

## Анализ учебно-методической работы

### Муниципального общеобразовательного учреждения «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М.Яналова» за 2022 – 2023 учебный год

**I. Методическая тема:** «Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, создание комфортных условий для развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** воспитание социально адаптированного, активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ребенка на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между педагогами, педагогами и учащимися, между учащимися в классе и школе

2. Организовать обучение в соответствии с образовательными стандартами (дальнейший переход на ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и профильным образованием.

3. Продолжить формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно – исследовательской деятельности.

4. Повысить эффективность управления научно-методической работой в школе.

5. Повысить эффективность использования оборудования, приобретенных на средства по модернизации.

6. Обеспечить качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагога.

7. Усилить контроль за индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.

8. Продолжить работу классных руководителей по изучению и внедрению в практику вопроса формирования классного коллектива на основе совместной деятельности.

9. Продолжить внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий отвечающих принципам здоровьесбережения.

10. Усилить профориентационную работу школы.

11. Формирование продуктивной педагогической и психологической среды для развития творческих способностей учащихся.

12. Развитие духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся.

13. Организация воспитательной работы на основе глубокого изучения личности ребенка.

14. Создание условий для преемственности (начальное звено – среднее звено, среднее звено - старшее звено), для успешной адаптации обучающихся:

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что в образовательный процесс вводятся инновационные технологии, происходит внедрение новейших средств обучения и т.д. Каждый педагог должен в полной мере владеть всеми инновациями, уметь эффективно и грамотно внедрять технологии, применять средства и формы обучения. Успешность реализуемой в школе методической работы во многом зависит от правильности поставленных целей и задач, подобранных методов и форм работы с педагогическим коллективом и в целом с ее содержанием.

### II. Работа по направлениям.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- Создание научно-методических объединений по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы членов объединений по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися.

- Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

- Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

- Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.

- Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.

- Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

## **Формы методической работы.**

Педагогический совет – является одной из наиболее распространенных форм методической работы, представляет собой высший орган педагогического руководства школой, который решает вопросы по проблемам повышения мастерства педагогов, качества процессов воспитания и обучения, а также осуществляется обмен опытом педагогов, заслушиваются творческие отчеты и сообщения.

Основные формы проведения педагогических советов - творческие группы, деловые игры, диалоговое общение, анализ, обсуждение педагогических результатов, дискуссии.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, созданный при педагогическом совете, организующий педагогическую работу учителей и создающий все необходимые условия для развития их творчества. Вся деятельность Методического Совета осуществляется на основании годового плана.

Методический Совет определяет стратегию и тактику по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На Методическом Совете формулируются основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на методических совещаниях и объединениях, осуществляется разработка программ практикумов и семинаров.

Предметное методическое объединения педагогов – включает в себя многообразие деятельности:

- Повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых учащимся знаний;
- Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки;
- Обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ; Осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой;
- Разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности;
- Подготовка тематики проверочных работ для учащихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

Деятельность методического объединения осуществляется в соответствии с установленным планом. Особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса.

Творческие группы – группы педагогов, которые созданы на основании общих интересов. Работа в группе основана на какой-либо идее, которую педагоги-единомышленники разрабатывают и внедряют в образовательный процесс с целью его совершенствования и повышения качества образования в школе.

Педагогическое самообразование учителей. В соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС), каждый педагог должен быть активным субъектом процесса самосовершенствования. От того как педагогом осуществляется самообразование зависит качество образовательного процесса в школе, уровень внедрения инноваций и технологий, передового педагогического опыта и т.д. Именно поэтому процессу самообразования учителей отводится такое большое значение.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## **Работа методического совета школы.**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в

школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

### III. Информационно-аналитическая деятельность.

#### 3.1. Анализ кадрового состава:

*Образовательный уровень педагогов:*

Показатели	2022-2023
Образовательный уровень: высшее	43
среднее специальное	1
среднее	0
Категория: высшая	21
первая	18
СЗД	5

*Распределение педагогов по стажу работы:*

	на май 2022-2023 уч.года
Стаж до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	12
свыше 20 лет	22

*Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту:*

	2022-2023
педагогические и руководящие работники в возрасте до 35 лет	6
35-54 года	28
свыше 55 лет	10

#### 3.2. Стимулирование педагогических и руководящих работников (количество)

Всего по ОО -

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 7
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -
- Почетная грамота Государственного Собрания РМЭ – 1
- Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл – 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 12
- Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» –
- Почетная грамота районного Совета депутатов и Администрации Сернурского района -
- Почетная грамота Отдела образования – 14
- Ветеран труда – 6
- Почетная грамота Администрации Сернурского района – 2
- Медаль – «Патриот России» - 1

#### 3.3. Информатизация образовательного процесса.

##### **Обеспечение информационной безопасности.**

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской

работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Учащиеся и педагоги активно принимали участие в данных мероприятиях. Один из вопросов родительских собраний также был посвящен безопасности детей не только на улице, в школе, но и в Интернет – пространстве. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В школе прошли тематические уроки, родительские собрания и другие мероприятия. При проведении тематических классных часов учителя обратили внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. Учителя познакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказали как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях. После проведенных уроков было проведено анкетирование обучающихся. Предложенные анкеты позволяли проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса на бумажных носителях.

#### **IV. Организационно-методическая деятельность**

##### **4.1. Программы наставничества, реализуемые в ОО.**

4,6% педагогов, участвуют в программе наставничества.

##### **Отчёт учителя-наставника**

##### **Макаровой Рины Александровны, учителя начальных классов по реализации работы с молодым специалистом Ивановой Екатериной Леонидовной, учителем начальных классов за 2022/2023 учебный год**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации МОУ «Сернурская СОШ № 1» в 2022 - 2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Задачи, которые стояли перед наставником (Макаровой Р.А.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодому учителю, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

##### *Сведения о наставнике*

Фамилия, имя, отчество	Макарова Рина Александровна
Дата рождения	22.09.1978 г.
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	МГПИ им. Н.К.Крупской ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
Год окончания учебного заведения	2000 год 2016 год
Специальность по диплому	Учитель русского языка и литературы Начальное общее образование
Педагогический стаж	17 лет
Предмет	Начальные классы
Классы	2 Б
Квалификационная категория, год присвоения	Первая. 25 декабря 2018 год

##### *Сведения о молодом специалисте*

Фамилия, имя, отчество	Иванова Екатерина Леонидовна
Дата рождения	08.08.1998 г.
Образование	Высшее (бакалавриат)
Какое учебное заведение окончил	Марийский государственный университет
Год окончания учебного заведения	2021 год

Специальность по диплому	Педагогическое образование
Педагогический стаж	2 года
Предмет	Начальные классы
Классы	2 А
Квалификационная категория, год присвоения	-

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения* «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам, «О проверке тетрадей обучающихся, «О рабочей программе учебных предметов.»

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- «Разработка поурочных планов»,
- «Как подготовить современный урок?»»,
- «Составление технологической карты урока»,
- «Конспект урока»,
- «Анализ внеклассного мероприятия»,
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг для молодого специалиста "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы молодого педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым специалистом учитель - наставник должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Иванова Екатерина Леонидовна на республиканском уровне дала открытый урок по окружающему миру «Будь природе другом».

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию. В течение учебного года Екатерина Леонидовна посетила уроки как мои, так и других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно –воспитательный процесс во 2 А классе Иванова Екатерина Леонидовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Воспитательное мероприятие «Этот чудесный Новый год!», « 12 апреля - День Космонавтики»», «Дедушкины медали».
Внеклассное занятие: Чтение произведений о природе “Золотой луг”, “Лисичкин хлеб”, “ Маленькие солдаты Победы”.
Внеклассное занятие по математике: «Математический КВН»
-Конкурс рисунков « Я – пешеход», «Мы за ЗОЖ», “Мир космоса” «День Победы» - Конкурс поделок “Символ года”

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Екатерины Леонидовны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Молодому специалисту была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Дата	Предмет	Тема
25.10.2022г.	Литературное чтение	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
14.11.2022г.	Математика	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$
15.02.2023г.	Русский язык	Единственное и множественное число имён существительных
16.03.2023г.	Окружающий мир	Правила вежливости.

В течение учебного года молодой специалист Иванова Екатерина Леонидовна провела уроки с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках Екатерина Леонидовна старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Ей даны рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МОУ «Сернурская СОШ №1»

**Выводы.**

Иванова Екатерина Леонидовна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

#### **Рекомендации:**

1. Молодому педагогу Ивановой Екатерине Леонидовне:

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

1.6. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках.

#### **4.2. Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО**

В школе имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), а также адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО) соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе.
2. Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

В школе велась целенаправленная работа по реализации новых стандартов. Основными формами работы были: научно-практические семинары, мастер-класс, педагогический и методический советы, а также открытые уроки.

