисович		3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
76	Конкурс новогодних поделок «Фабрика чудес Деда Мороза»		Анисимов Иван Денисович Пайгишева Злата Алексеевна Калугина Арина Евгеньевна Мамаева Вера Михайловна Мошкина Мария Александровна Шалагин Савва Сергеевич	3 б	ГРАН ПРИ ГРАН ПРИ 1 место 1 место 2 место 2 место
77	«Безопасное колесо»	районный	Чимаев П., Макарова В., Пигозин Р., Алексеева А.	4 б	Диплом за 2место
78	Конкурс видеороликов о ЗОЖ	районный	весь класс	4 б	Диплом за 2 место
79	Фестиваль творчества	школьный	все класс	4 б	Грамота за 1 место
80	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	школьные	Кузиков Даниил Иванова Анна	4 а	2 место Сертификат
81	Районный конкурс социальных проектов «Помоги птицам перезимоват»	муниципальные	Кузиков Даниил	4 а	2 место
82	Районная квест-игра «В лабиринтах природы»	муниципальные	Юсупова А., Коньшев С., Мустаев Р., Садовин К., Четкарев М.	4 а	Грамота за активное участие
83	Нарисуй Защитника Отечества	Всероссийский		4 а	Сертификаты
84	Научно-практический конкурс «Влияние завтрака на здоровье младшего школьника»	школьный	Парсаев Артём Сергеевич	4 а	Сертификат
85	Дары осени	Школьный	Бондарев Кирилл Александрович Виндюк Мария Андреевна Ермолина Мария Алексеевна Захаров Данил Владимирович Иванов Родион Андреевич Малинин Артём Алексеевич Матвеев Артём Сергеевич Самоделкин Дмитрий Андреевич Сергеева Мария Сергеевна	1 б	

			Софронова Анастасия Александровна Токтарова София Игоревна Федорова Варвара Евгеньевна Шабалина Аделя Константиновна		
86	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	школьные	Березина Анастасия Горохов Тимофей	2в	Призер сертификат
87	Смотр строя и пести	школьный		2в	грамота
88	Конкурс поделок «Макеты военной техники»	школьный		2в	участие
89	Районный конкурс чтецов «Голоса любимых книг»	муниципальные	Анишкина С.	2в	Сертификат
90	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	региональный	Головин Тимофей, Березина Анастасия, Иванова Анфиса	2в	сертификат
91	Конкурс детских рисунков «Маска ешь» (Медвежья семья)	региональный	Головин Т, Лежнина Е.	2в	участие
92	Конкур новогодних поделок	Районный	Жукова Агнесса Иванова Марина Павлова Анна Пирогова Дарина	3 а	Призеры
93	Районный конкурс новогодних поделок	Муниципальный	Панкратова Алина	1а	Победитель
94	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	школьный	Яковлев Иван Сергеевич	4 «в»	1 место
95	Военно-патриотической песни памяти воина-интернационалиста А Романова	районный	1.Карамов Дамир Рифатович 2.Бердникова Яна Алексеевна 3.Пакеева Ева Эдуардовна 4.Патрушева Мария Алексеевна 5.Яковлев Михаил Сергеевич 6.Волков Егор Романович 7.Чемекова Диана Руслановна	4 «в»	Диплом 1 степени
96	«Мои шаги в науку»	школьный	Губина П., Симонова Д., Буркова	7, 8, 9	Победитель участник призер
97	Открытки и поделки к Новому году	Район.	Отмахов Н.; Воронцов В.; Березин Д.; Колечкина В.; Новоселова У.; Яковлева А.; Фонарева Д.	5, 6, 7	Победители- 3; призеры-3
98	«Космос-это мы»	Район.	Глушкова А.	5	победитель
99	Выставка поделок ко дню Победы				
100	15открытый фестиваль военно-патриотического клуба «Когда мы едины, мы не победимы»	регион			2 место –старшая группа; 3 место-младшая группа
101	Открытые районные соревнования по спортивному	район	Пронира Ю. Филиппов А.		2 место 3 место

