

**Итоги мониторинга
состояния системы работы с одарёнными детьми
в Сернурском муниципальном районе
за 2017-2019 годы.**

Введение.

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки способных и талантливых детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными детьми.

Работа с талантливыми и способными детьми в образовательных организациях Сернурского муниципального района осуществляется в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и его основным мероприятием «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», Федеральными государственными образовательными стандартами, муниципальной программой «Развитие образования в 2017 г. до 2025 г.» и иными нормативно-правовыми актами.

1. Организация работы с талантливыми и способными детьми

Во многих образовательных организациях работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют школьные психологи, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей, решением педсовета педагогических коллективов кандидатуры одарённых и талантливых детей направляются в муниципальный Банк данных с согласия родителей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных организациях Сернурского муниципального района включает в себя:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с углубленным и профильным изучением отдельных предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4) поощрение и стимулирование одаренных детей:

- публикации в СМИ;

- стенды «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены», «Гордость школы»;
 - система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета (организация летнего отдыха, новогодняя и рождественская елки для одаренных детей, в т.ч. из сельской местности);
- 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
 - поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;
- 6) работа с педагогами: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы, методические и советы;
- 7) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями.

2. Система работы по развитию способностей у детей

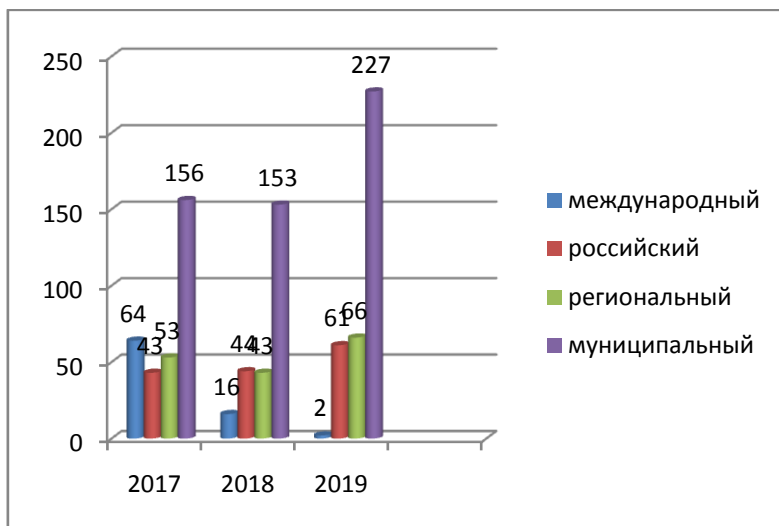
Работа по развитию интересов детей, выявлению и развитию предпосылок их одаренности начинается в дошкольном возрасте. В организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста, предполагающего создание «ситуации успеха».

Таблица 1

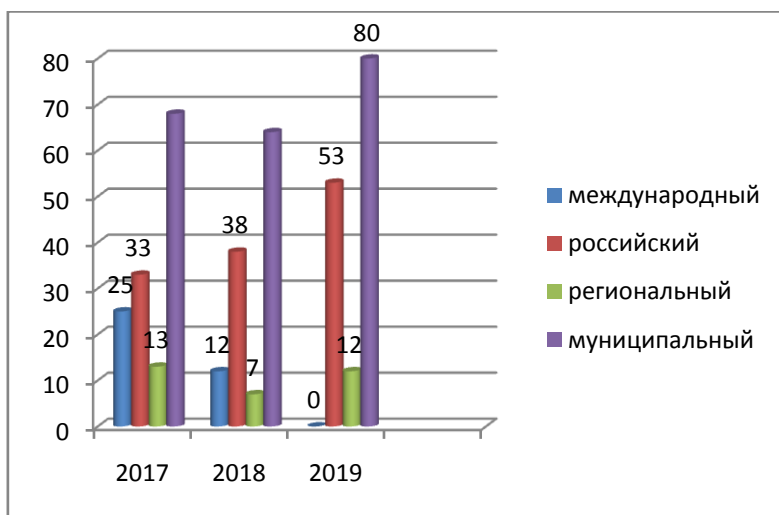
Итоги участия воспитанников дошкольных образовательных организаций Сернурского муниципального района

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество мероприятий
Международный уровень			
2017	64	25	19
2018	16	12	7
2019	2	0	1
Российский уровень			
2017	43	33	16
2018	44	38	8
2019	61	53	7
Региональный (республиканский) уровень			
2017	53	13	14
2018	43	7	9
2019	66	12	24
Муниципальный уровень			
2017	156	68	24
2018	153	64	30
2019	227	80	36

Количество участников мероприятий разного уровня



Количество призёров



Снижение участников республиканских, российских и международных мероприятий обусловлено отказом от части платных конкурсов.

На муниципальном уровне проводятся мероприятия для воспитанников ДОО: «Новогодние поделки», «Таланты без границ» (6-7 лет), «Маленькие звёздочки», детский театральный фестиваль «Волшебный мир сказок» и другие. На республиканском уровне ребята участвуют в мероприятиях «Пеледше тукум», «Голос ребёнка», «Медвежонок. Большая Кокшага». С целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ ежегодно в конце декабря проводится праздник Новогодней ёлки, 2-й год подряд проводится республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки».

Наряду с дошкольниками в некоторых мероприятиях принимают участие и обучающиеся общеобразовательных организаций.

Современная школа позволяет реализовать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с индивидуальным развитием каждого обучающегося, что является одним из важнейших условий выявления и развития ранней одаренности ребенка. Так внеурочная деятельность и дополнительное образование детей -

важнейшие составляющие образовательного пространства, органично сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. На сегодняшний день в общеобразовательных организациях представлен широкий спектр форм организации внеурочной деятельности учащихся: секции; кружки; творческие мастерские и изостудии; профильный лагерь с дневным пребыванием детей; школьное ученическое самоуправление и детское общественное объединение; конкурсное и олимпиадное движение; проектная деятельность; общественно-значимые акции; работа редакторской группы по выпуску школьной газеты; праздничные и игровые программы; тренинги; экскурсии; библиотечные часы; фестивали; экологические десанты; спортивные мероприятия; коллективно творческие дела.

В Казанской СОШ: разработаны программы внеурочной деятельности: «Мир творчества»; «Музыкальная шкатулка»; «Юный краевед»; «Речь и культура общения», «Черчение», «Занимательная физика», интеллектуальные марафоны («Что? Где? Когда?», «Хочу все знать»);

Куприяновская ООШ: кружки: «Юный исследователь», «Я-исследователь», Шахматная школа, «Сделай сам», «Истоки», Хоровой кружок».

Во всех общеобразовательных организациях Сернурского муниципального района программы курсов внеурочной деятельности представлены по всем направлениям развития личности. Охват обучающихся по новым стандартам различными формами организации внеурочной деятельности составил 100%.

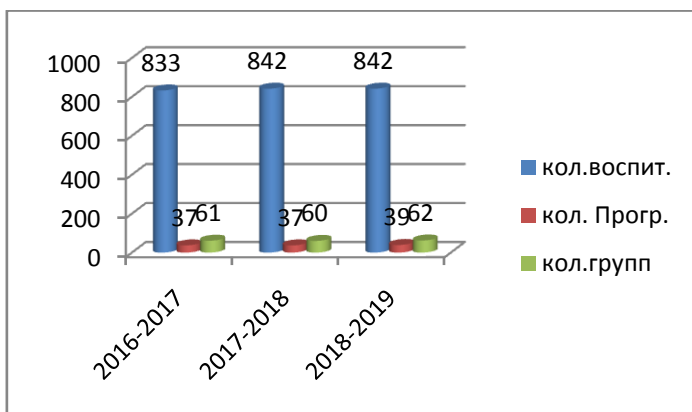
Организация дополнительного образования детей на территории Сернурского района осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Марий Эл. Основными принципами являются свобода выбора образовательной программы, места ее освоения, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

В 3 дошкольных образовательных организациях: МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка», МДОУ «Сернурский Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик», МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» - с 2017 года предоставляются платные образовательные услуги по дополнительному образованию.

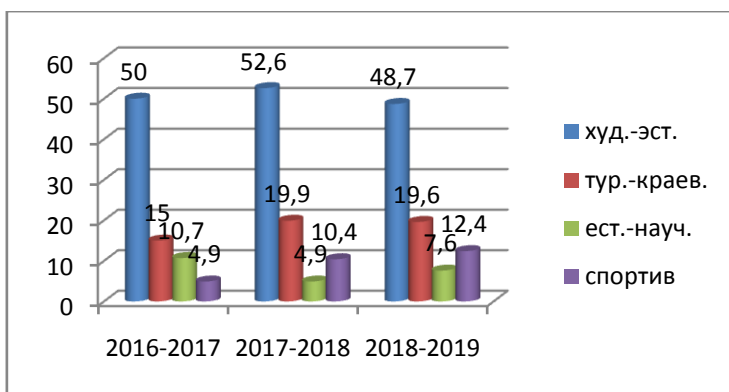
В Муниципальном учреждении дополнительного образования «Сернурский Дом детского творчества» по 37 программам в 2016-2017 учебном году занималось 833 человека, в 61 группе. Более востребована была художественно-эстетическая направленность – 50%, туристско-краеведческая направленность – 15%; естественно-научная -10,7%. Из-за низкого материального достатка родителей ребята записываются туда, где меньше материальных затрат. В 2017-2018 учебном году – 37 программ, групп – 60, 842 ребёнка. Лидирует - художественно-эстетическая направленность – 52,6%; на 2 месте - туристско-краеведческая направленность - 19,9%; на 3 месте - спортивная направленность -10,4%, за счёт шахмат; в 2018-2019 занимались по 39 программам, 62 группы, 842 ребёнка: по художественной направленности - 48,7%, туристско-краеведческая направленность- 19,6 процента, спортивная -12,4%. В 2019-2020 учебном году - 64 группы. По технической направленности до 2019 года было набрано 2 группы, в 2019-2020 учебном году уже 6 групп: оригами, фототворчество, резьба по дереву на базе Сернурской СОШ №2, информатика на базе Сернурской СОШ №1, 2 группы «Резьба по дереву» на базе Кунурской средней школы.

МУ ДО «Сернурский Дом детского творчества»

Количество воспитанников. Количество программ. Количество групп.



Востребованные направленности за 3 года в %

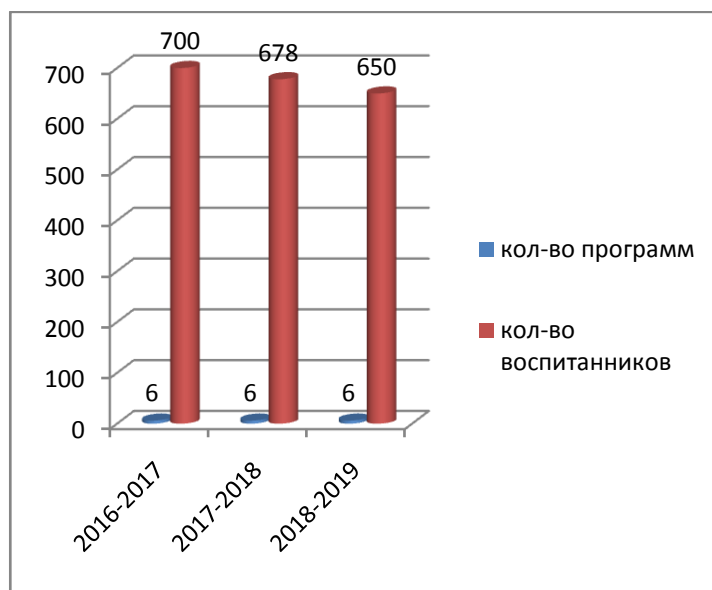


Проблемы:

- ветхое здание;
- слабая материально-техническая база;
- предметно-методическое сопровождение отсутствует полностью;
- материальное обеспечение.
- не хватает учебных классов, в наличии всего 6 классных комнат.