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Учителя активно участвовали в методической работе. Педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Педагоги целенаправленно работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

По итогам года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

**Республиканский семинар «Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования» 09.12.2022 год**

№ п/п	Тема урока	Формы работы	Класс	Ответственный
1	«Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?»»	Урок окружающего мира	1 б	Марьина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
2	«В.Бианки. Сова»	Урок литературного чтения	2 б	Макарова Рина Александровна, учитель начальных классов
3	«Будь природе другом»	Урок окружающего мира	2 а	Иванова Екатерина Леонидовна, учитель начальных классов
4	«Деление обыкновенных дробей»	Урок математики	6 в	Журавлёва Наталья Владимировна, учитель математики
5	«Позиция автора и способы её выражения»	Элективный курс	10	Афанасьева Нина Сергеевна, учитель русского языка и литературы
6	«Царство грибов»	Урок окружающего мира	3 а	Бирюкова Лариса Андреевна, учитель начальных классов
7	«Таблица умножения с числом 9»	Урок математики	3 б	Смоленцева Дина Робертовна, учитель начальных классов
8	«Природные зоны России»	Урок окружающего мира	4 а	Яковлева Лариса Васильевна, учитель начальных классов
9	«Реки – артерии Земли»	Урок географии	6 в	Липатникова Галина Викторовна, учитель географии
10	«Механизмы дыхания. Жизненная ёмкость легких»	Урок биологии	8 б	Заболотских Ирина Александровна, учитель биологии
11		Урок ОБЖ		Паймаков Руслан Васильевич, учитель ОБЖ
12	«Шочмо марий кундем»	Внеклассное мероприятие	7 а,б	Волкова Лилия Владимировна, учитель марийского (государственного) языка
13	«Игра – на что потратить жизнь»	Внеклассное мероприятие	9 б	Сырейщикова Любовь Михайловна, учитель русского языка и литературы
14	«Лоскутное шитьё»	Внеклассное мероприятие	9 а	Светлакова Галина Николаевна, учитель технологии

**Совещания и индивидуальные консультации заместителя по УВР по вопросам ФГОС.**

**В 2022 – 2023 учебном году утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования. При переходе на новые стандарты, педагоги были ознакомлены на совещаниях с некоторыми вопросами перехода.**

1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

2. Проектирование основной образовательной программы начального и основного общего образования.
3. Инструкция написания рабочих программ по предметам.
4. Распределение обязанностей рабочей группы по введению новых ФГОС. Утверждение рабочей группы.
5. Изучение нормативно – правовой базы по введению новых ФГОС ООО.
6. Утверждение плана – графика по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в МОУ «Сернурская СОШ №1».
7. Курсовая подготовка педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

#### 4.3. Методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов.

С целью обеспечения перехода образовательного учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога перед образовательной организацией были поставлены следующие задачи:

1. сформировать у администрации школы управленческие компетенции, которые необходимы для эффективного управления образовательным учреждением в условиях профессионального стандарта педагога;
2. повысить профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
3. усовершенствовать системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профстандарта;
4. повысить качество образования в условиях действия профессиональных стандартов.

Рабочая группа, созданная локальным актом школы, явилась организационно-методической базой по осуществлению работы стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Данной группой выполнялись работы, которые были необходимы для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов, выполнению информационной и методической поддержки педагогов, осуществлению учета, анализу и обобщению результатов выполнения задач, координированию деятельности исполнителей проекта.

В компетенцию ОУ вошли следующие виды деятельности: информационная деятельность, аналитическая деятельность, методическая деятельность, организационная деятельность.

Педагогический процесс профессионального стандарта педагога привело к перестройке системы отношений между работником и работодателем; отношений в системе профессиональных сообществ и объединений; отношений в системе профессионального образования.

Таким образом, результатами эффективности внедрения профстандартов явились:

1. обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт
3. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
4. ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Данные результаты были получены, основываясь на следующие индикаторы: полнота реализации основных образовательных программ; отсутствие предписаний надзорных органов; доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях; соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года); участие в независимых исследованиях; повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов; повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

#### 4. Распространение передового педагогического опыта

##### Участие в конкурсах профмастерства

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО участника	должность	статус
1	«Учитель года- 2023»	Районный	Пекпулатова А.В	Учитель истории и обществознания	Победитель
2	«Учитель года – 2023	Республиканский	Пекпулатова А.В	Учитель истории и обществознания	Лауреат
3	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов	Всероссийский	Макарова Р.А.	Учитель начальных классов	участник

	«Первый учитель»				
4	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	Ермолина Е.Н.	Учитель начальных классов	участник
5	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	Марьина Т.Н.	Учитель начальных классов	участник
6	Профсоюзный фестиваль-конкурс «Люди труда»	республиканский	Горохова О.В.	Учитель английского языка	участник

### Теоретические выступления

№ п/п	Тема выступления	ФИО, должность	Очно/ формат ВКС	уровень	Наименование мероприятия
1	«Интеграция предметов естественнонаучного цикла в преподавании математики, как средство развития функциональной грамотности школьника»	Журавлева Н.В.. учитель математики	очно	Республиканский	Республиканский семинар «Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
2	Особенности и изменения обновленных ФГОС	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов	очно	районный	Методическое объединение учителей начальных классов
3	Организация внеклассной работы	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов	очно	районный	Школа молодого педагога
4	Методы, приёмы, дидактические игры по формированию естественнонаучной грамотности	Бирюкова Л.А. учитель начальных классов	очно	Районный	Районная августовская конференция
5	Преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных компетенций, активизация профессионального роста	Макарова Р.А., учитель начальных классов	очно	Районный	«Точка роста» как современный образовательный ресурс
6	Требования к предметным результатам по обновлённым ФГОС	Глушкова Л.Н., учитель начальных классов	очно	Районный	Районное МО учителей начальных классов
7	«Сравнительный анализ изменений ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021»	Андреева О.В., учитель - логопед	очно	Районный	Районный педагогические объединение дошкольных групп, учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов «Обновление содержания общего образования»

8	«Использование современных компьютерных программ в учебном процессе»	Андреева О.В., учитель - логопед	очно	Районный	Районное заседание Школы молодого педагога «Преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных компетенций, активизации профессионального роста»
9	Методы, приемы дидактические игр по формированию естественнонаучной грамотности	Токтарова НД. Учитель начальных классов	очно	районный	Районная августовская конференция
10	Методы, приемы дидактические игр по формированию естественнонаучной грамотности	Токтарова НД. Учитель начальных классов	очно	республиканский	Республиканский семинар «Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
11	Методы, приемы дидактические игр по формированию естественнонаучной грамотности	Токтарова НД. Учитель начальных классов	очно	районный	Семинар нач.классов
12	«Использование метода моделирования в программе Tinkercad использованием оборудования школьного центра образования «Точка роста»	Яшметова О.Е., учитель начальных классов Светлакова Г.Н, учитель технологии	очно	республиканский	«Перспективы и пути развития системы дополнительного образования детей: из опыта работы Сернурского муниципального образования Республики Марий Эл»
13	«Применение технологий виртуальной и дополненной реальности при реализации программ дополнительного образования технической направленности»	Яшметова О.Е., учитель начальных классов	очно	республиканский	«Перспективы и пути развития системы дополнительного образования детей: из опыта работы Сернурского муниципального образования Республики Марий Эл»
14	«Создание векторных графических изображений средствами языка программирования Кумир»	Яшметова О.Е., учитель начальных классов	очно	районный	«Гибкие компетенции: освоение современных технологий»
15	«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	Заболотских И.А, директор школы	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
16	«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках русского языка и литературы»	Афанасьева Н.С, учитель русского языка и литературы	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
17	«Интеграция предметов естественнонаучного цикла в преподавании	Журавлёва Н.В, учитель математики	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат

	математики, как средство развития функциональной грамотности школьника»				качества образования»
18	«Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников при решении задач»	Токтарова Н.Д, учитель начальных классов	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
19	Модели естественнонаучной грамотности	Яковлева Л.В, заместитель директора по НМР	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»
20	Входная диагностика естественнонаучной грамотности	Марьина Т.Н., Заместитель директора по УВР	очно	Республиканский семинар	«Формирование естественнонаучной грамотности школьников как актуальный результат качества образования»

### Мастер-классы

№ п/п	Тема	Целевая аудитория	ФИО, должность	Очно/формат ВКС	уровень	Наименование мероприятия
1	Светлакова Г.Н.	педагоги	Учитель технологии	Очно	Республиканский	Районный семинар по Точке Роста "Перспективы и пути развития системы доп. образования детей: из опыта работы Сернурского муниципального района РМЭ" по теме «Использование метода моделирования в программе Tinkercad с использованием оборудования школьного центра "Точка роста"
2	Светлакова Г.Н.	педагоги	Учитель технологии	Очно	Районный	Семинар по Точке роста "Гибкие компетенции: освоение современных технологий" по теме «Создание открытки в программе Scratch»
3	Паймаков Р.В.	педагоги	Учитель ОБЖ	Очно	Республиканский	Районный семинар по Точке Роста "Перспективы и пути развития системы доп. образования детей: из опыта работы Сернурского муниципального района РМЭ" по программе «Формирование навыков доврачебной помощи при реализации дополнительной общеразвивающей программы "Школа безопасности"
4	Паймаков Р.В.	педагоги	Учитель ОБЖ	Очно	Районный	Семинар по Точке роста "Гибкие компетенции: освоение современных технологий" по теме «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»

### Публикации

№ п/п	Печатный (электронный) сборник, название, дата	Тема публикации, вид (статья, доклад, методическая)	ФИО, должность
-------	--	---	----------------

		разработка)	
1	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	«Использование инновационных технологий на уроках истории. Модель «Перевернутый класс»	Пекпулатова А.В., учитель истории и обществознания
2	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Мобильное электронное образование на уроках математики	Казанцева Е.В., учитель математики
3	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Ментальная арифметика как средство интеллектуального развития детей	Андреева О.В., учитель - логопед
4	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Цифровая образовательная среда в начальной школе	Макарова Р.А., Яшметова О.Е., Бирюкова Л.А., учитель начальных классов
5	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Игровые педагогические технологии	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов
6	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Цифровые образовательные ресурсы для организации учебного процесса в школе	Марьина Т.Н., учитель начальных классов
7	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Использование модели «Перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы.	Лаптева е.Е., учитель русского языка и литературы
8	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Особенности обучения детей с ОВЗ	Лоскутова И.П., учитель русского языка и литературы
9	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Современный урок английского языка	Горохова О.В., учитель английского языка
10	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Реализация технологии смешанного обучения в процессе образования в общеобразовательной школе	Яковлева Л.В., заместитель директора
11	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Использование модели «Ротация станций» смешанного обучения на уроках в начальной школе	Глушкова С.А., учитель начальных классов
12	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Использование «языкового портфеля» на уроках английского языка	Шиляева Л.М., учитель английского языка
13	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций	Светлакова Г.Н., учитель технологии
14	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Игровые педагогические технологии	Ермолина Е.Н., учитель начальных классов
15	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Технология мини проектов на уроках марийского языка	Якимова Н.Н., учитель марийского языка
16	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Проектный метод обучения на уроках технологии	Никитин С.Н., учитель технологии
17	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Ментальная арифметика как средство интеллектуального развития детей	Андреева О.В., учитель - логопед
18	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Приемы работы по формированию естественно – научной грамотности на уроках истории и обществознания	Вознесенская М.С., учитель обществознания
19	«Смешанное обучение в современной школе», 2022 г	Когда мы едины – мы непобедимы	Паймаков Р.В., учитель ОБЖ
20	XXIX межрегиональная научно-практическая конференция «МАРИЙСКОЕ	Профессии по душе	Волкова Л.В., учитель марийского языка

	КРАЕВЕДЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», проводимой в рамках Года педагога и наставника		
--	---	--	--

#### 4.5. Сопровождение деятельности школьных методических объединений

##### Работа Школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: учителей физики и математики; учителей русского языка и литературы; учителей английского и марийского языков; учителей начальных классов, учителей географии, биологии, химии, истории, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Журавлева Наталья Владимировна	Развитие критического мышления на уроках математики
2	Казанцева Екатерина Владимировна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
3	Иванова Эльвира Николаевна	Устный счет на уроках математики
4	Ермолина Е.Н.	Игровая педагогическая технология
5	Бирюкова Л.А.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников
6	Макарова Р.А.	«Взаимодействие игровой и учебно - познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС»
7	Глушкова Л.Н.	Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности
8	Андреева О.В.	«Развитие связной речи у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС»
9	Глушкова С.А.	Развитие речи основа успешного обучения младшего школьника в рамках ФГОС
10	Ямбаршева Л.И.	Развитие творческих способностей младших школьников
11	Иванова Е.Л.	Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности у учащихся младших школьников в условиях реализации ФГОС
12	Яшметова О.Е.	«Формирование познавательных способностей у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС»
13	Токтарова Н.Д.	Формирование познавательных УУД на уроках математики при решении задач в начальной школе в рамках ФГОС
14	Афанасьева Нина Сергеевна	«Изучение приёмов и методов системно-деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся»
15	Гребнева Ольга Витальевна	«Повышение качества знаний и эффективности уроков русского языка и литературы через применение современных педагогических технологий».

16	Лаптева Елена Егоровна	«Развитие творческого потенциала на уроках русского языка и литературы»
17	Лоскутова Ирина Петровна	«Системно – деятельностный подход к обучению школьников русскому языку и литературе»
18	Сырейщикова Любовь Михайловна	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы»
19	Никитин Сергей Николаевич	" Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учащихся".
20	Светлакова Галина Николаевна	Реализация ФГОС на уроках технологии на основе использования интерактивных методов обучения.
21	Паймаков Руслан Васильевич	"Организация эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию".
22	Кузнецов Роман Феликсович	"Реализация ФГОС на уроках физической культуры на основе использования современных образовательных технологий"
23	Волкова Лилия Владимировна	«Совершенствование методики работы над повышением мотивации обучающихся к изучению марийского государственного языка с применением технологии критического мышления в рамках введения ФГОС».
24	Якимова Надежда Николаевна	«Использование краеведческого материала на уроках марийского государственного языка»
25	Токтарова Валентина Петровна	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения английскому языку»
26	Рукавишников Анжелика Анатольевна	«Интерактивные технологии на современном уроке английского языка».
27	Горохова Ольга Валерьевна	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения английскому языку»
28	Заболотских И.А.	«Повышение качества обучения биологии посредством применения навыков проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС».
29	Липатникова Г.В.	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
30	Эльмеметова С.А.	«Библиотечные занятия как основа формирования информационной культуры школьников света»
31	Пекпулатова А.В.	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории как средство успешной социализации личности»
32	Юневич Т.Г.	«Реабилитационная работа с семьями группы риска»
33	Вознесенская М.С.	Использование приемов и методов технологии критического мышления
34	Васин В.Г.	Проблемное обучение на уроках истории
35	Марьина Татьяна Николаевна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности младших школьников в рамках ФГОС

#### 4.6. Сопровождение методической работы в ОО.

##### *Работа с молодыми педагогами.*

<b>Молодые педагоги</b>	<b>Учителя – наставники</b>
Кузнецов Роман Феликсович - учитель физической культуры	Паймаков Руслан Васильевич-учитель ОБЖ и физической культуры
Иванова Екатерина Леонидовна – учитель начальных классов	Макарова Рина Александровна – учитель начальных классов
Горохова Ольга Валерьевна – учитель английского языка	Рукавишников Анжелика Анатольевна - учитель английского языка
Яшметова Ольга Евгеньевна – учитель начальных классов	Яковлева Лариса Васильевна – учитель начальных классов
Пекпулатова Алёна Валерьевна - учитель истории и обществознания	Вознесенская Марина Семеновна – учитель истории и обществознания
Шиляева Людмила Михайловна - учитель английского языка	Рукавишников Анжелика Анатольевна - учитель английского языка

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в районе разработан план работы «Школы молодого педагога», на заседании которых присутствовали педагоги нашей школы.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Основные идеи:**

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям – стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности учащихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне.

Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Для молодых педагогов проведены беседы заместителями директора по учебной работе Вороновой И. Г., Марьиной Т. Н., Андреевой О.В., педагогом – психологом Овечкиной Е.Ю, Ермолиной Е.Н.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Вывод:** Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### **4.7.Сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности ОО**

##### **1 этап муниципальной инновационной пилотной площадки**

## «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»

### МОУ «Сернурская СОШ №1»

Языковая среда включает в себя такие компоненты, как социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, субъекты образовательного процесса, технологический компонент, которые позволяют создать для школьников условия для осуществления межличностного общения и познания иноязычной культуры, приближенные к реальным, вследствие чего происходит развитие минимальной коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, что тема «Языковая среда как фактор развития коммуникативных умений обучающихся» является **актуальной** в связи с содержанием Федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции, формирование которых невозможно без наличия языковой среды».

На основе анализа теоретической литературы и наблюдения образовательного процесса было выявлено **противоречие** между необходимостью создания языковой среды на уроках английского, русского и марийского языков для оптимизации процесса обучения и повышения качества образования.

Противоречие актуализирует **проблему** поиска путей и способов создания языковой среды для развития коммуникативных умений учащихся в школе.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** исследования: «**Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе**» и определила **проблему** исследования: содержание и нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия применения модели языковой среды.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования: разработка модели языковой среды и проверка её эффективности при использовании её на практике.

**Объект исследования** – система начального, общего образования МОУ «Сернурская СОШ №1».

**Предмет исследования** – авторские рабочие программы внедрения языковой среды: английский язык, русский язык, марийский язык.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования были определены следующие **задачи**.

1. Провести аналитический обзор по проблеме исследования; обобщить опыт других регионов по внедрению языковой среды.
2. Разработать теоретические аспекты развития языковой среды и модель в МОУ «Сернурская СОШ №1».
3. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития модели языковой среды.
4. Оценить эффективность модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1».
5. Разработать рекомендации по развитию модели языковой среды на уровне образовательного учреждения.

**1. Сроки реализации** 2022 – 2025 гг.

**2. Участники и направления экспериментальной деятельности**

МОУ «Сернурская СОШ №1» Сернурского района Республики Марий Эл

**3. Основные этапы исследования**

**I этап**

- анализ теоретических исследований по проблемам реализации модели языковой среды;
- разработка теоретических аспектов развития модели языковой среды;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы создания и апробации модели языковой среды;
- разработка модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»;
- разработка комплекса мероприятий по ознакомлению педагогов школы с моделями языковой среды;
- участие в обучающих вебинарах;
- создание авторских рабочих программ по курсам: английский язык, русский язык и марийский государственный язык;
- разработка или заимствование программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы.

**4. Структура исследования**

**Методической базой** для нашего исследования послужили работы таких авторов как Н.Д. Гальскова, В.А. Ясвин, Г. Палмер, Н.А. Спичко, Г.В. Рогова и др.

**Практическая значимость** заключается в создании авторских рабочих программ по курсам английского, русского и марийского языков, рассчитанный на 3 года обучения.

Разработанные курсы являются **новизной** данного исследования.

### Структура исследования

Курс	Название курса	Категория учащихся	Авторы курса
Английский язык	«Юный лингвист»	2а, 2б, 2в	Рукавишникова А.А., Горохова О.В., Шилаева Л.М.
Русский язык	«Тайны слова»	7б, 7в	Афанасьева Н.С., Гребнева О.В.
Русский язык	«История русского языка»	5в	Лоскутова И.П.
Русский язык	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»	6в	Сырейщикова Л.М.
Русский язык	«Тайны русского языка»	6б	Лаптева Е.Е.
Марийский государственный язык	«Родное слово»	4а	Якимова Н.Н.
Марийский государственный язык	«В прекрасном мире марийского языка»	8б	Волкова Л.В.

**Цель курсов:** повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций учащихся через создание модели языковой среды.

В основу данных курсов положен коммуникативный подход к обучению английского, русского и марийского языков, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению языкам, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

Основными отличительными характеристиками курсов являются:

- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предметов);
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря созданной языковой среде формируются и развиваются следующие умения обучающихся: общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, умение убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. Прямые методы позволяют также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем, помогают обучающимся овладеть всеми четырьмя видами речевой деятельности.

**5. Календарный план мероприятий по реализации инновационной деятельности по теме «Модель создания языковой среды в общеобразовательной школе»**

#### I этапа

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий / Содержание работы	Сроки
1	Анализ теоретических исследований по проблемам реализации модели языковой среды	<b>Сентябрь- ноябрь 2022г.</b>

2	Разработка теоретических аспектов развития модели языковой среды	Сентябрь-ноябрь 2022г.
3	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы создания и апробации модели языковой среды	Сентябрь-ноябрь 2022г.
4	Разработка модели языковой среды в МОУ «Сернурская СОШ №1»	Декабрь-январь
5	Разработка комплекса мероприятий по ознакомлению педагогов школы с моделями языковой среды	Декабрь-январь
6	Участие в обучающих вебинарах	Февраль-апрель 2023г.
7	Создание авторских рабочих программ по курсам: английский язык, русский язык и марийский государственный язык	Сентябрь 2022г.
8	Разработка или заимствование программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы	Ноябрь 2022г., апрель 2023г.

#### 6. Результаты 1 этапа

1. Разработана модель языковой среды.
2. Выявлены условия развития модели создания языковой среды на уровне образовательного учреждения.
3. Созданы авторские рабочие программы по предметам: английский язык, марийский язык, русский язык.
4. Велись занятия по 6 курсам 2022-2023 учебном году в 10 группах (2а, 2б, 2в, 4а, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б классах).

#### 4.8. Организация участия в этапах всероссийской олимпиады школьников.

За последние годы олимпиадное движение приобрело по-настоящему массовый характер. Сегодня олимпиады проводятся по всем предметам общеобразовательного курса, их более 20. Появились совершенно новые предметы, такие как экология и информатика, экономика и право. Олимпиадное движение постоянно расширяется и растет, оно дает путевку в жизнь самым талантливым школьникам, которые смогут ответить на вызовы, поставленные перед человечеством современным миром.

В 2022-2023 учебном году учащиеся писали олимпиаду по 19 предметам на школьном уровне и по 16 предметам на муниципальном этапе, кроме МХК, экономики и информатики.

На школьном этапе участвовали 576 учащихся с 4 по 11 классы, из них победители и призёры – 201. В 2022-2023 учебном году участников было 336, победителей и призёров – 158. Количество участников и победителей возросло на 20 %. Многочисленная олимпиада получилась по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, история, английский язык.

На муниципальном этапе приняли участие 165 (92 в прошлом году) учащихся, из них победители и призёры – 30 (в прошлом году -33). Проведём сравнительный анализ по учебным предметам. В этом учебном году по всем предметам участвовали на муниципальном этапе!

Предметы	Количество участников	Количество победителей и призёров 2022-2023	Количество победителей и призёров 2021-2022
Английский язык	11	0	1
Астрономия	1	0	0
Биология	10	2	5
География	8	2	0
Информатика	1	0	
История	7	0	1
Литература	8	6	3
Математика	5	3	0
МХК	1	0	
Немецкий язык	4	4	2

Обществознание	10	2	7
Право	2	1	1
Русский язык	10	1	6
Технология	6	4	4
Физика	5	0	0
Химия	2	0	0
Экология	4	1	0
Экономика	2	0	
ОБЖ	7	3	3
Физическая культура	5	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

Победители и призёры муниципального этапа за 2022-2023 учебный год

	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Кл</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель- наставник</b>
1	Андреев Артемий	7	География	победитель	Липатникова Г.В.
2	Калугина Дарья	9	География	призёр	Липатникова Г.В.
3	Конакова Наталья	11	Немецкий язык	победитель	Токтарова В.П.
4	Мустаева Любовь	11	Немецкий язык	призёр	Токтарова В.П.
5	Кужнуров Владислав	9	Немецкий язык	призёр	Токтарова В.П.
6	Иванова Ульяна	9	Немецкий язык	призёр	Токтарова В.П.
7	Семёнов Евгений	8	Физическая культура	призёр	Кузнецов Р.Ф.
8	Горохова Марина	10	Экология	призёр	Заболотских И.А.
9	Петров Ростислав	9	обществознание	призер	Вознесенская М.С.
10	Абрамова Паулина	10	обществознание	победитель	Вознесенская М.С.
11	Рукавишников Василий	8	технология	победитель	Никитин С.Н.
12	Нодиров Марсель	9	технология	призёр	Никитин С.Н.
13	Воронцова Аделина	10	технология	победитель	Светлакова Г.Н.
14	Ямбаршев Юлиан	10	технология	победитель	Никитин С.Н.
15	Фёдоров Максим	7	русская литература	призер	Афанасьева Н.С.
16	Вершинина Анфиса	7	русская литература	призер	Гребнева О.В.
17	Лебедева Анна	8	русская литература	победитель	Лаптева Е.Е.
18	Кандиано Анна	9	русская литература	победитель	Сырейщикова Л.М.
19	Иванова Дарья	10	русская литература	победитель	Афанасьева Н.С.
20	Мустаева Любовь	11	русская литература	победитель	Гребнева О.В.
21	Алиева Лейла	8	ОБЖ	призер	Паймаков Р.В.
22	Милютин Кирилл	10	ОБЖ	победитель	Паймаков Р.В.
23	Пирогов Данил	7	ОБЖ	победитель	Паймаков Р.В.
24	Смоленцев Евгений	7	биология	призёр	Юневич Т.Г.
25	Лебедева Анна	8	биология	призер	Заболотских И.А.
26	Шамков Андрей	7	математика	призёр	Казанцева Е.В.
27	Ямбаршев Валерий	8	математика	призёр	Журавлёва Н.В.
28	Шахтарина Елизавета	9	математика	призёр	Иванова Э.Н.
29	Петров Ростислав	9	право	победитель	Вознесенская М.С.
30	Лежнина Анастасия	8	русский язык	призёр	Лаптева Е.Е.

В 2022-2023 учебном году количество победителей и призёров уменьшилось.

#### **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

На региональном этапе участвовали 12 человек от школы, двое из которых стали победителями, двое - призёрами олимпиады.

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Предмет	Статус	Учитель-наставник
1.	Конакова Наталья	11	Немецкий язык	Участник	Токтарова В.П.
2.	Мустаева Любовь	11	Немецкий язык	Участник	Токтарова В.П.
3.	Иванова Дарья	10	Русская литература	Участник	Афанасьева Н.С.
4.	Мустаева Любовь	11	Русская литература	Участник	Гребнева О.В.
5.	Ямбаршев Валерий	8	Математика	Участник	Журавлёва Н.В.
6.	Шахтарина Елизавета	9	Математика	Участник	Иванова Э.Н.
7.	Милютин Кирилл	10	ОБЖ	Победитель	Паймаков Р.В.
8.	Воронцова Аделина	10	Технология	Призёр	Светлакова Г.Н.
9.	Нодиров Марсель	9	Технология	Участник	Никитин С.Н.
10.	Ямбаршев Юлиан	10	Технология	Участник	Никитин С.Н.
11.	Прохорова Анна	9	Марийский государственный язык	Призёр	Якимова Н.Н.
12.	Веденькин Дмитрий	11	Марийский государственный язык	Победитель	Волкова Л.В.

#### Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Предмет	Статус	Учитель-наставник
1.	Милютин Кирилл	10	ОБЖ	Участник	Паймаков Р.В.

#### Выводы и рекомендации

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали средний уровень выполнения заданий, видна положительная динамика числа победителей и призёров на региональном этапе. Отрицательную динамику наблюдаем на муниципальном этапе олимпиады. Впервые 1 участник по ОБЖ принимал участие на всероссийском этапе.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

– сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

– учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

– скорость мыслительных процессов у детей не одинакова.

3. Учителям–предметникам

–учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

–учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

#### 4. Руководителям ШМО

–на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;

– создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

#### *Участие в других олимпиадах*

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	ФИО обучающегося	Класс	статус
1	Дистанционная олимпиада Центра по работе с одаренными детьми РМЭ	Всероссийский		6	Сертификат участника
2	Олимпиада по математике, онлайн школа Систематика «Зима 2023»	Всероссийский		1а	Похвальная грамота 2 степени
3	Олимпиада по математике «Отличник» зима 2023 г.	Всероссийский		1а	Диплом победителя 1 степени-1; Диплом победителя 2степени-1.
4	Олимпиада по математике «Отличник» весна 2023г.	Всероссийский		1а	Диплом победителя 1 степени
5	«Пифагоровы штаны»	Всероссийский		1а	Диплом 2 степени
6	Олимпиада по математике «Завуч.ру»	Всероссийский		1а	Диплом 1 место
7	Олимпиада по математике «Знаю»	Всероссийский		1а	Диплом 2 степени
8	Олимпиада по русскому языку «Знаю»	Всероссийский		1а	Диплом 3 степени
9	«Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Всероссийский		1в	Диплом победителя – 3 чел.
10	«Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Всероссийский		1б	Диплом победителя – 7 чел.
11	Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» по русскому языку	Республиканский		6	участники
12	Республиканская олимпиада школьников Эрудит по русскому языку	Республиканский		6	3 призёра, 1 победитель
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский		6	призер
14	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России(СВОШ по филологии)	Российский		8б	участник
15	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России(СВОШ по филологии)	Российский		9б	участник
16	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России(СВОШ по филологии)	Российский		11	участник

#### *Участие в конкурсах*

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО обучающегося	Класс	статус
1	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		4 в	3 место в школе
2	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		2 б	В школе - 1 место – 1 человек
3	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский	Чимаев П, Гребнев И., Еремеева К.	3 б	1 победитель в районе 2 призера в районе
4	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		1 б	1 победитель 3 призера
5	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		2 в	
6	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		3 в	
7	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		4 б	Сертификат
8	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Всероссийский		1 в	
9	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Веткина Анастасия Андреевна	6	4
10	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Губина Полина Сергеевна	6	5
11	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Казанцев Александр Алексеевич	6	2
12	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Рукавишников Анна Сергеевна	6	1
13	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Березин Дмитрий Анатольевич	7	5
14	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Тимин Тимофей Сергеевич	7	6
15	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Чиркова Полина Александровна	7	4
16	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Рукавишников Василий Анатольевич	8	1
17	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Веденькин Дмитрий Алексеевич	11	4
18	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Куклин Станислав Вячеславович	11	5
19	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Шамков Андрей	7	2
20	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Куракина Дарья	10	1
21	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Смирнов Валерий	10	2
22	Всероссийский конкурс по математике Смарт Кенгуру	Всероссийский	Гусева Анастасия	10	3
23	Международный игровой	Международный		1 б	1 победитель

	конкурс «Смарт- Кенгуру»				
24	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		4 в	1 место в школе
25	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		2 б	В школе – 1 место - 1 человек; 2 место – 1 человек.
26	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		2 а	
27	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		3 в	2 место в школе
28	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		1 в	
29	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный	Чимаев П	3 б	2 место в школе
30	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		4 б	Сертификат
31	Международный игровой конкурс «Смарт- Кенгуру»	Международный		2 в	
32	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		2 б	В районе – 1 место - 1 человек В школе – 1 место -1 человек; 3 место – 1 человек.
33	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		4 в	1 место в школе
34	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		2 а	
35	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		2 а	2,3 место в школе
36	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		3 б	Участники
37	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		2 в	
38	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		4 б	Сертификат
39	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		3 а	3 место в школе Сертификат
40	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный		3 в	
41	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Веткина Ксения	8	1 в районе
42	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Рукавишников Василий	8	2 в районе
43	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Шургин Александр	5	Участник
44	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Кузиков Дмитрий	5	Участник

