

Муниципальное образовательное учреждение
«Лажъяльская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА
(«Дорожная карта»)**

**по работе с обучающимися,
имеющими низкий
уровень учебной мотивации**

на 2021-2022 годы

Приоритет:

«Повышение качества знаний обучающихся»

2021 год

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета,

- умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;

- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;

План работы на 2021 - 2022 годы

Мероприятия	Срок	Ответственные
Мероприятия по повышению мотивации в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Формирование положительной мотивации через создание проблемно-поисковых ситуаций на уроках, столкновение учащихся с противоречивыми фактами, демонстрация ошибок, к которым приводит незнание определенной темы, применение исследовательских задач, побуждение обучающихся к обобщению фактов, побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений, постановка проблемных вопросов на основе элементов дискуссии, беседы; создание ситуаций, когда обучающиеся убеждены в недостаточности своих знаний и испытывают потребность обрести новые, чтобы ответить на свои вопросы.	в течение учебного года	учителя-предметники
Создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.	в течение учебного года	учителя-предметники
Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашних заданий.	в течение учебного года	учителя-предметники
Применение приемов и методов создания мотивации на уроках и во внеурочное время: апелляция к жизненному опыту детей, ролевой подход, решение нестандартных задач на развитие смекалки и логического мышления и др.	в течение учебного года	учителя-предметники
Проведение нетрадиционных и интегрированных уроков	в течение учебного года	учителя-предметники
Четкое структурирование, логичное, яркое изложение учебного материала. Своевременное чередование различных умственных знаний, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых.	в течение учебного года	учителя-предметники
Использование на уроках современных информационно-коммуникационных технологий.	в течение учебного года	учителя-предметники
Мероприятия по выявлению уровня сформированности мотивов, потребностей и умений и повышению качества знаний		
Проведение диагностики мотивационной сферы у обучающихся, выделение детей с низким уровнем мотивации	апрель-май	педагог-психолог
Анализ результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления недостаточной сформированности умений у обучающихся 4-8 классов.	июнь	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов с целью выявления уровня освоения учебных программ	июнь	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные работы).	октябрь - май	учителя-предметники
Анализ причин отставания слабоуспевающих учащихся.	октябрь - май	учителя-предметники
Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом полученных результатов по итогам диагностических работ	май-август	учителя-предметники
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низким уровнем сформированности умений	июнь-август	учителя-предметники
Педагогический совет по теме «Формирование мотивации учебной деятельности, как основное условие успешного обучения в школе»	июнь	заместитель директора по УВР
Разработка и введение дневников «успешности» для неуспевающих детей	август-сентябрь	руководители ШМО, педагог-психолог
Обучающий семинар для учителей-предметников «Личность, как объект и субъект образовательной технологии»	сентябрь	куратор школы и муниципальный координатор
Разработка рекомендаций для родительской общественности по повышению уровня мотивации обучающихся	август-сентябрь	педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативных умений, логического и пространственного мышления	июнь-сентябрь	учителя-предметники
Мероприятия с родительской общественностью		
Выявление и посещение семей «группы риска»	в течение года	классные руководители, социально-педагогическая служба
Проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями	в течение года	классные руководители
Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	ежедневно	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Мотивация учебной деятельности»	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
Коллективно-творческие дела с участием всех субъектов образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги)	в течение года	классные руководители
Мероприятия административно-управленческого характера		
Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	сентябрь	заместитель директора по УВР

Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	заместитель директора по УВР
Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	заместитель директора по УВР
Административный контроль за текущей успеваемостью обучающихся	по итогам четверти	заместитель директора по УВР
Проведение школьных консилиумов с приглашением обучающихся и родителей (законных представителей)	Раз в четверть	заместитель директора по УВР