

Утверждено:
Заведующая МДОУ
«Сернурнурский детский
сад общепразвивающего
вида «Сказка»

_____ Н.Б.Пирогова

«_____» _____ 2012 г

Протокол № 1 от 30 августа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»



Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно - правовая база ООП ДОУ
- 1.2. Использование программ в построении ООП
- 1.3. Принципы и подходы к формированию ООП
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5. Цели ООП
- 1.6. Цели деятельности ДОУ по реализации основной
- 1.7. Задачи деятельности ДОУ
- 1.8. Приоритетные направления в деятельности по реализации ООП
- 1.9. Особенности ДОУ
- 1.10. Особенности организации образовательного процесса
- 1.11. Программы ДОУ, используемые в работе

2. Обязательная часть образовательной программы:

- 2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
- 2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
- 2.4. Система мониторинга

3. Вариативная часть (региональный компонент)

- 3.1. Направления деятельности в соответствии с учётом региональных проектов и особенностей вида учреждения
- 3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- 3.3. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.
- 3.4. Система коррекционной помощи.
 - система работы педагога – психолога;
 - система работы учителя- логопеда.

4. Условия реализации образовательной программы ДОУ:

- 4.1. Управление реализацией программы;
- 4.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- 4.3. Инновационную или экспериментальную работу;
- 4.4. Формы сотрудничества с семьей;
- 4.5. Преемственность в работе ДОУ и школы;

Приложение:

1. Режим дня (по возрастам).
2. Взаимодействие с другими учреждениями.
3. Предметно-развивающая среда ДОУ и групп.
4. Учебный план
 - Расписание НОД на текущий учебный год.
 - Расписание дополнительного образования.
5. Циклограмма планирования праздников и знаменательных событий.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» (сокращенное наименование МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», далее - ДОУ) является звеном муниципальной системы образования Сернурского района. Образовательная программа дошкольного учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

«Образовательная программа, — как подчеркивается в статье 9 «Закона Российской Федерации об образовании», — определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Образовательная программа, наряду с «Уставом», служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Основные ее положения разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- ❖ Устав МДОУ (дата регистрации 28.06.2006 г., № 269-0);
- ❖ Лицензия на образовательную деятельность;
- ❖ Представление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-нравственном, художественно-эстетическом, познавательном во взаимосвязи;
- ❖ Предоставление коррекции речи воспитанников;
- ❖ Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- ❖ Создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений, детской библиотеки, игротеки, уголка по профилактике ДДТ, изобразительной студии, театральной гостиной, кабинета психолога;
- ❖ Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- ❖ Высокого профессионализма медицинских работников.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного

учреждения. Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1.1. Документы федерального уровня

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 №12-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г. №7/1
- «Концепция непрерывного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.) и «Изменением № 1 к 2.4.1.2660-10» (Постановление № 164 от 20.12.10г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10)
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования от 21 октября 2001 года № 03-248;
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16.

Документы муниципального уровня.

- Приказ МУ «Отдела образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район» «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 106 от 18 августа 2011 года.

Документы ДООУ

- Устав МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка», зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №3 по Республике Марий Эл от 20 сентября 2012 года.
- Лицензия МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» № 265396, регистрационный номер № 884 от 25 января 2010 года.

1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка» разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2010г.

Накопленный опыт требует осмысления и оценки проектов и самих свершившихся преобразований, определения новых подходов к их разработке, поиска новых стратегических и тактических направлений преобразования

системы дошкольного воспитания.

При организации воспитательно-организационного процесса в МДОУ «Сказка» возникло противоречие между возможностью использования разнообразных программ и методик и обеспечением целостности и системности образовательного процесса.

С целью создания единого воспитательно-образовательного пространства возникла необходимость скорректировать вопросы:

- сочетаемости реализуемых программ и технологий друг с другом и с требованиями государственных стандартов дошкольного образования;
- взаимозаменяемости отдельных разделов реализуемых программ воспитания и обучения между собой,
- обеспечения взаимосвязи и единства подходов к целям, содержанию, методам, формам организации, показателям результативности всех педагогов и специалистов ДОУ при взаимодействии с детьми по всем направлениям работы,
- определения оптимальной нагрузки на детей на учебный год, месяц, неделю с учетом всех реализуемых программ, в том числе и по дополнительному образованию;
- внесения изменений и корректировок в текущее планирование педагогического процесса по всем направлениям развития детской деятельности и с учетом приоритетного направления;
- организация согласованной деятельности педагогического коллектива, стимулирования профессионального и творческого роста педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса и уровня развития воспитанников.
- для повышения качества воспитания и обучения имеется необходимость грамотного комплексирования реализуемых программ и технологий;
- видения и отражения особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в данном детском саду через конкретный документ;
- обеспечения оптимального баланса различных видов деятельности и уровня учебной нагрузки;
- функционирования ДОУ, как единой социальной воспитательно-образовательной системы;
- решить противоречия помогла разработка образовательной программы.

