



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Сернурский
детский сад «Сказка»
Н.Б.Пирогова
Приказ № 106/от «24» 05 2019 г.

Инновационный проект
МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
по теме:
**«Реализация образовательной программы
«Край родной - любимый край»
в воспитательно- образовательном процессе ДОУ»
(2019-2020 гг.)**

Автор проекта: Евдокимова Л.В.,
старший воспитатель.

пгт. Сернур
2019 г.

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

1. Паспорт инновационного образовательного проекта

2. Пояснительная записка

3. Аннотация проекта:

- Тема инновационного проекта
- Руководители и разработчики проекта
- Цель и задачи инновационного проекта
- Актуальность инновационного проекта
- Ожидаемые результаты

4. Описание проекта:

- Этапы и сроки реализации проекта
- Участники проекта
- Методы реализации проекта
- Ресурсное обеспечение инновационного проекта (кадровое, нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое)
- Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
- Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта
- Календарный план реализации инновационного проекта
- Возможные риски и пути их преодоления
- Перспективы развития проекта
- Система мониторинга качества реализации проекта

5. Заключение

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта	«Реализация образовательной программы «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»
Разработчик проекта	Евдокимова Л.В., старший воспитатель ДОУ
Руководитель проекта	Пирогова Н.Б., заведующий
Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад «Сказка»
Тип проекта	Практико-ориентированный, среднесрочный, открытый, коллективный
Цель проекта	Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для формирования патриотического потенциала дошкольников через реализацию регионального компонента в ДОУ
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить образовательную программу «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. 2. Сформировать нравственно-патриотические представления, чувства, суждения, оценки, развитие познавательных способностей детей. 3. Воспитать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. 4. Вовлечь семью в единое образовательное пространство, разработать и внедрение новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса. 5. Обобщить и распространить инновационный опыт по реализации регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий).
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для	Создание муниципальной пилотной площадки на базе ДОУ будет: обеспечивать апробацию программы по региональному компоненту у дошкольников через различные виды деятельности; обновлять содержание, формы, методы работы со всеми

<p>развития системы образования в Сернурском муниципальном районе</p>	<p>участниками воспитательно-образовательного процесса; сформирует информационно-методическую базу для проведения обучающих семинаров района и республики.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы, за счет средств учреждения.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p><u>Дошкольники</u> - расширение и углубление знаний об истории Сернура, символике, достопримечательностях; приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; развитие познавательной активности; бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; проявление интереса к событиям сельской и городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p><u>Педагоги</u> – повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по реализации регионального компонента в ДОУ.</p> <p><u>Родители</u> – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><u>Продукт проекта:</u></p> <p>- Вторая группа раннего возраста- проект «Моя семья», педагогическая копилка по теме «Семья». Младшая группа- проект «Игрушки», педагогическая копилка по теме «Детский сад». Средняя группа- проекты «Мое генеалогическое древо», «Марийский национальный костюм», педагогическая копилка по теме «Мой посёлок. Мой район». Старшая группа- проекты «Театр и мы», «Красная книга Марий Эл», педагогическая копилка по теме «Моя республика». Подготовительная группа- проекты «Народные подвижные игры», «Сказки Пушкина», педагогическая копилка по теме «Моя страна». ДОУ-тиражирование программы «Край родной - любимый край».</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>сентябрь 2019 г. - декабрь 2020 г.</p>

Этапы реализации проекта	Проектировочный этап - сентябрь 2019г. Практический этап- с октября 2019г. по май 2020г. Рефлексивно - обобщающий этап- май 2020г.- декабрь 2020г.
Участники реализации проекта	администрация ДОУ, педагоги, специалисты ДОУ, родители, дети, социальные партнеры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ДОУ. Материал по реализации регионального компонента в детском саду не был систематизирован. Это побудило меня составить перспективный план по региональному компоненту для детей 2-7 лет. Со временем план доработала до программы.

Программа инновационного проекта «Реализация образовательной программы «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» регламентирует деятельность МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» в вопросах реализации регионального компонента согласно государственным образовательным стандартам.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно - образовательного процесса. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Г.Н.Волкова, приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания

у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

1. Тема инновационного проекта – «Реализация образовательной программы «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДОО»

2. Руководитель и разработчики инновационного проекта:

- Руководитель – заведующий Пирогова Н.Б.
- Разработчик проекта – старший воспитатель Евдокимова Л.В.

3. Цели и задачи проекта:

Цель инновационного проекта - обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для формирования патриотического потенциала дошкольников через реализацию регионального компонента в ДОО.

Задачи инновационного проекта:

1. Внедрить образовательную программу «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
2. Сформировать нравственно-патриотические представления, чувства, суждения, оценки, развитие познавательных способностей детей.
3. Воспитать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Вовлечь семью в единое образовательное пространство, разработать и внедрение новые формы и способы взаимодействия с семьей, способствующие повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Обобщить и распространить инновационный опыт по реализации регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий).

4. Актуальность и значимость инновационного проекта

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании

подростающего поколения. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

В федеральном законе от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - «...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства... К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «... разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации...». Отмечается значимость инновационной деятельности, которая «...ориентирована на совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного, материально - технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ».

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Реализация принципа интеграции обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов. Значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неиссякаемый источник информации - музей. Музей– это место, где дети получают

возможность прикоснуться к живой истории малой родины, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела. В детском саду имеется мини – музей марийского быта, который посещают дети, начиная со средней группы.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. В каждой группе оформляется патриотический уголок, подбираются материалы по ознакомлению детей с родным поселком, республикой и родной страной. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом.

Важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города.

Ещё одним важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами: историко-литературный музей им.А.Конакова (посещение выставок, мероприятия, использование электронных ресурсов); МОУ ДОД «Сернурский районный Дом детского творчества» (посещение выставок, музея, участие в творческих конкурсах); МБУК "Сернурская ЦБС" (совместные мероприятия, пункт выдачи книг, обеспечение необходимой литературой, использование электронных ресурсов); воскресная школа «Преображение» (просмотр театрализованных постановок к праздникам, участие в конкурсах, совместные мероприятия) и др.

Проектная идея – 1. Внедрение образовательной программы «Край родной – любимый край». 2. Вовлечение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство.

Новизна проекта: разработана программа, материал в которой систематизирован, разработан инструментарий для проведения мониторинга.

5. Ожидаемые результаты

Дошкольники - расширение и углубление знаний об истории Сернура, символике, достопримечательностях; приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; развитие познавательной активности; бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; проявление интереса к событиям сельской и городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.

Педагоги – повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по реализации регионального компонента в ДОУ.

Родители – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Продукты проекта:

Вторая группа раннего возраста- проект «Моя семья», педагогическая копилка по теме «Семья». Младшая группа- проект «Игрушки», педагогическая копилка по теме «Детский сад». Средняя группа- проекты «Мое генеалогическое древо», «Марийский национальный костюм»,

педагогическая копилка по теме «Мой посёлок. Мой район». Старшая группа- проекты «Театр и мы», «Красная книга Марий Эл», педагогическая копилка по теме «Моя республика». Подготовительная группа- проекты «Народные подвижные игры», «Сказки Пушкина», педагогическая копилка по теме «Моя страна». ДОУ- тиражирование программы «Край родной - любимый край».

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Этапы и сроки реализации проекта

Реализация проекта планируется в период с сентября 2019 по декабрь 2020 года в три этапа:
Проектировочный этап - сентябрь 2019г.

Практический этап- с октября 2019г. по май 2020г.

Рефлексивно - обобщающий этап- май 2020г.- декабрь 2020г.

2. Участники проекта

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников.

<i>Субъекты проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Реализация вариативной программы «Край родной-любимый край»
Родители	Участие в мероприятиях доу, создание домашнего развивающего пространства, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта
Социальные партнеры	Организация совместных мероприятий, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций

Эффективность взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами реализации ин- новационного проекта определяется показателями обмена мнениями, результатов согласования действий партнеров, решения поставленных задач и поддержки общественности.

3.Методы реализации проекта

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

5. Методы формирования сознания личности

Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.

6. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.

7. Методы стимулирования деятельности и поведения

Требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, и др.

8. Методы контроля

Педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

4.Ресурсное обеспечение проекта

- ***Кадровое обеспечение проекта.***

Педагогический состав ДОО представлен следующими воспитателями и специалистами:

старший воспитатель –Евдокимова Л.В.,

воспитатели (17 человек)- Иванова Т.Л., Пушкарева Е.С., Созонова Н.Г., Соколова З.Б., Шишкина Г.Н., Семенова Л.А., Антропова С.А., Старцева Н.В., Иванова С.А., Чендемерова М.В., Иванова И.С., Кузьмина Е.А., Гусева А.А., Бердникова Э.М., Сабанцева Т.Н., Садовина Л.В., Васеева Н.С., инструктор по физическому воспитанию – Тымбаршев Н.Б., музыкальные руководител – Горинова Н.И., Пенько Н.С., Тойшева С.Л., учителя- логопеды – Попова Т.М., Лежнина Л.П., педагог дополнительного образования- Иванова О.В.

6 педагогов имеют высшую категорию;

12 педагогов имеют 1 квалификационную категорию;

СЗД- 2 педагога;

4 - без категории;

все педагоги в достаточной степени владеют умениями работы с разными текстовыми редакторами, с PowerPoint.

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

- ***Нормативно-правовое обеспечение.***

- Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (утв. от 17.10.2013г №1155).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования

и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, В. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- Приказ «Об инновационной деятельности в системе образования муниципального образования «Сернурский муниципальный район» и приложение к нему «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками в Сернурском муниципальном районе».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка».

- ***Финансовое обеспечение.***

Проект реализуется за счет средств образовательной организации.

- ***Информационно-методическое обеспечение проекта.***

1. Создание на официальном сайте МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов.

2. Публикации на сайте детского сада, в СМИ о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.

3. Тиражирование образовательной программы «Край родной- любимый край».

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

В методическом кабинете имеются предметные картины, пособия, методическая, детская и познавательная литература, которые внесены в паспорт методического кабинета. Каждый год осуществляем подписку на периодические издания. В этом году организовали подписку на журналы «Логопед в ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре». В проекте будут использованы электронные ресурсы Сернурской центральной библиотеки, историко-литературного музея им.А.Конакова.

- ***Материально-техническое обеспечение реализации проекта.***

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

– соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;

– соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий.

В ДОУ имеется мини – музей марийского быта в ДОУ, музыкальный и физкультурный залы, ИКТ: проектор, ноутбук, 3 компьютера, 3 принтера.

При реализации проекта предусматривается обогащение:

– интегрированного игрового пространства;

– специально организованных развивающих зон для воспитанников в возрастных группах;

– информационного банка широкого спектра игр для дошкольников;

– оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДОО информационно-техническим оборудованием.

- **Психолого – педагогическое обеспечение проекта**

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Личностные компетенции воспитанников по региональному компоненту	Ведение наблюдений, прослеживание и фиксация результатов наблюдений за детьми в разных режимных моментах: в беседах, игровой деятельности, в специально организованной деятельности, фиксация результатов в картах наблюдения и фиксирования результатов детского развития
Родители	Анкетирование
Педагоги	Мониторинг активности педагогов в реализации проекта через участие на конкурсах, выставках, организации досугов, развлечений для детей и родителей, анкетирование

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Результатом успешности инновационной деятельности будет:

- совершенствование психолого – педагогического инструментария педагогической работы в инновационной деятельности: показатели освоения образовательной программы «Край родной – любимый край» и целевых ориентиров Программы;
- качественное повышение и обновление предметно – пространственной развивающей среды детского сада, оснащённости дидактическими, игровыми, методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в работе по региональному компоненту ДОО, рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей семейных конкурсах, мастер – классах, праздниках, организуемых ДОО;
- положительное родительское и общественное мнение о воспитании дошкольников в ДОО, повышение имиджа детского сада в глазах общественности, удовлетворённость качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением;
- расширение и обновление форм взаимодействия ДОО с семьёй, социумом;

-повышение профессиональных компетенций педагогов по осуществлению инновационной деятельности, оформления документации, повышения образования и самообразования, квалификации, ведения общественной деятельности, трансляции передового педагогического опыта в разных видах деятельности: проведения открытых мероприятий, активных форм взаимодействия с родителями, практических семинаров для коллег, обогащение опыта публичных выступлений.

Результаты по образовательным областям:

физическое развитие - воспитанники имеют представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае, знает и играет в народные игры;

познавательное развитие - у детей сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея, сформированы представления об истории возникновения родного поселка (деревни), о достопримечательностях и исторических местах родного города, его героическом прошлом, об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения). Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой и большой родины;

социально - коммуникативное развитие - у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой и большой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении. Знает и стремится выполнять правила поведения. Сформированы представления о знаменитых людях родного края, страны. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях;

речевое развитие - отражает свои впечатления о малой и большой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, с произведениями о родине писателей России, различает жанры произведений;

художественно - эстетическое развитие - отражает свои впечатления о малой и большой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Ребенок знаком с произведениями художников родного края, страны, с произведениями мастеров народно – декоративного искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость во время прослушивания и исполнении народных песни, песен о родине.

7. Календарный план реализации инновационного проекта

№	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес)	Ожидаемые результаты
1	Проектировочный этап	<p>1.Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области реализации регионального компонента в ДОУ.</p> <p>2.Оперативный контроль «Готовность групп к учебному году».</p> <p>3.Педагогический совет «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на 2019 -2020 учебный год», утверждение вариативной программы «Край родной-любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».</p> <p>4.Создание творческой группы по разработке проекта.</p> <p>5.Разработка проекта «Реализация образовательной программы «Край родной- любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».</p> <p>6. Составление локальных актов по ДОУ.</p> <p>7.Представление проекта на семинаре старших воспитателей.</p>	Сентябрь	<p>подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы, проектного совета;</p> <p>- сформирована рабочая группа, проектный совет;</p> <p>проведен контроль, педсовет;</p> <p>разработан проект</p>
2	Практический этап	<p>1.Проведение мероприятий по перспективному плану в каждой группе.</p> <p>2.Стартовый мониторинг.</p> <p>3.Открытые просмотры к педсовету.</p> <p>4.Педагогический совет «Региональный компонент в ДОУ».</p> <p>5.Консультации: «Воспитание социально- коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности» «Знакомство детей с русской народной песней»</p> <p>6.Семинар- практикум «Организация мини-музея как одна из форм освоения</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Проведены все мероприятия по плану</p> <p>подготовлены проекты;</p> <p>картотеки игр;</p> <p>технологические карты непосредственной образовательной деятельности, конспекты развлечений и</p>

		<p>основных направлений ФГОС»</p> <p>7.Смотры- конкурсы: «Уголки нравственно-патриотического воспитания в группах» «На лучшую разработку дидактической игры по краеведению» «Лучший мини-музей в ДОУ»</p> <p>8.Мастер- класс Экологическая игрушка – травяничок своими руками.</p> <p>9.Республиканский семинар «Региональный компонент в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ».</p> <p>10. Выставка «Осенний вернисаж» (аппликация из засушенных листьев) Конкурс рисунков «Я живу в Марий Эл» Выставка «Моя мама самая лучшая» (фото мамы и ребенка) Выставка поделок «Здравствуй, Зимушка-зима» Конкурс «Зимующие птицы» (поделки из пластилина) Выставка «Вместе с папой» (фото папы с ребенком) Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление» Выставка поделок из бросового материала "Подари вторую жизнь" Выставка стенгазет «Они приближали Победу» (фоторассказ о своем(ей) родственнике(це))</p> <p>11.Праздники День знаний День дошкольного работника День пожилых людей Осенние праздники День республики День матери День марийской письменности Новогодние праздники Рождество Христово Масленица День родного языка День Защитника Отечества Международный женский день День национального героя День Победы</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>праздников, консультаций для родителей, аудиотека, электронные образовательные ресурсы, брошюра и программа семинара; демонстрационный материал к проведению мониторинга по каждой возрастной группе.</p>
--	--	--	--	--

		<p>12. Акция «Моя семья – частичка государства» (дети совместно с родителями создавали герб своей семьи)</p> <p>13. Проекты</p> <p>Вторая группа раннего возраста - «Моя семья»</p> <p>Младшая группа «Игрушки»</p> <p>Средняя группа «Мое генеалогическое древо»</p> <p>«Марийский национальный костюм»</p> <p>Старшая группа «Театр и мы»</p> <p>«Красная книга Марий Эл»</p> <p>Подготовительная группа «Народные подвижные игры»</p> <p>«Сказки Пушкина»</p> <p>14. Родительские собрания</p> <p>Вторая группа раннего возраста «Семья как фактор полноценного и гармоничного развития личности ребенка»</p> <p>Младшая группа «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»</p> <p>Средняя группа «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Старшая группа «Толерантное воспитание»</p> <p>Подготовительная группа "Модель выпускника в ДОУ"</p> <p>15. Взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>МБДК «Сернурский районный центр досуга и культуры» (посещение театров, выставок, участие в районных конкурсах, праздничных концертах и мероприятиях)</p> <p>МОУДОД «Сернурский районный Дом детского творчества» (посещение выставок, музея, участие в творческих конкурсах)</p> <p>Историко-литературный музей им. А. Конакова (посещение выставок, мероприятия, использование электронных ресурсов)</p> <p>МБУК "Сернурская ЦБС" (совместные мероприятия, пункт выдачи книг,</p>	<p>Февраль</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	
--	--	---	---	--

		обеспечение необходимой литературой, использование электронных ресурсов) "МОУ ДОД "Сернурская школа искусств им. И.Н. Молотова" (экскурсии в школу, концерты учеников музыкальной школы) Воскресная школа «Преображение» (просмотр театрализованных постановок к праздникам, участие в конкурсах, совместные мероприятия) 16. Анкетирование воспитателей Анкетирование родителей	Октябрь Апрель	
3	Рефлексивно – обобщающий этап	1.Итоговый мониторинг 2.Анализ проведенной работы. 3.Подготовка и проведение районного семинара (распространение опыта) 4.Подготовка отчетной документации	Май Июнь-август Сентябрь-ноябрь Декабрь	Карты наблюдения и фиксирования результатов детского развития по каждой группе и сводная, программа районного семинара, папка с документацией по муниципальной инновационной площадке.

8. Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием системно-деятельностного подхода и развивающих технологий	Переходный период на новые формы образовательной деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации образовательной деятельности
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями

9. Перспективы развития проекта.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании наработанного материала для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и

своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим дошкольное образование.

10. Система мониторинга качества

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга: ведение наблюдений, прослеживание и фиксация результатов наблюдений за детьми в разных режимных моментах: в беседах, игровой деятельности, в специально организованной деятельности, фиксация результатов в картах наблюдения и фиксирования результатов детского развития.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле) по следующим

1 балл – ребёнок не имеет представление по данному показателю развития;

2 балла – ребенок имеет плохо усвоенные, неточные и неполные представления по данному показателю развития;

3 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по данному показателю развития

4 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по данному показателю развития.

Результаты мониторинга фиксируются в картах наблюдения индивидуально по каждому воспитаннику.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в инновационный проект ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

В предлагаемом инновационном проекте МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» заложен материал, в реализации которого заинтересованы педагоги нашего детского сада.

Предлагаемый проект не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что инновационный проект по теме «Реализация образовательной программы «Край родной - любимый край» в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» будет для нас уководством к действию на ближайшие годы.