

Анализ учебно-методической работы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М.Яналова»
за 2021 – 2022 учебный год

I. Методическая тема: «Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, создание комфортных условий для развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС».

Цель: воспитание социально адаптированного, активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ребенка на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между педагогами, педагогами и учащимися, между учащимися в классе и школе

2. Организовать обучение в соответствии с образовательными стандартами (дальнейший переход на ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и профильным образованием.

3. Продолжить формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно – исследовательской деятельности.

4. Повысить эффективность управления научно-методической работой в школе.

5. Повысить эффективность использования оборудования, приобретенных на средства по модернизации.

6. Обеспечить качество образования посредством повышения профессиональной компетентности педагога.

7. Усилить контроль за индивидуальным планированием работы учителей по повышению педагогического мастерства.

8. Продолжить работу классных руководителей по изучению и внедрению в практику вопроса формирования классного коллектива на основе совместной деятельности.

9. Продолжить внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий отвечающих принципам здоровьесбережения.

10. Усилить профориентационную работу школы.

11. Формирование продуктивной педагогической и психологической среды для развития творческих способностей учащихся.

12. Развитие духовно-нравственного и патриотического самосознания учащихся.

13. Организация воспитательной работы на основе глубокого изучения личности ребенка.

14. Создание условий для преемственности (начальное звено – среднее звено, среднее звено - старшее звено), для успешной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что в образовательный процесс вводятся инновационные технологии, происходит внедрение новейших средств обучения и т.д. Каждый педагог должен в полной мере владеть всеми инновациями, уметь эффективно и грамотно внедрять технологии, применять средства и формы обучения. Успешность реализуемой в школе методической работы во многом зависит от правильности поставленных целей и задач, подобранных методов и форм работы с педагогическим коллективом и в целом с ее содержанием. Основными направлениями методической работы в школе являются:

- Создание научно-методических объединений по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы членов объединений по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися.

- Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

- Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

- Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.

- Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.

- Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Формы методической работы.

Педагогический совет – является одной из наиболее распространенных форм методической работы, представляет собой высший орган педагогического руководства школой, который решает вопросы по проблемам повышения мастерства педагогов, качества процессов воспитания и обучения, а также осуществляется обмен опытом педагогов, заслушиваются творческие отчеты и сообщения.

Основные формы проведения педагогических советов - творческие группы, деловые игры, диалоговое общение, анализ, обсуждение педагогических результатов, дискуссии.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, созданный при педагогическом совете, организующий педагогическую работу учителей и создающий все необходимые условия для развития их творчества. Вся деятельность Методического Совета осуществляется на основании годового плана.

Методический Совет определяет стратегию и тактику по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На Методическом Совете формулируются основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на методических совещаниях и объединениях, осуществляется разработка программ практикумов и семинаров.

Предметное методическое объединение педагогов – включает в себя многообразие деятельности:

- Повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых учащимся знаний;
- Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки;
- Обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ; Осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой;
- Разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности;
- Подготовка тематики проверочных работ для учащихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

Деятельность методического объединения осуществляется в соответствии с установленным планом. Особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса.

Творческие группы – группы педагогов, которые созданы на основании общих интересов. Работа в группе основана на какой-либо идее, которую педагоги-единомышленники разрабатывают и внедряют в образовательный процесс с целью его совершенствования и повышения качества образования в школе.

Педагогическое самообразование учителей. В соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС), каждый педагог должен быть активным субъектом процесса самосовершенствования. От того как педагогом осуществляется самообразование зависит качество образовательного процесса в школе, уровень внедрения инноваций и технологий, передового педагогического опыта и т.д. Именно поэтому процессу самообразования учителей отводится такое большое значение.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических

технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Работа Школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 6 методических объединений учителей: учителей физики и математики; учителей русского языка и литературы; учителей английского и марийского языков; учителей начальных классов, учителей географии, биологии, химии, истории, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Гребнева О.В. | «Повышение качества знаний и эффективности уроков русского языка и литературы через применение современных педагогических технологий». |
| 2 | Сырейщикова Л.М. | Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы |
| 3 | Афанасьева Н.С. | «Изучение приёмов и методов системно-деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся» |
| 4 | Лоскутова И. П. | "Системно-деятельный подход в обучении русскому языку и литературе |
| 5 | Лаптева Е.Е. | «Развитие творческого потенциала на уроках русского языка и литературы» |
| 6 | Волкова Лилия Владимировна | «Совершенствование методики работы над повышением мотивации обучающихся к изучению марийского государственного языка с применением технологии критического мышления в рамках введения ФГОС». |
| 7 | Якимова Надежда Николаевна | «Использование краеведческого материала на уроках марийского государственного языка» |
| 8 | Горохова Ольга Валерьевна | «Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения английскому языку» |
| 9 | Токтарова Валентина Петровна | «Дифференцированный подход при обучении немецкого языка реализации ФГОС» |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 10 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | «Интерактивные технологии на современном уроке английского языка». |
| 11 | Шиляева Людмила Михайловна | «Использование языкового портфеля на уроках английского языка» |
| 12 | Журавлева Наталья Владимировна | Развитие критического мышления на уроках математики |
| 13 | Казанцева Екатерина Владимировна | Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности |
| 14 | Иванова Эльвира Николаевна | Устный счет на уроках математики |
| 15 | Перминова Галина Юрьевна | Формирование компетентностных исследовательских умений через разработку и защиту проектов по физике |
| 16 | Никитин Сергей Николаевич | Повышение качества обучения технологии посредством применения навыков проектной деятельности в условиях введения ФГОС». |
| 17 | Паймаков Руслан Васильевич | "Формирование гражданско- патриотических качеств личности обучающихся на примере кадетских классов" |
| 18 | Светлакова Галина Николаевна | Реализация ФГОС на уроках технологии на основе использования интерактивных методов обучения |
| 19 | Кузнецов Роман Феликсович | "Реализация ФГОС на уроках физической культуры на основе использования современных образовательных технологий" |
| 20 | Паймакова Ксения Александровна | Системный подход к образовательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС |
| 21 | Заболотских И.А. | «Повышение качества обучения биологии посредством применения навыков проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС». |
| 22 | Липатникова Г.В. | «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС» |
| 23 | Эльмеметова С.А. | «Библиотечные занятия как основа формирования информационной культуры школьников света» |
| 24 | Пекпулатова А.В. | Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории как средство успешной социализации личности» |
| 25 | Юневич Т.Г. | «Реабилитационная работа с семьями группы риска» |
| 26 | Вознесенская М.С. | Использование приемов и методов технологии критического мышления |
| 27 | Андреева Ольга Вениаминовна | Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. |
| 28 | Бирюкова Лариса Андреевна | Формирование коммуникативной компетентности младших школьников. |
| 29 | Глушкова Светлана Анатольевна | Развитие речи – основа успешного обучения младшего школьника в рамках ФГОС. |
| 30 | Ермолина Екатерина Николаевна | Игровые технологии как средство развития познавательной деятельности младших школьников. |
| 31 | Макарова Рина Александровна | Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 32 | Смоленцева Дина Робертовна | Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики в процессе вычислительной деятельности. |
| 33 | Токтарова Надежда Демьяновна | Формирование познавательных УУД на уроках математики при решении задач в начальной школе в рамках ФГОС. |
| 34 | Яковлева Лариса Васильевна | Реализация технологии смешанного обучения в начальной школе. |
| 35 | Ямбаршева Людмила Ивановна | Развитие творческих способностей младших школьников. |
| 36 | Яшметова Ольга Евгеньевна | Формирование познавательных способностей у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС. |
| 37 | Иванова Екатерина Леонидовна | Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности у учащихся младших школьников в условиях реализации ФГОС. |

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3.1. Информационно-аналитическая деятельность

1) Анализ кадрового состава:

| Образовательные организации | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| дошкольные учреждения | | | | | | |
| общеобразовательные школы | | 40 | 41 | 43 | 42 | 42 |
| учреждения дополнительного образования | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

| Показатели | общеобразовательные учреждения: | | учреждения дополнительного образования: | | учреждения дошкольного образования: | | всех образовательных учреждений: | |
|---------------------------|---------------------------------|------|---|------|-------------------------------------|------|----------------------------------|------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Всего руководителей | 1 | 1 | | | | | | |
| Образовательный уровень: | | | | | | | | |
| высшее | 1 | 1 | | | | | | |
| среднее | | | | | | | | |
| специальное | | | | | | | | |
| Квалификационный уровень: | | | | | | | | |
| всего аттестованных | 40 | 39 | | | | | | |
| высшая категория | 13 | 19 | | | | | | |
| первая категория | 23 | 19 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| СЗД | 4 | 1 | | | | | | |
| соответствие требованиям не аттестованных | | | | | | | | |

Распределение учителей по стажу работы:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| стаж до 5 лет | | | | | 4 | 4 |
| от 5 до 10 лет | | | | | 8 | 5 |
| от 10 до 20 лет | | | | | 5 | 6 |
| свыше 20 лет | | | | | 23 | 24 |

Распределение педагогических и руководящих работников по возрасту:

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| педагогические и руководящие работники в возрасте до 35 | | | 8 | 8 |
| 35-54 года | | | 24 | 25 |
| свыше 55 лет | | | 8 | 6 |

2) Стимулирование педагогических и руководящих работников

Награды Российской Федерации

| Год | Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» | | | Почетная грамота МОиН РФ | | |
|-------------|--|-------|---------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| | Кол-во работников | Квота | Кол-во награжденных | Кол-во работников | Квота | Кол-во награжденных |
| 2019 | 41 | | 11 | | | |
| 2020 | 43 | | 11 | | | |
| 2021 | 42 | | 11 | | | |

| Год | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | | |
|-------------|--|-------|---------------------|
| | Кол-во работников | Квота | Кол-во награжденных |
| 2019 | | | |
| 2020 | | | |
| 2021 | | | |

Награды Республики Марий Эл

| | Почётная грамота РМЭ | | Заслуженный работник образования РМЭ | | Почётная грамота Правительства РМЭ | | Почётная грамота Госсовета РМЭ | | Почётная грамота МОиН РМЭ | |
|------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Пл н | Количество награждённых | Пл н | Количество награждённых | Пл н | Количество награждённых | Пл н | Количество награждённых | Пл н | Количество награждённых |
| 2020 | | 14 | | 8 | | | | 1 | | 14 |
| 2021 | | 14 | | 8 | | | | 1 | | 14 |

3) Курсовая подготовка .

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки.

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонафицированная база данных педагогических и руководящих работников.

| Курсы повышения квалификации | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. |
|------------------------------|--------------|--------------|
| всего | 36 человек | 26 человек |
| персонафицированная система | | |
| на бюджетной основе | 3 | 3 |
| на внебюджетной основе | | |
| Прошли КПК дистанционно | 33 | 23 |

Вывод:

1. Достигнут качественный рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы:

2. Повысилось качество результатов обучающихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

- продолжать работать над самообразованием педагогов.

Создание условий для организации дистанционного обучения.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Организация дистанционного и электронного обучения

Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация.

1) Углубленное изучение отдельных предметов

| Класс | Предмет | Качество знаний (%) | Успешность (%) |
|-------|---------|---------------------|----------------|
| | | | |

2) Предпрофильное обучение

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие **задачи**:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

С учащимися 7,8,9 классов (на классном собрании) и их родителями (на родительском собрании) проводились беседы о предпрофильном обучении, были проведены презентации элективных курсов учителями. С учащимися и родителями были проведены беседы заместителем директора по УВР Марьиной Т.Н. и педагогом-психологом школы. В 2021 - 2022 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовались следующие программы курсов по выбору для обучающихся:

| № | Класс | Образовательная область | Кол-во часов на неделю | Учитель |
|----|-------|---|------------------------|------------------|
| 1 | 7 а | Математика | 0,5 | Журавлева Н.В. |
| 2 | 7 б | Математика | 0,5 | Журавлёва Н.В. |
| 3 | 7 в | Математика | 0,5 | Казанцева Е.В. |
| 4 | 7 а | Русский язык | 0,5 | Лаптева Е.Е. |
| 5 | 7 б | Русский язык | 0,5 | Лаптева Е.Е. |
| 6 | 7 в | Русский язык | 0,5 | Лоскутова И.П. |
| 7 | 11 | Биология | 1 | Заболотских И.А. |
| 8 | 11 | Индивидуальный проект | 1 | Яковлева Л.В. |
| 9 | 10 | Русский язык | 1 | Гребнева О.В. |
| 10 | 10 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБС) | 1 | Паймаков Р.В. |
| 11 | 10 | Индивидуальный проект | 1 | Липатникова Г.В. |

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Курсы по выбору проводятся на достаточно высоком методическом уровне. Учитель использует разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

3) Профильное обучение

| Всего выпускников 11 класса | Из них | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------|----|-----------------------------|----|------|
| | Обучаются в учреждениях ВПО | | | | | | Всего ВПО | | Обучаются в учреждениях СПО | | Иное |
| | Волготех | МарГУ | Михайловская военная высшая академия | Военная академия РВСН им.П.Великого | Уфимский Государственный нефтяной технический | Саратовский национальный исследовательский | чел. | % | чел. | % | |
| 18, из них | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 67 | 6 | 33 | |
| Универсальный профиль | | 1 | | | | | 1 | | 4 | | |
| Физико-математический | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 9 | | 1 | | |
| Социально - экономический | | 1 | | | | 1 | 2 | | 1 | | |

3.2. Организационно-методическая деятельность

2. Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), а также адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО) соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе.
2. Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

На начало учебного года была скорректирована Программа мониторинга УУД. С учетом накопленного в учреждении опыта и в связи с отсутствием квалифицированного психолога был пересмотрен подход к формам проведения мониторинга. На августовском педсовете принято решение о мониторинге метапредметных УУД в 1-8, 10 классах проводить с использованием «Политоринг – мониторинг»

В школе велась целенаправленная работа по реализации новых стандартов. Основными формами работы были: научно-практические семинары, мастер-класс, педагогический и методический советы, а также открытые уроки.

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом по составлению рабочих программ.

Учителя активно участвовали в методической работе. Педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Педагоги целенаправленно работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые педагоги изучают, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. Работа по самообразованию носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в школе, развитие личности, повышение уровня воспитанности школьников.

Работа учителей с учащимися в 2020 - 2021 учебном году не ограничивалась только классно-урочной системой. Учащиеся школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия: кружок по исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, посещали кружки, проводимые в Центре досуга и культуры, ДДТ что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья.

По итогам года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Педагоги школы в течение года работали над качеством образования.

Совещания и индивидуальные консультации заместителя по УВР по вопросам ФГОС.

В 2021 – 2022 учебном году утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

При переходе на новые стандарты, педагоги были ознакомлены на совещаниях с некоторыми вопросами перехода.

1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.
2. Проектирование основной образовательной программы начального и основного общего образования.
3. Инструкция написания рабочих программ по предметам.
4. Распределение обязанностей рабочей группы по введению новых ФГОС. Утверждение рабочей группы.
5. Изучение нормативно – правовой базы по введению новых ФГОС ООО.
6. Утверждение плана – графика по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в МОУ «Сернурская СОШ №1».
7. Курсовая подготовка педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

Утвердили и ввели в действие с 30.08.2021 Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Утвердили состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования. Составили план – график перехода на новые ФГОСы.

Педагоги проходят курсы по реализации новых ФГОС.

3. Методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов.

С целью обеспечения перехода образовательного учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога перед образовательной организацией были поставлены следующие задачи:

1. сформировать у администрации школы управленческие компетенции, которые необходимы для эффективного управления образовательным учреждением в условиях профессионального стандарта педагога;

2. повысить профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

3. усовершенствовать системы эффективности труда педагогических работников учреждения на основе профстандарта;

4. повысить качество образования в условиях действия профессиональных стандартов.

Рабочая группа, созданная локальным актом школы, явилась организационно-методической базой по осуществлению работы стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Данной группой выполнялись работы, которые были необходимы для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов, выполнению информационной и методической поддержки педагогов, осуществлению учета, анализу и обобщению результатов выполнения задач, координированию деятельности исполнителей проекта.

В компетенцию ОУ вошли следующие виды деятельности: информационная деятельность, аналитическая деятельность, методическая деятельность, организационная деятельность.

Педагогический процесс профессионального стандарта педагога привело к перестройке системы отношений между работником и работодателем; отношений в системе профессиональных сообществ и объединений; отношений в системе профессионального образования.

Таким образом, результатами эффективности внедрения профстандартов явились:

1. обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2. повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт

3. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

4. ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

Данные результаты были получены, основываясь на следующие индикаторы: полнота реализации основных образовательных программ; отсутствие предписаний надзорных органов; доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях; соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года); участие в независимых исследованиях; повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов; повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (школьный сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

4. Сопровождение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников:

| | 1 категория | Высшая категория |
|------------------|-------------|------------------|
| Подано заявлений | 5 | 3 |
| Аттестовано | 5 | 3 |

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки.

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

| № | Ф.И.О. учителя | Название курсов | Дата прохождения |
|---|------------------|---|------------------------|
| 1 | Заболотских И.А. | Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе «МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ: КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ», 16 ч | 15.11.21 – 24.12.21 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|----------------------------|---|
| 2 | Воронова И.Г. | Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе «МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ: КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ», 16 ч | 15.11.21 24.12.21 | – |
| 3 | Марыина Т.Н. | Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе «МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ: КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ», 16 ч | 15.11.21 24.12.21 | – |
| | | ООО «Инфоурок» по программе «Функциональная грамотность школьников» (72 ч) | 03.03.2022 23.03.2022 г | - |
| | | ФГБОУ высшего образования «Марийский государственный университет по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация деятельности классов психолого – педагогической направленности» (16 ч) | 28.03.2022 30.03.2022 | – |
| | | ООО «Инфоурок» по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»(72 ч) | 29.03.2022 27.04.2022 | – |
| 4 | Волкова Л.В. | «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС ООО» (72 часа) | 29.03.2022- 13.04.2022 | |
| | | «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами» (20 часов) | 21.03.2022 | |
| | | «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе» (20 часов) | 29.04.2022 | |
| 5 | Якимова Н.Н. | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» | 22.11.2021- 10.12.2021 | |
| | | «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» | 20.12.2021 №1587601 | |
| 6 | Рукавишникова А.А. | Курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Проект “Права педагога” по программам дополнительного профессионального образования: 1. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта. (20 часов) 2. Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога. (20 часов) 3. Нормативно-правовая основа деятельности педагога. (20 часов) | с 10 июля по 23 июля 2021 | |
| | | Диплом курса «Профессиональный стандарт:развитие цифровой компетентности педагога». Всероссийский форум « Педагоги России: инновации в образовании» -работа с мобильными приложениями; - использование ботов и онлайн конструкторов; - работа с облачными технологиями; - синхронизация мессенджеров на смартфоне и компьютере; - работа с видеохостингами. (20 часов) | 3.01.22-7.01.22 | |
| | | Диплом онлайн курса «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (20 часов) | Декабрь 2021 | |

| | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------|
| | | курсы «ТЕЛЕМАРАФОН» «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами». (20 часов) | 19-21.03.2022 |
| | | Формирование функциональной грамотности учащихся по ФГОС. Методический портфель педагога (36 ч.) ОНЛАЙН-ШКОЛА ФОРУМА «ПЕДАГОГИ РОССИИ» Онлайн – марафон «YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 часов. | 24.03-28.03.2022 |
| 7 | Шиляева Л.М. | курс повышения квалификации «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе» 20-часов | 25 по 29 апреля 2022 |
| | | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» | 22.11.2021-10.12.2021 |
| | | ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России – 44 ч. | 07.04.2022 |
| | | ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России – 44 ч. | 07.04.2022 |
| 8 | Журавлева Н.В. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года» | 16.03.2022 |
| | | Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 11.05.2022-21.02.2022 |
| 9 | Казанцева Е.В. | ФГБОУ высшего образования «Марийский государственный университет» по программе «Методическое обеспечение дистанционного обучения на базе LMS Moodle» (72 часа, от 1.10.2021) | 1.10.2021 г |
| 10 | Гребнева О.В. | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» | Март-апрель 2022 год |
| 11 | Сырейщикова Л.М. | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» | Март-апрель 2022 год |
| 12 | Афанасьева Н.С. | «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 часа | 28.03.22-13.04.22 |
| 13 | Лаптева Е.Е. | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» | Март-апрель 2022 год |
| | | «Школа современного учителя» | 20.09.2021 – 10.12.2021 |
| 14 | Светлакова Г.Н. | "Цифровая трансформация образования": профиль современного учителя | 20. 12.2021г. |
| 15 | Вознесенская М.С. | «Школа современного учителя истории» | 20.09.20021 – 10.12.2021 |
| | | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 03.04.2022 – 20.04.2022 |
| | | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» | 30.04.2022 – 18.05.2022 |
| | | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 30.04.2022 – 18.05.2022 |
| 16 | Ермолина Е.Н. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям граждан. | 22.11-10.12.2021г |
| | | Подготовка к конкурсу «Учитель года- 2022» | 05.04-08.04.22г. |
| | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 29.03 — 5.05.22г. |
| 17 | Андреева О.В. | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям граждан. | 22.11-10.12.2021г |
| | | Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» | 29.03.22 – 20.04.22 |

| | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------|
| 18 | Макарова Р.А. | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 07.10.21-27.10.21 |
| 19 | Яшметова О.Е. | «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» | 14.02.2022-14.03.2022 |
| 20 | Бирюкова Л.А. | Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. | 20.12.2021г. |
| 21 | Ямбаршева Л.И. | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций» | 20.05.2021 |
| | | «Содержание и форма преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | 22.11.2021-10.12.2021 |
| | | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 13.10.2021-27.10.2021 |
| 22 | Яковлева Л.В. | Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) | 17 мая 2022 г. |
| | | «Деятельность по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ от 05.04.2013г.» | 16.02.2022 - 05.04.2022г. |
| 23 | Мокеева К.В. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» по программе «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (в объеме 72 ч) | 19.01.21 – 01.02.21 |
| 24 | Смоленцева Д.Р. | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (в объеме 72 ч) | 22.11.21 – 10.12.21, |
| 25 | Иванова Е.Л. | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) | 13.10. – 27.10.2021 г. |
| 26 | Овечкина Е.Ю. | ФГБОУ высшего образования «Марийский государственный университет по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация деятельности классов психолого – педагогической направленности» (16 ч) | 28.03.2022 – 30.03.2022 |

Аттестация руководящих работников:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Аттестация педагогических работников: | 1 |
| высшая | |
| первая | 1 |
| соответствие занимаемой должности | |
| итого | 1 |

5. Распространение передового педагогического опыта

Республиканский конкурс «Педагог года»

| № | Дата | Название | Результат | Ф.И.О. учителя |
|---|----------------|---------------------|-----------|----------------|
| 2 | Апрель, 2022г. | «Учитель года-2022» | лауреат | Ермолина Е.Н. |

Теоретические выступления, мастер-классы, открытые уроки, отчеты по темам самообразования, конкурсы:

Конкурсы профессионального мастерства

| № | Ф.И.О. педагога | Уровень | Название конкурса | Результат |
|---|--------------------|--|--|-------------------|
| 1 | Волкова Л.В. | Региональный Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ в РМЭ | Конкурс педагогических эссе, направление «К истокам народной культуры» | сертификат |
| 2 | Рукавишникова А.А. | Международный (1-22 августа 2021) | V международная онлайн Олимпиада для преподавателей английского языка от Skyeng и Skysmart | 72 балла из 100 |
| 3 | Лоскутова И.П. | Всероссийский. Томский государственный педагогический институт | Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС | Диплом за участие |
| 4 | Эльметова С.А. | районный | Конкурс литературных разработок библиотечарских сценариев к юбилеям Ф.М. Достоевского | 1 место |
| 5 | Марьина Т.Н. | Республиканский | VI Яналовские чтения номинация «Педпроекты» | Диплом 2 степени |

Районные педагогические чтения

| № | Ф.И.О. учителя | Тема | Результат |
|---|-------------------------------|--|------------------|
| 1 | Якимова Надежда Николаевна | «Технология мини-проектов на уроках марийского (государственного) языка» | сертификат |
| 2 | Горохова Ольга Валерьевна | «Современный урок английского языка» | сертификат |
| 3 | Шиляева Людмила Михайловна | «Учимся вместе» | 2 место. |
| 4 | Светлакова Галина Николаевна | "Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций" | Победитель |
| 5 | Макарова Рина Александровна | «Учимся вместе: новый формат современной школы» | Сертификат |
| 6 | Андреева Ольга Вениаминовна | «Учимся вместе: новый формат современной школы» «Особый ребенок в школе: от понимания к содействию» | Диплом 1 степени |
| 7 | Глушкова Светлана Анатольевна | «Использование модели «Ротация станций» на уроках в начальной школе» | Диплом 2 степени |

Республиканские педагогические чтения

| № | Ф.И.О. учителя | Тема | Результат |
|---|----------------------------|--|------------|
| 1 | Волкова Лилия Владимировна | «Истоки любви к малой Родине» | сертификат |
| 2 | Якимова Надежда Николаевна | «Технология мини-проектов на уроках марийского (государственного) языка» | сертификат |

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах

| № | Ф.И.О. учителя | Название (семинара, конференции) | уровень | тема | Роль учителя (докладчик слушатель) |
|---|------------------------------------|---|---------|---|------------------------------------|
| 1 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 10 июня 2021 вебинар | | Круглый стол «Линия УМК «Английский язык» для 2-11 классов (Кузовлев В.П. и др.) как важный инструмент иноязычного образования»(4 часа) | слушатель |
| 2 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 22 октября 2021 семинар | | «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков» в дистанционном формате | Слушатель |
| 3 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 27 октября 2021 вебинар, конференция | | «Воспитание гражданина России средствами предмета «Иностранный язык». Региональные проекты». | Пленарное заседание (1.5 часа) |
| 4 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | - 27 октября 2021 семинар для учителей - экспертов онлайн | | | слушатель |
| 5 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 3 ноября 2021 г. участие в онлайн-педсовете | | «Как провести эффективное онлайн-занятие на дистанционке» | слушатель |
| 6 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 16 ноября 2021 - вебинар | | «Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету «Английский язык» | слушатель |
| 7 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 18 ноября 2021 Межрегиональный форум | | «Безопасное детство» площадка «Проблема буллинга в школах, её актуальность и способы решения» | слушатель |
| 8 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 19 ноября 2021 вебинар | | «Актуальные проблемы наркомании и профилактическая деятельность в образовательной среде» в рамках антинаркотической акции «Бей в набат» | слушатель |
| 9 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 26.11.21 Региональное научно-практическое мероприятие - | | «Организация методической поддержки и сопровождения дистанционного обучения в общеобразовательных | слушатель |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|-------------------------|
| | | круглый стол | | организациях» | |
| 10 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 3.01.22 онлайн марафон | | «Цифровые блага». -работа с мобильными приложениями и трекерами; -синхронизация мессенджеров на ПК и смартфоне. (4часа) 4.01.22 -приложения, берегающие здоровье; - автоматические сервисы и боты. (4 часа) 5.01.22 - приложения для профилактики эмоционального выгорания; -облачные технологии. (4 часа) 7.01.22 - приложения и сервисы по обмену почтовыми открытками; -шаблоны дизайна открыток, публикаций и наградных документов. (4 часа) | Выполнение тест-заданий |
| 11 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 27 января 2022 вебинар | | <i>Всероссийская научно-практическая конференция «Требование нового ФГОС 2021. Иностранные языки». Сессия 4 (2 часа)</i> | слушатель |
| 12 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 27января 2022 вебинар | Всероссийская научно-практическая конференция | «Требование нового ФГОС 2021. Иностранные языки». Сессия 5(2 часа) | слушатель |
| 13 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 29 января 2022 г.: | республиканский методический семинар для учителей-предметников: | - Результаты ЕГЭ–2021 по английскому языку в Республике Марий Эл. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку. Изменения в КИМ ЕГЭ–2021 по английскому языку - Анализ заданий ОГЭ по английскому языку - Анализ заданий 3 и 4 устной части ЕГЭ по английскому языку | слушатель |
| 14 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 17.02.2022 вебинар " | | "Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code" | слушатель |
| 15 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 2.03.2022 вебинар | | "Формируем функциональную грамотность на уроках английского языка. Начальная школа» | слушатель |
| 16 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 15.03.2022 мастер-класс | | «Мнемотехника для детей 6-9 лет» (2 часа) | слушатель |
| 17 | Рукавишникова | 16 марта 2022 г | | «Творческие проекты по | слушатель |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | Анжелика Анатольевна | вебинар | | английскому языку, которые захотят делать ваши ученики. Конструкторы комиксов и ментальных карт на LTC English». | |
| 18 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 17.03.2022 онлайн-форум | | «Управление образованием: колесо возможностей» образовательный курс 4 часа | Обсуждение, отзывы о работе в анкете |
| 19 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 19-21.03.2022 «TELEМАРАФОН» | | Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами". 19.03.22 Основы Telegram загрузка, регистрация, обзор площадки -безопасность и приватность на площадке - бесшумный режим -виды связи: сообщения, аудиосообщения, видеосообщения, звонки. 20.03.22: Мой канал/группа -создание канала -создание группы -настройки канала/группы -ссылка на канал -поиск и подписка на другие каналы 21.03.22: Возможности Telegram-продвижение канала - telegram боты - приложения для оформления канала | Выполнение тест-заданий |
| 20 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 16.03.2022 вебинар | | “Творческие проекты по английскому языку, которые захотят делать ваши ученики. Конструкторы веб-квестов на LTC English”. | слушатель |
| 21 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | 26.03.2022 онлайн-марафон 30 марта 2022 г. 4 апреля 2022 г. вебинар 18 - 21 апреля 2022 года Первая международная Ассамблея Российской академии образования | | «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций». образовательный курс 4 часа «МГУ – родителям . Национальная родительская ассоциация. Факультет педагогического образования Московского государственного университета им. Ломоносова. ОНЛАЙН-ШКОЛА ФОРУМА "ПЕДАГОГИ РОССИИ» «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей». АНО ВО «Университет Иннополис» и компания ООО «Нейтив Класс» | Сертификат участника |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---------------|---|-----------|
| | | | | «Проектная деятельность на уроках английского языка» 1 час АО «Издательство «Просвещение «Ученик в современном мире: формула успеха». | |
| 22 | Шиляева Л.М. | 10 июня 2021 вебинар | | Круглый стол «Линия УМК «Английский язык» для 2-11 классов (Кузовлев В.П. и др.) как важный инструмент иноязычного образования»(4 часа) | слушатель |
| 23 | Шиляева Л.М. | 13.01 . –Вебинар | | Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать | слушатель |
| 24 | Шиляева Л.М. | 17.02.2022 - вебинар | | "Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code" АО «Издательство «Просвещение» | слушатель |
| 25 | Шиляева Л.М. | 17.12. 2021 | | «Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях COVID-19» | слушатель |
| 26 | Шиляева Л.М. | 17.02.2022 вебинар " | | "Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code" | слушатель |
| 27 | Шиляева Л.М. | 16.03.2022 вебинар | | “Творческие проекты по английскому языку, которые захотят делать ваши ученики. Конструкторы веб-квестов на LTC English”. | слушатель |
| 28 | Шиляева Л.М. | 04.042022 | | «Проектная деятельность на уроках английского языка» 1 час АО «Издательство «Просвещение «Ученик в современном мире: формула успеха». | слушатель |
| 29 | Шиляева Л.М. | 28.03.2022 | | «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей». АНО ВО «Университет Иннополис» и компания ООО «Нейтив Класс» | слушатель |
| 30 | Журавлева Н.В. | I Всероссийский форум классных руководителей | Всероссийский | – Организация воспитательной работы при реализации образовательных программ, классное руководство как ядро системы воспитания; – Психология воспитания и обучения; – Интернет как инструмент современного педагога; | Слушатель |