Образовательная программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования, государственной аттестации и аккредитации; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Срок действия образовательной программы 5 лет, что соответствует времени пребывания ребенка в детском саду. В то же время некоторые

разделы образовательной программы, такие, например, как 1 и 3, могут в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год.

1.3. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ приказ № 655 от 23 ноября 2009 г).

• Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывался принцип личностно-ориентированного подхода с учетом главных целей программы. Обеспечение условий для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Количество групп в образовательном учреждении зависит от количества воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка функционирует 14 групп, которые посещают 309 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из них на 2011-2012 учебный год:

<i>Группа</i>	<i>Возрастная характеристика</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей.</i>
2 группа раннего возраста	От 1.5-х до 2-х лет	2	40
I младшая	От 2-х до 3-х лет	3	67
II младшая	От 3-х до 4-х лет	3	65
Средняя	От 4-х до 5 лет	2	41
Старшая	От 5 до 6 лет	2	49
Подготовительная	От 6 до 7 лет	2	48

➤ **Возрастные особенности детей 3-4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере Ориентируются на Оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

➤ **Возрастные особенности детей 4-х - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

➤ **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

➤ **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется

на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется *конструирование из природного материала*. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5.Цели ООП – сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные **качества**, обеспечивающие готовность ребенка к **школьному обучению**: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения. Через подбор и создание методического обеспечения, и изменение структуры образовательного процесса создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.6. Цель деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Обеспечение оптимального уровня интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

1.7.Задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **являются**:

❖ обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и экологическому;

❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры

личности;

- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- ❖ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ❖ создание условий, способствующих интеллектуальному росту каждого ребёнка;
- ❖ развитие познавательной деятельности, любознательности, умственных способностей, потребности в самостоятельном поиске.
- ❖ приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных смыслов и установок, отношения к миру по законам добра, правды и красоты;
- ❖ формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- ❖ формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребёнка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- ❖ максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- ❖ преемственность в работе ДОО и начальной школы, исключаящая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.
- ❖ обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

1.8. Приоритетным направлением.

Деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **физическое развитие и социально-личностное развитие** каждого ребенка.

1.9. Особенности ДОО.

Образовательная программа **учитывает** демографические, культурные, климатические особенности, запросы и потребности родителей, школы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей(физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализацию Программы обеспечивает педагогический коллектив ДОО, который составляет 32 педагога. Среди них: 22 воспитателя, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных работника, 1 инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель марийского языка.

ДОО работает в условиях сокращённого дня (10.30 - часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 85% и 15%;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

- детский сад посещают дети разных национальностей: русские, мари, татары. Учитывая это, в детском саду уделяется большое внимание изучению традиций и обычаев народа мари, а также изучению марийского языка. Это осуществляется во всех группах в разных видах деятельности: ИЗО (знакомство с орнаментом, узорами, народно – декоративным искусством); физическая культура (народные игры); музыка (разучивание песен, танцев народов, проживающих на территории района); развитие речи и чтение художественной литературы, (знакомство со сказками, потешками, пословицами и загадками) и т.д. В старшей и подготовительной группах обучению марийскому языку проводится на дополнительных занятиях. В ДОО открыта республиканская экспериментальная площадка по теме: «Изучение марийского языка детьми дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром».

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательный процесс на базе детского сада осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.1249 - 03 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.(приложение №4)

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям, кроме образовательной области «Музыка».

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по всем образовательным областям.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы):

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность;

- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Выбор форм работы педагога осуществляют самостоятельно и зависит от опыта работы педагога, контингента воспитанников. Педагоги самостоятельно дозируют допустимый объем нагрузки по действующему СанПин от 2010 года за номером 2.4.1.266.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственно-образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
танцы , показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;	
физическое развитие: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие и здоровье: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, спортивные праздники, походы, Дни здоровья.
	социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов), сюжетно – ролевые,

	<p>строительно – конструктивные, режиссерские игры</p> <p>познавательно – речевое развитие: наблюдения за живой и неживой природой, игры – экспериментирования, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и настольно – печатные игры, индивидуальная работа, заучивание стихов и потешек, деятельность кружка «Читай – ка» (подготовительная к школе группа)</p> <p>художественно – эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд в центре изобразительности, оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p>
Взаимодействие с семьями детей	знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте
	образование родителей: деятельность клуба родителей по интересам «Очаг» (<i>Приложение № 2</i>), родительские собрания, оформление информационных стендов
	совместная деятельность: привлечение родителей к участию в спортивных и музыкально – развлекательных мероприятиях ДОУ, экскурсиях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

1.11. Программы ДОУ, используемые в работе.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы; Т.С.Коморова; М.А.Васильева (комплексная, со сроком реализации 7 лет).

2. «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктыме программе», З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаев (со сроком реализации 4 года).