В Муниципальном учреждении дополнительного образования «Сернурский центр физической культуры и спорта» по 6 программам в 2017 году занимались 700 воспитанников; в 2018 году по 6 программам занимались 678 воспитанников; в 2019 по 6 программам будут заниматься 650.

МУ ДО «Сернурский ЦФКС». Количество программ. Количество воспитанников.



Из диаграммы мы видим, что идёт снижение количества воспитанников. Причина: основные тренеры увольняются, находят более высокооплачиваемые места.

Обучающиеся общеобразовательных организаций в прошедшие годы принимали участие во всероссийских предметных играх-конкурсах «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», олимпиадах младших школьников, но с 2018 года запрещено собирать какие-либо денежные средства, поэтому сейчас участия в данных мероприятиях нет.

Традиционным стал муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Победители муниципального этапа ежегодно принимают участие в республиканском этапе конкурса чтецов «Живая классика». В 2018 году Веденькин Дима из МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.М. Яналова» стал победителем республиканского этапа.

Учителями иностранного языка в рамках РМО ежегодно проводится муниципальный конкурс «Таланты без границ». Традиционными стали муниципальные конкурсы: конкурс агитбригад «Всё в твоих руках!», районный фестиваль патриотических клубов «Когда мы едины - мы не победимы», конкурс проектов «Мои первые шаги в науку», «Самырык тукым». Большой интерес у обучающихся вызывает республиканская конференция «Яналовские чтения» на базе МОУ «Сернурская СОШ №1 им. А.М. Яналова».

В Казанской СОШ обучающиеся участвуют во всероссийском фестивале «Родной край – часть великой России»; всероссийском онлайн-конкурсе творчества «Талантливая Россия»; всероссийском конкурсе детского творчества «Русский сувенир»; всероссийском конкурсе детского прикладного творчества «Моей России чудесные узоры».

Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с учащимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению.

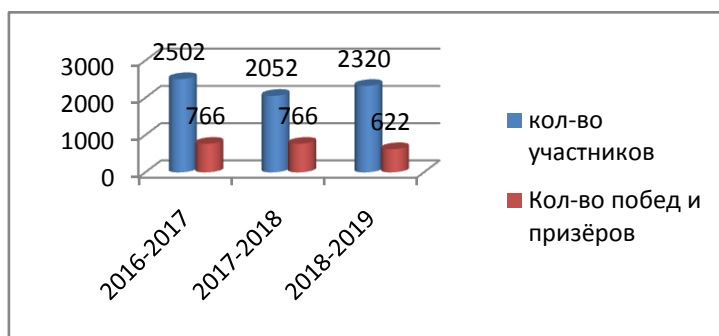
Активное участие обучающиеся принимают в мероприятиях на базе учреждений дополнительного образования:

ДТ: «Мой семейный архив», районные соревнования по шахматам среди младших школьников, районный творческий конкурс (сочинение, викторина), районные соревнования по лыжному туризму, районная школа лесных активистов, конкурс буклетов, посвящённых дню Земли «Правила поведения в природе» и многие другие;

ЦФКС: Первенство района по баскетболу среди школьников, спартакиада допризывной молодежи (районный уровень), открытый весенний турнир по волейболу среди девушек, детский турнир по вольной борьбе, посвященный Дню Национального Героя; детский турнир по вольной борьбе, посвященный Дню Национального Героя; «День физкультурника» районный уровень, чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» муниципальный уровень; районный смешано-командный спринт по лыжным гонкам,

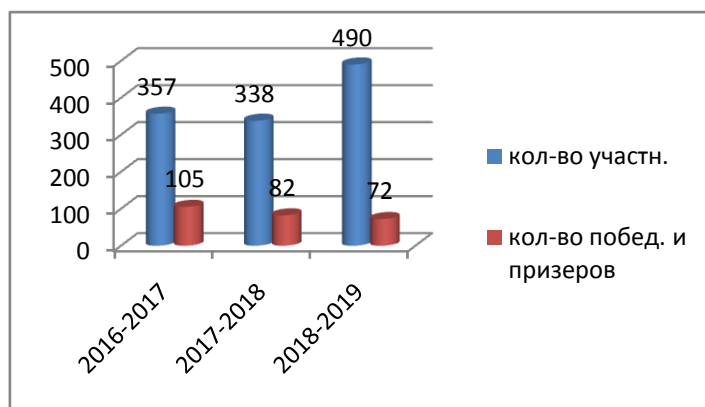
открытие зимнего сезона по лыжным гонкам; районные лыжные гонки «Первый снежок» среди

- обучающихся начальных классов.
- **Республиканские, межрегиональные, российские, мероприятия:**
- чемпионат и Первенство Республики Марий Эл по лыжным гонкам (спринт);
- всероссийский проект «Мини-футболу в школу» республиканский этап;
- всероссийский турнир по вольной борьбе на призы ЗМС Чемпиона России Н. Григорьева;
- спартакиада допризывной молодежи (республиканский уровень)
- всероссийский турнир по спортивной борьбе памяти Дьяконова А.П.
- участие в республиканском фестивале по туризму
- Основной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).
- Организатором школьного и муниципального этапов олимпиады в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Марий Эл является муниципалитет. Школьный этап олимпиады проходит во всех общеобразовательных организациях в единые установленные сроки по 21 предмету с 4 по 11 классы.
- В 2016-2017 учебном году в школьном этапе участвовали 2502 человека, из них победителей и призёров - 766; в 2017-2018 учебном году в школьном этапе участвовали 2502 обучающихся, из них победителей и призёров – 766 человек. В 2018-2019 учебном году участвовали 2320, из них победителей и призеров – 622.
- **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников за 3 года**