| | | | | | |
|----|----------------|---|------------------|---|-----------|
| | | | | – Образ учителя и его взаимодействие с внешним миром; – Инклюзивное и семейное образование; Здоровьесберегающие технологии в школе. | |
| 30 | | Вебинар | Всероссийский | Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с использованием специализированной платформы с интерактивными заданиями | Слушатель |
| 31 | | Республиканский семинар естественно-математического цикла | Республиканский | Эффективные формы организации внеурочной деятельности по предметам естественно-математического цикла | Слушатель |
| 32 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Пректное обучение и индивидуальный проект в школе | слушатель |
| 33 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе | слушатель |
| 34 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Советы и примы для продвинутых пользователей Microsoft Excel | слушатель |
| 35 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Как играючи решить серьёзные учебные задачи а свете обновлённых ФГОС | слушатель |
| 36 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Цифровые инструменты формирующего оценивания | слушатель |
| 37 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Советы и приёмы продвинутых пользователей Power Point | слушатель |
| 38 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся | слушатель |
| 39 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Педсовет на 100 баллов | слушатель |
| 40 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | IT-технологии в образовании | слушатель |
| 41 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Обучение школьников с нарушениями речевого развития | слушатель |
| 42 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Цифровые инклюзивные инструменты Microsoft, примеры практик | слушатель |
| 43 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Построение самооценки детей и взрослых: проблемы и пути их решения | слушатель |
| 44 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения | слушатель |
| 45 | Ивановой Э.Н. | вебинар | | Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы | слушатель |
| 46 | Ивановой Э.Н. | Всероссийская онлайн-конференция | | Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя | слушатель |
| 47 | Казанцева Е.В. | Районный семинар «Формирование естественно- | Районный семинар | Урок математики в 6 классе «Формирование естественно-научных компетентностей на уроке математики» | слушатель |

| | | | | | |
|----|------------------|---|-----------------|---|-----------|
| | | научной грамотности» | | | |
| 48 | Казанцева Е.В. | Районное методическое объединение по теме «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления» Муниципальный | Семинар | «Рассмотрение заданий PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)» | докладчик |
| 49 | Казанцева Е.В. | Республиканский семинар для учителей естественно-математического цикла «Эффективные формы организации внеурочной деятельности по предметам естественно-математического цикла» | курсы | | слушатель |
| 50 | Гребнева О.В. | Вебинар | Всероссийский | «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность, модель оценки и место в обучении» | Слушатель |
| 51 | Гребнева О.В. | Республиканский методический семинар для учителей-предметников: «ЕГЭ- 2022» | Республиканский | | слушатель |
| 51 | Гребнева О.В. | Районный методический семинар «ЕГЭ по русскому языку в 2022 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах» | Районный | «ЕГЭ по русскому языку в 2022 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах» | Докладчик |
| 52 | Сырейщикова Л.М. | Вебинар | Всероссийский | «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность, модель оценки и место в обучении» | Слушатель |
| 53 | Сырейщикова Л.М. | Республиканский методический семинар для учителей-предметников: «ЕГЭ- 2022» | Республиканский | | слушатель |
| 54 | Сырейщикова Л.М. | Районный методический семинар «ЕГЭ по русскому | Районный | «ЕГЭ по русскому языку в 2022 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах» | Докладчик |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|--|--------------------|
| | | языку в 2022 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах» | | | |
| 55 | Сырейщикова Л.М. | Районный семинар «Эффективные приёмы формирования естественнонаучной грамотности» | Районный | Интегрированный урок литературы и химии в 8 классе | Учитель-предметник |
| 56 | Афанасьева Н.С. | Методический семинар для учителей-предметников «ЕГЭ-2022» (29.01.2022) | Республиканский | ЕГЭ по русскому языку и по литературе (результаты, изменения, особенности подготовки) | слушатель |
| 57 | Лоскутова И.П. | Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности | Районный | Формирование естественнонаучной грамотности на уроках литературы | докладчик |
| 58 | Паймаков Р.В. | Форум "кванториум", "IT-куб", "Точка роста" инфраструктура нацпроекта "образование" для развития способностей и талантов детей | российский | | сертификат |
| 59 | Паймаков Р.В. | Республиканский научно-методический семинар для преподавателей дисциплины | республиканский | "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования РМЭ | сертификат |
| 60 | Светлакова Г.Н. | Форум "Точка роста" | Республиканский | «Кванториум, IT – КУБ, «Точка роста»:инфраструктура нацпроект «Образование для развития способностей и талантов детей» | Слушатель |
| 61 | Светлакова Г.Н. | Семинар экспертов. 27.10. | республиканский | | Слушатель |
| 62 | Заболотских И.А. | «Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности» | республиканский | Формирование естественнонаучной грамотности | докладчик |
| 63 | Вознесенская М.С. | «Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности» | республиканский | Приемы работы по формированию естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания | докладчик |
| 64 | Липатникова Г.В. | «Эффективные приемы | республиканский | Формирование естественнонаучной | докладчик |

| | | | | | |
|----|----------------|--|-----------------|--|----------------|
| | | формирования естественнонаучной грамотности» | | грамотности на уроках географии | |
| 65 | Юневич Т.Г. | «Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности» | республиканский | Интегрированный урок русской литературы и химии | Фрагмент урока |
| 66 | Юневич Т.Г. | Мнемозина. Особенности методики изучения | | Наследственность и изменчивость | слушатель |
| 67 | Юневич Т.Г. | Мнемозина. | | Методические подходы к развитию научного мышления при изучении биологии | слушатель |
| 68 | Юневич Т.Г. | Гуманитарная гимназия «Синяя птица» | | Эффективные формы организации внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла | слушатель |
| 69 | Андреева О.В. | Вебинар | | «Информационно-образовательная среда школы: время выбирать цифровых помощников» | |
| 70 | Макарова Р.А. | Вебинар | | «Эффективные инструменты формирования учебно – исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» | слушатель |
| 71 | Макарова Р.А. | Вебинар | | «Введение нового ФГОС: проектируем урок» | слушатель |
| 72 | Макарова Р.А. | Форум Центров «Точка роста» | | «Кванториум, IT – КУБ, «Точка роста»: инфраструктура нацпроект «Образование для развития способностей и талантов детей» | слушатель |
| 73 | Макарова Р.А. | Конференция | | «Зимняя школа молодых педагогов» | слушатель |
| 74 | Бирюкова Л.А. | Вебинар | | Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности | слушатель |
| 75 | Ямбаршева Л.И. | Вебинар | | Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности | слушатель |
| 76 | Токтарова Н.Д. | Вебинар | | Эффективные приемы формирования естественнонаучной грамотности | слушатель |
| 77 | Яковлева Л.В. | Вебинар | Всероссийский | Сетевое взаимодействие и сетевые программы дополнительного образования детей: как правильно и эффективно наладить работу?» | слушатель |
| 78 | Яковлева Л.В. | Вебинар | Школьный | Естественнонаучное | слушатель |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|-----------|
| | | | | направление Формирование функциональной грамотности школьников | |
| 79 | Яковлева Л.В. | Вебинар «Через инновации к качеству образования» | Районный круглый стол для директоров и заместителей | Методы формирования естественно-научной грамотности школьников | слушатель |
| 80 | Яковлева Л.В. | Вебинар | Районный семинар | Модели естественнонаучной грамотности Эффективные приёмы формирования естественнонаучной грамотности | слушатель |
| 81 | Яковлева Л.В. | Вебинар | Победитель в номинации «Методическая разработка» | Современные технологии работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе | слушатель |

Публикации:

Печатные издания (публикации)

| № | Ф.И.О. учителя | Название сборника | Название статьи | Издательство |
|---|----------------|---|---|---|
| 1 | Волкова Л.В. | «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» (Материалы XXVIII республиканской научно-практической конференции) | «Иван Бердинскийын поэзий кышкарже». | ГБОУ ДПО(ПК) С «Марийский институт образования» |
| 2 | Якимова Н.Н. | «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» (Материалы XXVIII республиканской научно-практической конференции) | «Технология мини-проектов на уроках марийского (государственного) языка» | ГБОУ ДПО(ПК) С «Марийский институт образования» |
| 3 | Лаптева Е.Е. | Всероссийский Журнал «Учитель» | «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы» | г.Москва |
| 4 | Никитин С.Н. | Статья | «Влияние проектной деятельности на повышение качества обучения» | Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» Свидетельство |
| 5 | Юневич Т.Г. | Глушковские чтения | Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии в соответствии с ФГОС | ГБОУ ДПО РМЭ «Региональный методический центр развития квалификации» |
| 6 | Макарова Р.А. | Шаг в науку Тезисы докладов IV республиканской | Цифровая образовательная среда в начальной школе | ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | | научно – практической конференции | институт образования» |
|--|--|---|--------------------------|

