

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Лажьяльский
детский сад «Ший онгыр»
_____ С.И.Антропова
« ____ » _____ 2023г.

**Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Лажьяльский детский сад
«Ший онгыр»
за 2022-2023 учебный год**

**Публичный доклад МДОУ
«Лажьяльский детский сад «Ший онгыр»
на 2022-2023 учебный год**

Миссия детского сада: воспитание физически и эмоционально здорового, гармонично развитого человека нового поколения, обладающего навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни.

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада - анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Лажьяльский детский сад «Ший онгыр».

Учредитель: Администрация муниципального образования «Сернурский муниципальный район».

Статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад.

Тип Учреждения: бюджетный.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Антропова Светлана Ипатовна.

Учредительные документы: лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением Серия 12Л01, №0000659, регистрационный № 55 от 11декабря 2015г. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия лицензии – бессрочно.

Местонахождение

Адрес: 425456, Республика Марий Эл, Сернурский район, д,Лажьял, ул. Новая, д.1. телефон (83633) 9-12-98.

Год основания: 1993.

График работы

Режим работы - 5 дней в неделю, 11 часовой, с 7 часов до 18 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Наполняемость групп

Проектная мощность – 35 детей/фактически – 38.

Количество групп: две – младшая разновозрастная – 17 детей старшая разновозрастная – 21 детей.

Комплектуется детский сад в августе каждого года на основании путевок МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района РМЭ».

Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Сайт- <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/dou8>

Адрес электронной почты: lagjal.detsad@yandex.ru

Телефон: 883633 9-12-98

Структура и органы управления ДОУ:

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В нашем детском саду она представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет **заведующий Антропова Светлана Ипатовна**, стаж педагогической работы – 30 лет, в данной должности 30 лет. На втором уровне управление осуществляют завхоз, воспитатели и обслуживающий персонал, музыкальный руководитель. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Объектами управления являются дети и их родители.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формы самоуправления учреждения:

Основной формой самоуправления ДОУ является **общее собрание трудового коллектива**, в состав которого входят все сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работы. Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения и решение вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет** – совещательный орган управления ДОУ, созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников.

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Основными задачами **родительского собрания** являются рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, питания, оздоровления и развития воспитанников. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений. В ДОУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с вступлением в силу с сентября 2013 г. «Закона об образовании в РФ» (от 29.12.2012. №273-ФЗ) ДООУ осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (см. «Закон об образовании в РФ», Статья 23).

Весь образовательный процесс строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- важнейшие положения Конвенции о правах ребенка;
- конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 01.09.2013 г.;
- закон Республики Марий Эл «Об образовании»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Устав МДОУ «Лажъяльский детский сад «Ший онгыр»

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Основной образовательной программы

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность детского сада строится по направлениям:

- физическое развитие (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта; развитие физических качеств, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)
- социально-коммуникативное (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых), формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- познавательное (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира)
- художественно-эстетическое (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей).
- речевое (развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).

Основные направления образовательной деятельности дошкольного учреждения изложены в образовательной программе. В ней выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, дано четкое расписание непосредственно - образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка, раскрыты цели и задачи воспитания и обучения детей по образовательным областям с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей.

Программное обеспечение:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Парциальная программа «Изи памащ» под редакцией Н.В.Казаковой.
3. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой

Дополнительные образовательные услуги

Особая роль в деятельности МДОУ отводится вопросам дополнительного образования воспитанников. Организована кружковая работа, направленная на удовлетворение интересов и потребностей детей:

1. «Я познаю себя» - сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья. Разработан на основе программы оздоровления детей в ДОУ под редакцией З. И. Бересневой.

2. «Обучение грамоте» - подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в школе, развить механизмы, необходимые для овладения письмом и чтением. Кружковые занятия проводятся в старшей и подготовительной к школе группе.

Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество детей	Группа	День проведения
«Я познаю себя» (физкультурно-оздоровительное)	Павлова Валентина Никандровна	17	Младшая, средняя подгруппы	Среда Четверг
«Обучение грамоте» (социально-гуманитарное)	Чемякова Эльвира Витальевна	21	Старшая, Подготовительная подгруппы	Среда Четверг

Участие в инновационной деятельности

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методических объединениях, районных, республиканских семинарах, проводимых в районе,

1. Республиканский семинар «Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (Воспитатель Павлова В.Н., Сернурский детский сад «Ромашка»)
2. Республиканский семинар «Развитие гражданской позиции у детей дошкольного возраста через использование электронных образовательных ресурсов» (Воспитатель Чемякова Эльвира Витальевна, Сернурский Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик»)
3. Районный семинар «Организация работы по краеведению в соответствии с ФГОС в ДОУ» (Заведующий Антропова С.И., Большесердежский детский сад «Солнышко»)

Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, Направленные на укрепление здоровья детей)

Охрана и укрепление здоровья детей осуществляется в соответствии с разработанной коллективом детского сада программой «Здоровье».

Целью программы «Здоровье» является сохранение и повышение уровня здоровья и развития каждого ребенка через проведение медико-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции ранних отклонений, повышения стрессоустойчивости, обеспечения условий для качественного созревания всех функциональных систем организма с учетом биологических и социальных условий.

Проводится работа по повышению знаний и умений педагогов и родителей по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Расширяются представления и знания детей о пользе занятиями спортом.

Создаются условия для получения детьми радости в процессе занятий физическими упражнениями, формируется оптимальная двигательная активность, представления о пользе здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих образовательных технологий: 1) технологии воспитания культуры здоровья дошкольников.

С целью укрепления здоровья детей и создания условий для лучшей адаптации педагоги ДОУ используют здоровьесберегающие технологии: арттерапия, сказкотерапия, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

В работе с детьми используются и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые проводятся ежедневно:

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика

Используются различные методы и приемы закаливания:

- утренний приём на воздухе в тёплое время года;
- облегчённая форма одежды;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)
- воздушные ванны;
- обширные умывания;
- полоскание рта;

В ДОУ создана здоровьесберегающая развивающая среда:

- Физкультурные уголки и уголки здоровья в каждой группе
- Спортивная площадка на территории ДОУ.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса:

- 1) обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий (в соответствии с СанПиН);
- 2) обеспечение оптимальной учебной нагрузки на занятиях (в процессе непосредственно образовательной деятельности), предотвращение перегрузок, переутомления;
- 3) грамотное использование технических средств обучения (в соответствии с СанПиН);
- 4) обеспечение воспитанников достаточной физической нагрузкой:
 -3 раза в неделю – физкультурные занятия (НОД), 3-е занятие проводится на улице.
 -динамические паузы (физкультминутки) в процессе НОД и т.д.
 -использование различных методик/технологий по восстановлению психофизиологических ресурсов организма;
- 5) создание благоприятного психологического климата (стиль обучения/воспитания, наличие эмоциональных разрядок и др.)

Организованная деятельность (деятельность вне занятий) физкультурно-оздоровительного характера:

- Физкультурные досуги;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Дополнительное образование (кружковая работа).

Дети в основном болеют ОРВИ, было зарегистрировано 89 случаев заболевания, по болезни одним ребенком пропущено 17,4 дня.

Уровень физического развития детей

Физическое развитие на занятиях физкультуры	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	-	89,4%	10,6%	-
2020-2021	8,3%	88,5%	3,2%	-
2021-2022	18,2%	79,3%	2,5%	-
2022-2023	-	100%	-	-

Группы здоровья

Всего детей	36	36	39	38
Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I	13	10	8	7
II	20	24	25	27
III	3	2	6	4
IV	-	-	-	-

Пропуск 1 ребенком по болезни

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23
	18,5	15,5	17,4	17,0



Процент посещаемости

Год	Всего
2019-2020	67%
2020-2021	66%
2021-2022	70%
2022-2023	69%

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг образовательного процесса													
дата проведения 2021 – 2022 учебный год													
Группы		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Младшая подгруппа	1,8	2,8	1,5	2,8	1,5	2,7	1,5	2,6	2,0	2,9	1,7	2,6
2	Средняя подгруппа	1,9	2,9	1,9	2,6	1,7	2,7	1,7	2,8	2,3	2,9	1,9	2,8
3	Старшая подгруппа	2,4	3,0	2,0	2,8	2,3	3,0	2,2	3,0	2,2	3,1	2,2	3,0
4	Подготовительная	2,4	3,2	1,9	2,6	2,1	2,9	2,2	3,0	2,4	3,3	2,2	3,0
Уровень освоения ОП													
Всего %:													
оптимальный		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
высокий		30,0	78,5	-	59,0	12,0	73,7	16,0	71,2	30,0	100	17,4	71,2
средний		64,0	21,5	81,2	41,0	70,3	26,3	70,8	28,8	70,0	-	71,2	28,8
низкий		6,0	-	18,8	-	17,7	-	13,2	-	-	-	11,4	-

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Качественный скачок высоких результатов произошел в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии в старшей разновозрастной группе.

Причины:

- в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;
- в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности;
- В физическом развитии – акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

В младшей разновозрастной группе следует обратить внимание на развитие воображения и творческой активности, на развитие любознательности и познавательной мотивации.

В образовательных областях по речевому и художественно-эстетическому развитию показатели находятся на среднем уровне.

Поэтому необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использовать в речи полные, распространенные, простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать окончания существительных,

прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составлять описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений о предметах, из личного опыта; развивать умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Следует обратить внимание детей к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивать умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Формы работы с родителями

С целью оказания практической (медицинской, коррекционной, развивающей) помощи в МДОУ созданы условия для работы с семьёй. В этом году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией изменились формы работы с родителями. Активно используются дистанционные формы и методы взаимодействия: с помощью электронной почты, с помощью организации группы в социальных сетях. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фото отчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Эта формы работы с родителями так же помогает строить партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

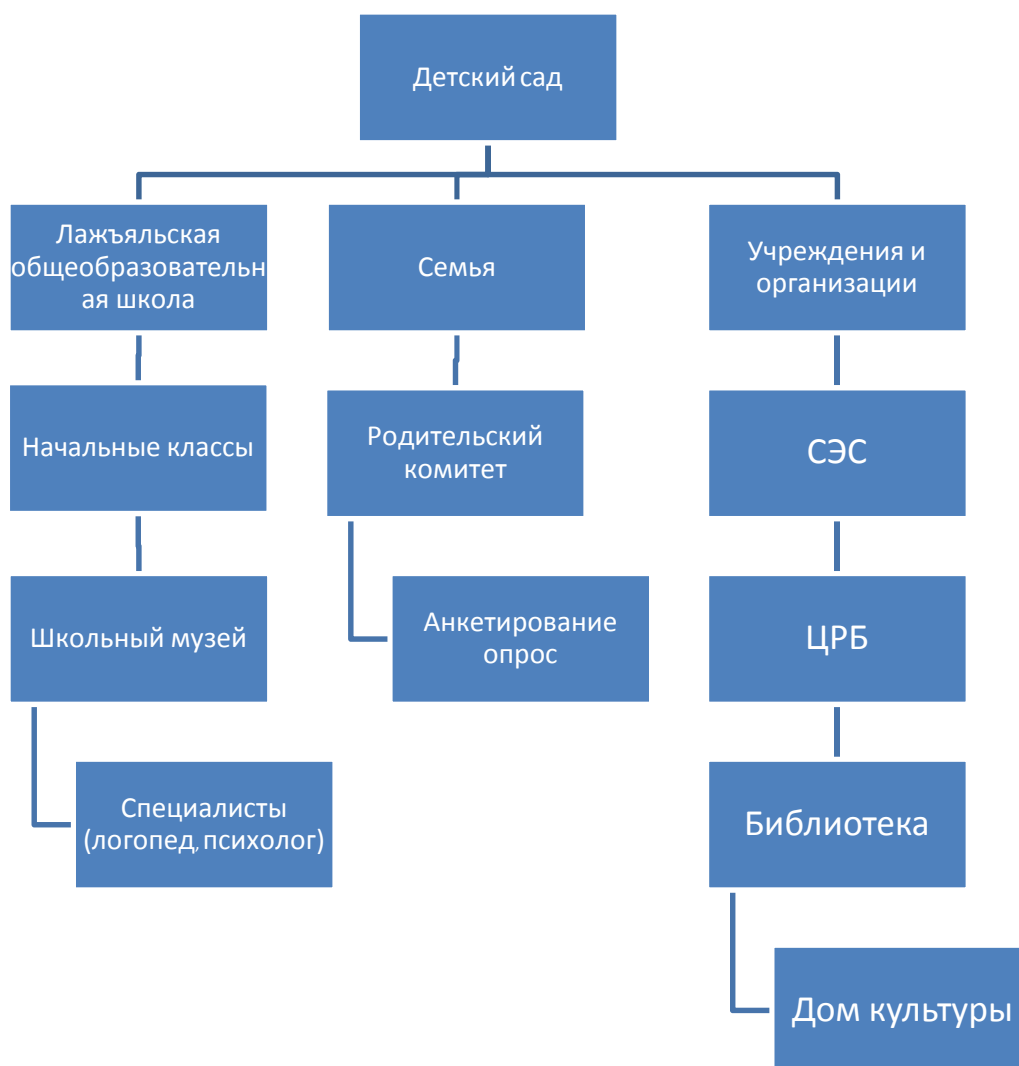
В детском саду проведены общие родительские собрания на темы: «О целях и задачах на 2022-2023 учебный год», «Готовим детей к школе» (Итоги работы за 2022-2023 учебный год).

Групповые родительские собрания: в младшей разновозрастной группе «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей», «Развитие речи детей в семье и ДОУ», «Вот и стали мы на год взрослее»; в старшей разновозрастной группе «Ваш ребенок – будущий школьник. Развиваем психические качества», «Нравственные отношения в семье и в детском саду», «Вот и стали мы на год взрослей».

Проводили консультации для родителей, используя формы работы по разнообразным темам: готовили буклеты, выставляли на чате VK Мессенджер, готовили книжки-раскладушки. Для родителей и законных представителей детей младшей разновозрастной группы были проведены консультации по темам: «Развитие речи детей 3-5 лет», «Как приучить ребенка к труду», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Детские конфликты», в старшей разновозрастной группе «Все о развитии детской речи в 5 – 7 лет», «Готовность к школе. Что мы не понимаем?», «Роль подвижных игр в развитии дошкольников»,

«Готовим руку дошкольника к письму», «Режим будущего школьника». На групповых информационных стендах постоянно развешивали наглядную информацию для родителей

Сотрудничество ДОУ со школой, семьей, общественностью



3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребенка дошкольного возраста.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Помещения ДОУ	Назначение помещения и протекающие в нем мероприятия (процессы)	Участники
1. Группы	Развивающая среда групп оснащена	Воспитатели

	игровым и дидактическим материалом в соответствии с требованиями программы. Здесь протекают режимные процессы.	
2.Музыкальный и спортивный уголки	Имеются музыкальные инструменты (синтезатор). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, аккордеон, ксилофон). Имеются музыкальные дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды)	Музыкальный руководитель
3.Методкабинет	Оснащен кабинет методической литературой, методическими пособиями, дидактическими пособиями, компьютером. Здесь ведутся педсоветы, консультации, семинары с методистами и с другими работниками воспитательного процесса.	Воспитатели, заведующий

Общая площадь территории – 0,26 га

Общая площадь здания – 239,7 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

На территории ДОУ разбиты цветники, березовая роща, огород, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей

Продолжительность занятий для детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,

- 5-го года жизни – не более 20 минут,

- 6-го года жизни – не более 25 минут,

- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. ДОУ работает по годовому плану, используя программу развития и образовательную программу ДОУ, утвержденную руководителем учреждения. Учебный план строится с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОУ создана здоровьесберегающая предметно-развивающая среда в соответствии с образовательными областями и учетом современных дидактических принципов.

Постоянно пополняется библиотека ДОУ методической литературой в соответствии с современными требованиями, программой. Оформлена подписка на периодические издания по дошкольному образованию.

В каждой группе и в методическом кабинете оформлены библиотеки детской художественной литературы, которые постоянно пополняются.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми

В настоящее время наблюдается массовое внедрение информационных технологий в дошкольное образование.

Интернет становится доступным для использования в образовательном процессе. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей, где можно черпать дополнительную информацию, материал, распространять опыт работы.

В ДОУ проведен интернет, имеются средства ИКТ, используется мультимедийное оборудование для проведения занятий и праздников с детьми, распространения опыта работы педагогов, в работе с родителями.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория огорожена забором, здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС).

В течение работы ДОУ охрану учреждения осуществляет дежурный, в ночное время сторож.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность для каждого помещения.

В зимнее время с крыши здания, прогулочных веранд, козырьков убирается снег, сосульки. Регулярно проводится осмотр конструкций и оборудования на прогулочных участках на предмет травмоопасности.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности объекта, ежегодно составляется план работы по обеспечению пожарной безопасности. С воспитанниками

детского сада в системе проводятся занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. С детьми проводятся конкурсы рисунков, викторины по вопросам пожарной безопасности. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организация питания

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному, 10-дневному утвержденному меню. В учреждении организовано 4-х разовое питание. Питание разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В меню представлены блюда из мяса, печени, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов и другие основные продукты питания. Для приготовления имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет – 25% суточной калорийности, второй завтрак – 10%, обед – 40%, ужин – 25%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток. Проводится витаминизация третьего блюда. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В организации питания детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинской сестрой, специально закрепленной органами здравоохранения за Учреждением, и заведующей ДОУ.

