

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад
Сказка»

***«Дети и родители на школьном
старте»***

**Консультация для родителей подготовительной
группы «Малинка»**

Подготовила воспитатель: Дудина Г.А.

п. Сернур 2021г.

Вот скоро заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Подготовка ребенка к школе – проблема, актуальная как для педагогов, так и для семьи. **Огромное значение в ее успешной реализации имеет ваша позиция - уважаемые родители наших воспитанников!** Некоторые родители сегодня зачастую либо самоустраиваются от процесса воспитания ребенка, либо излишне загружают его посещением кружков, секций, студий.

Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, в огромной мере зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства.

Как сделать его учебу интересной, увлекательной, обеспечивающей постоянное умножение знаний и практических навыков?

Опыт педагогов показывает, что учится успешно только *тот ученик, который умеет управлять собой*, подчиняясь тем требованиям, которые предъявляют к нему взрослые. Поэтому успех в освоении математики, русского языка и других предметов определяется не столько уже имеющимися навыками чтения, письма, счета, сколько *способностью слушать учителя, выполнять все правила организации учебной жизни в школе*. Такой навык вырабатывается вами с помощью четкой организации того времени, которое ребенок проводит дома. Если он имеет определенный перечень домашних *обязанностей*, соблюдает режим дня, не спорит с вами, когда ему дают конкретное поручение, осмысленно смотрит передачи, общается с друзьями с определенной пользой для себя, то ему *легко научиться за короткое время стать учеником, который своей учебой будет приносить радость самому себе, вам и учителю*.

Поэтому предлагаем вам:

Разработать вместе с ребенком обоснованный режим дня, обязательно включающий в себя 20 – 30 минут чтения вместе с вами художественной литературы; просмотра телепередач, но не более 1 – 1,5 часов с пересказом вам того интересного, что ребенок узнал из них. При этом существенно ограничить просмотр детских и взрослых фильмов, где демонстрируют картины насилия, жестокости, запугивания. Они незаметно, но неуклонно расшатывают нервную систему маленького человека, усиливают разнообразные страхи и делают его склонным к проявлению неконтролируемой жестокости по отношению к животным и людям.

- Предусмотрите время для активного отдыха, обязательно включающего те физические упражнения, которые развивают ловкость, подвижность, быстроту реакции и терпение. При этом лучше всего проводить эти занятия

на свежем воздухе. Важно, чтобы свободное время не было наполнено бездельем, полной бессмысленностью стихийных действий.

Старайтесь чаще задавать ребенку вопросы причинно-следственного характера: Почему? Отчего? Зачем? Например: «Тишина бывает когда?», «Хобот слону зачем?», «Для чего нужны автомобилю тормоза?» и другие. Такими вопросами вы будите ***стимулировать ребенка думать***.

- ***Предъявляйте к ребенку только те требования, которые можете рационально обосновать.*** Учите выполнять различную домашнюю работу. ***Не сразу ребенок будет реагировать на ваши требования, иногда уходят месяцы и годы на выработку какого – то полезного навыка, который в настоящее время ребенок активно отвергает.***

Старайтесь при оценке своего ребенка прежде всего отмечать его успехи, связанные с преодолением собственной лени, вспыльчивости, неорганизованности, безволия. И только после этого указывайте на те недостатки, с которыми необходимо еще работать ему самому. Известно, что развитие личности определяется уровнем зрелости ее гордости, чувства стыда, совести. Наличием воли, терпения, стремления к постоянному самосовершенствованию. А родители только помогают ребенку сформировать данные качества.

Таким образом, дошкольный возраст - это ответственный этап в жизни ребенка, когда идут качественные приобретения во всех сферах развития ребенка. На основе детской пытливости и любознательности развивается интерес к учению. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит перейти к учебному сотрудничеству.

Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Не забывайте, уважаемые родители, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Рабочая программа
составлена на основе
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЫ»

/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
и основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Ладушка».

Срок реализации программы – 2019 – 2020 учебный год.

Воспитатели: Чубенко Н. В.

Бабенко Т.В.

сл. Родионово-Несветайская

2019

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел.	3
	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 7 лет. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Планируемые результаты освоения детьми Программы	
II.	Содержательный раздел.	10

	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Система работы с семьями воспитанников.</p> <p>Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.</p> <p>Региональный компонент ДОУ.</p>	
Ш.	Организационный раздел.	51
	<p>Режим дня.</p> <p>Организация образовательной деятельности.</p> <p>Список литературы.</p>	

Раздел I. Целевой.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Ладушка» и примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- программой «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой
- программой «Живая экология» А.И. Ивановой
- программой «Приобщение.....
- программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- программой «Гармония» К.В. Тарасовой,
- программа «Родники Дона
- программа Ефименко.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка проявляется

способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе».

Внимание, память и воображение дошкольников формируется под влиянием специфических детских видов детской деятельности (игры, продуктивных видах деятельности), предъявляемых взрослыми. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес, поэтому вводятся игры-головоломки, загадки, задания учебного характера.

У дошкольников на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Образное мышление – основа всякого творчества, оно способствует развитию логического мышления. Так как дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы, используются такие приемы работы, как введение игровых персонажей, показ картинок, игрушек, чтение и рассказывание.

Память дошкольников в основном носит произвольный характер. Ребенок запоминает то, что произвело на него впечатление, что было интересно. Эта особенность учитывается при проведении всех видов деятельности: создание интереса через введение игровых приемов, наглядности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» «Транспорт» Дидактические игры: «Хитрые картинки» «Цветик-семицветик» «Веселые человечки» «Чего не хватает» Подвижные игры:	Игры по теме: «Наши эмоции» «Наше настроение»	Беседа «Такие разные и такие похожие» «Что мы знаем о своей Родине?» 1 сентября – День знаний. Чтение Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».

	<p>«Море волнуется»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Пальчиковый театр. «Хвостатый хвастунишка»</p>		
Октябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождение»</p> <p>« Поликлиника»,</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Где живет вода»</p> <p>«Найди четвертый лишний»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Рассказ Н.Носова «Шляпа»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Игры – путешествия: « Путешествие в организм человека».</p> <p>Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»</p>	<p>1.«Грубость и драка».</p> <p>2. «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Эмоционально – дидактические игры «Наши чувства»</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Наша Родина».</p> <p>«Наш поселок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Почта»</p>	<p>2. Игры по теме «Гнев»</p>	<p>Беседа «Права и обязанности дошкольника»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы «Моя родословная»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>« Семья собирается на зимнюю прогулку» «Семья готовится к встрече Нового года»,</p> <p>«Волшебники»</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>« Мороз Иванович»</p> <p>Д/игра: «Найди лишнее»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>	<p>Игры по теме «Радость»</p> <p>«Доброта»</p>	<p>«Как я отношусь к другим людям»</p> <p>Государственный флаг, герб, гимн России.</p> <p>Рисование «Наш семейный праздник».</p> <p>Рассказ воспитателя «Семейные традиции»</p>

Январь	<p>Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические: «Из чего мы сделаны?» «Назови три предмета»</p> <p>Театрализованная игра по сказкам «Морозко», «Хаврошечка»</p>	<p>«Шаловливые игры» «Ссора».</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Кем я буду, и каким». «Мы живем в России».</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.</p>
Февраль	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники»</p> <p>Дидактические «Кому что надо для работы» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленой»</p>	<p>Игры по теме: «Давайте жить дружно»</p>	<p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p> <p>Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Слушание военных песен и</p> <p>Создание коллекции военной техники (игрушки)</p>
Март	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери».</p> <p>Дидактические игры «Домино» «Кто ты?» «Кто где живет?»</p>	<p>Игры по теме «Мальчики и девочки» «Раньше – теперь»</p>	<p>Русские богатыри.</p> <p>Устное народное творчество, былины.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Рассматривание картин «Труд женщины»</p> <p>Беседа «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек».</p>
Апрель	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Зоопарк» Игра фантазия «Незнакомая планета»</p> <p>Дидактические игры «Медвежонок в космосе»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>	<p>«Болезнь куклы». «Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Фея учит вежливости»</p>	<p>Праздники на Руси</p> <p>Дидактическая игра «Русские народные костюмы»</p> <p>Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. Солнечная система.</p> <p>Знакомство с традиционными русскими народными праздниками (Пасха) .</p>
Май	<p>Сюжетно –ролевые игры: «Школа», «Магазин»</p>	<p>«Путешествие к Незнайке» Дидактические игры</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p>

	Дидактические игры «Назови цветок», «Узнай время года»	«Одинаковое – разное» «Правила хорошего поведения»	Продуктивная деятельность - изготовление подарков ветеранам. «Как менялось жилище человека». «Устройство русской избы».
--	--	---	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственная деятельность Бытовой труд
Сентябрь	1. Конструирование из бумаги «Лягушка». 2. «Кораблик». 3. «Здания из строительного материала». 4. «Куклы из пластиковых ложек».	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	День дошкольного работника.	Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться, раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, в мере необходимости сушить мокрые вещи.
Октябрь Октябрь	1. «Машина» 2. «Рыбка» (оригами). 3. Конструирование по замыслу. 4. «Старичок-лесовичок» 5. «Машины для	Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.	Международный день учителя.	Закреплять умение замечать и устранивать не порядок в своем внешнем виде. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

	уборки урожая».			
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Декоративное панно». 2. «Здания». 3. «Закладка для книг» 4. «Кормушка для зимующих птиц». 	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	День работников сельского хозяйства (агроном, доярка ветеринар)	<p>Закреплять умение самостоятельно, своевременно готовить материалы, пособия к занятиям.</p> <p>Учить без напоминаний убирать рабочее место.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Соломенный мальчик». 2. Конструирование из природного материала «Сова с совятами». 3. «Снегирь» (оригами). 4. «Дом для Снегурочки и Деда Мороза» (лего). 	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.		<p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе, на участке.</p> <p>Учить самостоятельно убирать постель после сна.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик». 2. «Сооружения, защищающие природу». 3. Ручной труд по замыслу из природного материала. 	Воспитывать желание радоваться результатам собственного труда.	День российской печати (писатель, художник, журналист)	<p>Закреплять умение самостоятельно, красиво убирать постель после сна.</p> <p>Развивать желание детей помогать другу.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проект города». 2. «Пилотка» (оригами). 3. «Военная техника». 4. «Хризантема». 	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.	День Защитника Отечества	Учить детей по примеру взрослых, поддерживать порядок в группе.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование по замыслу. 2. «Стульчик для 	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять	Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно одеваться и

	кухни» (оригами). 3.«Обитатели весеннего леса». 4. «Игрушки- забавы».	поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы		раздеваться.
Апрель	1. «Скворечник». 2. «Ракета» (оригами). 3.Конструирование по замыслу. 4. Ручной труд из природного материала. 5. «Пар развлечений».	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.	День космонавтики	Приучать добросовестно выполнять обязанностьдеж по столовой.
Май	1. «Рамка для открытки». 2. «Самолёт». 3. «Сказочные герои леса». (природ. материал). 4. «Игрушка на память детскому саду».	Воспитывать желаниерадоваться результатам собственного труда.	День пограничника	Закреплять уме самостоятельно ответственно выполнять обязанности дежурного в уг природы.

Формированиеоснов безопасности.

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизни-	Правила дорожного движения
-------	--	-------------------------------	--	----------------------------

			деятельности	
Сентябрь	Беседа с детьми. Экскурсия в парк. Беседа «Жизнь животных в природе» (В. Зотов)	Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?»	Беседа Безопасность в доме «Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
Октябрь	Беседа «Как звери готовятся к зиме» Игра «Найди ошибку».	Беседа Знакомство со службой «01».Игровые тренировки с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Д/и «Что лишнее?» «Безопасность в доме».	Беседа «Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/ и «Угадай вид транспорта по описанию»
Ноябрь	Чтение стихов о природе	Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», Д/и «Пожароопасные предметы».	Д/и «Высоко – низко». Беседа «Личная безопасность в доме»	Беседа О полосатой «зебре» и о дорожном знаке. Д/ и. «Пешеходный переход». «Можно - нельзя, правильно – неправильно»
Декабрь	Беседа о лесе	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	Беседа «Будь осторожным» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдай -ка» О безопасном поведении в праздничные дни.	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».
Январь	Беседа «Откуда может прийти беда?»	Беседа «Почему это случилось?» Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».	Беседа Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций,	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».

		Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	картины «Ну и покатался...», Катание на санках , игры в снежки .Д/и «Так – не так» Безопасность в общественном транспорте.	
Февраль	Беседа «Бережное отношение к живой природе»	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Безопасность на льду» Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. «Безопасность при общении с животными».	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Рассматривание иллюстраций по теме.
Март	Беседа «Животные и насекомые» Д/И «Угадай по описанию.»	Беседа «Если в доме случился пожар». Д/и «Кому что нужно для работы».	Беседа «Чтобы нам не болеть» С/р игра «Больница», Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).	Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».
Апрель	Беседа «Ядовитые растения и грибы» Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма	Беседа «Действия при пожаре» Рисование «Пожарная машина»	Беседа Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картины «Съедобные и не съедобные грибы» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».
Май	Беседы: «Правила поведения в природе.» «Первая помощь»	Беседа»Правила безопасности в природе» Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...»,	Беседа «Безопасность в природе» Д/и «Так – не так». С/р. игра «Едем на	Беседа «Важные правила для пешеходов» Д/и «Светофор».

	Д/И «Помоги другу» «Определи, что означает знак»	«От горящей спички летом...». Д/и «Как потушить пожар»	дачу». «Безопасность на воде»	
--	---	---	----------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Повторение» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Занятие №2» 4. «Величина» 5. «Ориентировка в пространстве» 6. «Занятие №3» 7. «Занятие №4» 8. «Работа в тетрадах» 9. «Знаки равенство, неравенство»	1. «Почему нельзя дразниться» 2. «Опасные ситуации на улице» 3. «Путешествие в осенний парк». 4. «Права и обязанности дошкольника»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Используя органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятие №5» 2.«Многоугольник» 3. «Занятие №1» 4. «Геометрические фигуры» 5. «Занятие №2» 6. «Быстро, медленно» 7. «Занятие №3» 8. «Состав числа 3» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья вместе - душа на месте» 2. «Хлеб всему голова» 3. «Листопад, листопад – листья жёлтые летят». 4. «Как звери к зиме готовятся». 5. «Все работы хороши» 	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятие №4» 2. «Измерение» 3. «Занятие №5» 4. «Деньги» 5. «Занятие №1» 6. «Занятие №2» 7. «Занятие №3» 8. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитанность и вежливость». 2. Беседа «Мой дом, моя семья». 3. «Казачьему роду нет переводу». 4.«Нет милей дружка, чем родная матушка». 	Закреплять знание о форме.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Состав числа четыре» 2. «Занятие №1» 3. «Измерение» 4. «Занятие №5» 5. «Состав числа пять» 6. «Занятие №2» 7. «Измерение» 8. «Занятие №6» 9. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в прошлое предмета». 2. «Птицы нашего края». 3. «Зимушка-зима». 4. «Ель-очень красивое и полезное дерево». 	Закреплять умение различать цвет по оттенкам.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа в тетрадах». 2. «Многоугольники». 3. «Занятие №7». 4. «Знак «плюс». 5. «Занятие №1». 6. «Состав числа семь». 7. «Занятие №4» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождество». 2. Беседа «Зимние забавы». 3. «Как живут наши пернатые друзья зимой». 4. «Голубая Гжель» 	Закреплять знание о материалах, из которых сделаны предметы.

<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Знак «минус». 2. «Занятие №2». 3. «Состав числа восемь». 4. «Занятие №5». 5. «Геометрические фигуры». 6. «Занятие №6». 7. «Занятие №3» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Хохломская роспись». 2. «Профессия военный». 3. «Наша армия родная». 4. Беседа «Широкая Масленица». 	
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Второй десяток». 2. «Счёт до 20». 3. «Измерение» . 4. «Состав числа девять». 5. «Занятие №6». 6. «Состав числа десять». 7. «История часов». 8. «Часы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Восславим женщину-мать». 2. «Соблюдаем режим дня». 3. «Полюбуйся: весна наступает...». 4. «Экскурсия в библиотеку». 	<p>Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук.</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Время». 2. «Ориентировка в пространстве». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Год». 5. «Задачи». 6. «Занятие №3». 7. «Занятие №4». 8. «Часы в быту». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние заботы птиц». 2. «Хочу быть космонавтом». 3. «Светлая Пасха». 4. «Праздник Земли». 5. Экскурсия в библиотеку «О Дне Победы». 	
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение». 2. «Сантиметр». 3. «Отрезок». 4. «Повторение». 5.«Ориентировка в пространстве». 6. «Повторение». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша Армия. День Победы». 2. Беседа «Своя Земля и в горести мила». 3. «Здоровье-главная ценность человеческой жизни». 4. Беседа «Скоро в школу». 	<p>Закреплять знания об ароматических цветах и цветах спектра.</p>

--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц	Речевое развитие	Обучение грамоте
Сентябрь	1. Рассказывание из л.о. «Летние истории». 2. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». 3. Беседа «Для чего нужны стихи». 4. Работа с сюжетной картиной «В детском саду».	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4
Октябрь	1. Рассказывание по серии сюжетных картин «Лев и мяч». 2. Чтение сказки «Хлебный голос». 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». 4. Рассказывание из л.о «Вот такая история». 5. «Небылицы-перевёртыши»	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 (ч.1) Занятие №7 (ч.2)
Ноябрь	1. «Рассказывание по картине «Осенний пейзаж». 2. Заучивание стихотворения «Это Родина моя». 3. Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей». 4. Творческое рассказывание (придумывание окончания рассказа)»	Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11
Декабрь	1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 2. Творческое рассказывание «Зайчик Бояка». 3. Заучивание стих. «Мама! Глянь-ка из окошка...». 4. Рассказывание из л.о. «Как мы играем зимой на участке».	Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15

	5. Повторение стихотворений о зиме.	
Январь	1. Рассказывание из л.о. «Новогодние встречи». 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». 3. Описательный рассказ «Зимний вечер».	Занятие №16 Занятие №17 (ч.1) Занятие №17 (ч.2)
Февраль	1. Рассказ по серии сюжетных картин «Зима». 2. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». 3. Рассматривание картин о Российской Армии. 4. Драматизация «Сказка про Храброго Зайца».	Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21
Март	1. Составление рассказа из л.о. «Мама моя». 2. Рассказывание по картине «Первоцветы». 3. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 4. Описательный рассказ «Моя дорога в детский сад». 5. Творческое рассказывание на тему: «Лохматые и крылатые».	Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24 Занятие №25
Апрель	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко». 2. Пересказ рассказа «Лиса и козёл». 3. Рассказывание из л.о. «Как я помогаю маме» 4. Описание пейзажной картины «Животные разных стран».	Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30
Май	1. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». 3. Творческое рассказывание «Как щенок помог котёнку» 4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Совместная деятельность	Организованная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М.Сладовский. «Осень»</p> <p>Л.Толстой. «Дуб и орешник».</p> <p>З. Федоровскиуй «Осень»</p> <p>И. Бунин. Листопад»</p> <p>М.Сладовский «Березы»</p> <p>Н. Егоров «Листопад»</p> <p>И.Векшегогонова «Мой край»</p> <p>И.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>А.Фет «Зреет рож над жаркой Нивой»</p> <p>И.Векшегогонова «Москва»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>В.Степанов « Был у зайца огород»</p> <p>Н.Носов «Огурцы»</p> <p>Н. Носов «Огородник»</p>	<p><i>Русский фольклор.</i></p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);</p> <p>«Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; Поэзия. М. Волошин. «Осенью</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон». Литературные сказки. А. Пушкин, «</p>
Октябрь	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>«Федорино горе», «Доктор Айболит»</p> <p>Е.Шкловский. « Как лечили мишку»</p> <p>Н. Саксонская «Где мой пальчик»</p> <p>Е Пермяк. « Про нос и язык»</p> <p>В.Бондаренко «Язык и уши»</p> <p>С. Маршак. « Почему у человека две руки и один язык»</p> <p>А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>С. Бельковская. «Юля- чистюля»</p> <p>Л.Лихачева « Уроки этикета»</p> <p>А.Гайдар « Голубая чашка»</p> <p>В.Осеева «Листья»</p> <p>С.Погореловский. «Урожай»</p> <p>М. Глинский «Хлеб»</p> <p>А.Ремизова «Хлебный колос»</p>	<p>Заучивание стихотворения « Про бабушку»</p> <p>Пересказ</p> <p>«Заяц –хвостун».</p>