Публикации в сети Интернет

| № n/n | Название сайта | Название публикации | ФИО, результат |
|----------|---|--|----------------|
| 1 | www.internauka.org | Статья «Использование языкового портфеля на уроках английского языка в младшей школе». | Шиляева Л.М. |
| 2 | https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/03/06/urok-umnozhenie-algebraicheskikh-drobey | Персональный веб-сайт: Социальная сеть работников образования Урок «Умножение алгебраических дробей», 8 класс; | Журавлёва Н.В. |
| 3 | https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2019/11/27/proekt-istoriya-sekretov-arabskih-tsifr https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2019/11/27/issledovatel-skaya-rabota-chelovek-mera https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2019/11/27/issledovatel-skaya-rabota-iskusstvo-otgadyvat | Персональный веб-сайт: Социальная сеть работников образования Исследовательские работы: «История арабских чисел», 6 класс; «Человек-мера вещей», 6 класс; «Искусство отгадывать числа», 6 класс; | Журавлева Н.В. |
| 4 | https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/03/06/elektivnyy-v-9-klasse-podgotovka-k-oge https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/03/06/elektivnyy-kurs-v-10-klasse-v-9-klasse-podgotovka-g-oge | Персональный веб-сайт: Социальная сеть работников образования <i>Элективные курсы:</i> Подготовка к ОГЭ Решение нестандартных задач по математике (10 класс); | |
| 5 | https://infourok.ru/matematika-i-nashe-zdorove-5833511.html | Учебный проект «Математика и наше здоровье» | Казанцева Е.В. |
| 6 | http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=11222 http://infourok.ru | | Ермолина Е.Н. |
| 7 | https://infourok.ru/user/marina-tatyana-nikolaevna1 | Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки». Презентация по русскому языку "Упражнение в чтении и письме изученных букв" (1 класс). Технологическая карта по русскому языку "Упражнение в чтении и письме изученных букв" (1 класс). Конспект урока по русскому языку "Корень слова" (3 класс). Исследовательская работа «Проблемы буквы Ё». Исследовательская работа «Энергосбережение». | Марьина Т.Н. |

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| 8 | https://infourok.ru/user/infourok https://rostkonkurs.ru/PC/Default.aspx | | Макарова Р.А. |
| 9 | https://infourok.ru/user/smolenceva-dina-robertovna https://multiurok.ru/smolenseva/edit/ https://nsportal.ru/smolentseva-dina-robertovna | | Смоленцева Д.Р. |
| 10 | http://wiki.iteach.ru/index.php/ http://2berega.spb.ru/user/toktarovana/ | | Токтарова Н.Д. |
| 11 | https://infourok.ru/user/andreeva-olga-veniaminovna/ | | Андреева О.В. |
| 12 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru http://nsportal.ru/glushkova-svetlana-anatolevna http://2berega.spb.ru/user/Glushkova1418/folder/ http://www.proshkolu.ru/user/Glushkova1/ | | Глушкова С.А. |
| 13 | http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15040 | Статья «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках в рамках ФГОС» «Вестник педагога» Всероссийское образовательное издание | Ямбаршева Л.И. |

6. Сопровождение деятельности школьных методических объединений и творческих групп, школьных библиотек.

Сопровождение деятельности школьных библиотек

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекарь в начале учебного года проводит работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Цель деятельности школьной библиотеки - содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Школьный библиотекарь рассматривает деятельность библиотеки в трех направлениях:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте;
- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Специалист библиотеки организует внеурочную деятельность, проводит в классах классные часы.

Оборудование в школьных библиотеках

| ОУ | Оборудование |
|-------------------------|--------------|
| МОУ «Сернурская СОШ №1» | компьютер |

Информация о приобретении учебников по издательствам (на субвенции):

| Издательство | Субвенции |
|--------------|-------------|
| Просвещение | федеральные |
| Мнемозина | федеральные |

Проблемы:

- низкое материально-техническое оснащение библиотек ОУ ,
- комплектование фондов библиотек ОУ,

7. Сопровождение методической работы в ОО

Работа с молодыми педагогами:

| Молодые педагоги | Учителя – наставники |
|--|--|
| Кузнецов Роман Феликсович - учитель физической культуры | Паймаков Руслан Васильевич-учитель ОБЖ и физической культуры |
| Иванова Екатерина Леонидовна – учитель начальных классов | Макарова Рина Александровна – учитель начальных классов |

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в районе разработан план работы «Школы молодого педагога».

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям – стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают

трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности учащихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне.

Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Для молодых педагогов проведены заместителями директора по учебной работе Вороновой И. Г., Марьиной Т. Н., педагогом – психологом Овечкиной Е.Ю.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

8.Сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности ОО

- Инновационная и экспериментальная деятельность

Работа с одаренными детьми.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу: диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Очень важно использовать собеседование с экспертами, имеющими опыт работы с одаренными детьми. При этом на первый план выходит мотивация ученика, дальнейшее осмысленное поступление. Школа тесно сотрудничает с Руэмским лицеем: учащиеся обучаются в дистанционной школе, выезжают на олимпиады.

9.Организация школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

За последние годы олимпиадное движение приобрело по-настоящему массовый характер. Сегодня олимпиады проводятся по всем предметам общеобразовательного курса, их более 20. Появились

совершенно новые предметы, такие как экология и информатика, экономика и право. Олимпиадное движение постоянно расширяется и растет, оно дает путевку в жизнь самым талантливым школьникам, которые смогут ответить на вызовы, поставленные перед человечеством современным миром.

В 2021-2022 учебном году учащиеся писали олимпиаду по 19 предметам на школьном уровне и по 16 предметам на муниципальном этапе, кроме МХК, экономики и информатики.

На школьном этапе участвовали 178 учащихся с 4 по 11 классы, из них победители и призёры – 158. В 2020-2021 учебном году участников было 149, победителей и призёров – 107. Количество участников и победителей возросло на 20 %. Многочисленная олимпиада получилась по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание и история.

На муниципальном этапе приняли участие 92 учащихся, из них победители и призёры – 33.

школьный этап:

1)

| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 250 участников | 524 участника | 542 участника |

2)

| ОУ | Всего участников по предметам | Всего участников олимпиад(1 обучающийся учитывается 1 раз) | % от общего количества учащихся 4-11 классов) | Не участвовали в олимпиадах (кол-во предметов) |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| МОУ «Сернурская СОШ №1» | 542 | 271 | 25% | 1 (экономика) |

3) *Распределение участников школьного этапа по предметам*

| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | Прирост (убыль) количество человек |
|---------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| Английский язык | 46 | 56 | Больше на 10 человек |
| Астрономия | 4 | 4 | |
| Биология | 45 | 47 | |
| География | 15 | 19 | Больше на 4 человека |
| Информатика | 20 | 20 | |
| История | 32 | 47 | Больше на 15 человек |
| Литература | 24 | 23 | |
| Математика | 72 | 63 | Меньше на 11 человек |
| Немецкий язык | 16 | 16 | |
| Обществознание | 36 | 46 | Больше на 10 человек |
| Право | 2 | 3 | |
| Русский язык | 46 | 48 | |
| Технология | 38 | 34 | Меньше на 4 человека |
| Физика | 14 | 14 | |
| Химия | 17 | 15 | Меньше на 2 человека |
| Экология | 34 | 37 | |
| ОБЖ | 26 | 28 | |
| Физическая культура | 31 | 20 | Меньше на 11 человек |
| МХК | 3 | 2 | |
| Экономика | 2 | - | |

| Проблемы | Пути решения |
|---|---|
| Сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний | Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих |

| | |
|---|---|
| | олимпиад |
| Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (<u>одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам</u>) | Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам |
| Скорость мыслительных процессов у детей не одинакова | Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года |
| Подготовка учащихся в олимпиадам не системна | Систематизировать олимпиадное движение и завучам школ, и учителям-предметникам |

4) *Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:*

| Предметы | Количество участников | | | | | | Победители | Призёры |
|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего | | |
| Английский язык | <u>3</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>5</u> | <u>0</u> | <u>1</u> |
| Астрономия | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Биология | <u>3</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>3</u> | <u>9</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| География | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>2</u> | <u>6</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>6</u> | <u>0</u> | <u>1</u> |
| Литература | <u>3</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>6</u> | <u>2</u> | <u>1</u> |
| Математика | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>9</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Немецкий язык | <u>0</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |
| Обществознание | <u>3</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>11</u> | <u>0</u> | <u>7</u> |
| Право | | | | | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>0</u> |
| Русский язык | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>7</u> | <u>3</u> | <u>3</u> |
| Технология | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>5</u> | <u>2</u> | <u>2</u> |
| Физика | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Химия | | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>3</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Экология | <u>3</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>6</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| ОБЖ | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>6</u> | <u>2</u> | <u>1</u> |
| Физическая культура | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>3</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | <u>26</u> | <u>19</u> | <u>18</u> | <u>12</u> | <u>17</u> | <u>33</u> | <u>13</u> | <u>20</u> |

Выводы и рекомендации

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали средний уровень выполнения задани. Видна положительная динамика числа победителей и призёров на муниципальном этапе.
2. Необходимо систематизировать олимпиадное движение в школе.
3. Руководителям ШМО
 - на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;
 - создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
 - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия.

5) *Участие в других олимпиадах и конкурсах различного уровня (по перечню...):*

| № п/п | Название олимпиады | ФИО ребёнка | Класс | Предмет | Статус участника |
|-------|--------------------|--------------------|-------|--------------|------------------|
| 1 | Республиканская | Фонарёва Диана | 5 | русский язык | Участник |
| 2 | олимпиада «Эрудит» | Рукавишникова Анна | 5 | русский язык | Участник |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|--------------|-------------------|----------|
| 3 | п. Ургакш | Фёдоров Максим | 6 | русский язык | Участник | |
| 4 | | Швалёва Юлия | 7 | русский язык | Участник | |
| 5 | | Соловьева Анастасия | 8 | русский язык | Участник | |
| 6 | | Глазырин Кирилл | 8 | русский язык | Призёр | |
| 7 | | Веткина Анастасия | 5 | математика | Участник | |
| 8 | | Казанцев Александр | 5 | математика | Призёр | |
| 9 | | Овечкин Роман | 5 | математика | Участник | |
| 10 | | Богданов Иван | 6 | математика | Участник | |
| 11 | | Смоленцев Евгений | 6 | математика | Участник | |
| 12 | | Лебедева Анна | 7 | математика | Участник | |
| 13 | | Семёнов Евгений | 7 | математика | Участник | |
| 14 | | Веденькин Дмитрий | 7 | математика | Участник | |
| 15 | | Ельмекеева Анна | 8 | математика | Участник | |
| 16 | | Пигозина Полина | 8 | математика | Участник | |
| 17 | | Глазырин Николай | 8 | математика | Участник | |
| 18 | | Ямбаршев Валерий | 7 | физика | Победитель | |
| 19 | | Веткина Ксения | 7 | физика | Участник | |
| 20 | | Кандиано Анна | 8 | физика | Победитель | |
| 21 | | Бирюков Илья | 6 | биология | Участник | |
| 22 | | Милютин Дмитрий | 7 | биология | Участник | |
| 23 | | Камышева Дина | 7 | биология | Участник | |
| 24 | | Кириллова Анастасия | 8 | биология | Участник | |
| 25 | | Фёдорова Анна | 8 | биология | Участник | |
| 26 | | Швецова Ирина | 8 | биология | Участник | |
| 27 | | Очный этап олимпиады по профилю «Биология» Центра по работе с одарёнными детьми РМЭ п. Руэм | Куклина Юлиана | 8 | биология | Участник |
| 28 | | | Ельмекеева Анна | 8 | биология | Участник |
| 29 | Камышева Дина | | 7 | биология | Участник | |
| 30 | Лебедева Анна | | 7 | биология | Участник | |
| 31 | Лежнина Анастасия | | 7 | биология | Участник | |