45	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Веткина Анастасия	6	Участник
46	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Рукавишникова Анна	6	Участник
47	Британский бульдог	Международный		6	1 в районе
48	Кросс нации	школьный		2в	Участники
49	Легкоатлетический кросс	школьный		2в	участники
50	Танцевальный марафон	школьный		2в	2 место
51	Конкурс «Елочные украшения своими руками»	школьный		2в	участники
52	Фестиваль творчества детей «Театральные встречи»	школьный		2в	1 место
53	Фестиваль творчества детей «Песни Победы»	школьный		2в	
54	Смотр строя и песни	школьный		2в	2 место
55	Лыжные соревнования «Первый снежок»	муниципальный		2в	участники
56	Лыжные гонки «Русская зима»	муниципальный		2в	участники
57	Патриотическая акция «Рисуем Победу - 2023»	российский		2в	Дипломы участников
58	Конкурс рисунков «Мы за мир»	школьный		4в	1 место
59	Спортивный праздник. День Здоровья	школьный		4в	2 место
60	Конкурс открыток учителям	школьный		4в	1 место
61	Конкурс фотографий «Достопримечательности моего края»	школьный		4в	
62	Акция «Кормушки»	школьный		4в	
63	Фестиваль творчества юных талантов. Танцы	школьный		4в	2 место
64	Конкурс новогодних поделок	школьный		4в	1 место
65	Школьная научно – практическая конференция «Юный исследователь»	школьный		4в	сертификаты
66	Лыжные гонки «Русская зима»	школьный		4в	2 место
67	Театральные встречи по сказке А.С.Пушкина	школьный		4в	2 место
68	Конкурс композиций к 8 марту «Вам любимые»	школьный		4в	1 место
69	Веселые старты	школьный		4в	2 место
70	Фестиваль творчества. Песни о войне.	школьный		4в	2 место
71	Смотр строя и песни	школьный		4в	3 место
72	Акция «Цветы к обелиску»	школьный		4в	
73	Акция «Окна Победы»	школьный		4в	
74	Районный конкурс чтецов отрывков из произведений	муниципальный		4в	1 место 1 место
75	Районный видео- конкурс «Моя любимая птица»	муниципальный		4в	
76	Акция «Рисуем Победу»	российский		4в	
77	Акция «Скворечник для птиц»	муниципальный		4в	
78	Фестиваль творчества по сказкам Пушкина	школьный		4б	1
79	Веселые старты	школьный		4б	2

80	Фестиваль творчества. Ансамбль	школьный		4б	1
81	Смотр строя и песни	школьный		4б	2
82	Музыкальный конкурс на экологическую тему	муниципальный		4б	1
83	Спортивное соревнование «Готов к труду и обороне (ГТО)»	школьный		2б	1 место – 1 человек 2 место - 3 человека 3 место – 1 человек
84	Танцевальный марафон	школьный		2б	1 место
85	Конкурс новогодних поделок «Фабрика чудес Деда Мороза»	школьный		2б	1 место – 5 человек 2 место – 2 человека 3 место – 3 человека
86	Веселые старты	школьный		2б	1 место
87	Конкурс открыток, посвященный международному женскому дню	школьный		2б	Грамоты за активное участие
88	Театральные встречи	школьный		2б	2 место
89	Фестиваль творчества	школьный		2б	
90	Смотр строя и песни	школьный		2б	1 место
91	Районные соревнования по лыжным гонкам	муниципальный		2б	-
92	Вечерние лыжные гонки	муниципальный		2б	-
93	Республиканский конкурс по фитнес - аэробике	муниципальный		2б	2 место
94	Первенство Сернурского района по быстрым шахматам	муниципальный		2б	2 место
95	Открытый районный турнир по вольной борьбе	муниципальный		2б	3 место
96	Открытое первенство Советского района по вольной борьбе	муниципальный		2б	2 место – 2 человека
97	Районная спортивная эстафета	муниципальный		2б	-
98	Танцевальный марафон	школьный		2а	2 место
99	Театральные встречи	школьный		2а	1 место
100	Веселые старты	школьный		2а	2 место
101	Песенный конкурс	школьный		2а	
102	Смотр строя и песни	школьный		2а	3 место
103	Фестиваль творчества «Ганец»	школьный		3в	1 место
104	Фестиваль творчества «Сказка»	школьный		3в	2 место
105	Фестиваль творчества «Песня»	школьный		3в	1 место
106	Веселые старты	школьный		3в	3 место
107	Смотр строй и песни	школьный		3в	2 место
108	Районный видео- конкурс «Моя любимая птица»	муниципальный		3в	1 место
109	Легкоатлетический кросс	школьный		3б	1,2,3 место
110	Танцевальный марафон	школьный		3б	1 место
111	Фабрика Деда Мороза	школьный	Пигозин Роман, Еремеева Ксения	3б	1,2 место

112	Конкурс поделок к 8 марта	школьный	Загайнов Николай	3б	2 место
113	Театральные встречи	школьный		3б	1 место
114	Весёлые старты	школьный		3б	1 место среди 3 классов
115	Конкурс хоров	школьный		3б	
116	Смотр строя и песни	школьный		3б	1 место среди 3 классов, 1 место лучшему капитану
117	«Лыжня России»	муниципальный		3б	участники
118	«Русская зима»	муниципальный		3б	участники
119	Районный конкурс «Голоса любимых книг»	муниципальный		3б	участники
120	«Безопасное колесо»	муниципальный		3б	участники
121	Танцевальный марафон	школьный		1б	1 место
122	Конкурс открыток ко Дню учителя	школьный		1б	
123	Выставка новогодних игрушек	школьный		1б	
124	Театральные встречи	школьный		1б	2 место
125	Конкурс школьных открыток к 8 марта	школьный		1б	
126	Школьный песенный конкурс	школьный		1б	
127	Танцевальный марафон	школьный		1в	1 место
128	Конкурс открыток ко Дню учителя	школьный		1в	
129	Выставка новогодних игрушек	школьный		1в	
130	Театральные встречи	школьный		1в	1 место
131	Конкурс школьных открыток к 8 марта	школьный		1в	
132	Школьный песенный конкурс	школьный		1в	
133	Выставка новогодних игрушек Символ года	районный		1в	
134	«Конаковские чтения», конкурс буктрейлеров	Республиканский	Смоленцева Дарья	8	2 место
135	«Живая классика»	Районный	Веткина Ксения	8	2 место
136	«Живая классика»	Районный	Бирюков Илья	7	1 место
137	«Живая классика»	Республиканский	Бирюков Илья	7	участник
138	«Конаковские чтения»,	Республиканский	Рукавишникова Анна, Веткина Анастасия	6	участники
139	Районный конкурс сочинений « О любимом учителе хочу я сказать»	Районный	Веткина анастасия	6	призер
140	Всероссийский конкурс сочинений « Россия – страна возможностей»	Всероссийский	Рукавишникова Анна	6	участник
141	"Первоцветы"	Муниципальный		6	
142	Конкурс "Знаменные группы"	Школьный		5-9кл	
143	Конкурс "Знаменные группы"	Республиканский		7,8,10	2 место
144	Зарница Поволжья (военно-спортивн. игра)	Муниципальный			3 место
145	В с игра Победа	Республиканский		10	2 м
146	Спартакиада "Допризывная молодежь"	Муниципальный		10	1 м
147	Спартакиада "Допризывная молодежь"	Республиканский		10	4 м
148	Школа безопасности	Муниципальный		7-8	1м

149	Турслет	Муниципальный		6	2м
150	Президентские состязан.	Муниципальный		5	1м
151	Президентские игры	Муниципальный		7-8	1м
152	Дистанционный конкурс «Мир вокруг нас»	республиканский	Веткина Анастасия	6в	сертификат
153	конкурс чтецов«О, мўкшава гай поро шочмойылме...» («Родной язык-пчелиная царица...»)	республиканский	Веткина Ксения ; Овечкина Юлия ; Якимов Артем	8б	сертификат сертификат сертификат;
154	конкурс чтецов«О, мўкшава гай поро шочмойылме...» («Родной язык-пчелиная царица...»)	республиканский	Прохорова Анна	9б	сертификат;
155	IV республиканские «Конаковских чтениях» («Конаков лудмаш»)	республиканский	Фонарева Мария Фонарева Диана Горбунова Анастасия Веткина Ксения Веденькин Дмитрий	2б 6б 6в 8б 11	Сертификат Сертификат Сертификат 1 место  1 место
156	IV республиканские «Конаковских чтениях» («Конаков лудмаш»)	республиканский	Милютинa Елена Прохорова Анна	4а  9б	1 место  1 место
157	Новогодний праздника«Весела У ий пайрем» («Веселый новогодний праздник»).	республиканский	Якимов Денис Прохорова Анна	4в	1 место  1 место
160	Новогодний праздника«Весела У ий пайрем» («Веселый новогодний праздник»).	республиканский	Якимов Артём	8б	3 место
161	конкурс «Пайремет дене «Ямделий» с юбилеем «Ямделий»	республиканский	Веткина Ксения	8б	сертификат
162	конкурс «Пайремет дене «Ямделий» с юбилеем «Ямделий»	республиканский	Прохорова Анна	9б	сертификат
163	творческий онлайн-конкурс «Элымаралыше-влаклан» («Защитникам Отечества»),	республиканский	Глазырина Кристина Иванова Полина Калачев Иван Садовин Кирилл Шаблатова Дарья Константинов Роман Милютинa Елена Прохорова Анна	4а 4а 4а 3а 6б 3а 4а 9б	Сертификат Сертификат сертификат Сертификат сертификат сертификат сертификат Победитель
164	ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС«Шулдыранмут» («Живое слово»)	Межрегиональный	Веденькин Дмитрий	11	сертификат

165	участие в республиканском конкурсе детского творчества «Самырык тукым» (Молодое поколение))	муниципальный	Веденькин Дмитрий Ансамбль	11 11 6в	Победитель 2 место 3 место
166	участие в республиканском конкурсе детского творчества «Самырык тукым» (Молодое поколение))	республиканский	Веденькин Дмитрий	11	2 место
167	Дистанционный детско-юношеский творческий конкурс «Герои земли Марийской»	республиканский	Гусева Анастасия	10	3 место
168	Дистанционный детско-юношеский творческий конкурс «Герои земли Марийской»	республиканский	Гусева Анастасия Вершинина Анфиса	7б 7б	Сертификат сертификат