	<p>Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета» В.Осеев. « Почему» Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок» В Бианки «Купание медвежат» СМихалков «Три поросенка» С. Маршак. Сказка о глупом мышонке» К. Паустовский. « Кот-варюга» Бр.Грим. «Бременские музыканты» Русские народные сказки «Сивка –Бурка» «Волк и семеро козлят» Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Пересказ: « Как собака друга искала»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Есенин. «Стоит береза в пелеринке» С.Дрожжин «Зимой»</p>	

	<p>В.Фитисов « О зиме»</p> <p>И. Никитин «Здравствуй гость – Зима»</p> <p>Н.Носов. «На горке»</p> <p>Л.Кондрашенко «Следы на снегу»</p> <p>С Михалков. «Елочка»</p> <p>Г.Х,Андерсен. «Ель»</p> <p>С.Маршак. «12 Месяцев»</p> <p>Загадки о снеге, снежинке.</p> <p>Заучивание:</p> <p>С.Маршак. «Декабрь»</p> <p>И. Суриков «зима»</p> <p>Пересказ: А.Гайдар «Елка в тайге»</p>	
Январь	<p>С Маршак «Пожар»</p> <p>Д.Хармс «Веселые чижы»</p> <p>С.Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Б.Заходер «Слесарь», «Сапожник», «Шофер, «Повар», «Портниха», «Монтер»</p> <p>Л.Завальнюк. «О профессиях»</p> <p>СМихалков «А что у вас». М.Михалков «Лесные хоромы»</p> <p>Отгадывание и составление загадок:</p> <p>О труде, профессиях, инструментах деятельности.</p>	
Февраль	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Литературные сказки</p> <p>Ушинский «Слепая лошадь»</p> <p>«Конек- Горбунок»</p> <p>С.Маршак. «Кошкин дом».</p> <p>А.Раскин. «Как папа укрощал собаку»</p> <p>«Лев и собачка»</p> <p>«Пожарные собаки»</p> <p>Х.К.Андерсен «Огниво»</p> <p>«Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Загадки о домашних животных комнатных растениях.</p>	<p>Поэзия</p> <p>«Вот пришло и лето красное.....»русская народная песенка.</p>

Март	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Е. Чарушин. «Курочка»</p> <p>Н.Калинин « Помощники»</p> <p>Д.Мамин-Сибиряк</p> <p>«Сказка про комара Комаровича»</p> <p>«Короткий хвост»</p> <p>Потешка «Дон! Дон! Дон!»</p> <p>«Гуси вы гуси»</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Загадки о весне.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, примет</p> <p>Драматизация сказки «Зайкина избушка».</p>	<p>А.Блок «На лугу»,</p> <p>Н. Некрасов «Перед дождем»</p>
Апрель	<p>Чтение книг о звездах и планетах, космонавтах и спутниках.</p> <p>Н.Носов. «Незнайка на луне»</p> <p>Г.Снегирев. «Пингвиний пляж»</p> <p>Пришвин «Курица на столбах»</p> <p>Стоянов «Петух»</p> <p>Русская народная сказка «Белая уточка»</p> <p>Стихи о птицах</p> <p>Е.Благинина « Жаворонок»</p> <p>Песенки народов мира</p> <p>«Соловей- соловушка»</p> <p>«Ласточка»</p>	<p>А.Пушкин «за весной красой природы»</p>
Май	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>Л. Квитко «Жучок»</p> <p>В.Бианки «Приключение Муравьишки»</p> <p>И.Крылов « Стрекоза и муравей»</p> <p>В.Рублях «Правила дорожного движения»</p> <p>В.Рублях «Мы едим в школу»</p>	

	С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» С Маршак. «Правил уличных не зная» А.Серяков. «Дорожная азбука» Заучивание М.Пляцковский. «Светофор»	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
-

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Лето». 2. «Декоративное рисование на квадрате». 3. «Транспорт». 4. Рисование по замыслу. 5. «Дары осени». 6. «Ветка рябины» 7. «Подарочная открытка». 8. «Нарисуй, что было самым интересным в д/саду».	1. «Корзинка с грибами». 2. «Девочка играет в мяч».	1. «Дачный домик» 2. «Ваза с ветками и цветами».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком по улице». 2. «Семья». 3. Рисование по замыслу. 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Золотая осень». 6. «Подумай, чем может стать красивый осенний листок». 7. «Наша любимая П/И «Кошки-мышки». 8. «Белочка». 9. «Украсть салфетку» (декоративное рисование) 10. «Кем я хочу быть». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок для бабушки и дедушки». 2. «Хлебное изобилие». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний ковёр». 2. «Ёжик в осеннем лесу».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Флаг». 2. Рисование по замыслу. 3. «Село вечером». 4. «Поздняя осень». 5. «Насекомые нашего края». 6. «Природа Дона осенью». 7. «Широка страна моя родная». 8. «Портрет мамы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Волк и семеро козлят» (коллект. работа) 3. «Подарок маме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздничный хоровод». 2. «Летающая тарелка».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Натюрморт». 2. «Декоративное рисование». 3. «Животные зимой». 4. «Волшебная птица». 5. «Зимние узоры на окнах». 6. «Зимний пейзаж». 7. Рисование по замыслу. 8. «Деревья зимой». 9. «Новогодний хоровод». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Дед Мороз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация обрывная «Сервиз». 2. «Новогодняя открытка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний праздник». 2. «Ледяная избушка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лыжник». 2. «Птица» (по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рождественская звезда». 2. «Скворечник».