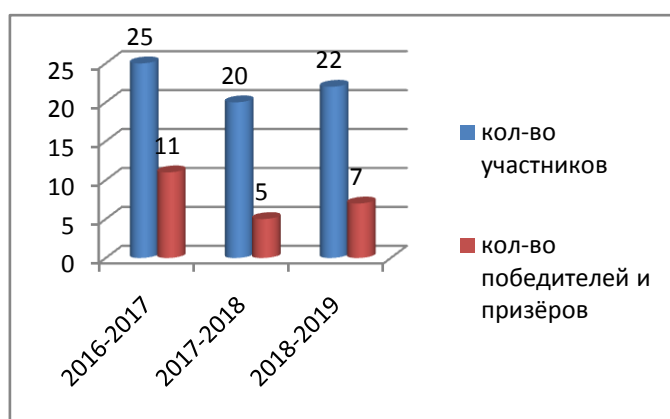
- Муниципальный этап проводится согласно региональному графику проведения муниципального этапа по 20 предметам (за исключением французского). В 2016-2017 учебном году участвовало – 357 обучающихся, из них – победителей и призёров 105 человек. В 2017-2018 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 338 обучающихся, из них -82 победителя и призёра; в 2018-2019 учебном году - 490 обучающихся, из них 72 победителя и призёра.

- **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников за 3 года**



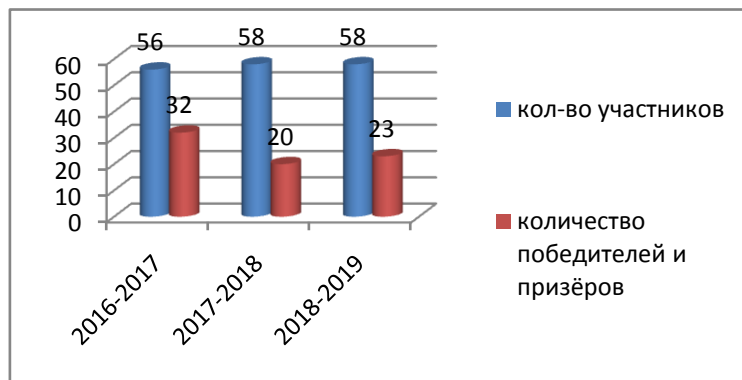
- На региональном этапе в 2016-2017 учебном году участвовали 25 обучающихся, из них победителей и призеров – 11; в 2017-2018 году принимали участие 20 обучающихся, победителей и призеров 5 человек; в 2018-2019 учебном году принимали участие – 22 человека, из них 7 победителей и призеров.

- **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников за 3 года**



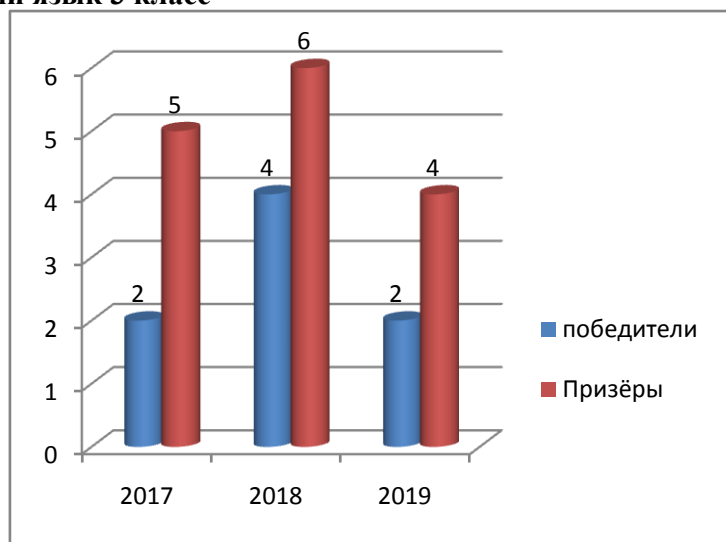
- В соответствии с Положением об открытой республиканской (межрегиональной) олимпиадой по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в муниципальном этапе в 2016-2017 учебном году приняли участие – 56 человек, из них – 32 победителя и призёра; в 2017-2018 учебном году приняли участие 58 обучающихся, победителей и призеров 20 человек; в 2018-2019 учебном году 58 обучающихся, победителей и призеров – 23 человека.

- **Открытая республиканская(межрегиональная) олимпиада по предметам,**
- **обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности**



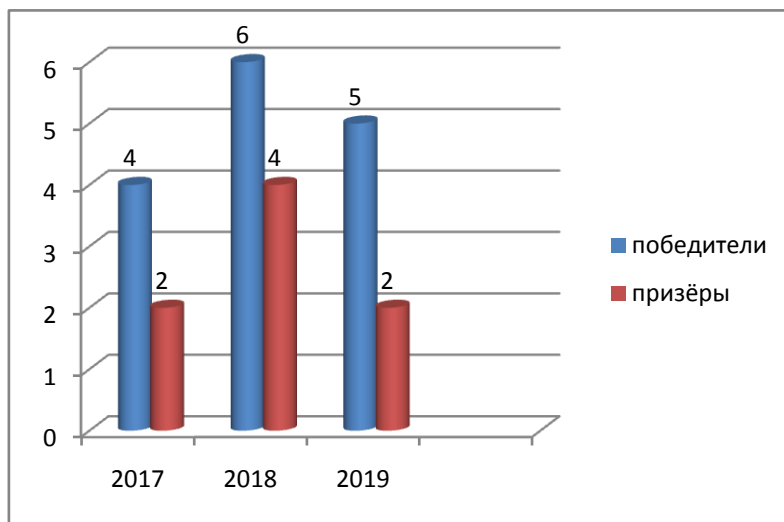
- Три года подряд по русскому языку и математике проводился школьный этап для 4-х классов. В школьном этапе в 2017-2018 учебном году – 98 обучающихся, победителей и призёров - 33; в 2018-2019 учебном году – 156 обучающихся, победителей и призёров – 48.
- Ежегодно проводится районная олимпиада младших школьников по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Принимают участие по 108 обучающихся 3-х-4-х классов. Результаты данной олимпиады отражены в диаграммах.