II. Программы дополнительного образования следующих направлений:

- 1) физическое (со сроком реализации 7 лет);
- 2) познавательно-речевое (со сроком реализации 7 лет):
«Математические ступеньки», Е.В.Колесникова (со сроком реализации 4 года)
- 3) социально-личностное:
«Воспитание на социокультурном опыте», А.И.Кузьмина, А.В. Камкин и другие (со сроком реализации 4 года);
«Юный эколог», С.Н.Николаева (со сроком реализации 7 года);
«Наш дом - природа», Н.Рыжова (со сроком реализации 7 года);
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева и другие (со сроком реализации 2 года).
- 4) художественно-эстетическое:
«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова (со сроком реализации 4 года).

III. Коррекционные программы

«Развитие речи дошкольников на логопедическом занятии», и другие (со сроком реализации 3 года)

«Формирование лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР», Р.И.Лалаева

«Обучение грамоте», Н.В.Дурова (со сроком реализации 1 года)

1.12. Гипотеза программы или ожидаемый результат

Для реализации образовательной программы необходимо повышение профессионального мастерства всех участников образовательного процесса.

Мы предполагаем, что общая и профессиональная культура педагогов может повыситься, если в ДОУ будут использоваться следующие формы профессиональной подготовки воспитателей и специалистов:

❖ регулярное прохождение курсов повышения квалификации при ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»;

❖ поиск инновационных форм проведения педагогических советов;

❖ введение инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности педагогов и воспитателей;

1. Повышение профессионального педагогического мастерства возможно:

а) при введении следующих активных форм проведения педагогических советов: педсовет – деловая игра; педсовет – конференция; педсовет – круглый стол; ситуативный педсовет; педсовет – дискуссия; педсовет – научно – практическая конференция;

б) при введении следующих методов и форм активизации педагогической деятельности:

▪ имитация конкретных ситуаций (ситуации – иллюстрации, ситуация – упражнения, ситуация – оценки, диалоги, дискуссии);

▪ обсуждение двух противоположных точек зрения;

▪ обучение практическим умениям;

▪ имитация рабочего дня воспитателя или педагога;

▪ разгадывание педагогических кроссвордов

▪ работа с инструктивно – директивными документами;

▪ анализ высказываний детей, их поведения, творчества.

2. При грамотной организации работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников будет достигнуто:

▪ понятия ценности здорового образа жизни;

▪ повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;

▪ овладение навыками самооздоровления;

▪ снижение уровня заболеваемости.

3. Сформированность у каждого ребенка дошкольного возраста:

▪ чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способности к творческому самовыражению;

▪ скорректированности у отдельных детей психических и физических недостатков и свободное вхождение этой категории детей в мир детства, общения со сверстниками и взрослыми;

▪ компетентности в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе.

2. Обязательная часть образовательной программы

2.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

Организация режима пребывания ребенка в ДООУ предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей(умственной, физической и др.) виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми адаптационных групп.
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе

(дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий). Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Для воспитанников ДОО организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Двигательная активность. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Закаливание. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому (см. приложения №1)

Возрастная группа	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность НОД и ОД в РМ	Взаимодействие с семьями	Уход и присмотр
Вторая младшая	65% - 468мин			35% - 252мин
	190	206 мин	72мин	
Средняя	70% - 504 мин			30% -

	ИЧ 80% - 404 мин			216 мин
	230мин	202 мин	72 мин	
Старшая	75% - 540 мин			25% - 180 мин
	210мин	258 мин	72 мин	
Подготовительная	80%- 576 мин			20% - 144мин
	240 мин	264 мин	72 мин	

Рациональный режим способствует укреплению здоровья и оказывает положительное воспитательное воздействие на ребенка.

Использование здоровьесберегающих педагогических технологий .

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	методист воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по
2.	НОД Двигательная	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	День здоровья	Все группы кроме ясельной	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель
4.	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп

7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	«Школа скакалки»	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
11.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели
3.	Фитотерапия	Все группы	В течение года	Медсестра
4.	Дибазолотерапия	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	

III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели

IV. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие

4.	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
----	-----------------------------------	------------	---------------	----------------------------------

Двигательный режим в детском саду

№ п/п	Формы организации	Младшая группа 1.5-4 лет	Старшая разновозрастная группа		
			средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
3	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
4	Спортивные игры	-	10 мин.	12 мин.	15 мин.
5	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		Велосипед 10 мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
		Лыжи 10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		8 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
8	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9	Двигательные игры под музыку	1 р/нед. 5-10 мин.	1 р/нед. 10-15 мин.	1 р/нед. 15-20 мин.	1 р/нед. 25 мин.
10	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12	День здоровья	1 раз в месяц			
13	Неделя здоровья	2 раза в год			
14	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппам			
15	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	4 мин.