Всероссийские дистанционные олимпиады

| № | Название | класс | Количество участников | результат | Ф.И.О. учителя |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------|---|--------------------|
| 1 | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов. | 7 «в» | 20 | 12 победителей | Якимова Н.Н. |
| 2 | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов. | 7 «а» 7 «Б» 10 «А» | 40 | 20 победителей | Волкова Л.В. |
| 3 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по английскому языку (углубленный уровень). | (9«В», 8 «Б», 7 «А», 7 «В»). | 37 | общее место 10, место в регионе – 3, в школе – 1. | Шиляева Л.М. |
| 4 | Британский бульдог | | Всего 10 человек | из них 1 место в школе – 5 человек, 2 место в школе – 3 чел. 1 место в районе -2 чел., 2 место – 1чел.,3 место – 5 человек | Рукавишникова А.А. |
| 5 | Британский бульдог | | 4 учащихся | 2 место в школе – Веткин Родион, 3 «А» класс, | Шиляева Л.М. |

| | | | | | |
|---|---|-------|----|--|------------------|
| | | | ся | 3 место в школе – Макарова Вероника, 3 «А» класс, | |
| 6 | Всероссийская викторина «Финансовая грамотность» Томский Государственный Педагогический Университет | | 1 | 2 место – Шиляева Маша 1 «Б» класс | Шиляева Л.М. |
| | Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» | 6 | 1 | Сертификат участника | Журавлева Н. В. |
| | Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» | 7 | 1 | Сертификат участника | Журавлева Н. В. |
| | Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» | 5-8 | 5 | Сертификат участника | Казанцева Е.В. |
| | Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» | 7 | 1 | Диплом победителя по физике Ямбаршев Валерий | Казанцева Е.В. |
| | Республиканская олимпиада школьников «Эрудит» | 8 | 1 | Диплом победителя по физике Кандиано Анна | Перминова Г.Ю. |
| | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов | 5-6 | 4 | Дипломы победителя | Казанцева Е.В |
| | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | 8 | 1 | сертификат | Иванова Э.Н. |
| | Всероссийская олимпиада по математике «Отличник» | 5 | 1 | Победитель 2 степени | Иванова Э.Н. |
| | Онлайн-олимпиада по математике «Систематика-осень 2021» | 5 | 1 | Похвальная грамота 2 степени | Иванова Э.Н. |
| | Онлайн-олимпиада по математике «Систематика-зима 2022» | 5 | 1 | Похвальная грамота 1 степени | Иванова Э.Н. |
| | V-Международная олимпиада по математике DRICSVATH.COM (Учи.ру) | 5, 8 | 8 | Диплом победителя -3 чел. Сертификаты-5 чел. | Иванова Э.Н. |
| | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | 5,6,8 | 11 | Диплом победителя-3 чел. Похвальная грамота-5 чел. Сертификат-3 чел. | Иванова Э.Н. |
| | Общероссийская олимпиада «Олимпус» осенняя сессия | 5,6,8 | 13 | Диплом лауреата-1 чел. Диплом участника – 12 чел. | Иванова Э.Н. |
| | Республиканская олимпиада школьников» Эрудит» по русскому языку | 8 и 5 | 2 | Призёр и участник | Сырейщикова Л.М. |
| | VIII дистанционный конкурс «Старт» (литература) | 6 | 4 | 1 место 2 место 3 место Сертификат | Афанасьева Н.С. |
| | Республиканская олимпиада школьников» Эрудит» по русскому языку | 5,7 | 4 | Участники | Лаптева Е.Е. |
| | Всероссийской онлайн-олимпиады по математике 1-11 на платформе Учи.ру | 4в | 24 | Ганиева Каролина, Соловьев Михаил-победители | Ермолина Е.Н. |
| | «Безопасные дороги» | 3 «б» | 18 | 4-победители | Глушкова С.А. |

Конкурсы, фестивали
(муниципальные, региональные, всероссийские)

| № | Ф.И. учителя | Название конкурса | Уровень | Кол-во учащихся (общее) | Класс | Ф.И.О. участника | результат |
|---|--------------|--|---|-------------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Волкова Л.В. | «Конаков лудмаш» («Конаковских чтениях») в конкурсе чтецов в номинации «Стихотворения собственного сочинения на марийском языке» | муниципальный | 4 | 2в 2в 5б 10 | Пакеева Ева Малинин Андрей Фонарева Диана Веденькин Дмитрий | 2место 2 место 1место 1 место |
| 2 | Якимова Н.Н. | «Конаков лудмаш» («Конаковских чтениях») в конкурсе чтецов в номинации «Стихотворения собственного сочинения на марийском языке» | муниципальный | 1 | 8б | Прохорова Анна | 1место |
| 3 | Волкова Л.В. | интеллектуальный онлайн-конкурс «Мунло», | республиканский | 5 | 6а 8б 10 11 11 | Тойшева Дина Прохорова Анна Веденькин Дмитрий Егошина Эвелина Байкова Анастасия | Кубок «Мунло» |
| 4 | Волкова Л.В. | Номинация «Представление календарно-обрядового праздника «Ўярня»: | Республиканский детский онлайн праздник «Ўярня» («Масленица») | 6 | 10-11кл. | Веденькин Дмитрий Байкова Анастасия | 2 место |
| 5 | Волкова Л.В. | Номинация Конкурс «Ўярна кува» | Республиканский детский онлайн праздник «Ўярня» («Масленица») | 1 | 3б | Глушкова Ангелина | сертификат |
| 6 | Якимова Н.Н. | Номинация Конкурс Открыток «Уярня пайрем дене!» | Республиканский детский онлайн праздник «Ўярня» («Масленица») | 1 | 3в | Якимов Денис | сертификат |
| 7 | | номинация «Стихи о маме на марийском | IVРеспубликанский | 1 | 2в | Дубникова Виктория , 3 | Милютинна |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--------------|--|-----------------------|
| | | языке» | конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвященны й 110-летию со дня рождения марийского поэта | | | место. | Елена |
| 8 | Волкова Л.В. | номинация «Стихи о маме на марийском языке» | IVРеспубликанский конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта | 2 | 2в | Пакеева Ева., Малинин Андрей | сертификат |
| 9 | Якимова Н.Н. | номинация «Стихи о родном крае на марийском языке» | IVРеспубликанский конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта | 1 | 2а | Константинов Роман | сертификат |
| 10 | Якимова Н.Н. | номинация «Стихи о папе на марийском языке» | IVРеспубликанский конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта | 1 | 3а | Милютина Елена | 3 место |
| 11 | Якимова Н.Н. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» на марийском языке | Муниципальный | 1 | 8б | Прохорова Анна | 3 место |
| 12 | Волкова Л.В | Номинация «Стихотворения собственного сочинения» | Межрегиональный МОЛОДЕЖНЫЙ КОНКУРС, | 2 | 2в 4б | Дубникова Виктория Девятайкина | 1место 2 место |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|----------|--|------------------|
| | | | посвященный 115-летию со дня рождения классика марийской художественной литературы, народного писателя МАССР Никандра Лекайна | | | Анна | |
| 13 | Якимова Н.Н. | Номинация «Стихотворения собственного сочинения» | МОЛОДЕЖНЫЙ КОНКУРС, посвященный 115-летию со дня рождения классика марийской художественной литературы, народного писателя МАССР Никандра Лекайна | 1 | 86 | Прохорова Анна | 1 место |
| 14 | Токтарова В.П. | Номинация «конкурс чтецов» | Республиканский конкурс чтецов на иностранных языках | 1 | 10 | Веденькин Дмитрий | 2 место |
| 15 | Волкова Л.В | Номинация «ВОВ в компьютерной графике», тема «Мы помним! Мы гордимся!» | Республиканский творческий конкурс «Сенымаш корно дене» («Дорогами Победы»), посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | 2 | 6в 7а | Пирогова Анна, Журавлева Александра | 2место 3место |
| 16 | Якимова Н.Н | Номинация, Конкурс видеороликов «Обращение ветеранам» | Республиканский творческий конкурс «Сенымаш корно дене» («Дорогами Победы»), посвященный | 1 | 86 | Прохорова Анна | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|----------------|---|-------------------------------------|
| | | | й 77-летию Победы в Великой Отечественной войне | | | | |
| 17 | Волкова Л.В | Конкурс рисунков | Вреспубликанских «Яналовских чтений», посвящённых Году искусства и культурного наследия | 1 | 7а | Мамаева Дарья | 3 место |
| 18 | Шиляева Л.М. | Конкурс буктрейлеров на английском языке | Вреспубликанских «Яналовских чтений», посвящённых Году искусства и культурного наследия | 2 | 6 «А» | -Глушкова Анастасия, - Мухачева Валерия | - 1 место - 2 место |
| 19 | Рукавишников А.А. | Конкурс буктрейлеров на английском языке | Вреспубликанских «Яналовских чтений», посвящённых Году искусства и культурного наследия | 1 | 6 «В» | Рябий Дарья, Якимова Анастасия | 3 место |
| 20 | Гребнева О.В. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Районный, | 1 | 11 | Глазырина Анна | Победитель |
| 21 | Сырейщикова Л.М. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Районный, региональный | 3 | 8 «б» 5 «в» | Кандиано Анна, Кириллова Анастасия, Рукавишников А.А. | Победитель Победитель, Призёр |
| 22 | Сырейщикова Л.М. | Всероссийский конкурс сочинений-рассуждений по фрагменту «Волшебные очки» | Районный | 1 | 8 «б» | Кандиано Анна, | Победитель |
| 23 | Лаптева Е.Е. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Районный | 1 | 5 «б» | Фонарева Диана | Призёр |
| 24 | Лаптева Е.Е. | Яналовские чтения Конкурс буктрейлеров | Республиканский | 1 | 7 «б» | Смоленцева Дарья | Призёр |
| 25 | Светлакова Г.Н. | Конкурс открыток | районный | | 8 | Шабердина В. | |
| 26 | Светлакова Г.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 9 | Воронцова Аделина, | победитель |
| 27 | Светлакова Г.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 10 | Мустаева Люба | призер |
| 28 | Светлакова Г.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 7 | Лежнина Анастасия | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|---|-------|-----------------------------------|---------------------|
| 29 | Светлакова Г.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 5 | Чурикова Марина | победитель |
| 30 | Светлакова Г.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 8Б | Кандиано Анна- | призер |
| 31 | Никитин С.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 10 | Кужнуров Владислав | |
| 32 | Никитин С.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 9 | Паймаков Олег | |
| 33 | Никитин С.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 9 | Нодиров М. | призер |
| 34 | Никитин С.Н. | "Мои шаги в науку" | школьный | | 9 | Бердинский Р. | победитель |
| 35 | Юневич Т.Г. | «Лига эрудитов» | международный | 1 | 8 | Ельмекеева Анна | 3 место |
| 36 | Юневич Т.Г. | «Птицы – наши друзья» | районный | 1 | 8 | Ельмекеева Анна | 1 место |
| 37 | Юневич Т.Г. | Великолепная пятерка | республиканский | 5 | 9 | команда | участие |
| 38 | Липатникова Г.В. | Конкурс иностранной песни | районный | 2 | 7 | Лебедева Анна, Камышева Дина | 1 место |
| 39 | Липатникова Г.В. | Конкурс иностранной песни | районный | 2 | 9 | Петухова Полина, Гусева Анастасия | 1 место |
| 40 | Липатникова Г.В. | «По просторам России» | республиканский | 8 | 11 | команда | участие |
| 41 | Вознесенская М.С. | Конкурс чтецов на английском языке | республиканский | 1 | 9 | Софронова Евгения | участие |
| 42 | Ермолина Е.Н. | VIяналовские чтения. Конкурс исследовательских работ | Республиканский | | 4в | Ганиева Каролина | Диплом III степени |
| 43 | Андреева О.В. | Районные лыжные соревнования «Весенняя капель» | Районный | | 4 «б» | | - |
| 44 | Мокеева К.В. | Первенство Сернурского района по шахматам | Районный | | 4 «б» | | 3 место – 1 человек |
| 45 | Макарова Р.А. | Районный конкурс военной техники и оружия, посвященном Дню защитника Отечества | Районный | | 1 «б» | | - |
| 46 | Макарова Р.А. | Районный конкурс поздравительных открыток, посвященном Международному женскому дню 8 Марта | Районный | | 1 «б» | | 3 место – 8 человек |
| 47 | Макарова Р.А. | Районные лыжные соревнования «Весенняя капель» | Районный | | 1 «б» | | - |
| 48 | Глушкова С.А. | Мини футбол | Районный | | 1 «б» | | Участие |
| 49 | Глушкова С.А. | Районные лыжные соревнования «Первый снежок» | Районный | | 1 «б» | | Участие |
| 50 | Глушкова С.А. | Соревнование по лыжным гонкам | Районный | | 1 «б» | | Участие |