	<ul style="list-style-type: none"> 3. «Зимние забавы». 4. «Лис и мышонок». 5. «Зимующие птицы». 6. Рисование по замыслу. 7. «Поднос» 	дымковской игрушке).	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Зимние виды спорта». 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 3. «Портрет папы». 4. «Солдат». 5. Рисование по замыслу. 6. «Военная техника». 7. «Обложка для книги сказок». 8. «Масленица». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Пограничник с собакой». 2. «Чучело масленицы». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Чайный сервиз». 2. «Подарок для папы».
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Портрет мамы» (ч.1). 2. «Портрет мамы» (ч.2). 3. «Подснежники». 4. «Дети на зарядке». 5. Иллюстрации к стихотворению «Ночь и день» 6. «Весна». 7. «По дороге в детский сад». 8. «Мальчик с пальчик». 9. Рисование по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу. 2. «Персонаж любимой сказки». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Подарок маме». 2. «Кармашек для расчёсок».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Перелётные птицы». 2. Декоративное рисование «Украсть фартук холодными цветами». 3. «Космос». 4. Рисование по мотивам сказки «Лиса и козёл». 5. «Пасха». 6. «Я помощник». 7. «Глобус». 8. Рисование по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Космонавт». 2. Лепка по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Полёт на луну». 2. «Светлая Пасха».

Май	1. «Летающие самолёты». 2. «Праздничный салют»(нетрадиц. рисование). 3. «Вечный огонь» (коллек. работа). 4. «Родная страна». 5. «Домашние животные». 6. Рисование по замыслу. 7. «Одуванчик» (нетрад. рисование) 8. «Что мне понравилось в детском саду».	1. «Собака». 2. Лепка по замыслу.	1. «Открытка ко Дню Победы». 2.«Весенний ковёр».
------------	--	--------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медсестры проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад». Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Витамины и здоровый организм» « Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней» Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка». Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 мин.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Д/и «Съедобное - несъедобное» «Что полезно и вредно для зубов». «Полезные и вредные продукты» Беседы: «Почему овощи и ягоды полезны для организма?» «Витамины и здоровый организм» «Полезная еда» Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Пекарь», «На блины»
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры.	Продолжать учить раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистой одеждой и обувью.	Беседа: «Когда я ем, я глух и нем» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» «Почему дает здоровье-молоко коровье?» Д/игра: «Полезные продукты» «Туалетные принадлежности»
Декабрь	Утренняя гимнастика. Динамический час	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит» «Моя зимняя одежда и обувь» Гимнастика для глаз: «Елочка» Массаж: «Ели на опушке»
Январь	Подвижные игры. Вовремя занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты. 1-3	Беседы	Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»

Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Польза хлеба для человека»
Март	Пальчиковая гимнастика	Чтение художественной литературы	Беседа: «Как уберечься от травм?»
Апрель	Артикуляционная гимнастика	Консультации для родителей	Беседа: «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья» «Опасно ли летать в космос?» Игра- перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»
Май	Дыхательные упражнения	Информационные стенды	Беседа «Могут ли цветы лечить?» «О красоте цветов» Наглядно - агитационный материал по теме: «Детский травматизм»

Развитие игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
-------	-----------	------	-----------------

Сентябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам.
	«Путешествие»	Творческие игры детей по желанию, объединять несколько тем в одну. Развивать речь, воображение.	Сюжетно – ролевая игра.
Октябрь	«Автобус»	Продолжать обогащать ролевое поведение ребенка, закреплять знания о труде шофера, его обязанности, где и как он монтирует свой автобус.	Беседы Вопросы. Игра.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Экскурсия. Беседа.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Путешествие»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Объяснение. Уточнение. Игра.
Ноябрь	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Поощрять применение предметов – заместителей. Осуществлять воображаемые действия и принимать	Беседа. Конкурс прически.

Ноябрь		воображаемые действия других людей.	Экскурсия. Домашние задания. Игровая ситуация. Рассматривание.
	«Аптека»	Отражать в играх новые впечатления о труде взрослых использовать различные предметы – заместители, учить осуществлять воображаемые действия.	Домашние задание. Экскурсия.Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций
	«Путешествие»	Закреплять умения переносить приобретенные знания и игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками.	Уточнение. Игра.
Декабрь	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Январь	. Ателье	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	Скорая помощь. Поликлиника.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Домашние задание. Экскурсия.

	Больница.	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций
	Моряки. Рыбаки.	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашнее задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	Кафе. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций
	Библиотека.	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Д/игра «Подбери слово» Экскурсия. Беседа. Сюжетно-ролевая игра

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Мальчики и девочки. Эмоции и эмоциональная культура». Воспитание положительных взаимоотношений. 2. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» 3. Беседы «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?» 4. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей?»
Октябрь	1. Общее родительское собрание «Берегите детей – самое прекрасное создание на Земле!» Ознакомление с планом работы на 2019 – 2020 учебный год. 2. Развлечение «Осень золотая!» 3. Консультация «Профилактика нарушений осанки у дошкольников» 4. Памятка «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»
Ноябрь	1. Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Мама – солнышко моё!» 2. Праздничное мероприятие «Мама – солнышко моё!»

	<p>3. Консультация «Что и как читать ребёнку дома?»»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>5. Акция «Птичья столовая»</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Почему ребёнку трудно со сверстниками»</p> <p>2. Консультация «Прогулки – это важно!»</p> <p>3. Новогодние праздники.</p>
Январь	<p>1. Общее родительское собрание «Личный пример родителей в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Безопасность ребёнка в зимний период.</p> <p>2. Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни».</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»</p>
Февраль	<p>1. Выставка групповых газет «Наши отважные папы»</p> <p>2. Конкурс для родителей «Выставка военной техники»</p> <p>3. Досуг «Мы сильные и смелые!», «Наши папы лучше всех!»</p> <p>4. Консультация «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома».</p>
Март	<p>1. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни»</p> <p>2. Праздничный концерт «Загляните в мамы глаза!».</p> <p>3. Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p> <p>4. «Правила безопасного общения с компьютером»</p> <p>5. Беседа «Общение с детьми в семье».</p>
Апрель	<p>1. Групповое родительское собрание «На пути к школе. Воспитание положительного отношения к школе». Итоги за год, готовность детей группы к школе.</p> <p>2. День смеха «День – ерундень!»</p> <p>3. Развлечение «Весна пришла – веселье принесла!»</p> <p>4. Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p> <p>5. Конкурс групповых участков «Сделай детский сад краше!» (родители, дети, воспитатели).</p> <p>6. «Неделя открытых дверей» для родителей.</p> <p>7. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха»</p>
Май	<p>1. Общее родительское собрание «Познавательные игры в семье и развитие речи ребёнка».</p> <p>Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и оздоровление детей в летний период.</p> <p>3. Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?»</p>

	4. Беседа «Готовность к школе. Что мы не понимаем?» 5. Праздник «До свиданья, детский сад!»
--	--

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Педагогическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателями на основе «Педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей» Л. Е. Журовой, Е. Э. Кочуровой, М. И. Кузнецовой. Предъявляемые задания по данной диагностике позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Региональный компонент ДОУ

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Национально-региональный компонент дошкольного возраста помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования -заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Тема «Мой дом, моя семья» - призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Тема «Моё село, моя страна, моя планета» - предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного села, знакомятся с гербом и другими символами России и Ростовской области. Наличие достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое села. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

Тема «Народные промыслы России» - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем и народными промыслами. Впечатления от полученных знаний дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Раздел III. Организационный раздел.