Оздоровительный режим в детском саду

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе	Ежедневно, до -15*С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
3	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в группе ▪ в спальне 	Ежедневно + 18...+20*С + 16...+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Просыпательная	+	+	+	+	+

	гимнастика					
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

3.2. Закаливание

Условные обозначения:

закаливание воздухом:

1* – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

2* – оздоровительная пробежка;

3* – воздушные ванны;

4* – солнечные ванны;

5* – облегченная одежда;

6* – ходьба босиком по ковру до и после сна;

7* – сон при открытых фрамугах;

Закаливание водой:

1+ – умывание и обливание;

2+ – топтание по мокрой дорожке;

3+ – обливание ног до колен;

4+ – ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
Младшие группы 2-4 лет	3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 4+	3* 6* 1+ 2+ 4+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+4+	1* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+
Старшие группы 4-7 лет	3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 4+	3* 6* 1+ 2+ 4+	1* 3* 6* 7* 1+ 2+4+	1* 2* 3* 4* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей

	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог психолог
Воспитатель	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется
Музыкальный руководитель	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется
Учитель-логопед	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется
Педагог психолог	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
--	--------------------------------

Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.</p>
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</p>
познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</p>
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной</p>

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

«физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка».

Перечень комплексных программ

Перечень комплексных программ	<p style="text-align: center;">Программы:</p> <p>I. Программы дошкольного образования:</p> <p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса; Т.С.Коморова; М.А.Васильева (комплексная, со сроком реализации 7 лет).</p> <p>2. «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туньктыме программе», З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаев (со сроком реализации 4 года).</p> <p>3. «Истоки» Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М.: Карапуз, 1997.</p>
-------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы			
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и

	деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность	диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность	упражнения
--	--	--	------------

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Здоровье»**

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные программы	<u>Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</u> Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. <u>Программа «Здравствуй»</u> Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Оздоровительная педагогика оздоровления / В.Т. Яковлев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Здоровье»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Питание • Одевание – раздевание • Умывание • Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций Тематический досуг 		<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области **«Безопасность»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. (Далее надо указать, какой из двух путей используется в вашем ДООУ). Например:

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Вариативные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
------------------------------	---

**Технологии и пособия
по проблеме: «Здоровье»**

- 1.Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Коспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- 5.Семенюк В.И., Владимирова Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- 6.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- 7.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- 8.Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- 10.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- 11.Т.В.Иванова: Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. – ИТД «Корифей», 2011
- 12.С.Е.Голомидова: ОБЖ. Нестандартные занятия. Старшая группа. – ИТД «Корифей»,2011 Т.А.
- 13.Т.А.Шарыгина: Беседы о правилах пожарной безопасности. - ТЦ.Москва, 2008

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Здоровье»)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
	Формы работы			
I. Бережем свое здоровье	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах с детской деятельности самостоятельной детской деятельности	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы
II. Безопасность отдых на отдыхе	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие			
Бережное отношение к природе Ядовитые растения и грибы В природе всё взаимосвязано Правила поведения в природе Контакты с животными и насекомыми Первая помощь				
III. Безопасность на дорогах города				
Устройство проезжей части Дорожные знаки для пешеходов и водителей О работе ГАИ Правила поведения в транспорте				
IV. Семейное благополучие				
Взаимная забота и помощь в семье Осторожно! Чужой! Если ты потерялся Осторожно! Электроприборы Огонь это очень опасно Правила поведения при				

пожаре Конфликты и ссоры между детьми				
---	--	--	--	--

мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательной области **«Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<p>Вариативные программы</p>	<p>Программы: «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. 6. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. 8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Монтессори М. Теория и практика. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</p>	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.:</p>

Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Пособия по игровой деятельности:

1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
4. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
5. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
7. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
8. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
9. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
10. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
11. А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская: Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. –МП, 2010
12. Н.И.Ерёменко: Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа.-ИДТ «Корифей»,2011

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Здоровье»)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
	Формы работы			
I. Игровая деятельность	Наблюдение	Игровое	Совместная со сверстниками	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы
Развитие игровой деятельности	Чтение	упражнение	игра	
Сюжетно-ролевая игра	Игра	Совместная с воспитателем	индивидуальная игра	
Подвижная игра	Игровое упражнение	игра	Во всех видах с детской деятельности	
Театрализованная игра	Проблемная ситуация	Совместная со сверстниками	самостоятельной детской деятельности	
Дидактическая	Беседа	игра		
II. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра		
Культура поведения	Совместная со сверстниками игра	Ситуативный разговор с детьми		
Положительные моральные качества	Индивидуальная игра	Педагогическая ситуация		
Этические представления	Праздник	Беседа		
Правила поведения в природе	Экскурсия	Ситуация морального выбора		
Контакты с животными и насекомыми	Ситуация морального выбора	Проектная деятельность		
Первая помощь	Проектная деятельность	Интегративная деятельность		
	Интегративная деятельность			
	Коллективное обобщающее занятие			
III. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу				
Гендерная принадлежность				
Семейная принадлежность				
Гражданская принадлежность				

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вариативные программы	Программы: 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. 7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998..
Технологии и пособия по проблеме: «трудовое воспитание»	1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. 5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. 7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. 8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 9. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. 10. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. 11. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. 12. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. 13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова

А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.

14. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

15. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

16. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.

17. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

18. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.

19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

21. Печворк (апликация и поделки из лоскутков)/ Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз.

22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Труд»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Формы работы				
I. Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности Проектная деятельность Интегративная деятельность Дидактическая	Совместная со сверстниками деятельность Индивидуальные поручения творческие задания самообслуживание дидактическая игра	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы Совместная работа На участках, в группах, помощь
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство			
II. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				

Поручения Дежурство Коллективный труд	Игра Экскурсия Проектная деятельность морального	игра Объяснение, напоминание		
---	--	------------------------------------	--	--

мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области **«Познание»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Вариативные вариативные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 4. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 5. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. 6. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. 7. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 8. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. 9. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 10. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 11. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.:
--	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>17. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>18. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцидент, 1997. 2. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. 3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 5. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. 6. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 7. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<p>Технологии и пособия по проблеме: «познание»</p>	<p>. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>4.Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.- М., 1997. - Развитие (основные положения).- М., 1995. - Одаренный ребенок (основные положения).- М., 1995. - Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993. - Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Баева, Н.А. Ноткина и др.- СПб., 1995. <p>ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекорд-старт. / В.Т. Кудрявцев. - М.,2004. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009. - Дошкольная группа: Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: Старший дошкольный возраст (под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А.)-М.,2005. - <u>Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой).</u> - М., 2007. - Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.

- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Познание»)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятел ьная деятельност ь детей	Совместн деятельн с семьей
Формы организации детей				
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуаль ные Подгрупповы е	
Формы работы				
И. Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование <p>Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование <p>Проблемная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<p>Беседы, личный пример</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Рассказы,</p> <p>художественной литературы</p>
Развитие восприятия				
Знакомство с цветами спектра				
Знакомство с геометрическими фигурами				
Обследование предметов				
II. Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности				
Установление связей между предметами				
Анализ построек				
Планировать свои постройки				
Уметь находить конструктивные решения				
Проектная деятельность				
III. Формирование элементарных математических представлений				

Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени		ситуация		
IV.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				
Предметное и социальное окружение(ознакомление с окружающим) Ознакомление с природой				

мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области **«Коммуникация»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
--------------------------------------	--

	<p>10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>
--	--

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Познание»)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Формы работы				
I. Развитие свободного общения с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	Игровое упражнение Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы
1. Речь как средство общения 2. Решение спорных вопросов и улаживание конфликтов	Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке	предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация	
II. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра е	Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	
1. Формирование словаря 2. Звуковая культура речи 3. Грамотический строй речи 4. Связная речь				

мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательной области **«Чтение художественной литературы»**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программа	1. Программа « Детский сад – дом радости » / Н.А. Крылова, В.Т. Иванова. – Пермь, 1990; 1991. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
Перечень пособий и технологий	1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010 и др. – М.: Просвещение, 1993.

Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Чтение художественной литературы»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей				
	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Формы работы				
I. Формирование интереса и потребности в чтении 1. Интерес к художественной и познавательной литературе 2. рассказывание о прочитанном 3. Выразительное чтение 4. Знакомство с книгой	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование сказок Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Во всех видах самостоятельной детской деятельности Творческие задания	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы
II. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи 1. Формирование словаря 2. Звуковая культура речи 3. Грамотический строй речи 4. Связная речь				

мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы
 по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. 6. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 2. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 3. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 4. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 6. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 7. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 9. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 10. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

	<p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>13. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>14. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
--	---

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Художественное творчество»)**

Разделы (задачи, блоки)	Формы образовательной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование • Сюжетное • Декоративное • Лепка • Декоративная лепка • Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорного восприятия • Эстетического восприятия • Развивать способность наблюдать • Развивать чувство формы, цвета, пропорций • Знакомство с прикладным искусством • Знакомство с национальным искусством 			
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства • Знакомит с 			

произведениями живописи • Знакомить с архитектурой • Развивать эстетические вкусы • Дать понятие «народное искусство» «виды и жанры народного искусства»			
---	--	--	--

мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы
 по освоению образовательной области **«Музыка».**

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 4. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. 5. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 6. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. 7. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 9. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. 10. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

	<p>11. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>12. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>13. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>14. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>15. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>16. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>17. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>18. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>19. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>20. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>21. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>22. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>23. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>24. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.</p>
	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p>

	<p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии»:</p> <p>- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:</p> <p>- «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>- «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Пособия для педагогов</p> <p>-Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>-Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>-Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>-Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Музыка»)

Разделы (задачи, блоки)	Формы образовательной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей		
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
I. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

музыкальному искусству	игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	прогулке <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах • 			

мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

2.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом нормативных документов. (см. приложение №1).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Приводим пример в соответствии с ФГТОП:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный – свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный – способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту – представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного

замысла.

Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не

берет без спроса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

Уважающий старших и помогающий слабым - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

Промежуточные результаты освоения Программы на каждой возрастной ступени см. (Приложение 6)

3. Управление реализацией основной общеобразовательной программы

3.1. Руководство.

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав ДОУ;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

5. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется Программа развития ДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;

- освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Первая младшая группа

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание: строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Вторая младшая

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы

(растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Средняя группа

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения»

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ^»;т при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им

самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2.4. Система мониторинга

Способы систематической фиксации динамики детского развития

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по пяти направлениям развития:

- Познавательное развитие
- Социальное развитие
- Развитие речи
- Физическое развитие
- Эстетическое развитие

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника).

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре — промежуточное тестирование, в марте — окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка - дошкольника».

Система мониторинга достижения детьми *планируемых результатов освоения Программы* (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения. Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания* мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение,

беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

№ п/п	Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Ерофеева Т.И. Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники)	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь Май
		Векслер Д. Диагностика памяти	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь Апрель-
		Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь Апрель-май
2.	Социальное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май

		Банкова С.А. Степень психосоциальной зрелости	Педагог-психолог	Сентябрь Май
		Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог	
3.	Речь и речевое общение	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Ушакова О. С. Диагностика речевого развития	Воспитатели групп	Сентябрь Май
4.	Физическое развитие здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения)	Воспитатель ФИЗО, старшая медсестра	Сентябрь Май
5.	Эстетическое развитие	Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Казакова Т. Г. ИЗОдеятельность дошкольников	Преподаватель по ИЗО	Сентябрь Май
		Радынова О. П, Комиссарова Л. Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	
6.	Готовность детей к обучению в школе	Карта развития ребенка-дошкольника.	Педагог-психолог	Октябрь Март

Методы диагностики педагогического процесса

Методы диагностики педагогического процесса совпадают с методами психо - педагогического исследования. Основными методами диагностики являются следующие:

Метод наблюдения - это планомерное изучение педпроцесса в целом или отдельных его фрагментов (занятий, игр, труда детей и пр.)

В ходе наблюдения накапливаются сведения о педагогических фактах, устанавливаются устойчивые связи. Наблюдение предваряется осознанием и постановкой цели, разработка плана, техники и методики. Наблюдение требует точной фиксации фактов. Фиксация заключается в протоколировании, фотографировании, киносъемке, в ведении дневников записи.

Педагогический эксперимент - один из ведущих методов диагностики. Эксперимент позволяет за относительно короткое время получить достоверные данные о состоянии педагогического процесса, об отдельных его сторонах. В эксперименте изучение педагогического явления происходит в специально созданных условиях, при планомерном воздействии на педагогический процесс. В зависимости от целей и характера исследования используется естественный или лабораторный эксперимент.

Естественный эксперимент ставится в естественных условиях, а лабораторный - в специально созданных. Лабораторный эксперимент предполагает использование специальных приборов, регистрирующих характер и результаты воздействия на испытуемых.

Метод беседы. Беседа - непосредственное общение с ребенком или воспитателем при помощи заранее оставленных вопросов. Для проведения беседы определяется цель, разрабатывается программа-перечень вопросов, продумывается методика предъявления вопросов. Заранее подбирается наглядный материал (картинки, картины, игрушки, который поможет детям более точно справиться с заданием.

Метод изучения продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликации, рассказов, стихотворений, загадок и др.). Цель использования этого метода: определить уровень освоения детьми навыков и умений, связанных с художественно- речевой и музыкальной деятельностью, установить наличие творческой деятельности.

Социометрический метод - широко используется для определения межличностных отношений в группе детей или взрослых. Помогает выявить симпатии или антипатии, определяет социальный статус испытуемого в группе. Сущность метода состоит в изучении результатов опроса детей или взрослых, перед которыми поставлена задача - осуществлять последовательный выбор лиц, отвечающих определенным условиям (например, с кем ребенок или педагог предпочитает вместе играть, отдыхать, кого хотел бы пригласить в гости на день рождения и

пр.) При этом выясняются мотивы выбора лиц, к которым проявляются симпатии. Результаты выбора могут быть математически обработаны или выражены в виде карт групповой дифференциации (по Я.Л.Коломинскому) Таким образом, выявляются лидеры (звезды) или "отторженные" (изолированные), никем не избираемые дети (взрослые). С помощью указанного метода достаточно оперативно и точно можно выявить картину отношений между детьми и взрослыми. Это дает возможность впоследствии использовать влияние с целью нормализации отношений.

Метод независимых характеристик. Данный метод заключается в том, что личность испытуемого изучается по определенной схеме сразу несколькими педагогами и людьми, непосредственно связанными с ним. В независимых характеристиках отражается личное мнение каждого об особенностях поведения ребенка (взрослого), тех или иных сторонах его личности. На разных этапах развития ребенка эта характеристика должна отражать обобщение реального проявления.

Требования к проведению диагностики педагогического процесса

Для получения наиболее достоверных результатов в ходе диагностики необходимо учитывать следующие требования:

- использовать различные методики: словесные (вербальные), практические, игровые;
- применять методики комплексные;
- проводить обследование пед. процесса не менее 2-х раз в год;
- осуществлять последовательную подготовку к проведению диагностики педпроцесса.

Предварительно ознакомиться с методикой диагностики, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал. Продумать его расположение.

Подготовить бланки – протоколы. Заранее познакомиться с детьми, вызвать их расположение к себе. Помещение, в котором проводится диагностика, должно быть знакомо детям.

В ходе диагностики необходимо обеспечить индивидуальное и самостоятельное выполнение заданий. Важно чётко следовать методике диагностики с тем, чтобы все испытуемые были поставлены в одинаковое условие.

Проводить обследование непрерывно от 10 – 30 минут в зависимости от возраста детей и проявляемого ими интереса. Прекращать обследование детей необходимо сразу, как только станет заметно их нежелание общаться или утомление. Получение достоверных результатов возможно только при положительном отношении детей к обследователю.

- задания детям необходимо предъявлять доброжелательно, в интересной форме;

- важно обеспечить фиксацию результатов (в бланки подготовленных протоколов или другими способами) фотография, кино (видео) съемка, магнитофонная запись и пр.).
- завершающая диагностика обработкой результатов обследования: сведением материалов диагностики в графики (таблицы) или диаграммы, тщательным их анализом и обобщением. В результате качественного и количественного анализа педагогических фактов и явлений необходимо сделать вывод о причинах того или иного уровня пед. процесса, а также дать рекомендации к его коррекции.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект (интегративные качества)	Содержание (<i>по образовательной программе</i>)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание

Для выделения содержания мониторинга необходимо соотнести те результаты, на достижение которых направлена используемая в дошкольном учреждении программа, с теми качествами, которые определены в федеральных государственных требованиях как планируемые результаты освоения Программы.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется один или два раза в год (например, май или октябрь-май) - периодичность устанавливается дошкольным учреждением. До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Истоки», «Детство», «Радуга» и др.) для каждой возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в таблицу.

3. Вариативная часть (региональный компонент):

3.1. Направления деятельности в соответствии с учётом региональных проектов и особенностей вида учреждения.

В детском саду происходит внедрение новых вариативных форм дошкольного образования, чтобы повысить качество образовательного процесса и удовлетворить запросы родителей законных представителей воспитанников. Это дополнительное образование: **Познавательное - речевое направление развития ребенка:** История культуры народа мари ; «АБВГДейка»; «Грамотейка»; «Теремок» **Художественно-эстетическое направление развития ребенка:** Творчество и красота; «Волшебное тесто»; «Умелые ручки»; «Веселинки»; «Шонанпыл»; «В гостях у Кузи»; «Веселые пальчики»- речевое развитие, мелкая моторика рук; «Веселинки» - вокал. **Физкультурно-оздоровительное направление развития ребенка:** «Здоровые ножки»; «Здоровейка». **Социально – личностное направление развития ребенка:** «В кругу друзей». Новые формы работы: семейный клуб «Изи памаш»-традиции народа мари; «Гнездышко» (в приложении №4).

Наряду с дополнительным образованием в практику дошкольного учреждения внедряются циклограммы образовательной деятельности: циклограмма праздников и знаменательных дат, циклограммы воспитательно-образовательной деятельности (приложение №5).

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Опыт показывает, что детские сады испытывают потребность в таких проектах, основанных на лучших традициях отечественной педагогики, прежде всего, в рамках привычных для маленького ребенка видов деятельности (игра, рисование, конструирование, художественная деятельность, драматизация, встречи с интересными людьми и т.д.).

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими СERNурский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о заповедниках республики Марий Эл
- ознакомление с картой Республики и родного посёлка

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса включают в себя расширенные представления о родном крае, о достопримечательностях Республики Марий Эл. Поддерживать интерес детей к событиям происходящих в родном поселке, районе, республике. Воспитывают уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Воспитывать чувство гордости за их достижения. Дети знакомятся с физической картой Марий Эл. Детям даются первоначальные сведения о

заказниках о природных богатствах родного края: лесом- хвойным, смешанным, лиственным (березняком, дубравой) и его значением в жизни человека; озерами- (Яльчик , Кичиер, Шап, Таир, Карась), их происхождение и значение; реками (Волга, Илеть, Большая и Малая Кокшага, Сура, Кундыш) и реками, протекающим рядом; их природным и хозяйственным значением.

Изучение родного края проходит в тесном контакте с родителями, поэтому мы решили работать по следующей схеме

Презентация изучаемой темы проекта

↓
Обучение родителей

↓
Организация совместных дел

На этапе презентации важно убедить родителей в значимости темы, её актуальности, заручиться их помощью и поддержкой. Презентация темы может пройти через родительское собрание, педагогический совет, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей можно использовать как хорошо известные формы работы с семьёй (консультации, папки-передвижки, тренинги и т. д.), так и современные (игротеки, родительские газеты), которые дают не менее положительный результат.

Тематика, содержание, способ изложения, характер наглядности, уровень аргументированности предъявляемого материала подбираются в соответствии с педагогической грамотностью родителей.

Детский сад в основном посещают дети разных национальностей: русские, мари, татары. Учитывая что мы живем в Марий Эл, в детском саду мы вводим в непосредственно-образовательную деятельность регионально-национальный компонент, уделяем внимание изучению марийского языка, традиций и обычаев народов. Это осуществляется во всех группах в разных видах деятельности: ИЗО (знакомство с орнаментом, узорами, народно – декоративным искусством); физическая культура (народные игры); музыка (разучивание песен, танцев народов, проживающих на территории района развитие речи и чтение художественной литературы (знакомство со сказками, потешками, пословицами и загадками) и т.д.

