

Утверждено приказом Отдела
образования и по делам молодежи
Сернурского муниципального района
Республики Марий Эл
от 29 апреля 2021 г. № 97

П О Л О Ж Е Н И Е
о муниципальной системе оценки качества образования в
Сернурском муниципальном районе
Республики Марий Эл

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Сернурском муниципальном районе Республики Марий Эл (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

Деятельность МСОКО строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Государственной программой Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы от 30 ноября 2012 г. № 452; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»; законодательными актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся педагогическое сообщество, родители, обучающиеся, представители предприятий/организаций экономики муниципального образования, профсоюзы, советы образовательных учреждений и т.д.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве Российской Федерации;

качество образования - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям

субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям;

мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы;

контроль качества образования - деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и образовательных систем.

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является совершенствование системы управления качеством образования в районе, обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования и тенденциях ее развития.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Сернурского муниципального района;

разработка единых подходов системы оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальных служб образовательной статистики и мониторинга качества образования;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

оценка качества повышения квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам аттестации педагогических работников, мониторинга и образовательной

статистики муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

участие в подготовке общественных наблюдателей, принимающих участие в экспертных процедурах;

реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

представление информации заинтересованным категориям пользователей в установленных форматах с учетом их информационных потребностей;

разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. В основу МСОКО положены следующие принципы:

соблюдение преемственности и позитивных традиций российской системы образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

учет этнокультурных особенностей района;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура МСОКО

3.1.1. Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района:

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

определяет из числа управленческих и педагогических кадров, представителей общественных структур круг лиц, участвующих в экспертных процедурах и мониторинговых исследованиях;

учитывает при принятии управленческих решений результаты оценки качества образования;

определяет способы организации информационных потоков для пользователей региональной системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

производит сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

участвует в проведении социологических исследований по вопросам качества образования на муниципальном уровне;

обеспечивает информационную поддержку региональной системы оценки качества образования в районе;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов, перспектив развития муниципальных образовательных учреждений.

3.1.2. Образовательные учреждения обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

3.1.3. Общественные институты (профсоюзы, Советы учреждений образований) могут принимать участие:

в общественной экспертизе в рамках МСОКО;

в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Сернурского муниципального района;

в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках МСОКО.

3.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых актов.

4. Организационно-технологическая характеристика МСОКО

4.1. Организация оценочно-познавательной деятельности в рамках МСОКО предусматривает два уровня (уровень образовательного учреждения и муниципальный) и включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Объектами МСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы, деятельность образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания. Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов муниципальной и региональной системы оценки качества образования и особенностями контрольно-оценочных процедур.

4.3. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли образования информационное пространство, в которое включены все учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными информационными источниками для МСОКО выступают: материалы процедур лицензирования, государственной аккредитации учреждений образования;

государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений;

мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей;

социологические исследования в системе образования;

данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;

процедуры текущего контроля образовательных учреждений (образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.);

процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководящих работников образовательных учреждений и организаций всех уровней;

профессиональные конкурсы;

данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются измерение и экспертиза.

4.5. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.6. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (публичные доклады).

5. Система показателей/индикаторов МСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.2. Требования к системе показателей/индикаторов:

полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);

оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);

экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета показателей/индикаторов должен быть относительно дешевым по трудозатратам);

однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

открытость системы показателей мониторинга для пользователей (как условие инвестиционной привлекательности региональных систем образования и эффективного использования ее ресурсов);

доступность (по возможности, индикаторы должны быть представлены в составе регулярных федеральных статистических наблюдений, ведомственной (образовательной) и вневедомственной (других отраслей) статистики, собираемой в регионах);

цикличность (необходима для оценки динамики развития системы с целью стратегического и оперативного планирования, прогнозирования развития отрасли образования).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) и муниципальной образовательной политики и запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в районе и корректируется.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. МСОКО предполагает в осуществлении оценочно-познавательной деятельности широкое участие общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества; формированию инструментария для реализации

принципа государственно-общественного управления образованием и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый образовательным учреждением;

условия, созданные в учреждении образования в целях осуществления качественных образовательных процессов, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся; развитию сетевого взаимодействия субъектов образования (муниципальная методическая служба, образовательные учреждения, профессиональные сообщества) в рамках системы повышения квалификации.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

образовательные программы, учебные и учебно-методические материалы;

оснащение образовательных процессов;

управление образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования, в том числе - в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

7. Принятие управленческих решений на основании информации о качестве образования

7.1. Виды решений, принимаемых потребителями услуг МСОКО на основе информации о качестве образования, дифференцируются на три группы:

организационно-управленческие решения, связанные с развитием образовательной системы, отбором претендентов на вакантные рабочие места и т.д.;

личные решения, обусловленные выбором типа и вида образовательного учреждения, формы получения образования, профиля на

среднем уровне общего образования, образовательного учреждения, условий обучения, гарантирующих безопасность и комфортность учащихся и т.д.;

организационно-профессиональные решения, связанные с учетом качества образования, полученного потребителем образовательных услуг на предыдущем уровне образования, в целях оптимизации процесса обучения на последующем уровне образования.

7.2. Характер информации о качестве образования и процедурах его оценки определяется направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования.

7.3. Формат представления данных определяется уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации: публичный аналитический доклад, серия статей в СМИ, брошюры и т.д.

7.4. Доведение информации до общественности района о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях, на муниципальной странице республиканского образовательного портала.