- **Русский язык 3 класс**

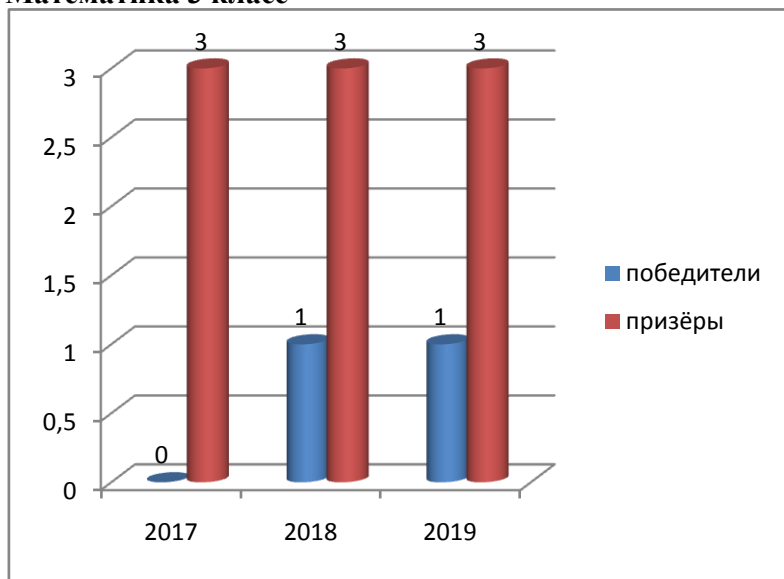


○

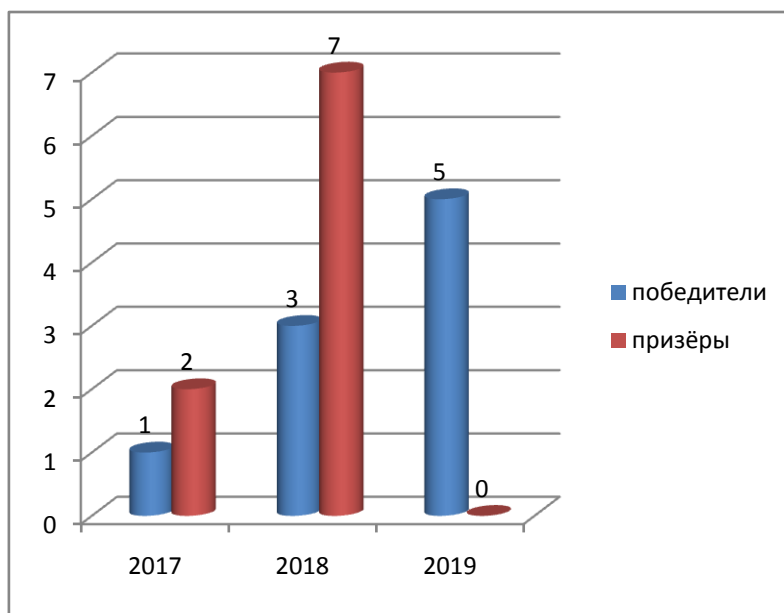
- **Русский язык 4 класс**



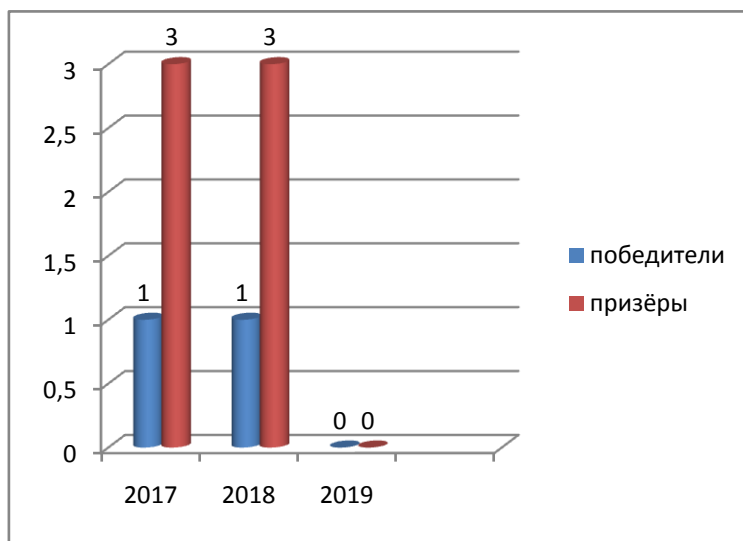
- **Математика 3 класс**



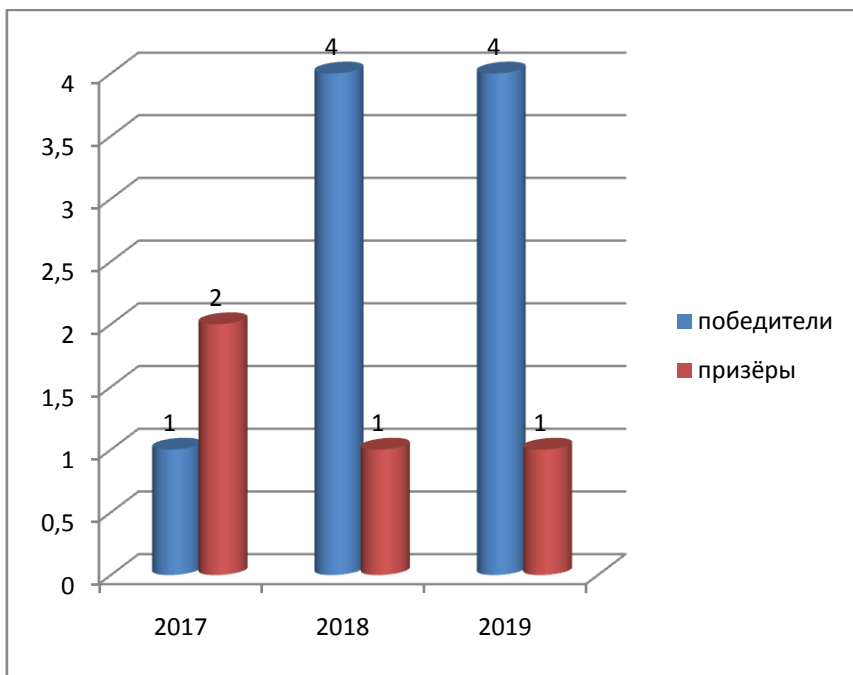
- **Математика 4 класс**



- **Окружающий мир 3 класс**



Окружающий мир 4 класс



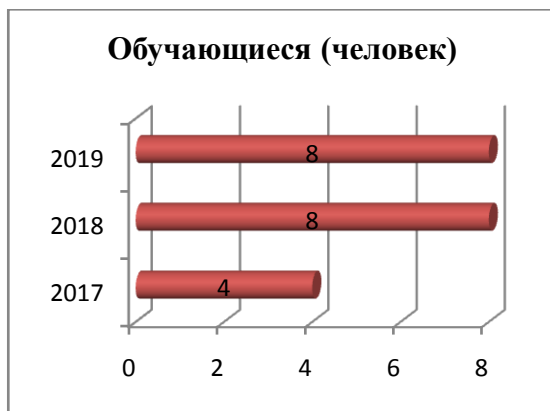
В 2017 году был сформирован муниципальный «Банк данных «Одарённые и талантливые дети». Целью формирования и функционирования муниципального Банка данных