### **Конкурсы сочинений (для учителей русского языка и марийского языка)**

№	Ф.И. участника	Название	Клас с	Ф.И.О. учителя	результат
1			3б	Глушкова Л.Н.	участник
2	Иванова Анфиса		1в	Ермолина Е.Н.	призер
3	Березина Анастасия		1в	Ермолина Е.Н.	призер
4	Ямбаршева Екатерина		3а	Бирюкова Л.А.	призер
5	Назаров Максим		3а	Бирюкова Л.А.	призер
6	Фонарева Диана	«Конаковские чтения»	6	Лаптева Е.Е.	Участник( муниципальный уровень)
7	Фонарева Диана	«Без срока Давности»	6	Лаптева Е.Е.	призер (муниципальный уровень)
8	Швалева Юлия	«Без срока Давности»	8	Лаптева Е.Е.	призер (муниципальный уровень)
9	Веткина Ксения	«Без срока Давности»	8	Лаптева Е.Е.	победитель(муниципальный уровень)
10	Веткина Ксения	«Без срока Давности»	8	Лаптева Е.Е.	Участник(республиканский уровень)
11	Веткина Ксения	«О любимом учителе хочу я сказать»	8	Лаптева Е.Е.	3 место(районный)
12	Журавлева Александра	«О любимом учителе хочу я сказать»	8	Лаптева Е.Е.	2 место(районный)
13	Веденькин Дмитрий	«О любимом учителе хочу я сказать»	11	Гребнева О.В.	Победитель(районный)
14	Архипова Юлия	«Без срока Давности»	8	Лоскутова И.П.	2 место
15	Конакова Анастасия	«Без срока Давности»	5	Лоскутова И.П.	участник
16	Пирогова Анна	«Без срока Давности»	7	Афанасьева Н.С.	призер
17	Фёдоров Максим	«Без срока Давности»	7	Афанасьева Н.С.	призер

### **VII республиканская естественнонаучная конференция «Яналовские чтения»**

#### **МОУ «Сернурская СОШ №1»**

Чтения проводились в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Марий Эл и при методическом сопровождении ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Цель Чтений: активизация интеллектуальной, познавательной и естественнонаучной инициативы обучающихся; представление и популяризация педагогического опыта работников образования; мотивация педагогов к научно-методической и инновационной деятельности.

#### Задачи Чтений:

- выявление и оказание поддержки одарённых обучающихся, имеющих склонности к естественным наукам и готовности интересоваться естественнонаучными идеями;
- воспитание активной гражданской позиции по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками;
- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий в практику образовательного процесса по направлению «Естественнонаучная компетентность»;
- повышение качества программно-методического обеспечения образования в соответствии с современными требованиями.

В рамках чтений проводились конкурсы по следующим номинациям:

- конкурс проектно-исследовательских работ
- конкурс легоконструирования
- конкурс педагогических проектов
- конкурс буктрейлеров
- конкурс «Живые системы»
- географическая викторина
- конкурс «Прикладная информатика»

Яналовские чтения состоялись 29 апреля 2023 года.

**Количество участников всего – 130.**

Исследовательские проекты – 69

Педагогические проекты - 2

Географическая викторина – 15

Живые системы – 9

Прикладная информатика – 15

Буктрейлеры – 9

Легоконструирование - 9

От Сернурской средней школы №1 участвовали 58 учащихся, из них победители и призёры – 35.

#### Конкурс проектно-исследовательских работ (1-4 классы) Номинация «Естественно-научный цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Садовин Максим Дмитриевич	1	Это чудо - снеговик	Марьина Татьяна Николаевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
2.	Кугергина Анастасия Александровна	2	Секреты куриного яйца	Макарова Рина Александровна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
3.	Дранишников Матвей Максимович	4	Нужен ли уход за зубами»	Глушкова Светлана Анатольевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
4.	Конакова Виктория Сергеевна	4	Домашний бальзам для губ	Глушкова Светлана Анатольевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
5.	Милютин Елена Александровна	4	Мыловарение	Яковлева Лариса Васильевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
6.	Шалагин Назар Александрович	4	Антибиотики	Яковлева Лариса Васильевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
7.	Жукова Виталина	1	Овечка – лучший друг человека	Иванова Эльвира Николаевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат

#### Номинация «Художественно-эстетический цикл», «Краеведение»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Жуков Богдан Александрович	4	Комната отдыха в бане	Глушкова Светлана Анатольевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
2.	Губина Мария	1	Русская	Марьина Татьяна	МОУ	Диплом 3

	Алексеевна		матрёшка	Николаевна	"Сернурская СОШ №1»	степени
3.	Якимов Денис Александрович	4	Горное Заделье	Ямбаршева Людмила Ивановна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 3 степени
4.	Соловьёв Константин Евгеньевич	4	Родной посёлок Сернур	Ямбаршева Людмила Ивановна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат

#### Номинация «Физико-математический цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Паймеров Никита Александрович, Паймерова София Александровна	1	Числа вокруг нас	Ермолина Екатерина Николаевна	МОУ «Сернурская СОШ № 1»	Диплом 2 степени
2.	Камолов Темур Сухайлиевич	1	Математические загадки	Иванова Эльвира Николаевна	МОУ» Сернурская СОШ № 1»	Диплом 1 степени
3.	Яковлев Иван Сергеевич	3	Как вычислить скорость машины	Токтарова Надежда Демьяновна	МОУ» Сернурская СОШ № 1»	Диплом 2 степени
4.	Шалагин Иван Сергеевич	4	Почему когда мы зажигаем свечку, мы не обжигаем руку, хотя на другом конце горит огонь	Яковлева Лариса Васильевна	МОУ» Сернурская СОШ № 1»	Диплом 3 степени

#### Конкурс проектно-исследовательских работ (5-11классы) Номинация «Гуманитарный цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Лебедева Валерия, Пронина Юлия	5	Образ березы в устном народном творчестве, в русской поэзии, в живописи	Лоскутова И. П.	МОУ"Сернурская СОШ №1"	Сертификат
2.	Горбунова Анастасия	6	Тайна имени моего	Сырейщикова Л.М.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Сертификат
3.	Чиркова Полина	7	Пословица недаром молвится	Гребнева О.В.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Сертификат
4.	Лебедева Анна Александровна	8	Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина	Лаптева Е.Е.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Диплом 1 степени
5.	Абрамова Паулина	10	Популяризация чтения книг	Афанасьева Н.С.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Диплом 2 степени
6.	Шахтарина Елизавета	9	Существовала ли на самом деле Тартария?	Вознесенская М.С	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Диплом 1 степени
7.	Попова Дарья Александровна	10	Молодёжные субкультуры как фактор социализации личности	Вознесенская М.С.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Сертификат
8.	Гусева Анастасия Александровна	10	Избирательная система Сернурского района	Вознесенская М.С.	МОУ "Сернурская СОШ №1"	Диплом 3 степени
9.	Прохорова Анна	9	Профессия учителя в современном	Эльметова С.А.	МОУ «Сернурская	Диплом 1 степени

			обществе		СОШ №1»	
10.	Бирюков Илья	7	Футбольная команда «Сокол» (Сернур)	Васин В.Г. Вознесенская М.С	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 3 степени

#### Номинация «Естественно-научный цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Лебедева Анна	8	Еще немного о зрительном анализаторе	Заболотских Ирина Александровна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
2.	Лежнина Анастасия	8	Байкало-Амурская магистраль	Липатникова Галина Викторовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
3.	Кузиков Дмитрий	5	Ветер – друг или враг?	Липатникова Галина Викторовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени

#### Номинация «Физико-математический цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Веткина Анастасия Андреевна	6	Математика в профессиях	Журавлёва Наталья Владимировна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
2.	Губина Полина Сергеевна	6	Человек - мера всех вещей!	Журавлёва Наталья Владимировна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
3.	Рукавишников Анна Сергеевна	6	История создания десятичных дробей	Журавлёва Наталья Владимировна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
4.	Шамков Андрей Александрович	7	Выталкивающая сила	Казанцева Екатерина Владимировна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат

#### Номинация «Художественно-эстетический цикл»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1	Нодиров Марсель	9	Вечный огонь	Никитин С.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
2	Рукавишников Василий	8	Сувенир Подкова на счастье	Никитин С.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
5	Камышева Дина Рифатовна	8	Кардиган	Светлакова Г.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
6	Шабрукова Устинья	5	Волшебный бисер	Светлакова Г.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Сертификат
7	Кандиано Анна	9	Гусь- обмануть	Светлакова Г.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
8	Воронцова Аделина Александровна	10	Цветочная мечта	Светлакова Г.Н.	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени

### Номинация «Краеведение»

№	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Петухов Дмитрий Алексеевич	8	Воевали мои прадеды	Якимова Надежда Николаевна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Диплом 2 степени
2.	Веткина Ксения Вячеславовна	8	Педагогическая династия	Волкова Лилия Владимировна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Диплом 3 степени

### Дистанционные конкурсы Географическая викторина

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Школа	Результат
1.	Семенова Анастасия	10	Липатникова Галина Викторовна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Сертификат
2.	Воронцова Аделина	10	Липатникова Галина Викторовна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Сертификат

### Живые системы

№пп	ФИО участника	Класс	Руководитель	Школа	Место
1.	Горохова Марина	10	Заболотских Ирина Александровна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Диплом 2 степени
2.	Фонарева Мария	10	Заболотских Ирина Александровна	МОУ «Сернурская СОШ№1»	Диплом 3 степени

### Прикладная информатика

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Школа	Результат
1.	Веденькин Дмитрий Александрович	8	Андреева Ольга Вениаминовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	сертификат
2.	Веткина Ксения Вячеславовна	8	Андреева Ольга Вениаминовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом II степени
3.	Иванов Артур Радикович	8	Андреева Ольга Вениаминовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	сертификат
5.	Рукавишников Станислав Алексеевич	8	Андреева Ольга Вениаминовна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	сертификат

### Буктрейлеры

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Школа	Результат
1.	Лебедева Анна	8	Лаптева Елена Егоровна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
2.	Смоленцева Дарья	8	Лаптева Елена Егоровна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени
3.	Пронина Юлия	5	Лоскутова Ирина Петровна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 3 степени
4.	Габдрахимов Рамис	9	Афанасьева Нина Сергеевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 1 степени
5.	Антропов Егор, Рукавишников Фёдор	9	Афанасьева Нина Сергеевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 3 степени
6.	Березин Максим	9	Афанасьева Нина Сергеевна	МОУ «Сернурская СОШ №1»	Диплом 2 степени

### Легоконструирование

№пп	ФИО участника	Класс	Тема	Руководитель	Школа	Место
1.	Шалагин Савва Сергеевич	2 класс	Водоперекачивающая самоходная машина	Макарова Рина Александровна	МОУ «Сернурская СОШ № 1»	Диплом 2 степени

Количество участников – 58.  
Из них победителей и призёров – 35.