Конкурсы сочинений (для учителей русского языка и марийского языка)

| № | Ф.И. участника | Кол-во участников | Класс | Ф.И.О. учителя | результат |
|----|---------------------|-------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Глазырина Анна | | 11 | Гребнева О.В. | Победитель |
| 2 | Рукавишников Анна | | 5 «в» | Сырейщикова Л.М. | Победитель |
| 3 | Кандиано Анна | | 8 «б» | Сырейщикова Л.М. | Победитель |
| 4 | Кириллова Анастасия | | 8 «б» | Сырейщикова Л.М. | Призёр |
| 5 | Кужнурова Яна | | 9 «в» | Афанасьева Н.С. | 2 место |
| 6 | Фёдоров Максим | | 6 «в» | Афанасьева Н.С. | 1 место |
| 7 | Березина Александра | | 7 «в» | Лоскутова И.П. | 1 место |
| 8 | Березина Александра | | 7 «в» | Лоскутова И.П. | Участник в республике |
| 9 | Ахмерова Эзги | | 9 «б» | Лоскутова И.П. | участие |
| 10 | Фонарева Диана | | 5 «б» | Лаптева Е.Е. | 2 место |

VI республиканские «Яналовские чтения», посвящённые Году искусства и культурного наследия

Яналовские чтения проводились в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Марий Эл и при методическом сопровождении ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Цель Чтений: активизация интеллектуальной, познавательной и творческой инициативы обучающихся; представление и популяризация педагогического опыта работников образования; мотивация педагогов к научно-методической и инновационной деятельности.

Задачи Чтений: выявление и оказание поддержки одарённым обучающимся, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурно-историческому наследию, внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий в практику образовательного процесса, повышение качества программно-методического обеспечения образования в соответствии с современными требованиями.

Организатором проведения Чтений является МОУ «Сернурская СОШ №1».

В этом учебном году конференция была посвящена году искусства и культурного наследия. Яналовские чтения состояли из 8 конкурсов. Это проектно-исследовательские работы и педагогические проекты, буктрейлеры, легоконструирование, конкурс рисунков, географическая викторина и исторический квиз. Самыми многочисленными стали проектно-исследовательские работы: 5-11 классы – 130, 1-4 классы – 64. А педагогических проектов было только 7. Новым конкурсом являлся «Исторический квиз», по структуре он был схож с географической викториной. Всего участников насчитывалось около 300 из всех районов и городов республики.

От Сернурской средней школы №1 приняли участие 62 работы, из которых 35 - победители и призёры.

| Конкурс проектно-исследовательских работ. Номинация «Естественно-научный цикл» | | | | |
|---|---------------------|-------|-------------------------------|----------------------|
| № | Ф.И.О. обучающегося | Класс | Руководитель, должность | Место |
| 1 | Кузиков Даниил | 2 | Бирюкова Лариса Андреевна | Диплом III степени |
| 2 | Губин Кирилл | 3 | Яковлева Лариса Васильевна | Диплом I степени |
| 3 | Мамаев Роман | 3 | Яковлева Лариса Васильевна | Диплом II степени |
| 4 | Милютин Елена | 3 | Яковлева Лариса Васильевна | Сертификат участника |
| 5 | Кузиков Дмитрий | 4 | Марьина Татьяна Николаевна | Диплом I степени |
| 6 | Камолов Дамир | 4 | Ермолина Екатерина Николаевна | Сертификат участника |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 | Швалев Никита | 3 | Глушкова Светлана Анатольевна | Сертификат участника |
| 8 | Рыбаков Кирилл | 3 | Глушкова Светлана Анатольевна | Диплом III степени |
| 9 | Дранишников Матвей | 3 | Глушкова Светлана Анатольевна | Диплом II степени |
| 10 | Глушкова Ангелина | 3 | Глушкова Светлана Анатольевна | Сертификат участника |
| Конкурс проектно-исследовательских работ 1-4 классы Номинации «Гуманитарный цикл», «Физико-математический» | | | | |
| 11 | Яковлев Иван | 2 | Токтарова Надежда Демьяновна | Диплом I степени |
| 12 | Кораблёв Егор | 4 | Марьина Татьяна Николаевна | Диплом I степени |
| Секция «Конкурс проектно-исследовательских работ» 1-4 классы Номинация «Художественно-эстетический» | | | | |
| 13 | Ганиева Каролина | 4 | Ермолина Екатерина Николаевна | Диплом III степени |
| 14 | Жуков Богдан | 3 | Глушкова Светлана Анатольевна | Диплом III степени |
| Конкурс проектно-исследовательских работ 1-4 классы. Номинация «Краеведение» | | | | |
| 15 | Якимов Денис | 3 | Ямбаршева Людмила Ивановна | Сертификат участника |
| 16 | Семенова Екатерина | 3 | Ямбаршева Людмила Ивановна | Сертификат участника |
| 17 | Иванова Варвара | 3 | Ямбаршева Людмила Ивановна | Сертификат участника |
| Конкурс проектно-исследовательских работ 5-11 классы Номинация «Физико-математический цикл» | | | | |
| 18 | Журавлева Александра | 7 | Журавлева Наталья Владимировна | Сертификат участника |
| 19 | Рябий Дарья, Якимова Анастасия | 6 | Казанцева Екатерина Владимировна | Сертификат участника |
| Конкурс проектно-исследовательских работ 5-11 классы Номинация «Естественно-научный цикл» | | | | |
| 20 | Ельмекеева Анна Швецова Ирина | 8 | Юневич Татьяна Геннадьевна | Сертификат участника |
| 21 | Пирогов Данил | 6 | Липатникова Галина Викторовна | Сертификат участника |
| 22 | Симонова Дарья | 6 | Бирюкова Лариса Андреевна | Диплом I степени |
| 23 | Конакова Ирина | 11 | Заболотских Ирина Александровна | Диплом II степени |
| Конкурс исследовательских работ и проектов 5-11 классы Номинация «Гуманитарный цикл» | | | | |
| 24 | Глазырин Кирилл | 8 | Сырейщикова Любовь Михайловна | Диплом III степени |
| 25 | Рукавишников Василий | 7 | Рукавишников Анжелика Анатольевна | Диплом II степени |
| 26 | Мамаева Валерия | 5 | Лаптева Елена Егоровна | Диплом III степени |
| Секция «Конкурс проектно-исследовательских работ» 5-11 классы Номинация «Художественно-эстетический цикл» | | | | |
| 27 | Воронцова Аделина | 9 | Светлакова Галина Николаевна | Диплом I степени |
| 28 | Мустаева Любовь | 10 | Светлакова Галина Николаевна | Сертификат участника |
| 29 | Лежнина Анастасия | 7 | Светлакова Галина Николаевна | Сертификат участника |
| 30 | Чурикова Марина | 5 | Светлакова Галина Николаевна | Диплом I степени |

| | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 31 | Нодиров Марсель | 8 | Никитин Сергей Николаевич | Сертификат участника |
| 32 | Бердинский Роман | 8 | Никитин Сергей Николаевич | Сертификат участника |
| 33 | Кужнуров Владислав | 10 | Никитин Сергей Николаевич | Диплом III степени |
| 34 | Паймаков Олег | 9 | Никитин Сергей Николаевич | Сертификат участника |
| Секция «Конкурс проектно-исследовательских работ» 5-11 классы | | | | |
| Номинация «История» | | | | |
| 35 | Горохова Марина | 9 | Вознесенская Марина Семеновна | Диплом III степени |
| 36 | Федоров Максим | 6 | Вознесенская Марина Семеновна | Диплом II степени |
| 37 | Бирюков Илья | 6 | Вознесенская Марина Семеновна | Сертификат участника |
| 38 | Андреев Артемий | 6 | Вознесенская Марина Семёновна | Сертификат участника |
| Секция «Конкурс проектно-исследовательских работ» 5-11 классы | | | | |
| Номинация «Краеведение» | | | | |
| 39 | Березина Александра | 7 | Якимова Надежда Николаевна | Диплом III степени |
| Секция «Конкурс проектно-исследовательских работ» | | | | |
| Номинация «Проекты на марийском языке» | | | | |
| 40 | Веденькин Дмитрий | 10 | Волкова Лилия Владимировна | Диплом I степени |
| 41 | Гусева Анастасия | 6 | Волкова Лилия Владимировна | Диплом II степени |
| Секция «Педагогические проекты» | | | | |
| 42 | Марьина Татьяна | Учитель начальных классов | | Диплом II степени |
| Секция «Конкурс буктрейлеров» 5-11 классы | | | | |
| 43 | Симонова Дарья | 6 | Гребнева Ольга Витальевна | Диплом III степени |
| 44 | Смоленцева Дарья | 7 | Лаптева Елена Егоровна | Диплом II степени |
| 45 | Рукавишников Фёдор | 8 | Афанасьева Нина Сергеевна | Диплом III степени |
| 46 | Рябий Дарья, Якимова | 6 | Рукавишникова Анжелика Анатольевна | Диплом II степени |
| 47 | Мухачева Валерия | 6 | Шиляева Людмила Михайловна | Диплом II степени |
| 48 | Глушкова Анастасия | 6 | Шиляева Людмила Михайловна | Диплом I степени |
| Конкурс рисунков | | | | |
| 49 | Макарова Каролина | 7 | Эльмеметова Светлана Александровна | Сертификат участника |
| 50 | Мамаева Дарья | 7 | Эльмеметова Светлана Александровна | Сертификат участника |
| 51 | Мамаева Дарья | 7 | Волкова Лилия Владимировна | Диплом III степени |
| Конкурс конструирования | | | | |
| 52 | Шалагин Иван | 3 | Яковлева Лариса Васильевна | Сертификат участника |
| 53 | Мамаев Роман | 3 | Яковлева Лариса Васильевна | Сертификат участника |
| 54 | Шалагин Савва | 1 | Макарова Рина Александровна | Диплом III степени |
| Географическая викторина | | | | |
| 55 | Воронцова Аделина | 9 | Липатникова Галина Викторовна | Диплом I степени |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------|----|----------------------------------|-------------------------|
| 56 | Ахмерова Эзги | 9 | Липатникова Галина Викторовна | Сертификат участника |
| 57 | Петухов Павел | 11 | Липатникова Галина Викторовна | Сертификат участника |
| Конкурс «Исторический квиз» | | | | |
| 58 | Волков Павел | 9 | Вознесенская Марина Семеновна | Сертификат участника |
| 59 | Иванова Дарья | 9 | Вознесенская Марина Семеновна | Сертификат участника |
| 60 | Кужнурова Яна | 9 | Вознесенская Марина Семеновна | Сертификат участника |
| 61 | Софронова Евгения | 9 | Вознесенская Марина Семеновна | Диплом I степени |
| 62 | Соколов Никита | 11 | Пекпулатова Алена Валерьевна | Диплом I степени |

Перспективы развития Чтений:

1. Совершенствование положения Чтений. В 2022-2023 учебном году конференцию посвятить естественнонаучной компетенции, одной из направлений функциональной грамотности.
2. Улучшить качество проведения Чтений и качество оценивания работ

10.Реализация национально-регионального компонента в обучении и воспитании

1) Результаты школьного и муниципального этапов республиканской олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся

| №п/п | ФИО | класс | предмет | Общее кол-во участников по предмету | Максимум баллов | Набранное кол-во баллов | Место | Статус участника |
|----------------------|-----------------------|-------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|------------------|
| Школьный этап | | | | | | | | |
| 1 | Егошина Эвелина | 11 | Марийский язык | 1 | 50 | 45 | 1 | Победитель |
| 2 | Заболотская Анастасия | 8 | Марийский государственный язык | 13 | 60 | 41 | | Призёр |
| 3 | Прохорова Анна | 8 | Марийский государственный язык | | 60 | 45 | 1 | Победитель |
| 4 | Куклина Юлиана | 8 | Марийский государственный язык | | 60 | 24 | | Участник |
| 5 | Бердинская Дарья | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 35 | 1 | Победитель |
| 6 | Фонарёва Мария | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 32 | | Призёр |
| 7 | Паймаков Олег | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 35 | 1 | Победитель |
| 8 | Миронов Роман | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 28 | | Участник |
| 9 | Ямбаршев Юлиан | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 28 | | Участник |
| 10 | Абрамова Паулина | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 25 | | Участник |
| 11 | Горохов Максим | 9 | Марийский государственный язык | | 60 | 13 | | Участник |
| 12 | Веденькин Дмитрий | 10 | Марийский государственный | | 80 | 75 | 1 | Победитель |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----|--------------------------------|---|-----|-----|---|------------|
| | | | язык | | | | | |
| 13 | Садовина Диана | 11 | Марийский государственный язык | | 80 | 46 | 1 | Победитель |
| 14 | Байкова Анастасия | 11 | Марийский государственный язык | | 80 | 45 | | Призёр |
| 15 | Смирнов Валерий | 9 | ИКН | 6 | 80 | 37 | | Участник |
| 16 | Куракина Дарья | 9 | ИКН | | 80 | 37 | | Участник |
| 17 | Дудина Дарья | 9 | ИКН | | 80 | 45 | | Призёр |
| 18 | Милютин Дарья | 9 | ИКН | | 80 | 46 | 1 | Победитель |
| 19 | Милютин Николай | 9 | ИКН | | 80 | 19 | | Участник |
| 20 | Соколов Никита | 11 | ИКН | | 100 | 60 | 1 | Победитель |
| Муниципальный этап | | | | | | | | |
| 1 | Егошина Эвелина | 11 | Марийский язык | 1 | 76 | 59 | 1 | Победитель |
| 2 | Заболотская Анастасия | 8 | Марийский государственный язык | 3 | 87 | 67 | | Призёр |
| 3 | Прохорова Анна | 8 | Марийский государственный язык | 3 | 87 | 80 | 1 | Победитель |
| 4 | Куклина Юлиана | 8 | Марийский государственный язык | 3 | 87 | 55 | | Участник |
| 5 | Бердинская Дарья | 9 | Марийский государственный язык | 2 | 78 | 58 | | Призёр |
| 6 | Фонарёва Мария | 9 | Марийский государственный язык | 2 | 78 | 55 | | Участник |
| 7 | Веденькин Дмитрий | 10 | Марийский государственный язык | 1 | 112 | 111 | 1 | Победитель |
| 8 | Садовина Диана | 11 | Марийский государственный язык | 2 | 112 | 74 | 1 | Победитель |
| 9 | Байкова Анастасия | 11 | Марийский государственный язык | 2 | 112 | 71 | | Призёр |
| 10 | Смирнов Валерий | 9 | ИКН | 3 | 100 | 13 | | Участник |
| 11 | Куракина Дарья | 9 | ИКН | 3 | 100 | 17 | | Участник |
| 12 | Дудина Дарья | 9 | ИКН | 3 | 100 | 27 | | Участник |

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

На региональном этапе участвовали 12 человек от школы, двое из которых стали призёрами олимпиады по марийскому языку.

| № п/п | ФИО обучающегося | Кл | Предмет | Статус | Учитель-наставник |
|-------|-------------------|----|--------------------|----------|-------------------|
| 1. | Конакова Наталья | 10 | Немецкий язык | Участник | Токтарова В.П. |
| 2. | Мустаева Любовь | 10 | Немецкий язык | Участник | Токтарова В.П. |
| 3. | Таникеева Ксения | 11 | Право | Участник | Пекпулатова А.В. |
| 4. | Кужнурова Яна | 9 | Русская литература | Участник | Афанасьева Н.С. |
| 5. | Воронцова Аделина | 9 | Русский язык | Участник | Афанасьева Н.С. |
| 6. | Кечаев Алексей | 10 | ОБЖ | Участник | Паймаков Р.В. |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|--------------------------------------|----------|-----------------|
| 7. | Казанцева Александра | 11 | ОБЖ | Участник | Паймаков Р.В. |
| 8. | Воронцова Аделина | 9 | Технология | Участник | Светлакова Г.Н. |
| 9. | Мустаева Любовь | 10 | Технология | Участник | Светлакова Г.Н. |
| 10. | Кужнуров Владислав | 10 | Технология | Участник | Никитин С.Н. |
| 11. | Егошина Эвелина | 11 | Марийский язык | Призёр | Волкова Л.В. |
| 12. | Веденькин Дмитрий | 10 | Марийский государственный язык | Призёр | Волкова Л.В. |

Межрегиональный этап всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | ФИО обучающегося | Кл | Предмет | Статус | Учитель-наставник |
|-------|------------------|----|----------------|------------|-------------------|
| 1. | Егошина Эвелина | 11 | Марийский язык | Победитель | Волкова Л.В. |

IV. Консультационная деятельность

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- *Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- *О прохождении адаптации пятиклассника.
- *Родителям по профилактике суицида.
- *Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- *Доверительные отношения.
- *Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод:

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Опыт внедрения федерального государственного стандарта показал, что

- ✓ много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- ✓ наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: некоторые дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят

увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение, но, конечно, не все 100 %.

✓ кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Проблемы есть, но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту является новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению вариативности в организации образовательного процесса.

Для этого:

- обеспечить эффективное функционирование классов инженерной, спортивной, музыкальной направленности, кадетских классов, классов углубленного изучения английского языка и классов других направленностей.
- продолжить работу по реализации профильного образования, уделив особое внимание организации предпрофильной подготовки школьников через интеграцию основного и дополнительного образования
- оптимально использовать возможности дополнительного образования при организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогических и административных работников.

Для этого:

- активизировать работу по ознакомлению учителей с курсами, предлагаемыми системой образования города
- активизировать участие педагогов в проекте «Московская электронная школа»
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах
- систематизировать работу по трансляции опыта учителей комплекса
- продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства учителей в вопросах организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми
- продолжить работу по развитию информационно-коммуникационной компетентности сотрудников комплекса.

3. Совершенствовать методическую работу.

Для этого:

- продолжить работу по созданию единой методической среды комплекса
- обеспечить интеграцию кадровых ресурсов
- продумать создание и организацию работы творческих групп учителей по различным направлениям методической работы
- развивать взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
8. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.