является получение единой системно выстроенной комплексной базы количественных и качественных данных об одарённых и талантливых детях по различным направлениям и их потенциальных способностей. За последние три года мы имеем следующие показатели:

Всего внесено в Банк данных за три года

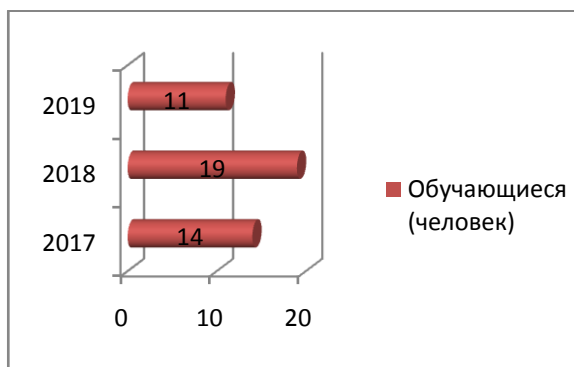


По направленностям:

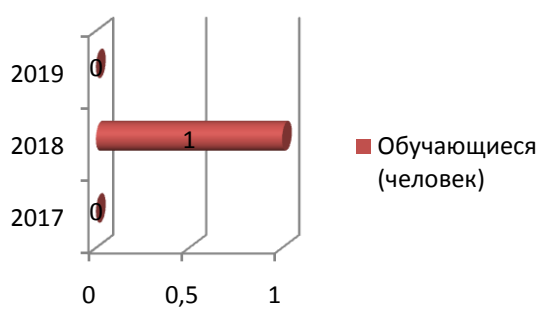
Интеллектуально-познавательная (естественнонаучная)



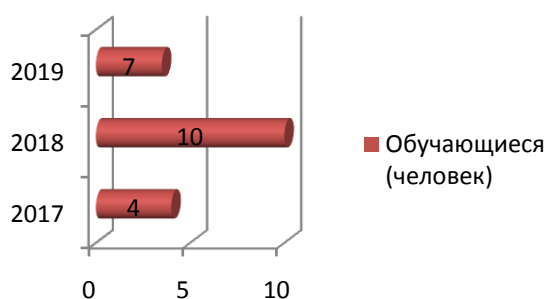
Интеллектуально-познавательная (гуманитарная)