#### 4.9.Реализация национально-регионального компонента в обучении и воспитании

**Результаты школьного этапа республиканской олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся**

Предметы, обеспечивающие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в РМЭ

Предметы	Количество участников	Количество победителей и призёров 2022-2023	Количество победителей и призёров 2021-2022
Марийский государственный язык	6	4	6
ИКН	4	0	0
Марийский язык	-	-	-
Марийская литература	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Победители и призёры муниципального этапа по предметам, обеспечивающие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в РМЭ

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Предмет	Статус	Учитель-наставник
1.	Веткина Ксения	8	Марийский государственный язык	Победитель	Волкова Л.В.
2.	Прохорова Анна	9	Марийский государственный язык	Победитель	Якимова Н.Н.
3.	Абрамова Паулина	10	Марийский государственный язык	Победитель	Якимова Н.Н.
4.	Веденькин Дмитрий	11	Марийский государственный язык	Победитель	Волкова Л.В.

#### V. Анализ работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Программа воспитания включает модуль «Профориентация» и план воспитательной работы НОО, ООО, СОО (Протокол педагогического совета №1 от 26 августа 2021 года).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

##### На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия (учреждения), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

##### На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

##### На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

##### Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 13.10.2022 № Р-245 «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в период с октября по май 2023 года» в образовательной организации, реализующих образовательные программы начального, основного и (или) среднего общего образования, в период с октября по май 2023 года велась активная работа по участию обучающихся в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий». Открытые уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров на порталах: «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online> и «Шоу Профессий» <https://шоупрофессий.рф>.

Важным преимуществом мероприятий является образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн - голосованиях и других дистанционных формах работы.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 13 уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и включая повторный просмотр уроков по отдельным темам в апреле и мае месяце. При этом впервые участие в просмотре приняли и учащиеся начальных классов.

Также в этом учебном году для обучающихся школы предложены различные варианты активности в определении будущей профессии:

- Открытые уроки проекта «Шоу профессий» проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - приняли участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 160 чел.

В рамках «Месячника профориентации по повышению престижа рабочих профессий» обучающиеся 6-11 классов приняли активное участие в профориентационных мероприятиях Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Республики Марий Эл (3-7 апреля 2023 года). Участие в профессиональных пробах и мастер-классах в онлайн формате:

- «Марийский радиомеханический техникум» - 20;
- «Йошкар-Олинский технологический колледж» - 15;
- «Колледж государственной и муниципальной службы» - 26;
- «Оршанский многопрофильный колледж им.И.К.Глушкова» - 11

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому, организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

**Профориентационная работа МОУ «Сернурская СОШ №1» проводилась по следующим направлениям:**

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями

**Диагностическая работа.**

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование классными руководителями и специалистом центра занятости Шарниной Натальей Геннадьевной.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, программиста и экономиста, на второе место – медицинского работника, врача. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения профессиональных склонностей старшеклассника был предложен опросник «Определение профессиональных склонностей». Методика Л.Йовайши (в модификации Г.Резапкиной) заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей. В результате гражданин получает описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим категориям:

- склонность к интеллектуальной и исследовательской работе (профессии, связанные с научной деятельностью);
- склонность к работе с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием);
- склонность к практической деятельности (профессии связанные с производством и обработкой металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий);
- склонность к плано-экономическим видам деятельности (профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, схематическим изображением объектов);
- склонность к эстетическим видам деятельности (профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью);
- склонность к экстремальным видам деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии).

Результаты определение склонностей учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают различные направления деятельности. Преобладает: склонность к практическим и экстремальным видам деятельности.

#### **Консультативная работа.**

Классными руководителями 9-11 в течение учебного года проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, психологом школы, Овечиной Е.Ю., оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### **Социально-просветительская работа.**

Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».

В ноябре и апреле месяце состоялись профориентационные десанты. Обучающиеся имели возможность встретиться и познакомиться с представителями МарГУ, ПГТУ, с представителями СУЗов (МОСИ, Аграрно-строительный техникум, п. Вятское, Йошкар-Олинский аграрный колледж, Канашский транспортно – энергетический техникум учреждений и т.д.).

Также состоялись встречи кадетских классов с выпускниками школы, а ныне курсантами Военной академии РВСН имени Петра Великого (г.Балашиха), Михайловской военной высшей академии (г.Санкт-Петербург) Поповым Александром и Яндимировым Никитой. В рамках профориентационной недели (ноябрь, март) для обучающихся школы организованы классные часы, встречи и знакомство с рабочими профессиями. Увлекательная квест-игра «Выбор, определяющий судьбу» состоялась с учащимися 8-ых классов, где ребята проходили конкурсные испытания с выполнением несколько заданий. По окончании мероприятия, учащиеся получили буклеты «Парад профессии» и памятки «Шаги к профессии» (ссылка на мероприятие: [https://vk.com/moyssh1?w=wall-153704191\\_3294](https://vk.com/moyssh1?w=wall-153704191_3294)). .

Школьники с большим удовольствием посетили учреждения и предприятия поселка с целью ознакомления с особенностями разных профессий. По плану профориентационной работы для школьников состоялись экскурсии в организации: Аварийно-спасательная служба (МЧС) (4б, 4в); пожарная часть (6б, 6в); Сернурская центральная библиотека – 8-ые классы; почтовое отделение «Сернур» (7в); 10 -11 класс посетили Управление Пенсионного фонда России в Сернурском районе РМЭ.

В течение учебного года состоялись «Классные встречи»: с актерами Марийского Театра Юного Зрителя (ТЮЗ), артистами Марийской государственной филармонии имени Якова Эшпая. 26 апреля выпускники 11 класса и обучающиеся 8в класса встретились с участником СВО Таникеевым Е.Г. и корреспондентом ГТРК Марий Эл Людмилой Васютиной. Тема встречи была «Есть такая профессия – Родину защищать!» (ссылка на мероприятие: [https://vk.com/moyssh1?w=wall-153704191\\_3290](https://vk.com/moyssh1?w=wall-153704191_3290)).

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии. 25 марта на площадке лицея "Инфотех" впервые прошли региональные отборочные соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами в рамках Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников. Участников поприветствовал Андрей Сушенцов, заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл и директор лицея "Инфотех" Анастасия Иванова. Шахтарина Елизавета, обучающаяся школы достойно выступила на олимпиаде и стала призером.

Особое внимание по профориентационной работе с детьми уделяется в летний период. В этом году трудоустроены 8 обучающихся в экологический лагерь при МУ ДО «Сернурский ДДТ», 10 обучающихся из педагогического класса проходят практику вожатыми в детском дневном оздоровительном лагере «Непоседы» при МОУ «Сернурская СОШ №1».

#### **Работа с родителями.**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Светлакова Г.Н., Афанасьева Н.С., Сырейщикова Л.М., Липатникова Г.В., Вознесенская М.С.) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

#### **Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:**

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

#### ***Профориентация на педагогические профессии.***

В 2022 – 2023 учебном году в школе в рамках универсального профиля в учебный план были внесены предметы психолого-педагогической направленности: основы педагогики и основы психологии. В данном классе обучались 13 человек. Целью изучения данных предметов является популяризация профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

В течение учебного года активно, целеустремленно и добросовестно относились к учебной работе все учащиеся класса. Для освоения учащимися пед.класса учебного материала по модулю «Основы педагогики», «Основы психологии» была разработана рабочая программа. календарно-тематическое планирование занятий в соответствии с образовательной программой.

В процессе занятий в педагогическом классе все учащиеся развивали и совершенствовали свои аналитические и коммуникативные компетентности, демонстрировали владение универсальными учебными действиями и ораторские способности. При проведении занятий преимущественно использовались интерактивные формы подачи материала, технология критического мышления, технология «Образ и мысль», технологии личностно-ориентированного обучения и ИКТ-технологии. Домашняя работа предлагалась по желанию учащихся и только в устном варианте. В сверхзадачу преподавания модуля по педагогике и психологии нами закладывалась установка на понимание и присвоение учащимися пед.класса ознакомительных постулатов теории обучения (или дидактики) и теории воспитания как профессиональных основ начального уровня.

В начале учебного года мы поставили себе цель познакомить обучающихся педагогического класса с работой педагога в школе, рассказать о личности педагога и конечно замотивировать в будущем

стать лучшим учителем для детей. Мы решили пойти не путем передачи сухих терминов, фактов, записью скучных лекций, а построить нашу работу в атмосфере активности, открытости, интереса. Для обучающихся в начале года были организованы тренинги на сплочение и командообразование, для того, чтобы подростки приобрели не только знания, но и друзей. В течение года подростки познавали основы педагогики и психологии, узнавали о типах темперамента, о качествах лидера, о необыкновенных возможностях памяти и многом, многом другом, в том числе обучение реализовывалось и посредством цифровых технологий. Подростки в рамках занятия проходили тренинги. В ходе тренингов учились ставить цели, мечтать, проживать свои эмоции, учились общаться и говорить, выступать публично. Также очень понравились деловые игры, в ходе которых мы учились структурировано выражать свои мысли, взаимодействовать в команде, не бояться аудитории. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и подростки были очень продуктивны. Учебный год закончился, и закончился он очень позитивно для всего коллектива педагогического класса и педагогов. В новом учебном году мы планируем много интерактивных занятий, внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий. Для будущих учителей будем продолжать освещать вопросы медиации в образовании, конфликтологии, рассказывать о возможностях и ресурсах данных направлений.

## **VI. Организация образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.**

В школе в 2022 - 2023 учебном году обучалось 17 детей с ОВЗ из них 12 детей-инвалидов (с 1 по 9 класс) и 6 детей - инвалидов (1, 2, 5, 9 классы), которые обучаются по основной образовательной программе (двое из них на дому)

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса. Школа имеет лицензию на обучение детей с ОВЗ, которую получили в 2012 году.
- школа реализует специальные (коррекционные) программы ФГОС ОВЗ начального общего и программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальные педагоги и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- созданы кабинеты психомоторной коррекции, для логопедических и коррекционных занятий с дефектологом, логопедом и психологом, закуплено оборудование, приобретены учебники;
- вход в школу оборудован пандусом и специально оборудованные туалеты;

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы ФГОС ОВЗ начального общего и программы основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вид.) Для реализации данных программ используются следующие формы обучения:

- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;
- домашнее обучение – педагоги ходят заниматься к учащимся домой (13 учеников).

#### **Взаимодействие образовательных организаций с ТПМПК и ЦПМПК.**

Работающие в школе специалисты: педагоги, психологи, логопеды, социальные педагоги, медицинские работники призваны действовать в интересах ребенка. В настоящее время детей, которым требуется специализированная помощь, становится все больше и работа специалистов будет эффективнее, если будет совместная деятельность специалистов ЦПМПК, ТПМПК и ПМПк школы.

Одна из задач деятельности медико-психолого-педагогических консилиумов это предупреждение неуспешности обучающихся. Как правило, учебная неуспешность и дезадаптация ярче проявляется в периоды детских и подростковых кризисов, к которым относятся: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю и подростковый кризис. Эти периоды часто сопровождаются спадом учебной деятельности, дисциплинарными сложностями, ростом случаев психосоматических заболеваний.

Чтобы получить более полную информацию об ученике, необходимо провести медицинскую, социально-психологическую и педагогическую диагностику и рассмотреть в комплексе соответствующие данные специалистов.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих **задач**:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТПМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

#### **Заседания ПМПк проводились:**

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

В течение 2022 - 2023 учебного года было проведено пять плановых заседаний консилиума с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Внеплановые заседания (4) консилиума проводились по запросам классных руководителей для выявления причин неуспеваемости учащихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

План работы шк. ПМПк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Работу шк. ПМПК за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

#### **Организация работы по реализации ИПРА детей-инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации и (или) абилитации.**

ИПРА предоставлялись в ОУ и регистрировались в журнале регистрации специалистом, ответственным за разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – специалист). Ответственный специалист в 3-дневный срок с даты получения выписки из ИПРА ребенка-инвалида организовывал работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий.

С обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами регулярно проводится работа специалистов: педагогов-психологов, педагога-дефектолога, логопеда.

#### **Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МОУ «Сернурская СОШ №1» Ермолиной Е.Н. за 2022-2023 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 73 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
2. Адаптация 1-ых классов – 138 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-х классов (ФГОС) – 59 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (ФГОС) – 66 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 66 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

6. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 49 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2022-2023 учебного года, индивидуальное тестирование).
7. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 5 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы

риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 8 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 4-в классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.
3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 6 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 4 индивидуальных занятий.
5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 6 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника.* Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года принимала участие в вебинарах, форумах, обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний, проводились недели психологии.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

## **Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МОУ «Сернурская СОШ №1» Овечкиной Е.Ю. за 2022-2023 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.

8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- психопрофилактика
- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

#### **Психопрофилактика.**

В рамках профилактической работы в течение 2022-2023 учебного года проведено: 65 бесед с обучающимися. Инициаторами бесед были администрация, педагоги, родители, дети, психолог. Актуальными темами профилактики стали: низкая мотивация учения и пропуски уроков, поведение обучающихся в школе и взаимодействие в школьном коллективе, взаимоотношения подростка с родителями, коррекция девиантного поведения подростков, профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ.

#### **Психологическая диагностика.**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой с пятиклассниками в связи с переходом в среднее звено – 5б (27 учеников), 5в (24 ученика).

*Цель исследования:* определение школьной мотивации. Анкета Лускановой Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости.

С результатами диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Следующей методикой, проведенной в пятых классах, является «Социометрия». Такая же методика проведена в 9а и 7б классах. Цель исследования: изучение состояния эмоционально – психологических отношений подростков в классном коллективе и положение каждого из них. Результаты диагностики показали классным руководителям, кто в классных коллективах является лидером, что дает возможность опереться на «позитивного лидера» при организации внеурочной деятельности. Для сплочения коллектива класса.

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» 7 а класс (28 человек)

4. Диагностика состояния агрессии у подростков (Баса и Дарки) 10 класс.

5. Диагностика форсированности нравственной позиции «Размышляем о жизненном опыте» -10 класс (24 человек), 9а класс – 28 (человек).

*Цель исследования:* выявить нравственную воспитанность обучающихся.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности нравственной позиции* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

**Вывод:** Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная - развивающая работа педагога-психолога.**

Для реализации коррекционной работы были спланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия, основанные на содержании АООП для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с умственной отсталостью, обучающегося с синдромом Дауна.

Обучение учащегося с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держат дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеют устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляют в речи прилагательные, наречия, глаголы. Сложно выразить свою мысль в развернутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания сформированы. Стеснительны, эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающимися ОВЗ применялись следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

Всего за этот учебный год было проведено 68 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание занятий:

- развитие эмоционально- волевой сферы;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления<sup>4</sup>
- Развитие операций анализа и синтеза;
- Развитие восприятия и воображения;
- развитие умения классифицировать предметы и их свойства;
- развитие умения определять последовательность событий и другие.

Использовались методики:

1 оценка уровня развития познавательных психических процессов: «Нелепицы» Р.С.Немов, «Кодирование» А.Л.Венгер, «Запомни и расставь точки»Р.С.Немов, «Запомни цифры»Р.С.Немов, «Запомни фигуры»Р.С.Немов , «10 слов» А. Р.Лурия;

Анализ результатов методик в конце года показал наличие незначительной положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

2. выявления уровня личностного развития: - исследование самооценки («Лесенка» В.Г. Щур.); - диагностика эмоционального состояния («Страхи в домиках» И. Захаров и М.А.Панфилова, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен).

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы ниже среднего. Ученики выполняют задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

Дети ОВЗ выполняют задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняют со значительной помощью. Простые задания могут выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающихся. Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

велась в этом учебном году на достаточном уровне. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученики нуждаются в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение.** Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 6 кл.
2. «Нет травле и буллингу» 5 кл.
3. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
4. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
5. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
6. «Мир труда и профессий» 8 кл.

2) Выступление на родительском собрании. Тема выступления «Психологическая характеристика 9а класса», выступление на методическом объединении классных руководителей на тему «Девиантное поведение подростков: причины и профилактика»

В течение всего учебного года принимала участие в вебинарах, форумах, обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний, проводились недели психологии.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Анализ проведенной работы педагогов-психологов в 2022-2023 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1, 5-х классов.
- На протяжении учебного года взаимодействовали с семьями учащихся и оказывали им психологическую поддержку.
- Педагоги-психологи содействовали повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года проводили консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- В своей деятельности применяли информационные технологии.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022- 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовали почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной и намерены использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогами - психологами на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся 5-11 классов.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **Отчёт дефектолога**

#### **Мокеевой Кристины Викентьевны**

В 2022-2023 учебном году учитель-дефектолог К.В. Мокеева осуществляла дефектологическое сопровождение 17 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 5 детей с задержкой психического развития, 1 ребёнок с расстройствами аутистического спектра, 5 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, 5 детей с интеллектуальными нарушениями, 1 ребенок с Синдромом Дауна. А так же были набраны группы во вторых классах, где проводились занятия по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме. Можно сделать вывод о том, что коррекционные занятия, проводимые в набранных группах дают свои результаты в учебно-воспитательном процессе, наблюдается положительная динамика.

Целью работы учителя-дефектолога является индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Учебно-воспитательная работа проводилась в соответствии с программой, календарным планированием.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика детей, составлялись индивидуальные карты, были посещены уроки, цель которого выявить характер трудностей, возникающих у ребёнка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения.

На уроках широко использовался наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

На протяжении всего года велась работа с родителями. Были проведены родительские собрания, консультации, организовано посещение детей на дому, обсуждались проблемы обучения и воспитания, прилагались совместные усилия по преодолению возникающих трудностей.

Исходя из результатов диагностики в конце года и повторно проведённого консилиума, можно сделать вывод о том, что такое обучение даёт свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

*Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по введению ФГОС ОВЗ.*

*Педагоги школы проходят курсы по работе с детьми с ОВЗ. 28 человек из коллектива прошли обучение.*

## **VI. Консультационная деятельность/**

**Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

- **родителей** (отсутствие интереса у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

\*Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

\*О прохождении адаптации пятиклассника.

\*Родителям по профилактике суицида.

\*Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.

\*Доверительные отношения.

\*Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за 2022 - 2023 учебный год *консультационная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Вывод:**

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Опыт внедрения федерального государственного стандарта показал, что

✓ много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

✓ наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: некоторые дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение, но, конечно, не все 100 %.

✓ кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Проблемы есть, но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту является новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Продолжить работу по обеспечению вариативности в организации образовательного процесса.**

Для этого:

- обеспечить эффективное функционирование классов инженерной, спортивной, музыкальной направленности, кадетских классов, классов углубленного изучения английского языка и классов других направленностей.
- продолжить работу по реализации профильного образования, уделив особое внимание организации предпрофильной подготовки школьников через интеграцию основного и дополнительного образования
- оптимально использовать возможности дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся.

##### **2. Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогических и административных работников.**

Для этого:

- активизировать работу по ознакомлению учителей с курсами, предлагаемыми системой образования города
- активизировать участие педагогов в проекте «Московская электронная школа»
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах
- систематизировать работу по трансляции опыта учителей комплекса
- продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства учителей в вопросах организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми
- продолжить работу по развитию информационно-коммуникационной компетентности сотрудников комплекса.

##### **3. Совершенствовать методическую работу.**

Для этого:

- продолжить работу по созданию единой методической среды комплекса
- обеспечить интеграцию кадровых ресурсов
- продумать создание и организацию работы творческих групп учителей по различным направлениям методической работы
- развивать взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
8. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.