

Организация учебной и воспитательной работы
с применением дистанционных образовательных технологий
в МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.М. Яналова»

Заболотских Ирина Александровна, директор школы

Аннотация

Цель исследования – обобщение практики организации учебной и воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий. В статье рассмотрены электронные образовательные ресурсы: мобильное электронное образование, системы Moodle и Zoom, - в том варианте, как ученики и учителя применяли их в учебно-воспитательной работе. Новизна работы заключается в создании пилотной площадки по смешанному обучению. В результате учителя и учащиеся естественно освоили современные средства организации работы, коммуникации.

Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственно предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Эти изменения отразились в Концепции модернизации российского образования, что влечёт за собой внедрение новых дистанционных образовательных технологий. Это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков на основе использования электронного, дистанционного и мобильного обучения.

Какая практика организации учебно-воспитательной работы сложилась в МОУ «Сернурская СОШ №1» с применением дистанционных образовательных технологий.

В этом учебном году школа получила лицензию на использование базы данных образовательных ресурсов и программного обеспечения «Мобильное Электронное Образование». С февраля 2020 года школе присвоен статус муниципальной инновационной пилотной площадки по теме «Реализация технологии смешанного обучения в процессе образования в общеобразовательной школе» по направлению – создание современной инновационной среды (смешанное обучение). Цель исследования - выбор или разработка модели смешанного обучения и проверка её на практике. Реализация первого этапа проекта осуществлялась в формате дистанционного обучения. Технология смешанного обучения - это образовательный подход, совмещающий обучение с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. Сложилось так, что учебный процесс в Сернурской средней школе №1 состоял только из электронного обучения.

Мобильное электронное образование позволило легко организовать дистанционный режим обучения в полном объеме. На платформе есть весь необходимый инструментарий с возможностью проводить онлайн-уроки, строить индивидуальные образовательные маршруты, назначать и проверять задания, а так же вести электронный журнал. Каждый учебный онлайн-курс состоит из тематических занятий, которые, в свою очередь, делятся на Интернет-уроки. Личные сообщения можно создавать как диалоги для общения между участниками образовательного процесса и организации совместной деятельности, так и рассылки для отправки материалов. Учитель размещает в личных сообщениях домашнее задание, осуществляет проверку и публичное комментирование. А ученики - ответы на домашнее задание. Задания с открытым ответом дают возможность индивидуального и конфиденциального комментирования ответов учеников, размещения индивидуальных рекомендаций по выполнению заданий, а также выставления отметок. Ученики печатают свою версию ответа на задание и могут отправлять звуковой файл. Задания можно назначать для выполнения на уроке и в качестве домашнего задания.

Кроме Мобильного электронного образования Сернурская средняя школа №1 использовала в работе и другие дистанционные образовательные платформы.

Марийский государственный университет запустил проект по поддержке и сопровождению дистанционного обучения в школах. В рамках работы центра университет предоставил школам республики доступ к системе Moodle, являющейся платформой для образовательного процесса. Ученики 11 класса и учителя школы были подключены к этой системе. Они проходили обучение и делали первые пробы – уроки проводили в онлайн-режиме через конференцию Zoom.

Какие же возможности школе предоставила платформа Moodle.

В данной программе можно создавать тесты к урокам, которые автоматически оценивались в соответствии с критериями. Была видна вся статистика выполнения работ учащихся, которая подразумевала самооценку и взаимооценку. При выполнении заданий нужно было ограничивать время выполнения, так как по истечении работа ученика не принималась. При системной работе можно накопить огромный материал, который пригодится для использования в дальнейшем. Создав уроки, согласно тематическому плану, один раз, можно ими пользоваться долго. Только немного корректируя и дополняя технологическую карту. Проверка заданий не требует отдельной программы. Это можно было делать в самой системе, делая пометки, исправления и давая комментарии. Очень привлекал отчет о работе учеников, который позволял осуществлять четкий контроль. Можно было просматривать посещаемость занятий, выполнение заданий, а так же контролировать наполняемость отметок в журнале оценок. Программа позволяла защитить информацию от вредных вмешательств и проводить конференции в безопасном режиме.

Следующей платформой для организации учебно-воспитательной работы МОУ «Сернурская СОШ №1» выбрала систему ZOOM.

С помощью данной платформы мы проводили совещания, педагогические и методические советы, на которых решались значимые вопросы, касающиеся учебной деятельности. Конечно, мы много сталкивались с различными проблемами, такими как: неготовность учителей к дистанционной работе в силу возраста, нестабильный Интернет в некоторых местностях, отсутствие персонального компьютера. Наряду с этим, платформа ZOOM оказалась более проста в использовании.

Хотелось бы выразить основные проблемы учебной деятельности при дистанционном формате:

1. Не все классы школы были подключены к образовательным платформам Мобильное электронное образование и Moodle.
2. Неустойчивость интернет-сети во время электронного обучения.
3. Отсутствие персональных компьютеров и телефонов у учащихся.

Но не смотря на это, учащиеся Сернурской средней школы №1 в полном объёме освоили учебные программы по всем дисциплинам. Так как была налажена работа через социальные сети в контакте, WhatsApp, Viber.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере.

Школа является организатором Яналовских чтений. IV республиканские «Яналовские чтения», посвящённые 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию Республики Марий Эл, были переведены тоже на дистанционный режим. В рамках чтений проводились 6 конкурсов, которые были направлены на выявление и оказание поддержки талантливым и одарённым обучающимся, на распространение современных инновационных технологий в практику образовательного процесса. Весь педагогический состав был задействован в организации и проведении конференции. Это координатор конкурса, организаторы, председатели и члены жюри. Учителя анализировали и оценивали работы детей и педагогов из 13 районов республики через электронные почты. Чем повысили свою профессиональную компетентность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она организовывалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В связи с досрочным окончанием учебного года мы продолжили работу организации курса внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Работа реализовывалась в таких формах, как кружки, художественная студия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, экскурсии, соревнования, военно-

патриотические объединения, которые основывались на добровольной основе. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации в обществе. Результатом проведения курса внеурочной деятельности является активность детей и их родителей, охваченных организованным досугом. Что ведёт к формированию социальной культуры школьников, развитию патриотизма и гражданственности, к предрасположенности к здоровому образу жизни, воспитание толерантности и уважительного отношения к окружающему миру.

Применение дистанционных образовательных технологий стал ключевым средством организации обучения и воспитания. В результате использования дистанционной формы можно выделить значительные плюсы. К преимуществам можно отнести - естественное освоение учителями и учащимися современных средств организации работы, коммуникации в цифровой среде, формирование профессиональных компетенций, саморазвития и самореализации.