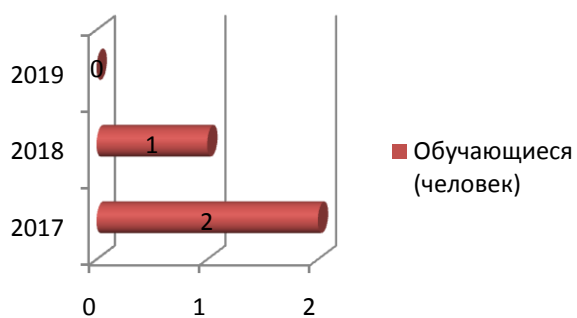
Социально-педагогическая



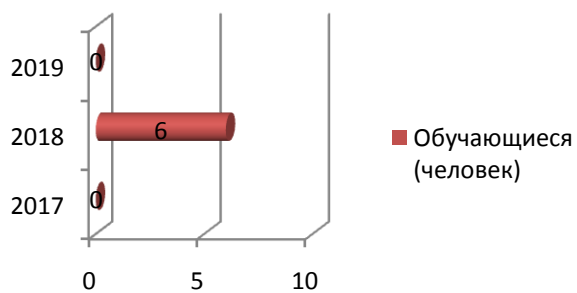
Художественно-эстетическая

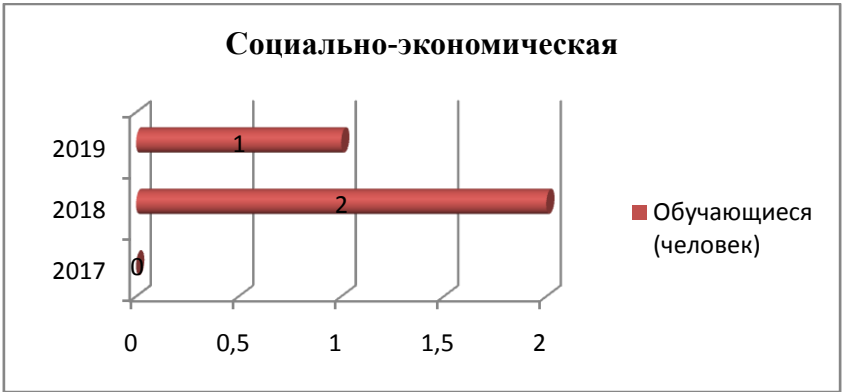
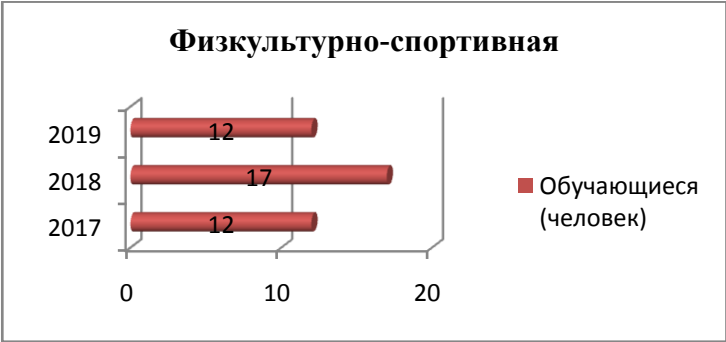
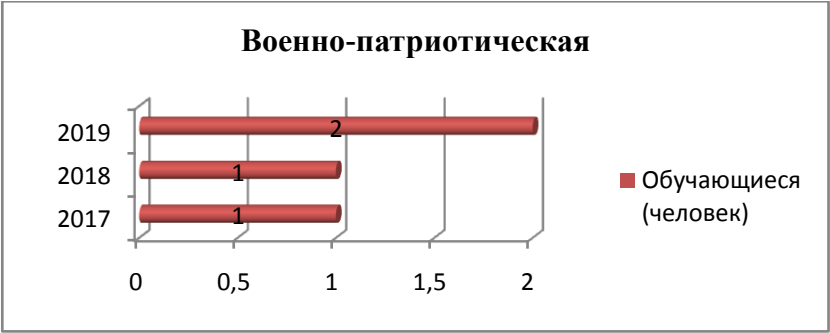