Планирование образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют 14-15 занятий(базовая часть) в неделю продолжительностью не более 30 мин. Общее время НОД в часах в неделю 7ч.30минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДООУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Количество НОД
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		3
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			3/90мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
<i>Итого всего количество НОД / количество часов</i>			2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5

		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			5/150мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	1
		Труд	1
<i>Итого всего количество НОД/ количество часов</i>			2/60мин
Объем НОД (количество) в неделю			15
Объем НОД (минут) в неделю			450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			7ч30мин
Вариативная часть			нет
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с . Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Образовательной программой ДООУ» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день продолжительностью не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей подготовительной группы.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания детей в детском саду.

Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность № 1	9.00 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность № 2	9.40 - 10.10
Непосредственно образовательная деятельность № 3	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка	11.05 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 - 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.40 - 17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.30-8.30
Гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-9.00
Завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 - 9.30
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

Список литературы:

1. ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
2. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. А.Н.Малышева. Аппликация в детском саду/Н.В.Ермолаева, худож. Е.А.Афоничева, В.Н.Ку4ров, - Ярославль: кадемия развития, 2008.
4. О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Творческий центр «Сфера».
5. Л.Е.Журова. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е.Журова» - М.: Школьная Пресса, 2004..
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А.Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2016г.
7. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.
8. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа».О.А.Соломенникова.Мозаика – Синтез,2014г.
9. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа». Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез.2016 г.
10. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва 2014г.
11. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке подготовительная группа». Волгоград 2014г.
13. Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез.2014 г.
14. Т.Ф.Саулина. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез.2013г.
15. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
16. Н.В.Нищеева. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез.2014г.
17. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
18. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
19. В.Н.Чернякова .Экологическая работа в ДОУ
20. Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

21. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Учитель, 2002.
 22. М.Б Зацепина. Дни воинской славы.
 23. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
 24. В.П.Ватамана. Воспитание детей на традициях народной культуры.
 25. Е.А.Алябьева. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 26. Э.Я.Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
 27. Г.А.Антонов,О.Е.Ельцова,Н.Н Николаева. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа.
 28. И.А.Бойчук. Ознакомление дошкольного возраста с русским народным творчеством.
 29. методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.
- Л.В.Копанцева, Н.Е.Черноиванова. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае. М

Рабочая учебная программа (по ФГОС)

воспитателя подготовительной группы «Ягодки»

срок реализации программы: с 1 сентября 2019 по 31 августа 2020 г.

Составлена на основе

примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программу составили:

воспитатели

подготовительной группы

Новосибирск 2019

Содержание

1.Целевой раздел:

Пояснительна записка

1.2 Цели и задачи по реализации Рабочей программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.4 Возрастные особенности детей группы

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

2.Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

2.2.2 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

2.2.2 Коррекционная работа. Работа с родителями

2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

3. Организационный раздел:

Организации жизни и деятельности детей Организации режима пребывания детей в ДОУ

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Организация предметно – развивающей среды

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения города Новосибирска средняя общеобразовательная школа №26, дошкольное отделение и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Ваильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Новосибирска средняя общеобразовательная школа №26, дошкольное отделение.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности детей группы

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут

выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами,

определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования,

то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Комплектование подготовительной группы «Ягодки» 6-7лет на 01.09.2019г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
6-7лет	28	11	17

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон,

баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные

отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в**ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх ихороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2. Содержательный раздел:

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы: «Труд», «Безопасность»

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.

Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действиях, взаимоотношений с окружающими.

Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Раздел «Труд»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты

(цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры,	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собрать	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-

	<p>оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки и строительный материал.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять</p>	<p>игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройку.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Покармливать птиц.</p>	<p>исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
--	---	--	---

	<p>стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
--	---	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь.</p>	<p>Показ приемов работы,</p>

<p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.</p>

<p>занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растения для наблюдения.</p>	<p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
<p>Март.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
<p>Апрель.</p> <p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>

	<p>Май.</p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p> <p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный:</p> <p>Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.</p> <p>Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

Раздел «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дорожная азбука

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	ММесяц
11.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
22.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
33.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
44.	В стране дорожных знаков		декабрь
55.	О чем говорят дорожные знаки		январь
66.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
77.	Мы – пассажиры		март
88.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
99.	Если ты потерялся в городе		май

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками $=$, \neq , увеличение или уменьшение числа, знаками $+$, $-$ (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь			Приключение в сказочном королевстве. Счет	Счет в пределах 6.	Расположение геометрических фигур на

	Стартовая диагностика		в пределах 5	Знакомств о с названием месяца – сентябрь	плоскости
			Понятия «больше», «меньше», «равно»	Счет в пределах 7	Счет в пределах 10
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5	
	Закрепление правил счета в пределах 10	Порядковый счет в пределах 10	Обобщение предметов по признаку формы	Состав числа 5	
ноябрь	Состав числа 8. Знакомство с названием месяца – ноябрь	Состав числа 10	Сравнение смежных чисел. Знакомство с цифрой 2.	Уменьшение числа на 1	
	Состав числа 9. Знакомство с цифрой 1.	Закрепление состава числа 10 из единиц.	Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10	
декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь	Отношение между целым и его частью	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 4.	Формирование навыков работы в тетради (штриховка).	
	Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 3.	Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о прямоугольнике	Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 5.	
январь			Закрепление представление о прямой и обратной последовательности чисел в	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».	

	Каникулы		пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь.		
			Уточнение представлений о прямоугольнике.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 6.	
февраль	Упражнение в изображение квадрата и кругов на бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль	Формирование временных представлений «до » и «после». Знакомство с цифрой 7.	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели	Упражнение в ориентировки на плоскости и во времени	
	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	Группировка предметов	Измерение расстояний шагами. Знакомство с цифрой 8	Упражнение в сравнение чисел	
март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март.	Закрепление отношение «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 0.	Состав чисел 3 и 4 из единиц	Деление чисел 4,5 на 2 меньших
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Разложение чисел 3, 4,5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Арифметические задачи.
апрель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель.	Творческая работа с геометрическими фигурами. Закрепление счета в пределах 20.	Составление задач по картинкам	Задачи на сложение, вычитание	
	Знакомство со структурой задачи	Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на смекалку	

май	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца–май.	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Итоговая диагностика
	Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	

Ознакомление с окружающим миром: природное окружение. Экологическое воспитание.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Планета земля – наш общий дом	Экскурсия в парк «Золотая осень».	Обитатели нашего уголка природы
октябрь	Воздушный океан. Опыты с воздухом	Беседа об осени	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	Царица – вода	
ноябрь	Сравнение аквариума с речкой	Море бывает в беде	Цикл наблюдений за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	
декабрь	Знакомство с картой нашего края	Родной край	Морские коровы и Красная книга.	Красная книга Барабы и Васюганья. Заповедные места	
январь	Каникулы	Каникулы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?	Экскурсия в зимний парк	
февраль	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах	Жизнь птиц зимой	Кто главный в лесу? Живые цепочки	
март	Наблюдение за луком	Сравнение домашних и диких животных	Лес в жизни человека	Птицы нашего края	Шестиногие малыши
апрель	Солнце –	Что где	Весенний уход за	Экскурсия в весенний	

	источник тепла и света. Опыты	растёт, кто где живёт?	комнатными растениями. Посадка комнатных растений	парк
май	Лекарственные растения	Наблюдение за мать – и мачехой и одуванчиком	Итоговая диагностика	

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- *развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- *развитие всех компонентов устной речи детей;
- *практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	Скоро в школу (рассказ по памяти)	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)
октябрь	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение».	К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составление предложений по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу)
ноябрь	В. Бианки «Купание медвежат»	Слоги. Знакомство с односложными	Мой первый день в детском саду (рассказ по	Деление слов на слоги и составление слов

	(пересказ)	словами.	плану)	из слогов.
декабрь	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Нахождение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений.	Сказка «Как ежик выручил зайца» (сочинение сказки)
январь	Каникулы		Деление на слоги дву-трехсложных слов. Местоположения звука в словах.	Зимушка-зима (сравнить картины И.Шишкина и И. Грабаря)
февраль	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта)	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.
март	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Составление графической схемы предложений с предлогами.	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок) Введение понятия «согласный звук».
апрель	М. Пришвин «Золотой луг»	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов.	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Деление на слоги дву-трехсложных слов.
май	Поисковая деятельность в области грамматики.	Мы сочиняем сказки	Диагностика готовности к школе	

Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

Задачи:

*формирование целостной картины мира;

*развитие литературной речи;

*приобщение к словесному искусству.

Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика детей		УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»	
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»	
декабрь	«Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков. «Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».	
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»	
февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)	
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима не даром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».	В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.)

апрель	Заучивание наизусть. Я. Аким «Апрель»	Ф. Тютчев. «Весенние волю»	Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е. Благинина. «Шинель»	Д. Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность: Рисование

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето	Золотая осень	Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере
			Рисование с натуры. Ветка рябины	Рисование по замыслу. На чём люди ездят.	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка.
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	

	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с природы. Комнатное растение	Рисование городецких птиц.	
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.	
	В гостях у сказки		Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии.	
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»	
	Зимний пейзаж.	Декоративное рисование. Дымковские узоры.	Мой любимый сказочный герой.	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни.	
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы	
			Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	
февраль	Рисование с природы керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель	
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисование элементов гжельской росписи.	Сказочный дворец	
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик	Знакомство с понятием «натюрморт»
	Рисование с природы. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочное царство.	Декоративное рисование. «Завиток»	Рисование по замыслу
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Рисование с природы. Комнатное растение	Хитрая плутовка, рыжая головка.	Рисование городецкого коня.	
	Этот загадочный	Ознакомление	Коллективное	Цветные страницы	

	космос.	с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	оформление книги «Загадки».	
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика	
	Этот день Победы	По замыслу.		

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Перспективное планирование

Лепка.	Аппликация.
Сентябрь.	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
Октябрь.	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
Ноябрь.	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
Декабрь.	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
Январь.	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
Февраль.	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
Март.	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
Апрель.	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадёт за добычей.	Радужный хоровод.
Май.	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

Ручной труд

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
1	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
2	Книжка-малышка	Из бумаги и картона	
3	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
4	Стайка воробьев	Из природного материала	
5	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
6	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	
7	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
8	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
9	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
10	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
11	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль
12	Плетеный туесок	Из бумаги и картона	
13	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
14	Волшебная иголочка	Работа с тканью	
15	Ателье для	Работа с тканью	

	кукол (ремонт одежды)		
16	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель
17	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

«Музыкальная деятельность»

Задачи:

*Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;

*Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

*Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

*Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;

*Обучать игре на детских музыкальных инструментах;

*Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

2. 1. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы: «Здоровье», «Физическая культура»

Область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных раздела: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);

закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;

развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;

закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

целенаправленно развивать ловкость движений.

Раздел «Здоровье»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова

	размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	«Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.</p>	<p>Беседа «как заботиться о своей одежде»</p> <p>Чтение: Д.Крупская «Чистота»</p>
---	--	---

Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекадывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
---------	--	--

Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

	кровать.	
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать Участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

	класть их на край тарелки, а не на стол	
--	---	--

Перспективное планирование по разделу «Здоровье»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	Игровая ситуация Рассматривание альбома или иллюстраций с

	<p>разными видами спорта.</p> <p>Физкультминутка на тематическом материале</p> <p>Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</p>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

ОКТЯБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и

	способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Изучаем свое тело» ,психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку-передвижку « Точечный массаж»

НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы

	<p>разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.</p>
<p>Методические приемы</p>	<p>Рассказ, беседа</p> <p>Самообследование, эксперимент, практическая деятельность</p> <p>Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</p> <p>Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</p> <p>Физкультминутка. Игра-тренинг.</p> <p>Логические заключения.</p>
<p>Литература</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84</p>
<p>Рекомендации родителям</p>	<p>Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить</p>

	здоровые зубы без лекарств»
ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа,

	мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.

<p>Методические приемы</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов»</p> <p>Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину.</p> <p>Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека»</p> <p>А – важен для зрения.</p> <p>В - способствует хорошей работе сердца.</p> <p>Д – делает наши руки и ноги крепкими.</p> <p>С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</p>
<p>Литература</p>	<p>А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия</p>
<p>Рекомендации родителям</p>	<p>Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»</p>

ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	Чтение стихотворения «Девочка чумазя» А.Л.Барто Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. Физкультминутка. Дидактическое упражнение «Микроскоп» Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать.

	Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
--	---

МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие – практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с

	детьми в домашних условиях.
--	-----------------------------

АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<p>Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</p> <p>Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры</p>

	обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых-питание.

МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку

	подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.
--	--

Раздел «Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы раздела «Здоровье» должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие разделов «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Развитие физических качеств;

Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро»

	<p>положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»</p>
Игры с прыжками	<p>«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»</p>
Игры с метанием и ловлей	<p>«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»</p>
Игры с подлезанием и лазанием	<p>«Перелет птиц», «»Ловля обезьян»</p>
Игры - эстафеты	<p>« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда</p>

	больше мячей забросит в корзину»
--	--

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную, прыжки, перебрасывание мяча	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную ; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком Упражнение на равновесие и прыжки	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком ,не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23
Поворот по сигналу воспитателя во время	-разучить поворот по сигналу	Л.И.Пензулаева

<p>ходьбы в колонне по одному ,бег с преодолением препятствий ,прыжки с высоты, перебрасывание мяча</p>	<p>воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ;</p> <p>-повторить бег с преодолением препятствий;</p> <p>-развивать координацию движений при перебрасывании мяча;</p> <p>-воспитывать у детей усердность</p>	<p>Стр.29</p>
<p>Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки</p>	<p>-продолжать учить ходьбе парами ;</p> <p>-повторить лазанье в обруч ;</p> <p>- развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ;</p> <p>-воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.34</p>
<p>Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами</p>	<p>-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами;</p> <p>-повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед;</p> <p>-развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами;</p> <p>-воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.41</p>

<p>Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки</p>	<p>-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ;</p> <p>-развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ;</p> <p>-воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.45</p>
<p>Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом</p>	<p>-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону;</p> <p>-развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед;</p> <p>-упражнять в ползании и переброске мяча; - воспитывать интерес к играм с мячом</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.50</p>
<p>Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия</p>	<p>-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную;</p> <p>-учить ловить мяч;</p> <p>-развивать ловкость и глазомер;</p> <p>-повторить ползание по гимнастической скамейке;</p> <p>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия;</p> <p>-воспитывать</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.52</p>

	любовь к физическому развитию	
Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо; 	Л.И.Пензулаева Стр.58
Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность 	Л.И.Пензулаева Стр.62
Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с 	Л.И.Пензулаева Стр.72

	<p>мячом;</p> <p>-воспитывать любовь к физическому развитию</p>	
<p>Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча</p>	<p>-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>-разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове;</p> <p>-упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ;</p> <p>-развивать ловкость и глазомер;</p> <p>-воспитывать целеустремленность</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.75</p>
<p>Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между предметами</p>	<p>- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную;</p> <p>-разучить прыжок в высоту с разбега;</p> <p>-развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами;</p> <p>- воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.78</p>
<p>Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание</p>	<p>-повторить ходьбу и бег по кругу;</p> <p>-учить сохранять равновесие при</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.85</p>

	<p>ходьбе по повышенной опоре;</p> <p>-развивать прыжки и метание в цель;</p> <p>- воспитывать целеустремленность</p>	
<p>Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей</p>	<p>-повторить ходьбу и бег7 между предметами ;</p> <p>-разучить прыжки с короткой скакалкой;</p> <p>-развивать и упражнять в прокатывании обручей;</p> <p>- -воспитывать любовь к физическому развитию</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.87</p>
<p>Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча</p>	<p>-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы;</p> <p>-разучить прыжок в длину с разбега;</p> <p>-развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.95</p>
<p>Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами</p>	<p>-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения;</p> <p>-развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Стр.99.</p>

	-повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	
53.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
54.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	

Итого:54 занятия

2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС,

соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая;</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные</p>

<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Коммуникативная;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p> <p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p>	<p>игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения;</p>
--	---	---

	<p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная</p>	<p>реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально- дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры;</p>
--	---	---

		реализация проекта.
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность(Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов,</p>

	<p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>Изобразительная;</p>	<p>придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</p>
--	---	--

	<p>Конструирование;</p> <p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная.</p>	<p>просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность(развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление</p>
---	---	--

	<p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p>	<p>рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур;</p>
--	---	---

	<p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная.</p>	<p>«Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое</p>	

<p>отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>развитие.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными</p>
--	---	---

	<p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p>	<p>людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);</p>
--	---	--

	<p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная.</p>	<p>реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая;</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые</p>

<p>основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Коммуникативная;</p> <p>Познавательно-исследовательская;</p> <p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Музыкальная;</p>	<p>игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	---

	<p>Двигательная.</p>	<p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	----------------------	---

2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с родителями 2015 – 2016 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели

	Оформление стенда «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с	Воспитатели

	праздника в альбом.	эпизодами праздника.	
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Гочечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных	Воспитатели Ст.медсестра

		заболеваний.	
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители

Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители

	Игры и упражнения на развитие логического мышления.		
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.

Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
---------------------	---	--	-----------------------------

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели

Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>	Воспитатели
Родительское собрание	<p>«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Охрана здоровья и жизни детей.</p>	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

	Папка-передвижка «Наш родной город – Красный Кут»	Развитие педагогического потенциала семьи.	
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	<p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Наказывая, подумай – Зачем?</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p>	<p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Решение проблем воспитания.</p> <p>Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Подготовка к ремонту группового помещения.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	<p>Общее родительское собрание гр №7,6 и учителя о переходе детей в 1 класс.</p> <p>«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели

2.2.2 Коррекционная работа. Работа с родителями.

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»

Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Анкета «Какова роль отца в семье?»

Санбюллетень: «Веселая ингаляция»

Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

Консультация: «Профилактика детского травматизма»

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Беседа: «Развивающие игры летом»

2.2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.
Длительность пребывания в ДОУ: с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;

в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

списочный состав группы 28 человек.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна

или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.2 Организации режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

подготовительная группа «Ягодки»

на холодный период года 2019-2020 уч. год

Прием и осмотр, игры, дежурство,	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30.- 09.00.
НОД (общая длительность с перерывами)	09.00- 10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00- 12.20

Возвращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00.-15.30
Полдник	15.30-16.00
НОД игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00.-16.30 16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня

подготовительная группа «Ягодки»

теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Питьевой режим на улице	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	17.00-19.00.

Двигательный режим подготовительной группы «Ягодки»

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 30 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

	Народные игры	
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиными (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

подготовительная группа «Ягодки»

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

День недели	Виды	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	09.00 - 09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20 - 10.50
2 половина дня	1. Физическое развитие (физкультура)	15.50 - 16.20

ВТОРНИК 1 половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультура на улице)	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.45 – 11.15
СРЕДА 1 половина дня	1. Физическое развитие (бассейн по подгруппам) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.10 - 09.40 09.50 - 10.20 10.30 - 11.00
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.50 - 11.20
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация\лепка) 3. Физическое развитие (физкультура)	09.00.- 09.30 09.40 – 10.10 11.10 - 11.40

Итого	14 занятий	420 минут

3.4 Организация предметно – развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросами, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с

комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивный инвентарь.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития

связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

		<p>«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	---

3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Познавательное развитие

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.
14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. -
5. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
9. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
10. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
11. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
12. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
13. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005
5. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
6. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
7. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
8. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,