	ориентированию памяти В.Павлова		Пирогова А. Пирогов Д. Овечкин Р. Тимин Р. Петухова П. Фадеева А.		1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место + два командных места(1 место – м/ж-14; 2 место М/Ж -12
102	Школа безопасности	респ			Группа А 10-12 лет -1 место; группаБ-13-14 лет -2 место; группаВ 15-17 лет -2 место
103	Первенство по лыжным гонкам				1место
104	Лыжные соревнования на приз газеты «Пионерская правда»	район	Берестова А.	6б	1 место
105	Кожаный мяч				2 место
106	Вызов первых (категория2)	район		5в	1 место
107	лыжные соревнования	район		9	2 место
108	Конкурс чтецов«Конаковские чтения»	республиканский	Лебедева Анна	9	победитель
109	Конкурс буктрейлеров«Конаковские чтения»	республиканский	Лебедева Анна	9	призер
110	Конкурс буктрейлеров«Конаковские чтения»	республиканский	Смоленцева Дарья	9	призер
111	«Живая классика»	районный	Лебедева Анна Александровна	9	участник
112	Конкурс сочинений об учителе	районный	Веткина Ксения	9	призер
113	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Веткина Ксения	9	призер
114	Конкурс православных сочинений	районный	Лебедева Анна Александровна	9	призер
115	VIII республиканских «Яналовских чтений», конкурс буктрейлеров	республиканский	Смоленцева Дарья Александровна	6	призер
116	Конкурс православных сочинений	районный	Бодрова Анастасия	6	участник
117	Конкурс чтецов«Конаковские чтения»	республиканский	Марышева Елена	6	участник
118	Конкурс сочинений «Конаковские чтения»	республиканский	Кузиков Дмитрий	9	участник
119	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Архипова Юлия	6	участник
120	Олимпиада по русскому языку. П .Ургакш	Республиканский	Марышева Елена	6	участник
121	VIII республиканских «Яналовских чтений», конкурс буктрейлеров	Республиканский	Пронина Юлия	11	2 место
122	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Иванова Дарья	11	участник
123	Конкурс сочинений, посвящённый Дню единства	районный	Иванова Дарья	11	участник
124	VIII республиканских «Яналовских чтений», конкурс буктрейлеров	Республиканский	Иванова Дарья	8	2 место
125	Олимпиада по русскому языку. П .Ургакш	Республиканский	Пирогова Анна	11	участник
125	«Живая классика	Муниципальный	Абрамова Паулина	11	Победитель

126	«Живая классика	Республиканский	Абрамова Паулина	10	участник
127	Конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине	Республиканский	Кандиано Анна	10	Победитель
128	Республиканский фестиваль школьных театров «Первые роли»	Республиканский			Победитель

9. Анализ работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Программа воспитания включает модуль «Профориентация» и план воспитательной работы НОО, ООО, СОО (Протокол педагогического совета №1 от 26 августа 2021 года).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия (учреждения), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В соответствии с планом проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в период с октября по май 2023-2024 года» в образовательной организации, реализующих образовательные программы начального, основного и (или) среднего общего образования, в период с октября по май 2024 года велась активная работа по участию обучающихся в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий». Открытые уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров на порталах: «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online> и «Шоу Профессий» <https://шоупрофессий.рф>.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 16 уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Также в этом учебном году для обучающихся школы предложены различные варианты активности в определении будущей профессии:

- Открытые уроки проекта «Шоу профессий» проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - приняли участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 130 чел.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. Поэтому, организация профориентационной работы в школе, является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа МОУ «Сернурская СОШ №1» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование классными руководителями и специалистом центра занятости Шарниной Натальей Геннадьевной.

Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения профессиональных склонностей старшеклассника был предложен опросник «Определение профессиональных склонностей». Методика Л.Йовайши (в модификации Г.Резапкиной) заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и

предрасположенностей. В результате гражданин получает описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим категориям:

- склонность к интеллектуальной и исследовательской работе (профессии, связанные с научной деятельностью);
- склонность к работе с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием);
- склонность к практической деятельности (профессии связанные с производством и обработкой металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий);
- склонность к плано-экономическим видам деятельности (профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, схематическим изображением объектов);
- склонность к эстетическим видам деятельности (профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью);
- склонность к экстремальным видам деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии).

