

Муниципальная система образования:
современные вызовы, новые возможности, управление изменениями.

Добрый день, уважаемые гости и участники конференции!

Слайд 1. Мы рады приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции.

Размышляя о современном состоянии образования, о его перспективах, необходимо выделить основные позиции, которые определяют новую образовательную реальность.

Слайд 2. Это противоречия:

- современного общества, включающие традиции и современные тенденции, развитие знаний и возможности их усвоения человеком, противоречия между духовным и материальным миром;

Слайд 3 - нового социального феномена «цифрового поколения», которое противоречиво в своих устремлениях, образе мыслей, поведении и одновременно проявляющий особый интерес к цифровым технологиям, что требует от педагогов новых, часто нестандартных решений в организации образовательного процесса;

Слайд 4 - в связи с этим очевидным представляется наметившийся выход образовательного процесса за пределы учреждения, становясь действующим образовательным ресурсом, требующим организацию культурно-образовательного пространства в социуме, системную организацию инновационной деятельности, обеспечивающую рост качества педагогических и управленческих практик.

Сегодняшним школьникам предстоит жить и работать в совершенно ином мире, характеризующимся глубокой интеграцией информационных технологий в производственные процессы и обычную жизнь человека.

Все выделенные позиции формируют специфические вызовы современной системе образования, требующие в реальности иной организации образовательного пространства и процессов.

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики.

Слайд 5. В 2022 году в системе образования района продолжается работа по реализации национальных проектов «Образование», государственной программы «Развитие образования» по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, развитие содержания образования.

Слайд 6. Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми является

одной из главных задач национального проекта. Система дошкольного образования района объединяет сегодня 16 учреждений, с контингентом 1036 обучающихся. На сегодняшний день в районе обеспечена 100%-я доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет. Удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования составляет 80,1 %, что на 7,2% больше в сравнении с 2021 годом.

Реализуя задачу выравнивания стартовых возможностей, по-прежнему остается актуальной работа психолого-педагогических служб, консультационного центра чаще всего для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; родителей, организующих обучение на дому.

Обеспечение качества дошкольного образования через реализацию федерального государственного образовательного стандарта сегодня требует от учреждений использования инновационных форм, методов организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий.

Слайд 7. В связи с этим нельзя не отметить положительный опыт инновационной деятельности:

- Центра развития ребенка п. Сернур (заведующий Четкарева Надежда Николаевна), который является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Электронные образовательные ресурсы в обучении дошкольников родному (марийскому) языку»;

Слайд 8. - опыт работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки и шахматы Сернурского детского сада «Ромашка» (заведующий Муравьева Татьяна Юрьевна).

Несомненно, все наработки этих учреждений станут методическим подспорьем для воспитателей района.

Слайд 9. Обеспечение единства образовательного пространства, гарантии получения качественного и доступного общего образования независимо от социальных и экономических факторов являются основными принципами. По-прежнему за счет миграции населения наблюдается увеличение наполняемости в школах поселка до 25 человек и уменьшение в сельских школах с 12 до 10 человек, что требует от педагогов разных подходов к организации образовательного процесса при единстве требований к образовательным результатам. Результаты государственной итоговой аттестации - это итог совместных усилий ребенка, семьи и педагогов, позволяющих оценить качество на финише образовательных уровней. Анализируя результаты, необходимо отметить в сравнении с прошлым годом снижение качественных показателей по всем сдаваемым выпускниками 9-х и 11-х классов предметам. Возможными причинами этого стали возвращение

порядка проведения государственной итоговой аттестации согласно Порядку 2018 года после двухлетнего перерыва и изменения в контрольно-измерительных материалах в соответствии с требованиями к результатам федеральных государственных образовательных стандартов.

Слайд 10. Среди 54-х выпускников 11-х классов более 80 баллов на экзаменах по предметам русский язык и обществознание получили 14,9% выпускников школ п. Сернур (учителя-наставники Глушкова Галина Васильевна, Очиева Екатерина Евгеньевна и Пекпулатова Алена Валерьевна). Медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника Сернурской средней школы №2 (директор Черных Светлана Александровна). В сравнении с прошлым учебным годом процент выпускников, получивших медаль за особые успехи, уменьшился и составил 3,7%.

Слайд 11. Уважаемые педагоги! Особая роль школы заключается в том, чтобы ребенок мог успешно применять полученные знания в новых нестандартных и жизненных контекстах. Это один из вызовов современности, указанных нами выше. Результаты участия 25% школ района в национальных исследованиях по модели PISA-2021, направленных на определение уровня сформированности функциональной грамотности позволяют в целом определить актуальные проблемы и ставить задачи развития системы образования района в области качества образования.

Полученные результаты показывают сформированность умений на базовом уровне по читательской, математической и естественнонаучной грамотности в среднем у 31% участников, что в качественных показателях ниже общероссийских по всем видам умений.

Отдельно остановимся на математической и естественнонаучной грамотности, по которым результаты показывают наибольшее количество участников, не достигших порогового уровня. Это 28 и 31% соответственно. Поэтому на сегодняшний день ключевой задачей остается преодоление учебной неуспешности, что ставит перед образовательными учреждениями необходимость принятия серьезных мер по повышению квалификации педагогов; внедрению инноваций при проектировании учебных планов и программ; росте разнообразия методов и технологий обучения; расширению использования современных технологий в обучении; изменению подходов к оценке результатов обучения учащихся; включению ресурсов внешней среды в образовательный процесс.

Слайд 12. Создаваемые материально-технические и учебно-методические условия в рамках реализации национального проекта позволяют это сделать. В районе продолжается трансформация цифровой образовательной среды. Учреждения пополняются современной мультимедийной, компьютерной техникой, цифровыми лабораториями, бесплатным «Интернет» с гарантированной скоростью, в трех школах района обновлено учебно-лабораторное оборудование в рамках капитального ремонта по программе модернизации школьных систем образования.

Слайд 13. В систему образования района идет большое вливание денежных средств не только с федерального и регионального, но и с муниципального бюджетов. В связи с этим выражаем благодарность Правительству Республики Марий Эл, Министерству образования и науки республики, Главе администрации Сернурского муниципального района Александру Викторовичу Кугергину, депутату государственного собрания Республики Марий Эл Белоусову Сергею Валерьевичу.

Слайд 14. Создаваемые условия должны стать эффективной базой для организации образовательного процесса, формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Отрадно, что охват детей олимпиадным движением в районе за последние три года увеличился в 2 раза. В сравнении с прошлым годом наблюдается рост эффективности участия обучающихся в олимпиадах. По итогам участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам качество увеличилось до 45,5%.

В 2022 году победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, экологии, биологии, мировой художественной культуре и основам безопасности жизнедеятельности стали:

- Ибраев Александр, обучающийся 9 класса Куприяновской основной школы, учитель-наставник Богданов Виктор Васильевич;

- Максимов Дмитрий, обучающийся 9 класса Марисолинской средней школы, учитель-наставник Павлов Евгений Альбертович;

- Иванов Всеволод, обучающийся 7 класса Сернурской средней школы №2, учитель-наставник Иванова Елена Николаевна;

- Максимова Елена, обучающаяся 9 класса Марисолинской средней общеобразовательной школы, учителя-наставники Бурда Валентина Демьяновна и Иванова Елена Николаевна;

- Веткина Виктория, обучающаяся 9 класса Сернурской средней школы №2 имени Николая Алексеевича Заболоцкого, учитель-наставник Васильева Ольга Вячеславовна. Виктория стала участницей заключительного этапа олимпиады по МХК в городе Казань.

Реализация в образовательных учреждениях района этнокультурной составляющей через преподавание общеобразовательных предметов и комплекса мероприятий способствует сохранению традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов Республики Марий Эл. Впервые за последние три года качество участия в заключительном этапе олимпиады составило 83%.

Победителями и призерами заключительного этапа межрегиональной олимпиады по этнокультурным предметам стали:

- Егошина Эвелина, выпускница 11 класса Сернурской средней школы №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова, учитель-наставник Волкова Лилия Владимировна;

- Пидалина Анна и Чепакова Арина, обучающиеся Кукнурской средней общеобразовательной школы, учитель-наставник Алмаматова Людмила Ильинична.

Уважаемые педагоги! Обновление содержания образования происходит регулярно. Уже с 1 сентября вступят в силу стандарты 2021 года, с четко прописанными планируемыми результатами в модели выпускника каждого уровня образования, что повлечет за собой реализацию обновленных рабочих программ по финансовой грамотности, технологии, новейшей истории, теории вероятности и методов математической статистики.

Слайд 15. Ключевую роль в реализации нового содержания образования выполняет система дополнительного образования. Район активно участвует во внедрении Целевой модели. Внедрены механизмы персонифицированного финансирования и персонифицированного учета. За счет расширения спектра образовательных услуг в дополнительном образовании с учетом потребности субъектов образовательного процесса и реализации мероприятий по развитию сотрудничества и взаимодействия с негосударственными организациями по итогам 2021 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием по району увеличился до 81,7%.

Созданный механизм сетевого взаимодействия учреждений позволяет обеспечить доступ детей из сельских образовательных организаций к вариативным дополнительным общеразвивающим программам. По итогам года реализовано 980 сертификатов с номиналом на программы дополнительного образования. Все это характеризует достижения плановых показателей в рамках подписанного соглашения.

Слайд 16. Говоря о развитии дополнительного образования, необходимо отметить повышение качества реализации программ физкультурно-спортивной направленности, о чем свидетельствует увеличение детей, имеющих спортивные разряды по восьми видам спорта до 30% от общего количества детей, занимающихся в кружках и секциях данной направленности. В связи с этим нельзя не отметить положительный опыт работы педагогов:

- по спортивному туризму и ориентированию Павлова Евгения Альбертовича, Соловьева Василия Васильевича, Паймакова Руслана Васильевича, Афанасьева Николая Валентиновича;

- педагога по шахматам Данилова Эдуарда Владимировича;

- тренеров-преподавателей по лыжам и вольной борьбе Смоленцева Виталия Лаврентьевича, Рыбакова Николая Анатольевича, Максимовой Зои Николаевны, Бердникова Вячеслава Валентиновича, Пакеева Максима Германовича, Шабдарова Александра Романовича.

Использование в учебном процессе педагогами дополнительного образования новых форм реализации программ, моделей доступности для одаренных детей и детей из сельской местности, разноуровневого обучения

дает положительные результаты при участии наших обучающихся в соревнованиях и конкурсах регионального и всероссийского уровней:

- победа воспитанников Сернурского дома детского творчества в межрегиональных соревнованиях обучающихся Приволжского федерального округа «Школа безопасности» в Республике Мордовия;

- победа в заключительном этапе всероссийского конкурса «Человек. Природа. Творчество» выпускницы Марисолинской средней школы Козловой Карины;

- победа наших спортсменов во всероссийских соревнованиях по вольной борьбе в городах Оренбург и Ижевск; по лыжным гонкам в городе Казань.

Слайд 17. Уважаемые коллеги! Сегодня в центре внимания государственной политики в сфере образования находятся вопросы воспитания современного ребенка. От того, как, с кем и каким образом будет осуществляться воспитательный процесс, зависит экономическая, политическая и социальная стабильность. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Обновление концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения требуют сегодня внесения изменений в планы воспитательной работы с учетом новых геополитических событий. Уже с 1 сентября педагогическая общественность начнет реализацию курса внеурочной деятельности для 1-11-х классов «Разговор о важном» с использованием государственной символики Российской Федерации. Нам с вами предстоит организовать работу школьных театров, создаваемой новой детской общественной организации «Большая перемена», запустить функционирование центров детских инициатив.

Механизмом организации воспитательной работы станут рабочие программы воспитания. Несмотря на то, что педагогические коллективы являются основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основных образовательных программ, ключевая роль отводится классным руководителям. На сегодняшний день 137 педагогов на основе личностно-ориентированного подхода ведут сопровождение содержания воспитания и успешной социализации обучающихся в классных коллективах. Выполнение функции классного руководителя подкрепляется финансово с федерального и регионального бюджетов. Поставленные в нормативных документах задачи воспитания и социализации реализуются через разнообразные воспитательные системы учреждений, являющихся условием развития

социальной активности детей и молодежи в различных сферах. По итогам учебного года доля детей и молодежи всех категорий, вовлеченных в социально-значимую деятельность, составляет 78,7% к плановому показателю 78%.

На территории района активно развивается волонтерское движение. В 2022 году количество волонтеров в школах достигло 1599 человек, что составляет 67% от общего количества обучающихся. В числе волонтеров не только обучающиеся школ, но и педагогическая и родительская общественность.

В районе успешно развиваются разнообразные формы патриотического воспитания - развитие такого движения, как «Юноармия» (102 обучающихся), кадетского движения.

Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских классах на базе Сернурской средней школы №1. Воспитательная работа в данных классах строится на основе созданных совместно с общественными организациями и силовыми ведомствами района и республики воспитательных программ. Такая организация работы с обучающимися позволяет формировать высокое патриотическое сознание, идеи служения Отечеству, сохранение и приумножение воинских традиций, привить дисциплину.

Мониторинг профессиональной ориентации за годы существования кадетских классов показывает стабильный процент поступления выпускников кадетских классов в военные вузы и учебные заведения МЧС Российской Федерации. Обучение в кадетских классах дает возможность ребятам участвовать во всех районных и республиканских мероприятиях патриотической направленности, входить в состав сборных республики по таким видам спорта, как вольная борьба, спортивный туризм, настольный теннис.

Во всех школах функционируют военно-патриотические клубы с общим охватом 139 обучающихся. Активно развивается общественно-государственное детско-юношеское движение «Российское движение школьников» (руководитель – методист дома детского творчества Попова Людмила Петровна).

Воспитательный процесс нельзя вести только в стенах образовательных учреждений. Большую роль в формировании нравственных качеств играет социум, в котором находятся дети. Воспитание невозможно в разрыве с такими учреждениями, как районный и школьные музеи, школа искусств и дома культуры, военный комиссариат по Сернурскому району (Андрей Иванович Шабалин), общественными организациями – совет ветеранов (председатель Зинаида Романовна Зорина), марийское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» (Сергей Анатольевич Мухачев), общественная

организация пограничников Сернурского района «Застава» (Евгений Геннадьевич Таникеев). Общеобразовательные школы, взаимодействуя с ними в рамках реализации программ, приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны. За что хочется выразить всем им слова благодарности.

Слайд 18. Уважаемые коллеги! Происходящая трансформация системы обучения и воспитания в районе включает в себя с одной стороны сложившуюся систему работы в учреждениях, основанную на традиционных подходах, с другой требует инноваций в работе с детьми и родительской общественностью. Государство перед нами ставит новую задачу - повышение профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. Для этого на федеральном уровне с 1 сентября запускаются: федеральный проект по созданию эталонной школы «Школа Минпросвещения», федеральная государственная информационная система, объединяющая в себе все образовательные платформы «Моя школа». К реализации данных проектов приступит часть школ нашего района.

В настоящее время работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ведется в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Достаточно зрелый состав педагогов (средний возраст – 50 лет) ежегодно незначительно, но пополняется молодыми специалистами. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет за последние три года остается стабильным - 15,7%. И сегодня в большой педагогический коллектив района мы принимаем молодого педагога – Конакову Надежду Михайловну. Педагог-наставник Мухачева Юлия Михайловна, учитель начальных классов Сернурской средней школы №2. Уважаемые коллеги, давайте поприветствуем сегодня их.

В районе активно развивается система наставничества, как эффективный метод адаптации молодых педагогов. В рамках созданной системы идет передача опыта работы и знаний от педагогов-стажистов молодым педагогам, испытывающим трудности в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Сегодня нельзя не отметить положительный опыт инновационной работы педагогических коллективов школ п. Сернур, Кукнурской, Марисолинской, Мустаевской средних школ. Руководители проектов Яковлева Лариса Васильевна, Дмитриева Светлана Аркадьевна, Конаков Сергей Никандрович и Горинова Юлия Сергеевна, Петухова Светлана Викторовна, Макаров Игорь Геннадьевич. Уверены, что наработанный опыт в рамках работы инновационных площадок по развитию исследовательской деятельности через создание виртуального музея; интеграции экологического обучения; предметного и смешанного обучения; создания модели школьной

многопрофильной мастерской внесут свой вклад в развитие системы образования района.

Мы говорим слова благодарности педагогам, представляющим наш район на конкурсах профессионального мастерства – лауреатам конкурсов «Учитель года» Ермолиной Екатерине Николаевне, учителю начальных классов школы №1 поселка Сернур; «Воспитатель года» - Новокшноновой Алевтине Вячеславовне, воспитателю Сернурского Центра развития ребенка – детский сад «Колокольчик», «Лучший учитель марийского языка» - Михайловой Ирине Леонидовне, учителю начальных классов Кукнурской средней общеобразовательной школы. Слова благодарности тренерам-преподавателям Сернурского центра физической культуры и спорта Чапакову Максиму Евгеньевичу и Пидалину Владиславу Юрьевичу, победителям регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Сегодня в системе образования работают грамотные и компетентные педагоги, участвующие в конкурсах и конференциях, реализующие образовательные и воспитательные программы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ), являющиеся экспертами по всестороннему анализу педагогической деятельности, проверке экзаменационных и олимпиадных работ обучающихся, участвующие в инновационной и волонтерской деятельности.

Слайд 19. Уважаемые коллеги! В последней заключительной части доклада необходимо остановиться еще на одном важном аспекте современного образования. Это необходимость «нового» управления современной школой. Почему это важно? Потому что происходящими изменениями надо управлять и готовить новые изменения. В условиях трансформации роли образования человека в современном мире, усложнения функций образовательных систем преобразуется деятельность руководителей детских садов, школ, учреждений дополнительного образования. Это отражается в управленческих задачах, определяемых обществом и органами государственного и муниципального управления. Традиционная в управлении задача обеспечения сотрудничества с местным сообществом включает в себя новые аспекты и практики, которые расставляют акценты такого сотрудничества на образовательной и педагогической составляющей. Сегодня характеристикой развивающейся управленческой практики можно считать ее открытость местному социуму. Сегодня важно создать единое управленческое пространство. В связи с этим надо обозначить еще одну задачу эффективного руководителя – его профессиональное саморазвитие! Может ли сделать это сам руководитель? Эффективный директор – несомненно, да!

В образовании именно человек является главным субъектом и основной ценностью! И современная школа – общественный институт, который как ни один другой обращен в будущее. Мы с вами работаем сегодня ради завтра. Мы развиваемся поступательно. Мы не делаем того, что модно – мы делаем то, что нужно!

В преддверии нового учебного года хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района за большую работу, которая позволила всем нам достичь определенных результатов в области обучения и воспитания детей в текущем году.