

Анализ обучения детей с ОВЗ за 2025-2026 учебный год МОУ «Сернурская СОШ №1»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Сернурская СОШ №1» п. Сернур Республики Марий Эл рассматривается создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами затруднено. Для достижения этой цели обозначены следующие

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

На основании заключений врачебной комиссии, заключений ПМПК,

письменных заявлений родителей (законных представителей) в МОУ «Сернурская СОШ №1» в 2025-2026 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 13 обучающихся. Также на основании заключений ПМПК организовано инклюзивное обучение в 1-9 классах для 5 человек. Все 5 человек обучаются по общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования с использованием индивидуального плана обучения, в соответствии со своей нозологией.

В 2025-2026 учебном году на основании Заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 18 обучающихся, что на начало учебного года составляло 2,7% от общей численности обучающихся в МОУ «Сернурская СОШ №1». По следующим нозологиям:

- 1 чел.–ЗПР (7.1 и 7.2)
- 4 чел.–РАС (8.3 и 8.4)
- 3 чел. - НОДА(6.1 и 6.2)
- 7 чел. учащихся с интеллектуальными нарушениями (8.1).
- 1 чел. Вариант 2.1
- 7 детей-инвалидов

1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

Обеспеченность детей с ОВЗ учебниками по всем учебным предметам составляет 100%. В Школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ППк школы;
- Сопровождение психолога;
- Привлечение специалистов ПМПК;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профориентационная диагностика, консультирование.

2. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, повышение квалификации составляет — 100%.

3. Материально-техническое обеспечение

Определены учебные кабинеты, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для проведения практических занятий: кабинет технологии, кабинеты «Точки Роста». Для занятий по физической культуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется спортивный зал школы.

Средства обучения и воспитания — учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими

осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется. Школа оборудована пандусом, расширены дверные проемы для обучающихся с ОВЗ.

Определено место питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-школьная столовая.

Доступны кабинеты педагога-психолога, логопеда, библиотека.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется — кабинет информатики.

Электронно-образовательные ресурсы доступные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: РЭШ, Учи.ру.

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с федеральным законом - от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

На начало 2025-2026 учебный год насчитывалось 18 обучающихся с ОВЗ и 7 детей-инвалидов. С целью организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ разработаны Адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ЗПР, РАС, НОДА, с интеллектуальными нарушениями, включающие учебный план, коррекционно-развивающую деятельность (занятия с логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) и внеурочную деятельность.

На домашнем обучении по медицинским показаниям в 2025-2026 учебном году обучались -11 обучающихся, для них был разработан индивидуальный учебный план, с учетом индивидуальных возможностей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ — это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой дошкольного и школьного образования.

Для детей с ОВЗ в школе разработаны адаптированные образовательные программы (АООП). Они включают:

- Академический блок (предметы по ФГОС с необходимыми адаптациями);
- коррекционно-развивающую часть (логопедические занятия, психологическая поддержка);

Условия по учебной нагрузке устанавливает ФГОС для детей с ОВЗ и СанПиН:

- Обучение только в первую смену, с 8 утра или позднее
- Учебная неделя—5-дневная, среда или четверг—облегченный день

За основу формирования планов и программ используются примеры программ, опубликованные на сайте Института коррекционной педагогики РАО. Включают в себя адаптированные программы по разным предметам и учитывают специфику ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ в школе работают специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- Педагог-дефектолог. Организует индивидуальные и групповые коррекционные занятия, следит за прогрессом ребёнка.
- Логопед. Проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Психолог. Помогает снять психическое напряжение, повысить самооценку учащихся с ОВЗ.

В ходе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ решались следующие задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы школьного образования на доступном ему уровне и дальнейшей интеграции и социализации в образовательном учреждении.

Методы и подходы к обучению детей с ОВЗ:

- Дифференцированное обучение. Учёт индивидуальных возможностей ученика при планировании занятий.
- Игровые методы. Игры и игровые ситуации для развития навыков и знаний.
- Создание инклюзивной среды. Физическая доступность класса и учебных материалов, использование больших шрифтов, контрастных цветов.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе—дать ученику достойное образование

и социальные навыки. Крайне желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Организация работы по реализации ИПРА детей-инвалидов в части психолого- педагогической реабилитации и (или) абилитации.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды, и дети с ОВЗ при необходимости возможно применение мультимедийных и других средств повышения уровня восприятия учебной.

Среди специальных условий организации образовательной деятельности педагогами на урочных, внеурочных и коррекционно-развивающих занятиях используются различные приемы повышения мотивации: создание ситуации успеха, благоприятный климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие, оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), синхронизация темпа урока с возможностями ученика, точность и краткость инструкции по выполнению задания, поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.

Детям предоставляется возможность участия во всех школьных мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры

Воспитательная работа с инвалидами и обучающимися с ОВЗ также осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех школьных мероприятиях, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасного поведения. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалиста (педагога-психолога).

5. Мониторинг результатов деятельности ППК, службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В 2025-2026 учебном году, по итогам школьного ППК были направлены 5 учеников школы в ТПМПК для определения образовательного маршрута.

Школьным ППК было проведено 8 заседаний (4 плановых и 4 внеплановых). На заседаниях решались следующие вопросы: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, разработка АООП и ИУП, профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся, рассматривались вопросы по обучающимся, которые испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ НОО и ООО. По итогам учебного года 5 обучающимся даны рекомендации пройти ТПМПК: 1 из них при переходе на новую ступень образования.

6. Повышение квалификации педагогов по направлению.

Количество: 3 человека в 2025-2026 учебном году

	ФИО учителей	Наименование программы
1	Глушкова Л.Н.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 36 часов
2	Иванова Э.Н.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа
3	Иванова Э.Н.	Коррекционная работа с детьми, имеющими

		расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 72ч
4	Иванова Э.Н.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72ч
5	Овечкина Е.Ю.	Диплом № 110821, квалификация "Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)" от 22.10.2025

7. Выводы

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2025-2026 учебном году имеет стабильную динамику, так как общая успеваемость составляет 100%. Развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

В 2026-2027 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории освоения АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Ответственные за составление отчета: Яковлева Л.В., Ермолина Е.Н.