Результаты определение склонностей учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают различные направления деятельности. Преобладает: склонность к практическим и экстремальным видам деятельности.

Консультативная работа.

Классными руководителями 9-11 в течение учебного года проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, психологом школы, Овечкиной Е.Ю., оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально-просветительская работа.

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

В течение года состоялись профориентационные десанты. Обучающиеся имели возможность встретиться и познакомиться с представителями МарГУ, ПГТУ, с представителями СУЗов (МОСИ, Аграрно-строительный техникум, п. Вятское, Йошкар-Олинский аграрный колледж).

Школьники с большим удовольствием посетили учреждения и предприятия поселка с целью ознакомления с особенностями разных профессий. По плану профориентационной работы для школьников состоялись экскурсии в организации: Аварийно-спасательная служба (МЧС), пожарная часть, Сернурская центральная библиотека, почтовое отделение «Сернур», посетили Отделение ЗАГС в Сернурском районе РМЭ.

В течение учебного года состоялись «Классные встречи»: с актерами Марийского Театра Юного Зрителя (ТЮЗ), артистами Марийская государственная филармония имени Якова Эшпая. Выпускники 11 класса и обучающиеся 9, 8в класса встретились с участником СВО Таникеевым Е.Г., Ивановым И.

Особое внимание по профориентационной работе с детьми уделяется в летний период. В этом году трудоустроены 8 обучающихся в экологический лагерь при МУ ДО «Сернурский ДДТ», 10 обучающихся из педагогического класса проходят практику водителями в детском дневном оздоровительном лагере «Непоседы» при МОУ «Сернурская СОШ №1».

Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Якимова Н.Н, Волкова Л.В., Сырейщикова Л.М., Вознесенская М.С.) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Профориентация на педагогические профессии.

В 2023 – 2024 учебном году в школе в рамках универсального профиля в учебный план 10 и 11 класса изучались предметы психолого-педагогической направленности: основы педагогики и основы психологии. В 10

классе обучались 14 человек, в 11 классе 12 человек. Целью изучения данных предметов является популяризация профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

В течение учебного года активно, целеустремленно и добросовестно относились к учебной работе все учащиеся класса. Для освоения учащимися пед.класса учебного материала по модулю «Основы педагогики», «Основы психологии» была разработана рабочая программа, календарно-тематическое планирование занятий в соответствии с образовательной программой.

10. Организация образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ОУ в 2023-2024 учебном году. Реализация адаптированных программ.

В школе в 2023 - 2024 учебном году обучалось 17 детей с ОВЗ .

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса. Школа имеет лицензию на обучение детей с ОВЗ, которую получили в 2012 году.

- школа реализует специальные (коррекционные) программы ФГОС ОВЗ начального общего и программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальные педагоги и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- созданы кабинеты психомоторной коррекции, для логопедических и коррекционных занятий с дефектологом, логопедом и психологом, закуплено оборудование, приобретены учебники;

- вход в школу оборудован пандусом и специально оборудованные туалеты;

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы ФГОС ОВЗ начального общего и программы основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вид.) Для реализации данных программ используются следующие формы обучения:

- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);

- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

- домашнее обучение – педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Взаимодействие образовательных организаций с ТППК и ЦППК.

Работающие в школе специалисты: педагоги, психологи, логопед, социальные педагоги, медицинский работник призваны действовать в интересах ребенка. В настоящее время детей, которым требуется специализированная помощь, становится все больше и работа специалистов будет эффективнее, если будет совместная деятельность специалистов ЦППК, ТППК и ПМПк школы.

Одна из задач деятельности медико-психолого-педагогических консилиумов это предупреждение неуспешности обучающихся.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих **задач**:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

В течение 2023 - 2024 учебного года было проведено 4 плановых заседаний консилиума с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Внеплановые 3 заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для выявления причин неуспеваемости учащихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

План работы shk. ПМПк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Работу shk. ПМПк за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Организация работы по реализации ИПРА детей-инвалидов в части психолого- педагогической реабилитации и (или) абилитации.

ИПРА предоставлялись в ОУ и регистрировались в журнале регистрации специалистом, ответственным за разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – специалист). Ответственный специалист в 3-дневный срок с даты получения выписки из ИПРА ребенка-инвалида организовывал работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

С обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами регулярно проводится работа специалистов: педагогов-психологов, педагога-дефектолога, логопеда.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МОУ «Сернурская СОШ №1»

Ермолиной Екатерины Николаевны за 2023-2024 учебный год.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 и 5 классов.
3. Участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе \ 116 учеников (100%);
2. Гинзбург М.Ю. «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в 1 классах» \ (100%);
3. Тест на эмоциональное отношение к школе 1 классы («Домики» авторы: Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер) (100%);
4. Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук (100%).
5. Тест «Домики» Ореховой О.А
6. Оценка школьной мотивации учащихся 4 –х классов по Н.Г.Лускановой (100%)
7. Методика исследования понятийного мышления Л.С.Выгодского-Сахарова в 3-х классах(100%)
8. Методика изучения сформированности навыков чтения в 3-х классах (100%)
9. Методика несуществующее животное во 2-м классе. (90%)

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 6 человек. *Цель*: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 16 групповых занятий.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Мероприятие совместно с работниками «День без гаджетов» - Ознакомление детей с настольными играми, как альтернатива телефонным играм. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 1-2 классов.
3. Мини тренинг «Веселая переменка» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.
4. Два раза в год проводились недели психологии.

Неделя психологии проводится с целью подготовки и реализации подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

В рамках недели психологии проводились различные мероприятия по всем направлениям.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Школьная служба медиации», «Профилактика девиантного поведения подростков и детей»
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
4. На родительских собраниях проведены тематические лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
 - повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
 - пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Принимала участие в системе мониторинга инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.
3. На протяжении учебного года взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
4. Содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
5. В течение учебного года проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
6. В своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога

МОУ «Сернурская СОШ №1» Овечкиной Е.Ю. за 2023-2024 учебный год.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- психопрофилактика
- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психопрофилактика. В рамках профилактической работы в течение 2023-2024 учебного года проведено: 56 бесед с обучающимися. Инициаторами бесед были администрация, педагоги, родители, дети, психолог. Актуальными темами профилактики стали: низкая мотивация учения и пропуски уроков, поведение обучающихся в школе и взаимодействие в школьном коллективе, взаимоотношения подростка с родителями, коррекция девиантного поведения подростков, профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ.

Психологическая диагностика. Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой с пятиклассниками в связи с переходом в среднее звено – 5а (22 ученика), 5б (21 ученик), 5в (26 учеников).

Цель исследования: определение школьной мотивации. Анкета Лускановой Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости.

С результатами диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Следующей методикой, проведенной в пятых классах, является «Социометрия». Такая же методика проведена в 7в и 7б классах. Цель исследования: изучение состояния эмоционально – психологических отношений подростков в классном коллективе и положение каждого из них. Результаты диагностики показали классным руководителям, кто в классных коллективах является лидером, что дает возможность опереться на «позитивного лидера» при организации внеурочной деятельности. Для сплочения коллектива класса.

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» 7 а класс (28 человек)

4. Диагностика состояния агрессии у подростков (Баса и Дарки) 8 класс.

5. Диагностика форсированности нравственной позиции «Размышляем о жизненном опыте» -10 класс (24 человек), 9а класс – 28 (человек).

6. Тест «Подверженность экзаменационному стрессу» 9а, 9б, 9в, 11 классы

Цель исследования: выявить нравственную воспитанность обучающихся.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности нравственной позиции* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

-Изучение личности и поведения трудных подростков;

-Диагностика в рамках индивидуального консультирования

-Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная - развивающая работа педагога-психолога.

Для реализации коррекционной работы были спланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия, основанные на содержании АООП для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с умственной отсталостью. Обучение учащегося с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держат дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеют устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляют в речи прилагательные, наречия, глаголы. Сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания сформированы. Стеснительны, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающимся ОВЗ применялись следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

Содержание занятий:

- развитие эмоционально- волевой сферы;

-развитие внимания, его распределения;

-развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

-развитие мышления

Развитие операций анализа и синтеза;

Развитие восприятия и воображения;

- развитие умения классифицировать предметы и их свойства;

- развитие умения определять последовательность событий и другие.

Использовались методики:

1. оценка уровня развития познавательных психических процессов: «Нелепицы» Р.С.Немов, «Кодирование» А.Л.Венгер, «Запомни и расставь точки»Р.С.Немов, «Запомни цифры»Р.С.Немов, «Запомни фигуры»Р.С.Немов, «10 слов» А. Р.Лурия;

Анализ результатов методик в конце года показал наличие незначительной положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

2. выявления уровня личностного развития: - исследование самооценки («Лесенка» В.Г. Щур.); - диагностика эмоционального состояния («Страхи в домиках» И. Захаров и М.А.Панфилова, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен).

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы ниже среднего. Ученики выполняют задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

Дети ОВЗ выполняют задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняют со значительной помощью. Простые задания могут выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающихся. Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученики нуждаются в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Проведено 12 консультаций.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении

5. трудности обучения

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение. Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 6 кл.
2. «Нет травле и буллингу» 5 кл.
3. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
4. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
5. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
6. «Мир труда и профессий» 8 кл.

2) Выступление на общешкольном родительском собрании. Тема выступления «Психологическая поддержка учащихся», выступление на методическом объединении классных руководителей на тему «Девиантное поведение подростков: причины и профилактика»

В течение всего учебного года принимала участие в вебинарах, форумах, обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний, проводились недели психологии.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
2. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
3. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
4. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
5. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023-2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС .
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся 5-11 классов.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Отчёт дефектолога Мокиевой Кристины Викентьевны

В 2023-2024 учебном году учитель-дефектолог К.В. Мокиева осуществляла дефектологическое сопровождение 18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 5 детей с задержкой психического развития, 1 ребёнок с расстройствами аутистического спектра, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4, 8 детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью работы учителя-дефектолога является индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой, календарным планированием.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика детей, составлялись индивидуальные карты, были посещены уроки, цель которого выявить характер трудностей, возникающих у ребёнка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения.

На уроках широко использовался наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

На протяжении всего года велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания, консультации, организовано посещение детей на дому, обсуждались проблемы обучения и воспитания, прилагались совместные усилия по преодолению возникающих трудностей.

Исходя из результатов диагностики в конце года и повторно проведённого консилиума, можно сделать вывод о том, что такое обучение даёт свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Вывод:

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Опыт внедрения федерального государственного стандарта показал, что

✓ много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

✓ наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: некоторые дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение, но, конечно, не все 100 %.

✓ кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Проблемы есть, но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту является новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по обеспечению вариативности в организации образовательного процесса.

Для этого:

- обеспечить эффективное функционирование классов инженерной, спортивной, музыкальной направленности, кадетских классов, и классов других направленностей.
- продолжить работу по реализации профильного образования, уделив особое внимание организации предпрофильной подготовки школьников через интеграцию основного и дополнительного образования
- оптимально использовать возможности дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогических и административных работников.

Для этого:

- активизировать работу по ознакомлению учителей с курсами, предлагаемыми системой образования города
- активизировать участие педагогов на платформе «Моя школа»
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах
- систематизировать работу по трансляции опыта учителей комплекса
- продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства учителей в вопросах организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми
- продолжить работу по развитию информационно-коммуникационной компетентности сотрудников комплекса.

3. Совершенствовать методическую работу.

Для этого:

- продолжить работу по созданию единой методической среды комплекса
- обеспечить интеграцию кадровых ресурсов
- продумать создание и организацию работы творческих групп учителей по различным направлениям методической работы
- развивать взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
8. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей по всем направлениям учебно–воспитательного процесса.

Директор школы: _____ /Заболотских И.А./