

Методические рекомендации по дистанционному образованию в ДОУ.

Часть 1. Методические рекомендации

Перечень нормативных правовых актов, использованных при разработке Методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003г. № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

Статья 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образование, в том числе дошкольное, может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Эта норма закреплена также в п. 3. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным — образовательным программам дошкольного образования».

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, согласно п.п. 2,3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме изолированно, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Вместе с тем, пункт 2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет, что основная образовательная программа дошкольного образования «может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Таким образом, при реализации программ дошкольного образования для воспитанников ДОО устанавливается очная форма обучения. Выбор такой формы обучения обусловлен, в том числе, психологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста. В соответствии с пунктом 15 Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным — образовательным программам дошкольного образования» *«родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической,*

диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты или центры.

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, — оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В этом случае, рекомендуется руководителям дошкольных образовательных организаций рассмотреть вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;—
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;—
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;—
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.—

Выделяются 3 направления консультативной деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

1. Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
2. Советы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи.
3. Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
4. Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
5. Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр и др).
6. Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на

информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».

7. Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».
8. Новости и анонсы предстоящих видеосеминаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;—

По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;—

Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями.—

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещается:

1. Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.
2. Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса

Топ 50 лучших сайтов с материалами для детей раннего и дошкольного возраста: *Обо всем на свете.*

Дети онлайн — сказки и аудиосказки, раскраски и уроки рисования, песенки, стихи и идеи для поделок.

Детский мир.нет — игры, картинки для раскрашивания, загадки, библиотека, и песенки, детские гороскопы и детские знакомства.

Онлайн-телеканал “Карусель” — детские передачи, мультики студии “Союзмультфильм”, онлайн-игры для малышей.

Мультки и другое — мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.

“Теремок” — развивающие игры, раскраски, досуг.

Детские радости — сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.

Сказочный лес — азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, поделки и развлечения. Лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.

Тырнет — песни, сказки, мультфильмы, библиотека диафильмов онлайн.

Е-папа — игры, раскраски, стихи, песенки, поделки.

Познайка — развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.

Кошки-мышки — разнообразные потешки, игровые задания, раскраски, советы по обучению чтению, детско-взрослый словарь.

Тренируем логику. Загадки — самые разные загадки: сложные, прикольные, смешные, логические, с подвохом и английские.

Детский мир.ком – различные материалы, структурированные по направлениям и возрастам.

Игры, головоломки, фокусы — сайт для родителей.

Играемся — пазлы, раскраски, развивающих игры: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.

Детские игры онлайн — развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: “Играем и учимся”, “Собираем картинку”, “Раскраски и рисунки”, “Развиваем внимание и память”, “Игры для малышей”.

Голопуз — развивающие онлайн-игры для самых маленьких: пазлы, поиск отличий и тому подобное.

Умный ребенок — для совсем крох – потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше – стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.

Чудесенка: игры онлайн — развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы и прочие.

Интернет-гномик — развивающие игры для обучения навыкам счета, сравнения, знакомства детей с геометрическими понятиями, освоения алфавита.

Твой ребенок: презентации — “презентации” об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и других интересностях.

Ёжка — загадки, логические задачи, фокусы, поделки.

Развивающие игры для детей 3-4-5 лет — онлайн-игры, оффлайн-игры и интересное-полезное детское видео.

Айкьюша — развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года – свой раздел.

Плейляндия — развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Построено по темам (цвета, буквы, на память, на внимание, на логику...) и по возрастам.

Готовимся к школе Сундучок дошкольника — картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые можно изготовить самостоятельно.

Альманах “Раннее развитие” – сайт для родителей. Авторские материалы расскажут о том, как и чем заниматься с детьми разных возрастов: от 0 до 1, от 1 до 3, от 3 до 5, от 5 до 7.

Интерактивный тест “Пора в школу” — под заданиями – подробные инструкции для родителей и пояснения: какие умения определяем и почему они важны.

Скоро в школу — большой выбор учебных материалов для подготовки малышей к школе. Образовательные игры, тренажеры, учебные пособия и многое другое предоставлено для чтения и бесплатного скачивания.

Прописи букв русского алфавита онлайн — для развития навыков письма и рисования – прописи для детей 3-4 лет, 5-6 лет и для первоклассников.

Прописи с картинками для скачивания — на каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить плюс контуры для тренировки соответствующих букв.

Прописи для детей – онлайн-генератор — Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.

Почемучка — задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе. Тут несколько подразделов: “Я готовлюсь к школе”, “Развиваем мышление”, “Прописи”, “Лабиринты”.

Журнал “Почитай-ка” — сказки, истории и стихи с картинками – для чтения в родительском исполнении.

Лукошко — сказки, стихи, песенки. А еще словарь, игры и еще пол-лукошка полезностей.

“Мурзилка” – электронная версия бумажного журнала.

Раскрашиваем картинки. Раскраска онлайн — мультики, природа, архитектура и прочее.

Раскраски онлайн для мальчиков и девочек — ковбои, ангелы, Барби, всякие домашние сюжеты. Некоторые рисунки довольно детализированные.

Картинки журнала “Солнышко” — зверушки и сказочные персонажи – более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования.

Раскраски на сайте “Ребзики” — картинки для детей разного возраста на разные темы. Любую раскраску можно распечатать и раскрасить обычными карандашами. **Раскраски на сайте “Малютка”** Бэтмены, Маша с Медведями, и еще множество популярных персонажей.

Раскраска раскраски — большая коллекция онлайн-раскрасок.

Деточки: картинки для раскрашивания — от архаичной “Репки” до смурфиков и Хелло Китти.

Умные детки: раскраски — про животных, для изучения геометрических фигур, персонажи из мультфильмов, любимые герои сказок, простые раскраски для самых маленьких.

Мир сказок: раскраски – раскраски по мотивам мультфильмов и сказок: “Винни-Пух”, “Кот в сапогах”, “Ну, погоди!” и другие милые сердцу сюжеты.

Раскрасим-ка — разделы: для девочек; для мальчиков; для малышей; животные; птицы; сказки; мультфильмы; машины и техника; цветы и растения.

Жирафенок: раскраски — огромное количество разного материала не только для дошколят. Так что в закладки можно положить надолго.

Капитоша: раскраски — есть заготовки для печати на принтере, а есть онлайн-раскраски, оживляемые мышкой.

Разукрашки.ком — очень много картинок, которые для каждого юного художника можно выискивать по тэгам сверху: обучающие; животные; по номерам; прописи; Смешарики; принцессы; самолеты...

Брашечка — программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.

Часть 2. Рекомендации мои.

Всем понятно, что находиться дома круглосуточно с детьми очень тяжело. Дети, которые ходят в детский сад привыкли к коллективу сверстников, к общению, к тому, что с ними постоянно взаимодействуют взрослые. Родителям, оказавшимся в такой ситуации необходима помощь. Они смогли сами продержаться какое-то время, но ребёнок постоянно развивается и требует новых знаний. Поэтому нам – педагогам надо им помочь! У педагогов возникли вопросы: как организовать обучение?, Где размещать задания? Надо ли требовать от родителей отчет? и тд.

Обо все по порядку.

1. Дистанционное обучение в ДОУ носит рекомендательный характер. Воспитатели предлагают задания для родителей, которые они могли бы выполнять с детьми в домашних условиях.
2. Педагоги не вправе требовать от родителей выполнения этих заданий и отчетов о проделанной работе.
3. Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов.
4. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

Содержание рекомендаций для родителей.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети.

1. **Двигательная активность:** ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:
 - спортивные разминки,
 - физминутки с описанием движений и текста,
 - игры малой подвижности (с участием от 2-х человек)
 - пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
 - Игры со спортивным оборудованием, но не активные. (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.)

Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

2. **Познавательная деятельность.**

- Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать. Н-р: отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д.
- Эксперименты, опыты. Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

3. **Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая).**

- Рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.
- Лепка. Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.
- Аппликация. Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.
- Конструирование. Моно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Мы убедились, что фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

4. **Математика.**

- Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.
- Графические диктанты. Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

5. **Развитие речи.**

- Артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.
- Грамота. В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.
- 6. **Чтение литературы.**
 - Чтение. Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще.
 - Заучивание стихотворения. Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.
 - Драматизация сказок. Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.
- 7. **Музыка.**
 - Прослушивание музыкальных произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.
 - Исполнение песен. Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.
 - Игра на музыкальных инструментах. Если у родителей выдержат нервы! Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

САМОЕ ГЛАВНОЕ! Обращайтесь к родителям, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании(по желанию) .

Теперь о технических возможностях.

Присылая задания на сайт, придерживайтесь следующей инструкции:

1. Текст должен быть на отдельном файле, без картинок, хорошо читаем. Если в тексте необходимы картинки делаем ссылку в скобках (фото 1) и выделяем её жирным курсивом.
2. Картинки прикрепляем отдельными файлами и подписываем (фото 1)
3. Ссылки на видеофайлы, ролики, презентации также присылаем отдельным документом, с указанием куда вставить.
4. Презентации к тексту так е высылаются отдельным файлом.
5. Не шлите все подряд. Пришлите сначала материал по одной теме (например математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).