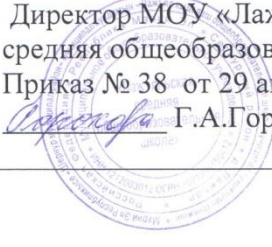


Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол № от «__»_____2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Лажъяльская
средняя общеобразовательная школа»
Приказ № 38 от 29 апреля 2021 года
 Г.А.Горохова



**Концепция развития
МОУ «Лажъяльская средняя
общеобразовательная школа»**

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МОУ «Лажьяльская СОШ»

2. Цель программы. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы.
5. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
6. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
7. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
8. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

3. Миссия школы

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	Имеется
1.2	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	На контроле
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	Имеется
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	1	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	1	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	1	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	2	На контроле
	- технологии	2	На контроле
	- математики	2	Имеется
	- физики	3	Имеется
	- химии	2	Имеется
	- биологии	2	Имеется
	- русский язык	2	На контроле
	- иностранный язык	2	На контроле
	- истории	2	На контроле
	- начальные классы	2	На контроле
	- искусства	3	На контроле
	- спортивного зала	4	На контроле
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	1	На контроле
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	0	На контроле
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	2	На контроле
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)	0	На контроле
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	На контроле
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	5	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	3	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	1	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	1	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	2	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	2	На контроле

2. Содержание образования

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	2	На контроле
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	2	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	1	На контроле

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	3	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	Имеется
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	1	На контроле
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	2	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	1	На контроле
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	2	На контроле

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- смыслового чтения	2	На контроле
	- формирующего оценивания	2	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	2	На контроле
	- технологии ТРИЗ	2	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	2	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	2	Имеется
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	2	На контроле
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического Консилиума	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

4. Организация образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
1.2	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	1	На контроле
1.3	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающих сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	1	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	На контроле
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

5. Система управления образовательной организацией

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	1	Имеется
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	2	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	2	На контроле

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	На контроле
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	На контроле

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	1	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	1	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	На контроле
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	2	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	На контроле

МОУ «Лажьяльская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности в д.Лажьял, Сернурского района. Школу посещают обучающиеся из 6 деревень. В деревне отсутствует какая-либо другая социальная инфраструктура.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Социальные категории	Количество семей	Количество детей
------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1.	Всего семей	71	83
2.	Одинокие матери	4	5
3.	Родители, находящиеся в разводе	6	8
4.	Один из родителей умер	5	6
5.	Родители нигде не работают	-	-
6.	Один из родителей выезжает на работу	20	28
7.	Оба родителя выезжает на работу	-	-
8.	С задержкой психического развития	2	3
9.	Малообеспеченные семьи	60	79
10.	Многодетные семьи	19	30
11.	Неблагополучные семьи	1	1
12.	Состоят на внутришкольном учете	0	0

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

- Недостаточное оснащение школы современной материально-технической базой, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
 - снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
 - отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
 - ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

4. Меры и мероприятия по достижению целей

Факторы риска	Цель	Краткое описание мер
---------------	------	----------------------

1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы; 2. Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности; 3. Приобрести недостающее оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов; 4. Приобрести учебное оборудование в учебные кабинеты, наглядные пособия в предпрофильный кабинет; 5. Пополнить библиотеку необходимой литературой, сделать небольшой читальный зал; 6. Обеспечить методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы	Разработка плана работы по преодолению языковых и культурных барьеров: - предварительная работа по выявлению детей, имеющих языковой барьер; -предварительный устный курс (формирование навыков устной речи, обучение общению); - формирование навыков чтения и письма, развитие речи.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению	1 Индивидуальная работа педагогов; 2. проведение диагностик; 3. включение учащегося в дополнительное образование; 4. профориентационная работа с учащимися и родителями; 5. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам; 6. включение детей в ученическое самоуправление.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы учащимися, с рисками учебной неуспешности.	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов: 1. Индивидуальная работа педагогов; 2.Проведение диагностик по выявлению причин неуспешности; 3. Включение обучающегося в дополнительное образование;

		4. Профориентационная работа с обучающимися и родителями; 5. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
--	--	---

5. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. процессы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы