

**План занятий
с 20.04.2020-24.04.2020 г.**

Дни недели	I группа раннего возраста		I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Время	занятия	Время	занятия	Время	занятия	Время	занятия
Понедельник 20.04.2020	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	<p align="center">Познание (формирование целостной картины мира/конструктивная деятельность) Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель: знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с; Задачи: - продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с. - показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, деревьев, цветов; - закрепить знания детей о строение</p>	9 ⁰⁵ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	<p align="center">Познание (формирование целостной картины мира/конструктивная деятельность) Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель: знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с; Задачи: - продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с. - показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, деревьев, цветов; - закрепить знания детей о строение</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	<p align="center">Познание (формирование целостной картины мира/конструктивная деятельность) «Полезные ископаемые»</p> <p><i>Цель:</i> знакомство детей с полезными ископаемыми через исследовательскую деятельность. <i>Задачи:</i> Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Дать первоначальные сведения об использовании полезных ископаемых человеком.</p>	9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	<p align="center">Познание (формирование целостной картины мира) «Полезные ископаемые»</p> <p><i>Цель:</i> знакомство детей с полезными ископаемыми через исследовательскую деятельность. <i>Задачи:</i> Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (гранит, соль, нефть, песок, уголь, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина). Дать первоначальные сведения об использовании полезных</p>

	<p>деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья; - воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе; - развивать любознательность, память, речь.</p> <p>Материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, изображение скворца, листы белой бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание деревьев и кустарников на участке детского сада во время прогулок.</p> <p>Ход занятия: 1. <i>Организационный момент.</i> Сюрпризный момент, «прилет скворца» Воспитатель: - Ребята, у нас необычный гость, угадайте, кто? Дети: Птица! Воспитатель: как</p>	<p>деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья; - воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе; - развивать любознательность, память, речь.</p> <p>Материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, изображение скворца, листы белой бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание деревьев и кустарников на участке детского сада во время прогулок.</p> <p>Ход занятия: 1. <i>Организационный момент.</i> Сюрпризный момент, «прилет скворца» Воспитатель: - Ребята, у нас необычный гость, угадайте, кто? Дети: Птица! Воспитатель: как</p>	<p>Дать понятие названию «полезные ископаемые».</p> <p>Познакомить с профессией геолога.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, прививать любовь к природе.</p> <p>Материалы: образцы полезных ископаемых (гранит, соль, уголь, песок, глина, известняк, нефть, медь, алюминий); образцы камней; картинки полезных ископаемых в формате А4; картинки для игры «Над землей и под землей»; предметы изготовленные из полезных ископаемых (мел, стекло, угольные таблетки, соль, проволока медная и алюминиевая, золотые и серебряные украшения, керамическая ваза торфяные стаканчики); лопатки, лейки с водой, семена цветов; фартуки с нарукавниками; земля с закопанными полезными</p>	<p>ископаемых человеком.</p> <p>Дать понятие названию «полезные ископаемые».</p> <p>Познакомить с профессией геолога.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, прививать любовь к природе.</p> <p>Материалы: образцы полезных ископаемых (гранит, соль, уголь, песок, глина, известняк, нефть, медь, алюминий); образцы камней; картинки полезных ископаемых в формате А4; картинки для игры «Над землей и под землей»; предметы изготовленные из полезных ископаемых (мел, стекло, угольные таблетки, соль, проволока медная и алюминиевая, золотые и серебряные украшения, керамическая ваза торфяные стаканчики); лопатки, лейки с водой, семена цветов; фартуки с</p>
--	--	--	--	--

	<p>называется птица? Дети: Скворец! Воспитатель: Правильно, это скворец! Он живет на нашем участке. Скворец забыл где его домик, на каком находится дереве? Поможем ему? Дети: Да! Воспитатель: Как называется дом скворца? Дети: Скворечник! Воспитатель: Правильно! Давайте поможем нашему пернатому другу найти свой домик. Для этого мы вспомним все деревья и кустарники нашего участка. Назовем их названия. И вспомним, где (на каком дереве) находится скворечник? 2. <i>Беседа</i> «Назовем вместе деревья и кустарники на участке д/с.» Просмотр с детьми картинок с изображением деревьев и</p>	<p>называется птица? Дети: Скворец! Воспитатель: Правильно, это скворец! Он живет на нашем участке. Скворец забыл где его домик, на каком находится дереве? Поможем ему? Дети: Да! Воспитатель: Как называется дом скворца? Дети: Скворечник! Воспитатель: Правильно! Давайте поможем нашему пернатому другу найти свой домик. Для этого мы вспомним все деревья и кустарники нашего участка. Назовем их названия. И вспомним, где (на каком дереве) находится скворечник? 2. <i>Беседа</i> «Назовем вместе деревья и кустарники на участке д/с.» Просмотр с детьми картинок с изображением деревьев и</p>	<p>ископаемыми; бабочка-раскраска для раскрашивания. Воспитатель: Ребята, скоро на всей планете наступит праздник. А какой, вы узнаете, отгадав загадку: Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется... (Земля.) Воспитатель: Правильно, 22 апреля «День Земли». И его отмечает вся страна. А для чего придумали этот праздник? (Ответы детей.) Воспитатель: Правильно, придумали для того, чтобы люди обратили внимание к проблемам земли, на ее окружающую среду. В этот день проводят акции и мероприятия, посвященные к празднику, озеленяют улицы, «чистят» планету от мусора. Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете Земле? Я предлагаю вам</p>	<p>нарукавниками; земля с закопанными полезными ископаемыми; бабочка-раскраска для раскрашивания. Воспитатель: Ребята, скоро на всей планете наступит праздник. А какой, вы узнаете, отгадав загадку: Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется... (Земля.) Воспитатель: Правильно, 22 апреля «День Земли». И его отмечает вся страна. А для чего придумали этот праздник? (Ответы детей.) Воспитатель: Правильно, придумали для того, чтобы люди обратили внимание к проблемам земли, на ее окружающую среду. В этот день проводят акции и мероприятия, посвященные к празднику, озеленяют улицы, «чистят» планету от мусора.</p>
--	---	---	--	--

	<p>кустарников, четко проговаривая их названия, определяя есть это растение на нашем участке.</p> <p>Воспитатель: Назовите какие деревья растут на нашем участке?</p> <p>Дети: Береза, клен, липа, акация, тополь.</p> <p>Воспитатель: Правильно, береза, клен, липа, акация, тополь растут на нашем участке. А какие еще растения растут на участке, вы помните?</p> <p>Дети: Кустарники и цветы.</p> <p>Воспитатель: Как называются кустарники нашего участка?</p> <p>Дети: Жасмин, сирень.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! Деревья какие?</p> <p>Дети: Высокие.</p> <p>Воспитатель: Не только высокие, но и раскидистые, у деревьев есть ствол. Кустарник какой?</p> <p>Дети: Низкий.</p>	<p>кустарников, четко проговаривая их названия, определяя есть это растение на нашем участке.</p> <p>Воспитатель: Назовите какие деревья растут на нашем участке?</p> <p>Дети: Береза, клен, липа, акация, тополь.</p> <p>Воспитатель: Правильно, береза, клен, липа, акация, тополь растут на нашем участке. А какие еще растения растут на участке, вы помните?</p> <p>Дети: Кустарники и цветы.</p> <p>Воспитатель: Как называются кустарники нашего участка?</p> <p>Дети: Жасмин, сирень.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! Деревья какие?</p> <p>Дети: Высокие.</p> <p>Воспитатель: Не только высокие, но и раскидистые, у деревьев есть ствол. Кустарник какой?</p> <p>Дети: Низкий.</p>	<p>поиграть в игру «Над землей и под землей».</p> <p>Перед вами на столе картинка. Надо взять одну картинку, сказать, где это находится; какую пользу приносит людям и надо ли это беречь, охранять. (Дети выполняют задание.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы много знаете о нашей Земле-матушке. А теперь я вас приглашаю в лабораторию. (Дети проходят в лабораторию.)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что вы видите на этих картинках? (Ответы детей.) А как назвать все это одним словом? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Ребята, все, что вы узнали на картинках – это полезные ископаемые. Полезные ископаемые – это богатство нашей страны.</p> <p>Воспитатель: А почему их так назвали - «полезные?» (Ответы детей.) А почему</p>	<p>Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете Земле? Я предлагаю вам поиграть в игру «Над землей и под землей».</p> <p>Перед вами на столе картинка. Надо взять одну картинку, сказать, где это находится; какую пользу приносит людям и надо ли это беречь, охранять. (Дети выполняют задание.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы много знаете о нашей Земле-матушке. А теперь я вас приглашаю в лабораторию. (Дети проходят в лабораторию.)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что вы видите на этих картинках? (Ответы детей.) А как назвать все это одним словом? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Ребята, все, что вы узнали на картинках – это полезные ископаемые.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Воспитатель: Да, правильно, низкий и у кустарника нет ствола, у него ветви растут от корня.</p> <p>Мы немного устали, предлагаю вам поиграть. Согласны?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Вы помните, мы свами рассматривали деревья на участке. Чем они отличаются между собой. Как вы думаете, чем?</p> <p>Дети: Деревья отличаются листьями, разной расцветкой коры деревьев.</p> <p>Воспитатель: Вы помните какого цвета кора у березы?</p> <p>Дети: Белого цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! А у тополя какого цвета кора?</p> <p>Дети: Серого цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! А у клена и липы какого цвета кора?</p> <p>Дети: Темно-серого цвета.</p> <p>Воспитатель: Мы с</p>	<p>Воспитатель: Да, правильно, низкий и у кустарника нет ствола, у него ветви растут от корня.</p> <p>Мы немного устали, предлагаю вам поиграть. Согласны?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Вы помните, мы свами рассматривали деревья на участке. Чем они отличаются между собой. Как вы думаете, чем?</p> <p>Дети: Деревья отличаются листьями, разной расцветкой коры деревьев.</p> <p>Воспитатель: Вы помните какого цвета кора у березы?</p> <p>Дети: Белого цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! А у тополя какого цвета кора?</p> <p>Дети: Серого цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! А у клена и липы какого цвета кора?</p> <p>Дети: Темно-серого цвета.</p> <p>Воспитатель: Мы с</p>	<p>«ископаемые?» (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, эти полезные ископаемые залегают глубоко под землей. Места, где залегают полезные ископаемые, называют месторождениями. Занимаются поисками полезных ископаемых геологи. И я предлагаю вам стать начинающими геологами и произвести исследование земли, которой нам поступила в лабораторию.</p> <p>Воспитатель: Давайте возьмем лопатки и снимем первый слой земли. Что вы видите? (Ответы детей.) Да, это глина, возьмите в руки потрогайте ее, какая она? На что похоже? А что делают из глины? (Ответы детей.) Дети дальше делают раскопки и натываются на песок и другие полезные ископаемые. Идет беседа о свойствах и пользе полезных ископаемых для</p>	<p>Полезные ископаемые – это богатство нашей страны.</p> <p>Воспитатель: А почему их так назвали – «полезные?» (Ответы детей.) А почему «ископаемые?» (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, эти полезные ископаемые залегают глубоко под землей. Места, где залегают полезные ископаемые, называют месторождениями. Занимаются поисками полезных ископаемых геологи. И я предлагаю вам стать начинающими геологами и произвести исследование земли, которой нам поступила в лабораторию.</p> <p>Воспитатель: Давайте возьмем лопатки и снимем первый слой земли. Что вы видите? (Ответы детей.) Да, это глина, возьмите в руки потрогайте ее, какая она? На что похоже? А что</p>
--	--	--	--	---

	<p>вами знаем, что на нашем участке есть дерево, на котором находится скворечник? Что это за дерево?</p> <p>Дети: Акация. Воспитатель: Правильно, это дерево – акация. А у акации какого цвета кора?</p> <p>Дети: Темного цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, темно-серого цвета. Самое высокое дерево на нашем участке. Поверхность ствола дерева имеет продольные бороздки.</p> <p>Теперь скворец обязательно найдет свой домик! Он нас благодарит. И ему уже пора домой. Но мы с вами его увидим, когда придем гулять на свой участок.</p> <p>Давайте, скажем «До свидания!»</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят деревья и</p>	<p>вами знаем, что на нашем участке есть дерево, на котором находится скворечник? Что это за дерево?</p> <p>Дети: Акация. Воспитатель: Правильно, это дерево – акация. А у акации какого цвета кора?</p> <p>Дети: Темного цвета.</p> <p>Воспитатель: Правильно, темно-серого цвета. Самое высокое дерево на нашем участке. Поверхность ствола дерева имеет продольные бороздки.</p> <p>Теперь скворец обязательно найдет свой домик! Он нас благодарит. И ему уже пора домой. Но мы с вами его увидим, когда придем гулять на свой участок.</p> <p>Давайте, скажем «До свидания!»</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят деревья и</p>	<p>человека.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, у нас осталась одна земля. А как вы думаете, земля нужна человеку? (Ответы детей.) И я вам предлагаю внести свой вклад и посадить цветы. И когда они взойдут, мы будем ухаживать за ростками, а потом высадим на клумбу и наша планета Земля будет еще красивее. (Дети вместе с воспитателем берут по торфяному стаканчику, насыпают землю, сажают семена, поливают землю.)</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте еще раз вспомним, с какими полезными ископаемыми мы познакомились? Пройдем к столику и назовем предметы, из какого ископаемого они сделаны. (Дети по очереди называют, из какого полезного ископаемого сделаны предметы.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь я вам</p>	<p>делают из глины? (Ответы детей.) Дети дальше делают раскопки и натываются на песок и другие полезные ископаемые. Идет беседа о свойствах и пользе полезных ископаемых для человека.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, у нас осталась одна земля. А как вы думаете, земля нужна человеку? (Ответы детей.) И я вам предлагаю внести свой вклад и посадить цветы. И когда они взойдут, мы будем ухаживать за ростками, а потом высадим на клумбу и наша планета Земля будет еще красивее. (Дети вместе с воспитателем берут по торфяному стаканчику, насыпают землю, сажают семена, поливают землю.)</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте еще раз вспомним, с какими полезными ископаемыми</p>
--	---	---	--	--

	<p>кустарники? Дети: Деревья и кустарники дают нам кислород, чтобы мы дышали чистым воздухом. Воспитатель: Да, правильно. Нельзя ломать ветки, нельзя жечь живые деревья и кустарники, их нужно беречь. Как можно одним словом назвать деревья, кустарники, цветы? Дети: Растения. Воспитатель: Правильно, молодцы! Что нужно растениям для хорошего роста? Дети: Солнце и вода. Воспитатель: Правильно, солнечный свет, тепло и полив необходимы для роста и развития растений. Воспитатель: Мы немного устали, предлагаю вам поиграть. Согласны? Дети: Да! 3. <i>Физминутка «Весна».</i> Руки подняли и</p>	<p>кустарники? Дети: Деревья и кустарники дают нам кислород, чтобы мы дышали чистым воздухом. Воспитатель: Да, правильно. Нельзя ломать ветки, нельзя жечь живые деревья и кустарники, их нужно беречь. Как можно одним словом назвать деревья, кустарники, цветы? Дети: Растения. Воспитатель: Правильно, молодцы! Что нужно растениям для хорошего роста? Дети: Солнце и вода. Воспитатель: Правильно, солнечный свет, тепло и полив необходимы для роста и развития растений. Воспитатель: Мы немного устали, предлагаю вам поиграть. Согласны? Дети: Да! 3. <i>Физминутка «Весна».</i> Руки подняли и</p>	<p>предлагаю дома с родителями найти в интернете другие полезные ископаемые, которые вы еще не знаете, и создать коллекцию полезных ископаемых и камней. И в честь праздника «Дня Земли» я предлагаю вам раскрасить бабочку, в которой олицетворяется вся красота нашей родной планеты. Художественное творчество(рисование) Тема: «Петушок-золотой гребешок» (АППЛИКАЦИЯ) Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная. Цель: Продолжать развивать интерес к аппликации с помощью нетрадиционной техники (ладошками) Задачи: Закреплять усвоенные ранее навыки</p>	<p>мы познакомились? Пройдем к столу и назовем предметы, и из какого ископаемого они сделаны. (Дети по очереди называют, из какого полезного ископаемого сделаны предметы.) Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь я вам предлагаю дома с родителями найти в интернете другие полезные ископаемые, которые вы еще не знаете, и создать коллекцию полезных ископаемых и камней. И в честь праздника «Дня Земли» я предлагаю вам раскрасить бабочку, в которой олицетворяется вся красота нашей родной планеты. Художественное творчество (рисование) Тема: «Петушок-золотой гребешок» (АППЛИКАЦИЯ) Виды детской деятельности: игровая,</p>
--	--	--	---	---

	<p>помахали – Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут – покажем: Крылья сложили назад! (руки отведены назад) Воспитатель: Молодцы! 4. Ди «Собери картинку».</p> <p>Воспитатель приглашает детей за столы, на которых лежат разрезанные картинки, с изображением деревьев и кустарников. Дети собирают, называют получившееся изображение. Уточняют растёт или нет на нашем участке.</p> <p style="text-align: center;">Художественное творчество</p>	<p>помахали – Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут – покажем: Крылья сложили назад! (руки отведены назад) Воспитатель: Молодцы! 4. Ди «Собери картинку».</p> <p>Воспитатель приглашает детей за столы, на которых лежат разрезанные картинки, с изображением деревьев и кустарников. Дети собирают, называют получившееся изображение. Уточняют растёт или нет на нашем участке.</p> <p style="text-align: center;">Художественное</p>	<p>наклеивания, развитие речи и мелкой моторики, музыкальных способностей, чувства формы и композиции;</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять ее красоту; развитие музыкальных способностей.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> основалист, с изображением однотонного петушка, цветные ладошки., детали-гребешок, борода, клей-карандаш, ножницы, салфетки.</p> <p>Ход непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>В. – Ребята, посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?</p> <p>В. – Перечислите, пожалуйста, название этих птиц? (петушок, курица, цыплята)</p> <p>В. _ А какие это птицы, дикие или домашние? (домашние)</p> <p>В. - А скажите, почему</p>	<p>коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес к аппликации с помощью нетрадиционной техники (ладошками)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Закреплять усвоенные ранее навыки наклеивания, развитие речи и мелкой моторики, музыкальных способностей, чувства формы и композиции;</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять ее красоту; развитие музыкальных способностей.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> основалист, с изображением однотонного петушка, цветные ладошки., детали-гребешок, борода, клей-карандаш, ножницы, салфетки.</p> <p>Ход непосредственно-образовательной</p>
--	--	---	---	--

	<p align="center">(рисование)</p> <p>Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (квадратная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.</p> <p>Оборудование. Скворечник, изображение скворца, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с силуэтом дерева, готовые формы (квадрат-желтый, треугольник-красный, круг-зеленый), клей,</p>	<p align="center">творчество (рисование)</p> <p>Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (квадратная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.</p> <p>Оборудование. Скворечник, изображение скворца, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с силуэтом дерева, готовые формы (квадрат-желтый, треугольник-красный,</p>	<p>их называют домашними птицами? <i>(потому что они живут во дворе)</i></p> <p>В. А какую пользу приносят птицы людям? <i>(яйца приносят)</i></p> <p>В. - Давайте вспомним, как они кричит петух? <i>(ку-ка-ре-ку)</i></p> <p>В. -Ребята, к нам в гости пришла птица. А какая вы отгадайте....</p> <p>Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок.</p> <p>Кто же это?</p> <p><i>(петушок)</i></p> <p>В. - Правильно. А какой петушок? (рассматривание макета петуха: голова, горлышко, грудка, крылья, хвост, лапки, глазки, клюв, гребешок, борода)</p> <p>В. - Так ребята, давайте и мы с вами сделаем своего петушка,</p>	<p align="center">деятельности.</p> <p>В. – Ребята, посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?</p> <p>В. – Перечислите, пожалуйста, название этих птиц? <i>(петушок, курица, цыплята)</i></p> <p>В. _ А какие это птицы, дикие или домашние? <i>(домашние)</i></p> <p>В. - А скажите, почему их называют домашними птицами? <i>(потому что они живут во дворе)</i></p> <p>В. А какую пользу приносят птицы людям? <i>(яйца приносят)</i></p> <p>В. - Давайте вспомним, как они кричит петух? <i>(ку-ка-ре-ку)</i></p> <p>В. -Ребята, к нам в гости пришла птица. А какая вы отгадайте....</p> <p>Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок.</p> <p>Кто же это?</p> <p><i>(петушок)</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>кисть клеевая, клеенка, салфетка, поднос.</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>В: Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся, клеёночкой и салфеткой. Клей намазываем начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеём и приклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей.</p> <p>В: Какую часть мы наклеиваем первую?</p> <p>Д: Стенку.</p> <p>В: А потом крышу и окно. (Индивидуальный подход, помощь, подсказка) .</p> <p>Итог.</p> <p>В: «Мы построили скворечник- Дом веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле нашего крыльца»</p>	<p>круг-зеленый), клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка, поднос.</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>В: Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся, клеёночкой и салфеткой. Клей намазываем начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеём и приклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей.</p> <p>В: Какую часть мы наклеиваем первую?</p> <p>Д: Стенку.</p> <p>В: А потом крышу и окно. (Индивидуальный подход, помощь, подсказка) .</p> <p>Итог.</p> <p>В: «Мы построили скворечник- Дом веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле нашего</p>				<p>В. - Правильно. А какой петушок? (рассматривание макета петуха: голова, горлышко, грудка, крылья, хвост, лапки, глазки, клюв, гребешок, борода)</p> <p>В. - Так ребята, давайте и мы с вами сделаем своего петушка,</p>
--	--	--	--	--	--	--

		Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились! (Задать детям вопросы, что каждому из них понравилось на занятии). Ребята, вам нравятся домики? (ответы детей) и теперь у каждой птички есть свой дом! Вам понравилось? Молодцы!		крыльца» Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились! (Задать детям вопросы, что каждому из них понравилось на занятии). Ребята, вам нравятся домики? (ответы детей) и теперь у каждой птички есть свой дом! Вам понравилось? Молодцы!				
Вторник 21.04.2020	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	<p>Коммуникация (развитие речи) Чтение сказки «Рукавичка».</p> <p>Физическая культура « С кочки на кочку» (2 младшая группа)</p> <p>Подвижная игра с прыжками</p> <p>Цель: упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,</p> <p>Атрибуты и оборудование: обручи, вместо обручей можно использовать фанерные</p>	9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 9 ⁰⁵ -9 ²⁰	<p>Познание (ФЭМП) «Скворцы прилетели»</p> <p>Программное содержание: Цель занятия: упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Образовательные задачи: - Построить под руководством воспитателя способ</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	<p>Познание (ФЭМП) «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познание».</p> <p>Цели: Учить составлять ритмические узоры по схеме, решать логические задачи. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки. Формировать элементарные представления детей о счете времени. Упражнять в счете в</p>	9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	<p>Познание (ФЭМП) «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познание».</p> <p>Цели: Учить составлять ритмические узоры по схеме, решать логические задачи. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки. Формировать элементарные представления детей о счете времени. Упражнять в счете в</p>

		<p>или резиновые круги на расстоянии 30-35 см. На участке круги можно начертить на земле.</p> <p>Ход игры: дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети переходят на другую сторону зала через обручи.</p>	<p>уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- Закрепить умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>- Развивать речь, зрительное внимание, память, логическое мышление, творческие способности, умение отгадывать загадки, интерес к природе, жизни птиц.</p> <p>Воспитывающие задачи:</p> <p>- Воспитывать любовь к птицам, умение помогать другим, вежливость.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>- магнитная доска;</p> <p>- 5-6 птичек (скворцы);</p> <p>- зернышки (на одно меньше, чем птичек);</p> <p>- макет скворечника.</p>	<p>пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять знание цифр. Развивать память, мышление, внимание, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>-Сегодня у нас занятие по математике.</p> <p>-Посчитайтесь по порядку слева направо.</p> <p>-Покажите правую руку: прямой и обратный счет в пределах 10 (загибая и разгибая поочередно пальцы правой и левой рук).</p> <p>- послушайте стихотворение Д.Хармса «Кораблик»</p> <p>По реке плывет кораблик, У них ушки на макушке, Он плывет издалека, У них длинные хвосты, На кораблике четыре И страшны им только кошки Очень храбрых моряка. Только кошки да коты!</p> <p>- Сегодня к нам пришел в гости мышонок, он отстал от своих друзей, которые уплыли на кораблике и просит о помощи.</p> <p>-Проведем разминку:</p> <p>-Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола.)</p>	<p>пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять знание цифр. Развивать память, мышление, внимание, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>-Сегодня у нас занятие по математике.</p> <p>-Посчитайтесь по порядку слева направо.</p> <p>-Покажите правую руку: прямой и обратный счет в пределах 10 (загибая и разгибая поочередно пальцы правой и левой рук).</p> <p>- послушайте стихотворение Д.Хармса «Кораблик»</p> <p>По реке плывет кораблик, У них ушки на макушке, Он плывет издалека, У них длинные хвосты, На кораблике четыре И страшны им только кошки Очень храбрых моряка. Только кошки да коты!</p> <p>- Сегодня к нам пришел в гости мышонок, он отстал от своих друзей, которые уплыли на кораблике и просит о помощи.</p> <p>-Проведем разминку:</p> <p>-Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола.)</p> <p>-Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги.)</p> <p>-Если линейка длиннее</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Раздаточный материал: - на каждого ребенка по 3 геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Предварительная работа: - наблюдение за птицами во время прогулок, рассматривание скворечника; - беседы о птицах, о весне; - рассматривание картинок, иллюстраций; - отгадывание загадок о весне.</p> <p>Ход занятия: <i>Дети сидят полукругом на стульчиках.</i> <i>Воспитатель достает письмо.</i></p> <p>Воспитатель: - Дети, сегодня к нам приходил почтальон. Он принес письмо. Ребята, предлагаю вам посмотреть. Ой, ребята, там загадки. Давайте попробуем отгадать. Рыхлый снег на солнце тает,</p>	<p>-Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги.) -Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки.) -Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки.) -Если сестра старше брата, то брат? (Старше сестры.) -Отгадайте загадку С. Маршака. Будьте внимательны и дослушайте загадку до конца. Мы ходим ночью, ходим днем, Но никуда мы не уйдем, Мы бьем исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас. (Часы) - У вас на столах стоят 1-минутные песочные часы. Сейчас мы посмотрим, как за одну минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыплется в другой, а секундная стрелка на часах пройдет один круг. Арина будет наблюдать за секундной стрелкой часов и скажет</p>	<p>карандаша, то карандаш? (Короче линейки.) -Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки.) -Если сестра старше брата, то брат? (Старше сестры.) -Отгадайте загадку С. Маршака. Будьте внимательны и дослушайте загадку до конца. Мы ходим ночью, ходим днем, Но никуда мы не уйдем, Мы бьем исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас. (Часы) - У вас на столах стоят 1-минутные песочные часы. Сейчас мы посмотрим, как за одну минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыплется в другой, а секундная стрелка на часах пройдет один круг. Арина будет наблюдать за секундной стрелкой часов и скажет «стоп», когда секундная стрелка на часах пройдет один круг. По моему сигналу вы переворачиваете часы. -Сколько прошло времени? (1 минута) -А теперь давайте посмотрим, что мы</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьего голоса Значит, к нам пришла... <i>(Весна).</i> Звонкий, громкий, озорной Появляется весной. И бежит до моря, Звонко тараторя... <i>(Ручей).</i> Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его... <i>(Скворец).</i></p> <p>Воспитатель: - Дети, о каком времени года мы отгадывали загадки?</p> <p>Дети: - О весне.</p> <p>Воспитатель: - Правильно дети, о весне. С наступлением весны из теплых стран прилетают птицы. Самыми первыми из теплых краев прилетают скворцы. Ребята, и к нам</p>	<p>«стоп», когда секундная стрелка на часах пройдет один круг. По моему сигналу вы переворачиваете часы. - Сколько прошло времени? (1 минута)</p> <p>- А теперь давайте посмотрим, что мы успеем сделать за одну минуту. Правильно выполнит задание тот, кто закончит работу через минуту. Время можно увидеть на песочных часах.</p> <p>Когда песок пересыплется из одного баллончика в другой, пройдет 1 минута. Работая, вы должны следить за часами и вовремя закончить работу.</p> <p>- А теперь, в течение одной минуты выложите из палочек и геометрических фигур узор «гриба» по схеме.</p> <p>- Правильно выполнили задание точно через минуту Они следили за песочными часами и закончили выкладывать узоры, когда прошла 1 минута.</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? Месяц? Какой был до него, а после апреля какой будет?</p> <p>- Весной просыпается вся природа, все живое, и наши мышата отправились в путешествие, потому что увидели ручеек. Предлагаю, вам выложить фигуру «лодочка», чтобы мышенок смог догнать своих друзей.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, а</p>	<p>успеем сделать за одну минуту. Правильно выполнит задание тот, кто закончит работу через минуту. Время можно увидеть на песочных часах. Когда песок пересыплется из одного баллончика в другой, пройдет 1 минута. Работая, вы должны следить за часами и вовремя закончить работу.</p> <p>- А теперь, в течение одной минуты выложите из палочек и геометрических фигур узор «гриба» по схеме.</p> <p>- Правильно выполнили задание точно через минуту Они следили за песочными часами и закончили выкладывать узоры, когда прошла 1 минута.</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? Месяц? Какой был до него, а после апреля какой будет?</p> <p>- Весной просыпается вся природа, все живое, и наши мышата отправились в путешествие, потому что увидели ручеек. Предлагаю, вам выложить фигуру «лодочка», чтобы мышенок смог догнать своих друзей.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, а</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>сегодня в группу прилетели птички. <i>(Показывает скворцов, которые находятся на магнитной доске).</i> Сколько птичек прилетели?</p> <p>Дети: - Много.</p> <p>Воспитатель: - Таня, сколько птичек прилетели?</p> <p>Таня: - Много.</p> <p>Воспитатель: - Дети, птички мне сказали, что они так долго летали и проголодались. Нам надо им помочь. Предлагаю покормить птичек зернышками. Сколько зернышек?</p> <p><i>Воспитатель показывает зернышки, сделанные из картона.</i></p> <p>Дети: - Много.</p> <p>Воспитатель: - Покормим птичек. <i>(Дети кормят птичек зернышками. Зернышки крепятся возле каждой птички.)</i></p>	<p>- Ребята, какое сейчас время года? Месяц? Какой был до него, а после апреля какой будет?</p> <p>- Весной просыпается вся природа, все живое, и наши мышата отправились в путешествие, потому что увидели ручеек.</p> <p>Предлагаю, вам выложить фигуру «лодочка», чтобы мышенок смог догнать своих друзей.</p> <p>-Как вы думаете, ребята, а из геометрических фигур можно выложить лодочку, попробуйте.</p> <p>Физминутка «Геометрические фигуры».</p> <p>- Если увидите круг - хлопайте в ладоши.</p> <p>- Если увидите квадрат – подпрыгните.</p> <p>- Если увидите прямоугольник – присядьте.</p> <p>- Если увидите треугольник – поднимите руки вверх.</p> <p>- А теперь предлагаю вам решить задачи, а ответ вы будете показывать цифрой.</p> <p>Ежик по лесу шел и</p>	<p>из геометрических фигур можно выложить лодочку, попробуйте.</p> <p>Физминутка «Геометрические фигуры».</p> <p>- Если увидите круг - хлопайте в ладоши.</p> <p>- Если увидите квадрат – подпрыгните.</p> <p>- Если увидите прямоугольник – присядьте.</p> <p>- Если увидите треугольник – поднимите руки вверх.</p> <p>- А теперь предлагаю вам решить задачи, а ответ вы будете показывать цифрой.</p> <p>Ежик по лесу шел и подснежники нашел: Два под березкой, один – у осины.</p> <p>Сколько подснежников будет в корзине?(3)</p> <p>Подарил утятам ежик 7 подснежников весенних.</p> <p>Кто ответит из ребят, сколько было всех утят (7)</p> <p>6 веселых медвежат за подснежником спешат, Но один малыш устал, от товарищей отстал.</p> <p>А теперь ответ найди, сколько мишек впереди?</p> <p>Музыка Прослушивание звуков природы, угадывание звуков.</p> <p>Коммуникация (развитие</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Воспитатель: - Всем птичкам хватило зернышек?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, чего больше – птичек или зернышек?</p> <p>Дети: - Птичек.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы! Птичек больше, чем зернышек. - Руслан, чего меньше – зернышек или птичек?</p> <p>Руслан: - Зернышек.</p> <p>Воспитатель: - Молодец, Руслан, зернышек меньше, чем птичек. - Дети, как сделать так, чтобы птичек и зернышек было равное количество?</p> <p>Дети: - Нужен еще один зернышек.</p> <p>Воспитатель: - Правильно, дети, нужен еще один зернышек и у нас будет птичек и зернышек равное</p>	<p>подснежники нашел: Два под березкой, один – у осины. Сколько подснежников будет в корзине?(3) Подарил утятам ежик 7 подснежников весенних. Кто ответит из ребят, сколько было всех утят (7) 6 веселых медвежат за подснежником спешат, Но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (5)</p> <p>Физическая культура Подвижная игра с бегом</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.</p> <p>Атрибуты и оборудование: флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных</p>	<p>речи) йские национальные герои а: подготовительная к школе Формирование представления о марийских национальных героях, героическом прошлом марийского народа. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с марийскими стихами о Родине, богатырях • Закрепить названия элементов костюма марийского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия (меч, щит, лук и стрелы, топорик). • Учить выразительному чтению стихов на марийском языке. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь,
--	--	--	--	---	--

			<p>количество. <i>(Дети уравнивают группы предметов любым способом, и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями).</i></p> <p>Воспитатель: - Дети, а теперь немного отдохнем и поиграем.</p> <p>Физкультминутка. Птички прыгают, летают <i>(Махи руками и прыжки на месте).</i> Крошки птички собирают. <i>(Наклоны вперед).</i> Перышки почистили, <i>(Поднимаем правую руку).</i> Клювики почистили <i>(Поднимаем левую руку).</i> Птички летают, поют <i>(Махи руками).</i> Зернышки клюют <i>(Наклоны вперед).</i> Дальше полетели <i>(Покружились).</i> И на место сели.</p> <p><i>Дети садятся на свои</i></p>	<p>воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», — дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась.</p> <p>После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги, стоящие в углах комнаты.</p>	<p>мышление, внимание, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного характера. • Развивать мелкую моторику рук • Активизировать и обогащать словарный запас <p><u>литературные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за свой народ. • Воспитывать уважение к национальным героям, желание им подражать. • Воспитывать интерес к истории марийского края. <p>Основное содержание темы, термины, понятия: марийские национальные герои, Чоткар, Акпатыр, Онар, Кокша, Акпарс, Чумбылат, монголо-татарское нашествие, щит, меч, кольчуга,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>места.</i></p> <p>Воспитатель: - Дети, мы птичек накормили, поиграли. Но только почему-то наши птички грустят! Что же с ними случилось? Ребята, они мне говорят, что у них нет жилья. - Многие птицы сами строят для себя жилье. Но скворцам помогают люди. Они строят для них специальные домики и вешают на деревья. Кто знает, как называются такие домики? Сейчас я вам подскажу:</p> <p>Смастерим для птичек дом С круглым маленьким окном. Вот скворец сел на орешник, Строим мы ему... <i>(Скворечник)</i></p> <p>Дети: - Скворечник.</p> <p>Воспитатель: - Правильно. Скворцы живут в скворечниках. - Дети, нам надо им помочь.</p>			<p>доспехи, лук и стрелы, Республика Марий Эл, река Кокшага. Форма работы: фронтальная Методы и приемы: Словесный - рассказ, беседа, объяснение, загадки. Наглядный - рассматривание иллюстраций, предметов доспехов и оружия, слайдов презентации. Игровой - динамическая пауза, игра «Отгадай помощников богатыря». Практический – дидактическая игра «Собери Чоткара в поход».</p> <p>Интеграция образовательных областей: -физическое развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Предварительная работа: - рассматривание картин «Марийские богатыри», «Монголо-татарское</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>- Ребята, как мы можем помочь птичкам?</p> <p>Дети:</p> <p>- Надо сделать скворечники!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Правильно. Мы можем сделать для них скворечники.</p> <p>- Все встаем и присаживаемся за столы.</p> <p><i>Все дети садятся за столы. На столе для каждого ребенка 3 геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).</i></p> <p>Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, предлагаю размять пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (<i>Скрестить большие пальцы, помахать ладошками</i>).</p>			<p>нашествие»;</p> <p>- изготовление оберегов «Дубовые листья»;</p> <p>- чтение сказок и былин о богатырях: «Чоткар патыр», «Кокша-богатырь», «Волшебный ме», «Чумбылат», «Онар».</p> <p>Оборудование: телевизор, раздаточный материал, костюм богатыря, оружие, магнитофон, иллюстрации богатырей, сундучок, обереги, карта Республики Марий Эл.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, воспитание нравственных качеств.</p> <p>Интеллектуальные: развитие интереса к героическому прошлому марийского народа; развитие понимания о личностных качествах богатырей; формирование представлений об</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Ласточка и чиж – <i>(Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).</i> Все вернулись, прилетели, <i>(Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками).</i> Песни звонкие запели! <i>(Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица).</i></p> <p>Воспитатель: - Молодцы. Дети, перед вами лежат 3 геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы узнали.</p> <p>Дети: - Треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Воспитатель: - Павел, какие геометрические фигуры лежат на столе?</p> <p>Павел:</p>			<p>облике марийского богатыря; умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Физические: формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.</p> <p>Критерии оценки деятельности детей в ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность участия в познавательной деятельности; - самостоятельность в выполнении поставленных задач; - взаимодействие со сверстниками и взрослым; - сопереживание; - эмоциональность; - проявление волевых усилий; - умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей. <p>План ООД 1.Вводная часть– 5 мин. Приветствие. Создание эмоционального настроения на работу. Работа с картой. Чтение</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Треугольник, квадрат, круг. <i>Воспитатель показывает скворечник.</i> Воспитатель: - Дети, из каких геометрических фигур состоит скворечник? Дети: - Из треугольника, квадрата и круга. Воспитатель: - Предлагаю построить из геометрических фигур скворечник.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети строят скворечник.</i> <i>Воспитатель всем раздает по одному скворцу.</i> Воспитатель: - Дети, сколько у вас скворечников? Дети: - Много. Воспитатель: - Ребята, всем ли птичкам хватило домики? - Как сделать так, чтобы домиков и птичек стало равное количество? <i>(Ответы детей).</i></p>			<p>стихотворений о Республике Марий Эл 2. Основная часть – 20 мин. Беседа о марийских национальных героях (работа с презентацией). Динамическая пауза «Богатыри». Игра «Отгадай помощника богатыря». Дидактическая игра «Собери Чоткара в поход» 3. Заключительная часть – 5 мин. Беседа. Подведение итогов ООД. Чтение стихов. Вручение марийских оберегов. Ход ООД 1. Вводная часть. <u>Организационный момент.</u> <u>Психологический настрой.</u> Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. В: Поро кече. Я пожелала вам доброго дня, доброго солнышка. И вы подарите гостям свои улыбки. Ребята, к</p>
--	--	--	---	--	--	--

Дети уравнивают группы предметов.

Воспитатель:

- Ой, дети, посмотрите! Все птички радуются.

- Почему они радуются?

Дети:

- Потому что у всех есть домики.

Воспитатель:

- Правильно. Значит их поровну.

Физическая культура

нам в гости сегодня пришел богатырь Онар. Онар: Салам лийже, йоча –влак!

Д: Салам лийже!

Онар: Я принес с собой волшебный сундучок, а что в нем лежит я покажу вам чуть позже.

2. Основная часть

2.1. Актуализация знаний

Работа с картой

О: Ребята, вы обратили внимание, что находится на доске? Давайте посмотрим на нее внимательнее. Ребята, мы с Вами живем в Республике, у которой удивительно красивое имя, какое?

Д: – Марий Эл.

О: Как переводится это название?

Д: Марийский край.

О: Как вы думаете, что нарисовано зеленым цветом, коричневым, голубым?

Д: Деревья, луга, реки, поля.

О: Как просторен, как широк,

Край ты мой марийский.

Ты как праздничный цветок,

								<p>На земле российской. В: Ребята, расскажите Она ру стихи о марийском крае! Чтение стихов <i>Д: Шочмо вер.</i> Шочмо мланде, шочмо вер, Ужарала волгалтат. Пеш куатле, пеш чевер Мыланем эре улат. <i>Шочмо Вер</i> Марий кундем! О шочмо вер! Пеледше олык, ош куэр... Пасу сай шурно ден шортнянын Пашаче, мурызо, чевер, Тый кечын тузланет, уланын, Марий кундем! О шочмо вер! <i>Шочмо вер.</i> Гож – гож – гож Кожланаже муралеш. Шыр-шыр-шыр Энернаже йогалеш. Лоз-лоз-лоз Шурныны лунген модеш. Ший да шер Шочмо вер – Умыреш ушеш кодеш. О: Спасибо, ребята! Много чудесных мест есть на земле, везде</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>живут люди, но наша республика-единственная и необыкновенная, потому что она наша Родина. Что значит для вас слово родина? Дети: ... О: Родина – значит родная, как мама и папа. Для нас – это красивый и богатый марийский край. Ребята, давайте присядем и перенесемся на много лет назад в прошлое республики Марий Эл.</p> <p><i>2.2. Усвоение нового теоретического учебного материала</i> <u>Беседа о марийских национальных героях (работа с презентацией)</u></p> <p>О: В середине XIII столетия сложился союз мари. В те времена, много лет назад, возле Волги реки на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. На марийский край часто нападали враги – монголо-татарское нашествие. Враги разоряли дома, уводили</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в плен людей. А защищали наши земли от врагов храбрые и могучие, сильные и выносливые люди, называли их богатырями. Вот так они выглядели. Сильные как ураганы, Крепкие как скалы, Они защищали марийскую землю От злых врагов! Они силой доброю богаты, Они защищали свой народ. Спасали бедных и детей. Богатыри - это люди, которые защищали нашу Родину от врагов. Они славились богатырской силой. Про них и об их подвигах марийский народ слагал сказки и былины.</p> <p>В: Посмотрите внимательно на картинки, на них изображены самые известные и любимые марийские богатыри. Назовите нам их.</p> <p>Д: Онар, Акпатыр, Чумбылат, Акпарс, Кокша, Чоткар.</p> <p>О: Стоят они у границы богатырской, мимо</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит. И цель у них одна – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Некоторые из вас загорелись желанием самим подготовить выступление про богатырей и рассказать своим ребятам. Давайте послушаем.</p> <p>Д: Онар – герой народа мари. Марийский край называют землей Онара. В марийской сказке так писали об Онаре: «Онар был великаном, головой доставал до облаков, сама Волга ему была по колено. Онар был настолько силён, что огромный дуб мог вытащить из земли вместе с корнями. Когда песок набьётся ему в лапти, присядет богатырь, вытрет пот со лба, снимет лапоть величиной с лодку, а как вытряхнет из него прах, - поднимается среди равнины курган высотой с копну. С тех пор и стоят эти курганы». В</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>селе Шорунджа Моркинского района заложен первый камень для памятника ОНАРУ. Д: Акпарс – князь горных марийцев. Он один из тех, кто освободил марийский народ от власти Золотой орды. С помощью пороховых бочек и свеч он взорвал крепость города Казани. Играя на гуслях, он отвлекал врагов.</p> <p>В Горномарийском районе установлена бронзовая скульптура АКПАРСУ. Он изображён стоящим, перед ним гусли. Одной рукой Акпарс играет на них, а другой приветствует свой народ.</p> <p>Д: Акпатыр – национальный марийский герой, народный заступник и целитель, отличался богатырской силой, он простреливал из лука вековые дубы, сносил стрелой кочку, которая перелетала через реку Вятку.</p> <p>Д: Чумбылат – князь-воин, который собрал</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вместе марийские племена и приказал строить города-крепости. Его народ считал своим северным царем. Чумбылат собирал под свои знамена в защиту родной земли десятки тысяч ратников и не раз спасал свой народ от нашествия врагов и продолжал оказывать помощь и после своей смерти. На берегу реки Немды, стоит Чумбылат кў – Чумбылатов камень. Марийцы каждый год приносят жертву легендарному герою и молятся ему в роще, посвященный его имени.</p> <p>Д: Чоткар — легендарный марийский герой который родился в семье охотника. Чоткар обладал необыкновенной силой, добрым сердцем, мудростью. Даже спустя несколько веков жители деревень помнят Чоткар-патыра. Он спас народ от вражеских захватчиков. На берегу реки Пез, где он любил когда-то отдыхать, поставлен камень памяти. На нем</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>слова: «Душа Чоткара в сердце марийца».</p> <p>Д: Кокша-богатырь – марийский национальный герой, именем которого по легенде названа река Малая Кокшага. В марийской сказке говорится: «Наделили Кокшу при рождении силой, ловкостью и мудростью. С этой поры Кокша стал расти не по дням, а по часам. За двенадцать суток он превратился в высокого, широкоплечего парня – в настоящего богатыря».</p> <p>В: А теперь мы все побудем богатырями</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Дружно встали. Раз! Два! Три!</p> <p>Мы теперь богатыри! (руки в стороны) За высокими горами, (поднимают руки вверх) За широкими долами, (разводят руки в стороны) На границе у реки (плавные движения руками перед собой) Дозором шли</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>богатыри. (« идут» друг за другом по кругу) Очень сильные, (останавливаются, поворачиваются в круг лицом, сжимают кулаки) Очень зоркие. (приставляю т руку к глазам, смотрят по сторонам) Марийский край любили, (разводят руки в стороны, «обнимают» себя) Свой народ освободили. (руки вверх, кричат: « Ура! »)</p> <p><u>Рассматривание иллюстрации Онара</u> В. Ребята, посмотрите каким изобразил художник Онара? Расскажите о его внешнем виде. Д: Сильным, могучим, добрым. В: Верно, поэтому художник изобразил его в полный рост. Онар одет в национальную марийскую одежду. Его рубаха и брюки белые, что передают чистоту и свет, которые исходят от богатыря.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								2.3. Применение теоретических знаний
Среда 22.04202 0	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	<p>Коммуникация/чтение худ. литературы (ч/д) «Мои любимые игрушки»</p> <p>Программные задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i> расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	9 ⁰⁵ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	<p>Коммуникация/чтение худ. литературы (ч/д) «Мои любимые игрушки»</p> <p>Программные задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i> расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	<p>Коммуникация (чтение худ. литературы) Заучивание стихотворения наизусть по выбору. Музыка Три цветка</p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.</p> <p>Игровой материал Демонстрационный : три цветка из картона (в середине цветка нарисовано «лицо»)- Спящее, плачущее или весёлое), изображающих три типа характера музыки: 1. Добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная) 2. Грустная, жалобная. 3. Весёлая, радостная, плясовая, задорная.</p> <p>Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки и т.д. Раздаточный: у каждого ребёнка- один цветок, отражающий характер музыки. ХОД ИГРЫ 1 вариант. Музыкальный руководитель исполняет произведение. Вызванный ребёнок берёт цветок, соответствующий характеру музыки, и</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 10 ¹⁰ -10 ³⁵	<p>Коммуникация (чтение худ. литературы) Заучивание стихотворения наизусть по выбору Физическая культура</p> <p>«Путешествие в страну здоровья» (старшая группа)</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для формирования здорового образа жизни. <u>Задачи:</u> Создать условия для формирования представления детей с понятием о пользе витаминов, о вредной и полезной пище. Создать условия для развития интереса к здоровому образу жизни (физическое развитие). Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (<i>социально – коммуникативное развитие</i>). Создать условия для побуждения детей к</p>

	<p>рук.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатика, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что</p>	<p>рук.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатика, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что</p>	<p>показывает его. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Если произведение известно детям, то вызванный ребёнок говорит его название и имя композитора.</p> <p>2 вариант. Перед каждым ребёнком лежит один из трёх цветков. Музыкальный руководитель исполняет произведение, и дети, чьи цветы соответствуют характеру музыки, поднимают их.</p>	<p>речевой активности (<i>речевое развитие</i>).</p> <p>Обеспечить условия для развития ориентировки в макро пространстве (<i>познавательное развитие</i>).</p> <p>Способствовать развитию навыков взаимодействия (<i>социально – коммуникативное развитие</i>).</p> <p><u>Словарная работа:</u> Ввести в активный словарь детей слова «Здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Демонстрационный материал: Микроскоп, иллюстрации виды спорта, фотографии детей с различными эмоциями.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> <u>Картинки с различными продуктами:</u> морковь, молоко, капуста, редиска, чеснок, лимон, апельсин, рыба, творог, помидор, хлеб, яблоко, конфеты, шоколад, чипсы, пирожное, гимнастические палки.</p> <p><u>Методические приемы:</u> Игровая</p>
--	---	---	---	---

	<p>лишнее».</p> <p>Ход занятия:</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вы любите ходить в гости?</p> <p><i>Дети:</i> Да, любим.</p> <p><i>Воспитатель:</i> К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, как нужно</p>	<p>лишнее».</p> <p>Ход занятия:</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вы любите ходить в гости?</p> <p><i>Дети:</i> Да, любим.</p> <p><i>Воспитатель:</i> К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, как нужно</p>			<p>ситуация, беседа-диалог, эксперимент, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка, игра, подведение итога.</p> <p>Ход НОД</p> <p><u>Дети с воспитателем:</u></p> <p>«Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся»</p> <p>На стене фотографии детей с разными эмоциями.</p> <p>-Какие лица детей вам больше нравятся?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Человек может радоваться и огорчаться, веселиться, плакать. От того, какое настроение у человека зависит его здоровье. Улыбка - это залог хорошего настроения. Так мы дарим себе и друг другу и радость здоровье.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>приветствовать гостей?</p> <p><i>Дети:</i> Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!</p> <p>Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. На пример: «Меня зовут Лариса Николаевна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.</p> <p><i>Дети называют себя и свои любимые игрушки.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Моло</p>	<p>приветствовать гостей?</p> <p><i>Дети:</i> Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!</p> <p>Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. На пример: «Меня зовут Лариса Николаевна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.</p> <p><i>Дети называют себя и свои любимые игрушки.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Моло</p>				<p><u>Воспитатель:</u> Вы знаете, что такое здоровье? (<i>Ответы детей.</i>) Вы не хотите отправиться в необычное путешествие, в страну Здоровье. Я надеюсь, что в конце нашего путешествия хорошо будем знать, что такое здоровье. Как думаете, что это такое? (<i>Карта маршрута.</i>) А зачем она нужна? В карте указано, как попасть в страну Здоровье.</p> <p><u>Инструктор по ФК:</u> Но перед долгой дорогой нам нужно размять наши ножки. В этом нам помогут палочки-выручалочки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палка лежит на полу – катание ступней ног поочередно. (<i>4 раза</i>) 2. И. П. – стоя на коленях, поднимают гимнастическую палку двумя руками и тянутся вверх (<i>4 раза</i>) 3. И. П. - сидя, ноги вытянуты, вместе; катание палки по ногам (<i>4 раза</i>) <p><u>Воспитатель:</u> <u>1 станция:</u> «<i>Чистота</i></p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>дцы, ребята. Предлагаю вашему вниманию наших гостей.</p> <p><i>Игра «Угадай игрушку»</i></p> <p><i>Первый вариант</i> Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это... заяц (лиса, утенок)».</p> <p><i>Второй вариант</i> Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок</p>	<p>дцы, ребята. Предлагаю вашему вниманию наших гостей.</p> <p><i>Игра «Угадай игрушку»</i></p> <p><i>Первый вариант</i> Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это... заяц (лиса, утенок)».</p> <p><i>Второй вариант</i> Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок</p>		<p><i>и здоровье»</i> -Что нужно делать, чтобы наше тело было сильным и здоровым? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p>-Зачем нужно мыть руки?</p> <p>-Что может произойти, если перед едой не мыть руки?</p> <p>Чтение стихотворения Н. Д.<u>Ходжемировой</u>:</p> <p>Микроб-это очень опасный злодей, Не жалко ему ни зверей, ни людей.</p> <p>Всех страшных болезней причина - микроб, А разглядишь его лишь в микроскоп.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Учёные изобрели замечательный прибор. Называется он микроскоп. В микроскопе есть удивительное стекло, при помощи которого можно увидеть, то, что мы никогда не видим.</p>
--	--	--	--	---

	<p>называет их</p> <p><i>Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.</i></p> <p><i>«Четвертый лишний».</i></p> <p>Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.)</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей</p>	<p>называет их</p> <p><i>Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.</i></p> <p><i>«Четвертый лишний».</i></p> <p>Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.)</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей</p>				<p>Направишь такое стекло на грязные руки и, о, ужас. Что это? Самые незаметные существа, о которых вы даже не подозревали, собрались на грязных ладонях. Рассмотрение микроскопа.</p> <p>Вот мы с вами и узнали первый закон Здоровья. Скажите какой?</p> <p><u>Дети формулируют правило: «Здоровье - это чистота».</u></p> <p>2 станция «<i>Витаминная</i>»</p> <p>Детям предлагается отобрать картинки с изображением полезных продуктов, рассказать, чем они полезны, вспомнить о пользе витаминов, назвать, употребление которых должно быть ограничено, перечислить главные правила питания.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Что надо есть, чтобы стать сильным?</p> <p>- Можно ли</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».</p> <p>Большая кукла – маленькая куколка.</p> <p>Большой мяч – маленький мячик.</p> <p>Большая машина – маленькая машинка.</p> <p>Большой заяц – маленький зайка.</p> <p>Большой барабан – маленький барабанчик.</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой - маленький»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.</p> <p>Вышел зайчик Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)</p>	<p>игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».</p> <p>Большая кукла – маленькая куколка.</p> <p>Большой мяч – маленький мячик.</p> <p>Большая машина – маленькая машинка.</p> <p>Большой заяц – маленький зайка.</p> <p>Большой барабан – маленький барабанчик.</p> <p>Дидактическое упражнение «Большой - маленький»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.</p> <p>Вышел зайчик Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)</p>			<p>принимать много витаминов за один раз?</p> <p>- В каких продуктах много витаминов?</p> <p>Вот мы с вами и узнали второй закон страны Здоровье: «<i>Здоровье - это правильное питание</i>».</p> <p><u>Физкультминутка:</u></p> <p>Для начало мы с тобой</p> <p>Крутим только головой, (<i>Вращение головой.</i>)</p> <p>Корпусом вращаем тоже,</p> <p>Это мы, конечно, сможем. (<i>Повороты вправо- влево.</i>)</p> <p>А теперь мы приседаем.</p> <p><u>Мы прекрасно понимаем:</u></p> <p>Нужно ноги укреплять,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Приседания.</i>)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, среди травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик среди травы, а теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные.</p> <p>Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно.</p>	<p>Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, среди травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик среди травы, а теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные.</p> <p>Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно.</p>			<p>Напоследок потянулись</p> <p>Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивание вверх и в стороны. Выпрямление рук вверх с прогибанием спины.)</p> <p>От разминки покраснелись,</p> <p>Отдыхались и присели. (<i>Сесть на место.</i>)</p> <p>3</p> <p>станция «Спортивная» <u>Инструктор по ФК:</u> «<i>Кто много ходит, тот долго живёт</i>». Правильна ли эта пословица? Как вы понимаете её смысл? Что же нужно делать, чтобы дольше прожить?</p> <p>Одним слово заниматься спортом.</p> <p>- А вы любите заниматься физкультурой? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Нужно ли заниматься физкультурой и</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Ой, звенит она, звенит</p> <p>Всех игрою веселит,</p> <p>А всего-то три струны</p> <p>Ей для музыки нужны.</p> <p>Что такое? Отгадай- ка!</p> <p>Это наша ...(Балалайка).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Очень весело поет, если дуется в нее</p> <p>Ду-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда.</p> <p>Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Все инструменты отгадали. Молодцы!</p>	<p>Ой, звенит она, звенит</p> <p>Всех игрою веселит,</p> <p>А всего-то три струны</p> <p>Ей для музыки нужны.</p> <p>Что такое? Отгадай- ка!</p> <p>Это наша ...(Балалайка).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Очень весело поет, если дуется в нее</p> <p>Ду-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда.</p> <p>Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Все инструменты отгадали. Молодцы!</p>			<p>спортом?</p> <p>-Чем полезны занятия физкультурой?</p> <p>-Для каких органов человека физкультура особенно важна?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы стать хорошим спортсменом?</p> <p>Дидактическая игра «<i>Назови вид спорта</i>»</p> <p>Какой третий закон страны Здоровье? <i>Дети: «Здоровье - это движение».</i></p> <p>4 станция «<i>Доброта</i>»</p> <p>Чтобы попасть в страну, вас отделяет один шаг. Скажите, должен ли здоровый человек быть добрым, щедрым, помогать людям, уметь видеть и понимать прекрасное? Что значит быть добрым? Что значит быть щедрым? Что значит видеть и понимать прекрасное?</p> <p>Какой четвертый закон страны Здоровье: «Здоровье -</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Бум-бум, тра-та-та!</p> <p>Барабан гремит с утра.</p> <p>Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:</p> <p>«Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бем-бем-бем».</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Барабан».</i></p> <p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель: На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы</p>	<p>Бум-бум, тра-та-та!</p> <p>Барабан гремит с утра.</p> <p>Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:</p> <p>«Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бем-бем-бем».</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Барабан».</i></p> <p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель: На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы</p>			<p><i>это доброе сердце».</i></p> <p>Вспомните все законы страны Здоровье.</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>Здоровье - это чистота.</p> <p>Здоровье - это правильное питание.</p> <p>Здоровье - это движение.</p> <p>Здоровье - это доброе сердце.</p> <p>Познание (конструирование/ручной труд)</p> <p>Сегодня у нас открывается машиностроительный завод. в нем будут работать 4 цеха по производству наземного пассажирского, наземного грузового, водного и воздушного транспорта. В каждый цех я набираю по 6 Рабочих. Договоритесь между собой, кто в каком цехе будет работать.</p> <p>Кто хочет работать в первом цехе, встаньте справа от меня.</p> <p>Ко хочет работать во втором цехе, встаньте</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.</p> <p>Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры аккуратно положить игрушки на место.</p> <p>Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе</p> <p>«Мои любимые куклы»</p> <p>Программные задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i> выделять и обозначать словом внешние признаки</p>	<p>вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.</p> <p>Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры аккуратно положить игрушки на место.</p> <p>Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе</p> <p>«Мои любимые куклы»</p> <p>Программные задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i> выделять и обозначать словом внешние признаки</p>			<p>слева от меня.</p> <p>Кто хочет работать в третьем цехе, встаньте впереди меня.</p> <p>Кт хочет работать в четвертом цехе, встаньте позади меня.</p> <p>А теперь договоритесь, кто какую модель транспорта будет строить.</p> <p>Договорились. А вы сможете?</p> <p>Рабочий день начинается. Занимайте свои места. Приступайте к работе.</p> <p>Дети конструируют разный виды транспорта.</p> <p>Рабочий день подходит к концу. через нечсколько минут Рабочий день закончился. Прошу покинуть свои рабочие места. Я всех Конструкторов приглашаю на совещание.</p> <p><u>Анализ:</u> Сегодня у нас много гостей, котопрые хотят приобрести разные видя</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>предмета; учить детей соотносить предметы с разными характеристиками; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа:</p>	<p>предмета; учить детей соотносить предметы с разными характеристиками; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p> <p>Предварительная работа:</p>				<p>транспорта. Пожалуйста бригады договоритесь, кто из вас будет проводить презентацию, рекламу своего транспорта (один ребенок из каждой бригады рассказывает про свой транспорт, чем отличается от других, для чего нужен и т. д.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Чтение и разучивание стихов, беседа «Эта моя кукла».</p> <p>Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Игрушки: куклы, мячики, два карандаша.</p> <p>Картинки с изображением двух разных домиков, кроватей, дорожек.</p> <p>Запись песни группы «Великаны» - «Робот Бронислав».</p> <p>Ход занятия:</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня у двери я нашла куклу! Она пришла в нашу группу! И была очень грустная!</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p>Чтение и разучивание стихов, беседа «Эта моя кукла».</p> <p>Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Игрушки: куклы, мячики, два карандаша.</p> <p>Картинки с изображением двух разных домиков, кроватей, дорожек.</p> <p>Запись песни группы «Великаны» - «Робот Бронислав».</p> <p>Ход занятия:</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня у двери я нашла куклу! Она пришла в нашу группу! И была очень грустная!</p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>«Какая кукла?»</p> <p>Воспитатель говорит детям, что куклу назвали некрасивой, и она очень расстроилась. Надо ее успокоить — рассказать, какая она красивая. — Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Как её зовут? (Таня) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Воспитатель начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». От названия видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно</p>	<p>«Какая кукла?»</p> <p>Воспитатель говорит детям, что куклу назвали некрасивой, и она очень расстроилась. Надо ее успокоить — рассказать, какая она красивая. — Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Как её зовут? (Таня) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Воспитатель начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». От названия видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению.</p> <p><i>Упражнение «Сравни кукол»</i></p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорят: «У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда». — Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А</p>	<p>переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению.</p> <p><i>Упражнение «Сравни кукол»</i></p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорят: «У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда». — Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А</p>				
--	--	--	--	--	--	--

другой мячик...
(большой, красный).
Что можно делать с мячами? (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать). —
Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какого он размера? Какой он? (Средний. Среднего размера.)

Музыка

Тема: «Погремушка и бубен»

Программное содержание.

Побуждать исполнять плясовые движения под музыку веселого характера.

Учить слышать окончание музыкального произведения и прекращать движения или игру на погремушке с его окончанием.

Познакомить с музыкой нежного, ласкового характера — колыбельной.

Образовательные

другой мячик...
(большой, красный).
Что можно делать с мячами? (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать). —
Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какого он размера? Какой он? (Средний. Среднего размера.)

Музыка

Тема: «Погремушка и бубен»

Программное содержание.

Побуждать исполнять плясовые движения под музыку веселого характера.

Учить слышать окончание музыкального произведения и прекращать движения или игру на погремушке с его окончанием.

Познакомить с музыкой нежного, ласкового характера — колыбельной.

Образовательные

		<p>области</p> <p>Задачи:</p> <p>«С» - игровая деятельность;</p> <p>«Ф» - развитие двигательной активности у детей;</p> <p>«Ч» - Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>«З» - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.</p> <p>Материал.</p> <p>Кукла. Бубен, погремушки (на каждого ребенка).</p> <p>Ход занятия</p> <p>Дети свободно входят в зал, музыкальный руководитель ласково здоровается с ними и обращает внимание на куклу Машу сидящую на стуле.</p> <p>М.р. Смотрите, как Машенька нарядилась! На голове бант</p>		<p>области</p> <p>Задачи:</p> <p>«С» - игровая деятельность;</p> <p>«Ф» - развитие двигательной активности у детей;</p> <p>«Ч» - Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>«З» - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.</p> <p>Материал.</p> <p>Кукла. Бубен, погремушки (на каждого ребенка).</p> <p>Ход занятия</p> <p>Дети свободно входят в зал, музыкальный руководитель ласково здоровается с ними и обращает внимание на куклу Машу сидящую на стуле.</p> <p>М.р. Смотрите, как Машенька нарядилась! На голове бант</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>красивый, платье праздничное. На ногах чешки, чтобы удобнее было танцевать. Я вижу, вы тоже в чешках; значит, и вам сегодня будет удобно плясать вместе с Машенькой. А как наши ножки умеют плясать?</p> <p>Под грамзапись "Полянка" (а/к «Я с комариком плясала» музыкальный руководитель показывает детям простые плясовые движения, побуждая их повторять притопы одной ногой, перетопы, прыжки, "пружинку", покачивания.</p> <p>М.р. Очень хорошо! Машеньке тоже захотелось поплясать.</p> <p>Ну-ка, Маша, попляши,</p> <p>Ай да ножки хороши!</p> <p>Дети тебе сыграют на погремушках. А я буду играть вот на этом музыкальном инструменте. Как он называется? Правильно, бубен. (Учит правильно держать погремушку звенеть ею под музыку, останавливаться с ее окончанием) Как весело и дружно вы играли! Все</p>	<p>красивый, платье праздничное. На ногах чешки, чтобы удобнее было танцевать. Я вижу, вы тоже в чешках; значит, и вам сегодня будет удобно плясать вместе с Машенькой. А как наши ножки умеют плясать?</p> <p>Под грамзапись "Полянка" (а/к «Я с комариком плясала» музыкальный руководитель показывает детям простые плясовые движения, побуждая их повторять притопы одной ногой, перетопы, прыжки, "пружинку", покачивания.</p> <p>М.р. Очень хорошо! Машеньке тоже захотелось поплясать.</p> <p>Ну-ка, Маша, попляши,</p> <p>Ай да ножки хороши!</p> <p>Дети тебе сыграют на погремушках. А я буду играть вот на этом музыкальном инструменте. Как он называется? Правильно, бубен. (Учит правильно держать погремушку звенеть ею под музыку, останавливаться с ее окончанием) Как весело и дружно вы играли! Все старались!</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>старались! (Таинственно) А теперь поиграем с Машей в прятки! Под веселую плясовую музыку мы будем играть на погремушках, а с окончанием музыки спрячем их за спину, пусть кукла поищет.</p> <p>Проводится игра “Прятки” под русскую народную мелодию “Пойду ль я, выйду ль я” в обраб. Р. Рустамова</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>М.р. Какие вы шустрые! Все успели спрятать погремушку с окончанием музыки. Ни у кого Маша не нашла погремушки. Молодцы! Сами аккуратно и молча кладите их в коробочку.</p> <p>Что-то Маша у нас устала, и глазки у нее закрываются: она спать хочет. Спою ка я ей колыбельную песенку - ласковую, добрую, нежную, тихую. Пусть спит. А вы мне помогайте.</p> <p>Кладет куклу на руки, присаживается на корточки возле детей (они тоже садятся, группируясь вокруг взрослого), исполняет колыбельную на муз. М.</p>	<p>(Таинственно) А теперь поиграем с Машей в прятки! Под веселую плясовую музыку мы будем играть на погремушках, а с окончанием музыки спрячем их за спину, пусть кукла поищет.</p> <p>Проводится игра “Прятки” под русскую народную мелодию “Пойду ль я, выйду ль я” в обраб. Р. Рустамова</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>М.р. Какие вы шустрые! Все успели спрятать погремушку с окончанием музыки. Ни у кого Маша не нашла погремушки. Молодцы! Сами аккуратно и молча кладите их в коробочку.</p> <p>Что-то Маша у нас устала, и глазки у нее закрываются: она спать хочет. Спою ка я ей колыбельную песенку - ласковую, добрую, нежную, тихую. Пусть спит. А вы мне помогайте.</p> <p>Кладет куклу на руки, присаживается на корточки возле детей (они тоже садятся, группируясь вокруг взрослого), исполняет колыбельную на муз. М. Красева</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Красева М.р. (наклоня куклу к детям, шепотом). Смотрите, заснула! Не будем ее будить. Пусть Машенька отдыхает, а вы тихо идите в группу. Приходите еще поиграть с ней. До свидания!		М.р. (наклоня куклу к детям, шепотом). Смотрите, заснула! Не будем ее будить. Пусть Машенька отдыхает, а вы тихо идите в группу. Приходите еще поиграть с ней. До свидания!				
Четверг 23.04.2020	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	Художественное творчество(аппликация/лепка) Тема: Колобки Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; учить детей использовать в работе стеку. Материал: • пластилин • доски. Ход занятия: Воспитатель рассказывает: «Жили-были старик со старухой. Захотелось им чего-то вкусенького. Испекла старуха колобок и поставила его остывать на подоконник. А колобок оттуда убежал. Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел и от зайца ушел, от медведя ушел... Почему ушел? Да они ведь все съесть его хотели. Так и говорили ему: «Колобок, колобок, я тебя съем!»	9 ⁰⁵ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Художественное творчество(аппликация/лепка) Тема: Колобки Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; учить детей использовать в работе стеку. Материал: • пластилин • доски. Ход занятия: Воспитатель рассказывает: «Жили-были старик со старухой. Захотелось им чего-то вкусенького. Испекла старуха колобок и поставила его остывать на подоконник. А колобок оттуда убежал. Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел и от зайца ушел, от медведя ушел... Почему ушел? Да они ведь все съесть его хотели. Так и говорили ему: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок и рад бы	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Художественное творчество (аппликация/лепка) Тема: Самолет построим сами, понесемся над полями Цель: Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост) Материал: • пластилин • игрушка - самолет • дощечки • стеки Ход занятия: Воспитатель показывает детям самолет, и читает стихотворение А.Барто «Самолет». Предлагает детям спеть песенку Тиличевой «Самолет» - Всем хочется поиграть с самолетом, жалко только, что он один. Что бы мы не ссорились, давайте каждый слепит себе свой самолет. Воспитатель повторяет с детьми, как надо скатывать между ладонями небольшие палочки - детали самолета, и затем показывает, как из большой палочки вытянуть хвост самолета. Дети лепят самолеты, по окончании работы играют с ними. Физическая культура Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Художественное творчество (лепка/аппликация) Тема: Самолет построим сами, понесемся над полями Цель: Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост) Материал: • пластилин • игрушка - самолет • дощечки • стеки Ход занятия: Воспитатель показывает детям самолет, и читает стихотворение А.Барто «Самолет». Предлагает детям спеть песенку Тиличевой «Самолет» - Всем хочется поиграть с самолетом, жалко только, что он один. Что бы мы не ссорились, давайте каждый слепит себе свой самолет. Воспитатель повторяет с детьми, как надо скатывать между ладонями небольшие палочки - детали самолета, и затем показывает, как из большой палочки вытянуть хвост самолета. Дети лепят самолеты, по окончании работы играют с ними. Физическая культура

	<p>Колобок и рад бы найти себе друга. Ему грустно и скучно одному. Хочется с кем-нибудь поиграть или хотя бы поговорить. Очень хочется, чтобы его кто-то полюбил, пожалел. А уж он в ответ готов расстаться! Он же веселый, колобок, и бесстрашный, даже медведя не испугался. И песенки петь умеет, и сказки рассказывать. А как интересно было бы с колобком в прятки играть. Или в догонялки!</p> <p>Вот колобок все катится, катится, ищет себе верного друга. А ему вместо слова приветливого каждый встречный норовит сказать: «Колобок, колобок, я тебя съем!»</p> <p>Воспитатель предлагает: «Давайте, ребята, вылепим колобок, но не для того, чтобы съесть, а «для любования», как говорит моя знакомая девочка Маша, и для игры. Скатаем шарик, сделаем глазки — чтобы колобок мог видеть, ротик— чтобы мог говорить. И будем с ним играть». Поговорив с детьми о том, как они будут играть с колобком, и, заинтересовав их этой возможностью, воспитатель предлагает научить всех лепить колобки. Воспитатель демонстрирует, как с помощью стеки можно сделать глаза, рот. советует, как вылепить ножки, ручки, а на голове прорисовать стекой чубчик и слегка оттянуть ушки.</p> <p>Можно вылепить колобку шапочку, сделать ножки и ручки и т.д.</p>	<p>найти себе друга. Ему грустно и скучно одному. Хочется с кем-нибудь поиграть или хотя бы поговорить. Очень хочется, чтобы его кто-то полюбил, пожалел. А уж он в ответ готов расстаться! Он же веселый, колобок, и бесстрашный, даже медведя не испугался. И песенки петь умеет, и сказки рассказывать. А как интересно было бы с колобком в прятки играть. Или в догонялки!</p> <p>Вот колобок все катится, катится, ищет себе верного друга. А ему вместо слова приветливого каждый встречный норовит сказать: «Колобок, колобок, я тебя съем!»</p> <p>Воспитатель предлагает: «Давайте, ребята, вылепим колобок, но не для того, чтобы съесть, а «для любования», как говорит моя знакомая девочка Маша, и для игры. Скатаем шарик, сделаем глазки — чтобы колобок мог видеть, ротик— чтобы мог говорить. И будем с ним играть». Поговорив с детьми о том, как они будут играть с колобком, и, заинтересовав их этой возможностью, воспитатель предлагает научить всех лепить колобки. Воспитатель демонстрирует, как с помощью стеки можно сделать глаза, рот. советует, как вылепить ножки, ручки, а на голове прорисовать стекой чубчик и слегка оттянуть ушки.</p> <p>Можно вылепить колобку шапочку, сделать ножки и ручки и т.д.</p> <p>По окончании игры</p>	<p>предметы.</p> <p>Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы.</p> <p>Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди.</p>
--	---	---	---	---

По окончании игры воспитатель предлагает детям уложить колобков спать, а вечером взять их домой.

Физическая культура

1. «Греем ладошки»

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колокольшко

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Радуюсь солнышку»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак

воспитатель предлагает детям уложить колобков спать, а вечером взять их домой.

Физическая культура

1. «Греем ладошки»

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колокольшко

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. «Ищем лучик»

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. «Радуюсь солнышку»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак

		<i>дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем.</i>		<i>дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем.</i>				
Пятница 24.04.202 0	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	<p>Физическая культура 1. «Капуста» <i>У капусты качены - вот такой величины!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.</p> <p>2. «Морковка» <i>Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки!</i> И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза</p> <p>3. «Веселье» <i>Дружный наш огород веселиться и поет</i> И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте.</p>	9 ⁰⁵ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 9 ⁴⁵	<p>Физическая культура 1. «Капуста» <i>У капусты качены - вот такой величины!</i> И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.</p> <p>2. «Морковка» <i>Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки!</i> И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза</p> <p>3. «Веселье» <i>Дружный наш огород веселиться и поет</i> И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте.</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	<p>Физическая культура Вводная часть: Ходьба на месте с высоким подниманием коленей, свободно размахивая руками. Ходьба по кругу в колонне по одному за воспитателем (воспитатель идёт впереди колонны).</p> <p>Основная часть: 5 раз</p> <p>2. «Гуси шипят». И.п.: Ноги на ширине плеч руки опущены. 1,2 – вытянули вперед голову, руки отвели назад (как крылья), издаем звук «шшшш..» 3,4 – и.п. 5 раз</p> <p>3. «Загораем». И.п.: лежа, руки под подбородком. 1- сгибаем правую ногу, стараемся коснуться ягодич; 2 – и.п.; 3 – то же левой 5 раз</p> <p>4. «Потянулись». И.п.: сидя на пятках, руки на поясе. 1,3 – встали на колени, потянулись руками вверх; 2, 4 - и.п. Выполняется в</p>	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰	<p>Художественное творчество (рисование) Тема нашего занятия: «Радуга- дуга».</p> <p>Посмотрите, перед вами лежит гуашь. Откройте, пожалуйста, выставьте на стол именно те цвета, которые есть у радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Это именно те цвета, которые нам понадобятся для работы.</p> <p>Перед началом работы давайте вспомним основные правила рисования способом «тычка» (набивка жёсткой полусухой кистью): · Вода используется только при смене цвета, кисть вытирается насухо с помощью салфетки перед обмакиванием в краску.</p>

	<p>– 4 раза <i>Вот и кончилась игра!</i> <i>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.</i> Ходьба стайкой за воспитателем.</p> <p>Музыка Весёлая гимнастика «Дождик :кап!» Ритмическая речевая игра для развитие чувства ритма</p> <p>Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног.</p> <p>1.Птица: кар. Кар, кар! Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (дети ритмично хлопают в ладоши) Дождик кап, кап. Кап1 (хлопают ладонями по коленям) Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами) <u>2.Дети:</u> ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх) Мама: ах, ах, ах! (качают головой, держась за неё руками) Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям) Туча: бах. Бах, бах!</p>	<p>– 4 раза <i>Вот и кончилась игра!</i> <i>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.</i> Ходьба стайкой за воспитателем.</p> <p>Музыка Весёлая гимнастика «Дождик :кап!» Ритмическая речевая игра для развитие чувства ритма</p> <p>Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног.</p> <p>1.Птица: кар. Кар, кар! Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (дети ритмично хлопают в ладоши) Дождик кап, кап. Кап1 (хлопают ладонями по коленям) Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами) <u>2.Дети:</u> ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх) Мама: ах, ах, ах! (качают головой, держась за неё руками) Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям) Туча: бах. Бах, бах!</p>	<p>умеренном темпе. 5 раз</p> <p>5. «Спрятались». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-3 – низко присесть, голову наклонить, руками обнять колени; 4 – и.п. 4 раз</p> <p>6. «Подпрыгивание». 4 пружинки со взмахом рук вперед, назад; 8 прыжков на двух ногах руки на поясе. 5 раз</p> <p>Заключительная часть: Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (где наши ручки) за спину (спрятали).</p> <p>Музыка КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии.</p> <p>Ход игры: Педагог знакомит детей со звучанием одной и той же мелодии в разных регистрах (в низком регистре и в высоком), например, «Кошка» Александрова. Когда дети научатся различать высокие и низкие</p>	<p>· Во время рисования кисточка стоит строго вертикально по отношению к листу бумаги. Гуашь наносится на лист путём одного касания, проще говоря «тычком».</p> <p>· Во время рисования оставляем белый край у листа, делая рамку, не заполненную цветом.</p> <p>Начинаем рисовать!</p> <p>Музыка КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии.</p> <p>Ход игры: Педагог знакомит детей со звучанием одной и той же мелодии в разных регистрах (в низком регистре и в высоком), например, «Кошка» Александрова. Когда дети научатся различать высокие и низкие звуки, передающие соответственно образы детеныша и матери, им предлагается поиграть.</p>
--	---	---	---	--

		(топают ногами)		(топают ногами)		<p>звуки, передающие соответственно образы детеныша и матери, им предлагается поиграть. При этом педагог говорит, что в большом доме на первом этаже живут мамы, на втором (с маленькими окошками) – их детки. Однажды все пошли погулять в лес, а когда вернулись, то перепутали, кто где живет. Поможем всем найти свои комнаты. После этого педагог проигрывает мелодию «Медведь» Левкодимова в разных регистрах и просит детей угадать, кто это: медведица или медвежонок. Если ответ правильный, в окошко вставляется соответствующее изображение, и т.д.</p>	<p>При этом педагог говорит, что в большом доме на первом этаже живут мамы, на втором (с маленькими окошками) – их детки. Однажды все пошли погулять в лес, а когда вернулись, то перепутали, кто где живет. Поможем всем найти свои комнаты. После этого педагог проигрывает мелодию «Медведь» Левкодимова в разных регистрах и просит детей угадать, кто это: медведица или медвежонок. Если ответ правильный, в окошко вставляется соответствующее изображение, и т.д.</p>
--	--	-----------------	--	-----------------	--	--	---

10 занятий по 10 минут

10 занятий по 20 минут

13 занятий по 25 минут

14 занятий по 30 минут