Учебный год	калорийность	Б:Ж:У	Стоимость детодня
2020-21	1650	1:1:4,7	71
2021-22	1391	1:1:4,7	76
2022-23	1590	1:1:4,7	78

Кадровое обеспечение

В МДОУ «Лажъяльский детский сад «Ший онгыр» работает всего 3 педагога: заведующий – 1, воспитателей – 2.

Количественная и качественная характеристика педагогических кадров

Количество педагогов	Имеют высшее образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют категорию	Стаж работы			
					до 5 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Выше 20 лет
2	2	-	2			-	-	2

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	всего	Высшее педагогическое	Высшее специальное	Среднее специальное	Среднее педагогическое
Заведующий	1	1	-	-	-
Воспитатели	2	2	-	-	-

Курсовая переподготовка

год	Специалисты, прошедшие курсовую переподготовку				
	Общее количество	В республике	В районе	Авторские (на уровне республики)	За пределами республики
2020-21	3	-	-	-	3
2021-22	1	-	-	-	1
2022-23	2	-	-	-	2

Средний возраст педагогов – 53 года.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения РМО, курсы повышения квалификации, самообразование, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Онлайн-курсы:

1. «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» (Чемякова Э.В. с 28 февраля по 10 апреля 2023, 36 часов)
2. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных учреждениях» (Антропова С.И., январь, 36 часов).

Вебинары:

1. Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО» (Павлова В.Н., 2 часа)

Соотношение воспитанников и сотрудников

Всего детей – 38

	Всего	Дети сотрудники	Дети педагоги
сотрудники	8	5,0	
педагоги	3		13,0

Результаты деятельности ДОУ

Участие воспитанников на всероссийском уровне

1. Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященного Дню защитника Отечества, номинация «Декоративно - прикладное творчество», Диплом Лауреата II степени, №119506 от 04.03 2022 г. (Веткина Л.А.);
2. Участие во всероссийской акции «Стихи о победе», посвященный 78-летию Победы в ВОВ.

Участие воспитанников на районном уровне

1. Конкурс «Маленькие звездочки» в музыкальной номинации «Сольное исполнение», Диплом, 2 место, приказ №88 от 28 апреля 2023 года (Антропова С.И.)
2. Конкурс «Маленькие звездочки» в музыкальной номинации «Ансамблевое исполнение», Диплом, 3 место, приказ №88 от 28 апреля 2023 года (Антропова С.И., Чемякова Э.В.);

Участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в детском саду

1. Выставка цветов «Осенние краски»;
2. Творческий конкурс «Говорят у мамы руки золотые» (ко Дню матери);
3. Конкурс творческих работ на тему «Зимняя сказка»;
4. Выставка поделок «Вместе с мамой»

Участие воспитанников в социуме

1. Участие воспитанников ДОУ в благотворительном концерте «Своих не бросаем», посвященном участникам СВО в Лажьяльском ДК

Участие педагогов на всероссийском уровне

1. Единый профсоюзный диктант, посвященный Дню рождения общероссийского Профсоюза образования (Павлова В.Н., Чемякова Э.В.)
2. Всероссийский педагогический конкурс «Декоративно-прикладное творчество обучающихся», (март 2023, Павлова В.Н.)

Участие педагогов на районном уровне

1. Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 1 мая – празднику Весны и Труда и 78-летию Победы в ВОВ;
2. Участие в районном мероприятии, посвященном ко открытию Года наставника и педагога

Участие педагогов в мероприятиях, проводимых в детском саду

1. День воспитателя;
2. Осенний праздник;
3. День матери;
4. Новогодний праздник;
5. Праздник посвященный Дню защитника Отечества;
6. Масленица;

7. Праздник посвященный ко Дню 8 марта;
8. Праздник посвященный 78-летию Победы в ВОВ;
9. До свидания, детский сад;
10. Праздник ко дню защиты детей.

Мнение родителей о работе детского сада

Анализ анкетирования по удовлетворенности в услугах детского сада показал, что 96 % родителей удовлетворены работой образовательного учреждения.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

За истекающий 2022-2023 учебный год проделана огромная работа по планированию и освоению бюджетных средств. Заключенные договора с подрядными организациями по обслуживанию учреждения в указанный период исполнены полностью, дебиторской и кредиторской задолженностей у ДОУ нет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Лажьяльский детский сад «Ший онгыр» находится на балансе администрации муниципального образования «Сернурский муниципальный район».

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Отсутствуют.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Отсутствуют.

Перспективы развития

Определены следующие задачи на предстоящий учебный год, которые должны гарантировать дальнейшее развитие детского сада:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды ДОУ и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов детского сада через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.