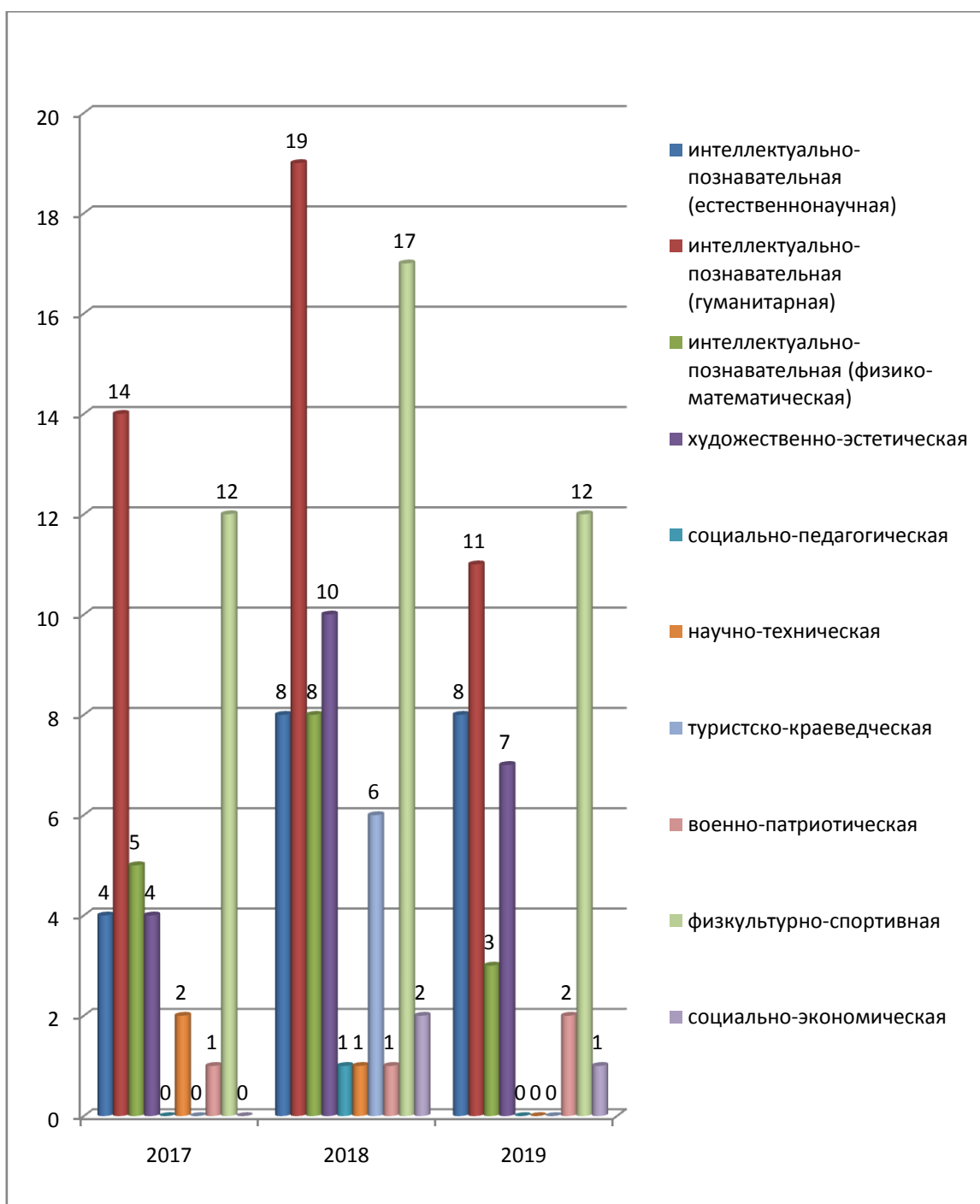
Научно-техническая



Туристско-краеведческая







Вывод: как видим из последней диаграммы 27% детей предпочитают изучать интеллектуально-познавательные (гуманитарные) дисциплины; 26 % обучающихся предпочитают физкультурно-спортивную направленность; 13% - художественно-эстетическую направленность; 12,5 % - интеллектуально-познавательную (естественнонаучную) направленность; 10% выбирают физико-математическую направленность; 3,8 % - туристско-краеведческую; 2,5 % - военно-патриотическую; 0,6% - социально-педагогическую; 1,9 % - научно-техническую; 1,8% - социально-экономическую.

Причина: невысока доля детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности в интеллектуально-познавательной (естественнонаучной), физико-математической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, научно-технической, социально-педагогической, социально-экономической направленности вследствие недостаточной мотивации детей и педагогов, отсутствии материально-

технических условий, не участия большинства образовательных организаций в грантовых проектах и не работающих в инновационном режиме.

Выявление детей с повышенным уровнем способностей.

Для выявления детей с повышенным уровнем способности обучающиеся образовательных организаций на уровне муниципалитета проводятся конференции «Мои первые шаги в науку», «Яналовские чтения», во многих ОО используют тесты по выявлению талантов по Г. Айзенку, тестирование детей по методике «ШТУР», определение общих способностей по Г. Айзенку.

Наилучшие показатели имеют Сернурские школы №1 и № 2, Марисолинская СОШ и Лажьяльская СОШ.

В МДОУ «Детский сад «Ромашка» мониторинг проводится всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника:

- Тест "Какие предметы спрятаны в рисунках?" (оценка восприятия ребенка). Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Методика рассчитана на детей 4-6 лет.

- Прогрессивные матрицы Равенна. Эта методика предназначена для проверки уровня развития наглядно - образное мышления у детей , начиная с 5-ти летнего возраста. Задания представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10-ти постепенно усложняющихся матриц.

- Тест креативности Торренса (Фигурная форма). Используется для исследования творческой одаренности дошкольников. Предназначен для 5-6 лет.

В Марисолинской СОШ по выявлению одарённости в ДОУ используют опросник «Характеристики способностей к обучению» (для дошкольников); опросник «Мотивационно-личностные характеристики» (для дошкольников); «Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка» Н. И. Гуткиной; шкала интеллекта Станфорд-Бине.

Программно-методическое обеспечение работы с талантливыми и способными детьми.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом РФ от 03.04.2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.04.2016г. № 364 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи в 2016году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г., регистрационный N 31060), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N 249 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 г., регистрационный N 36743) и от 17 декабря 2015 г. N 1488 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г.,

регистрационный N 40659 Приказом № 28 от 6 февраля 2017 года утверждён Порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития в Сернурском муниципальном районе и утверждено Положение о создании муниципального Банка данных «Одарённые и талантливые дети».

По данным мониторинга в районе имеют Программу «Одарённые дети» Сернурская СОШ №1 и Сернурская СОШ №2, Марисолинская СОШ, Лажьяльская СОШ, Мустаевская СОШ.

В Сернурской СОШ № 1 разработано методическое сопровождение «Модель выявления и сопровождения интеллектуально-одарённых детей». В Марисолинской СОШ введены в работу Положение «О работе с одарёнными детьми»; Положение «О банке данных «Одарённые и талантливые дети» **(остальные образовательные организации данные не представили)**.

В МДОУ «Детский сад «Ромашка» используется следующее программное обеспечение:

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 -Н.А.Рыжова«Наш дом – природа»

- О.П. Радынова«Музыкальные шедевры»

- Программа «Одаренный ребёнок»

- Программа дополнительного образования по вокалу «Запевайка»

- Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»

- Программа дополнительного образования по английскому языку «Веселый английский»

- Программа дополнительного образования по подготовке к обучению через игровую деятельность «В стране Букварии».

- Программа дополнительного образования по марийскому языку «Учимся говорить по-марийски».

Остальные дошкольные образовательные учреждения Сернурского муниципального района данные не представили.

Заключение.

Проведенный мониторинг позволил проанализировать состояние системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях района, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны, требующие принятия управленческих решений.

В ходе мониторинга выявлены определенные проблемы в организации работы с одарёнными детьми: не разработаны программы по работе с одарёнными детьми, не во всех образовательных организациях на должном уровне ведётся педагогическая инновационная и проектная деятельность, что связано с недостаточной квалификацией педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми.

Задачи:

- 1.Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию системы работы с одарёнными детьми в образовательных организациях района.
- 2.Обеспечить условия для проведения инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми.
- 3.Принять меры к максимальному охвату детей научной, исследовательской и проектной деятельностью.
- 4.Совершенствовать методическую базу образовательных организаций в сфере работы с одарёнными детьми.
- 5.Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одарённости (семинары, конференции).
- 6.Использовать очно-заочные и дистанционные формы обучения, ориентированные на работу с одарёнными школьниками из сельской местности и детьми с ОВЗ.
- 7.Организовать работу по выявлению одарённости педагогами-психологами.

/