С целью изучения марийского языка на базе нашего детского сада с 2010 года функционирует экспериментальная площадка «Изучение марийского языка через ознакомление детей дошкольного возраста окружающего мира».

В связи с этим актуальность нашего исследования определяется необходимостью изучения данной сферы, и поисков ответов на многие поставленные вопросы о закономерностях познавательных способностей детей в ситуации двуязычия и факторах, на него влияющих.

Сейчас необычайно популярно учить маленьких детей второму языку. Установлено, что до трёх лет ребёнок овладевает вторым языком спонтанно, благодаря действию тех же механизмов, которые обеспечивают овладение

родным языком. После трёх лет усвоение нового языка будет протекать целенаправленно. Взяв тему «Изучение марийского языка через окружающий мир», возможности организации ориентированного обучения второму языку детей дошкольного возраста найдёт свои плюсы. Чаще всего дети хорошо усваивают второй язык в двуязычных семьях. Важно, чтобы языковое образование, полученное в ДОО, оказалось востребованным и в школе. Использование потенциала воспитанников ДОО, прошедших курс обучения второму языку, и составляет суть обеспечения преемственности между ДОО и начальной школой.

Цель проекта:

Создание условий для изучения марийского языка через ознакомление с окружающим миром, формирование коммуникативных способностей, развитие познавательных процессов, воспитание интереса к жизни коренного населения, любви и уважения к его культуре, природе. Поиска путей способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, желание у детей изучать марийский язык.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения марийского языка у детей дошкольного возраста и раскрытие сущности понятия билингвизма в педагогике, в психологии и в лингвистике.
2. Изучить и обобщить возможности дошкольников в области изучения марийского языка.
3. Создать условия и организовать обучение детей марийскому языку.
4. Развивать познавательные интересы и способности у детей с помощью марийского языка.
5. Повысить профессиональное мастерство педагогов.
6. Разработать форму сотрудничества с социумом для наиболее полного изучения марийского языка.
7. Развивать умение пользоваться марийским языком для достижения своих целей, выражения чувств и мысли в реально возникающих ситуациях общения.
8. Формировать представления о том, что люди разных национальностей, возрастов, сообществ имеют одинаковые общечеловеческие нравственные ориентиры и ценности.
9. Расширить кругозор через соприкосновение с окружающим миром.
10. Разработать и апробировать авторскую программу по изучению марийского языка через ознакомление с окружающим миром.

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы по физической культуре

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная, ходьба, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

1.4. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Любознательный, активный. Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта. Речь становится средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно или после напоминаний взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы, выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Перечень программ и технологий	<p>Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги-М.,-2007. Григорьева Г.Г. Кроха-М.,-2007. Петрова В.А. Малыш-М.,-2002.</p> <p style="text-align: center;">Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000. 2. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000. 3. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М.,1999. 4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. 5. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. 6. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000. 7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007. 8. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. 9. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. 10. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006. 11.Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
Перечень пособий	<p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p>

	<p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.</p>
--	--

Название	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи, художественная литература	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность(лепка, рисование)	1,5
Физкультура	3
Конструирование	0,5
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Гармоничное развитие детей раннего возраста

<p>Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым</p>
--

<p style="text-align: center;">Физическое развитие: развитие основных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение быстро бегать. - Умение ползать. - Умение прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника. 	<p style="text-align: center;">Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе без мамы. - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
---	---

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие:</p> <p>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</p>	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности</p>
--	---

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности
на неделю в первых младших группах ДОУ(2-3 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.

Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

3.3. Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели ДОО могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в

утреннее время с 7.00. до 8.30. в старшей группе, подготовительной группе в утренний отрезок времени с 7.00. до 8.20 и вечерний с 17.00.до17.45.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5 - 6 лет.	1 ч.25 мин – 1 ч.30 мин.	3 ч.30 мин.	3 ч.15 мин.	3 ч.45 мин. - 3 ч.50 мин.	3 ч.30 мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20 мин. - 3ч.40 мин.	3 ч.20 мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.

Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

**Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности
на неделю в младших и средних группах ДОУ (3-5 лет)**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.</p>	<p>Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа.</p>	<p>Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>

Пятница	<p>Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино)</p> <p>Подведение итогов недели.</p> <p>Прогулка. Подвижные игры.</p> <p>Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
---------	--	--

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в старших и подготовительных группах ДОУ (5-7 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры по введению в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Гигиенические процедуры. Массаж стопы.</p> <p>Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. Ролевые игры по дорожному движению. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Точечный массаж. Свободная игровая деятельность.</p> <p>Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей.</p> <p>Семейные клубы. Прогулка.</p> <p>Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>

Среда	Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом . Экскурсии по деревне. Работа по краеведению. Игры на воздухе.	Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.

Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

3.4. Система коррекционной помощи.

а). Психологическая помощь педагога психолога

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает практический психолог.

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно - развивающих средств.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой деятельности у проблемных дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Помочь педагогам ДОУ правильно находить пути решения на определенную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; учит педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному использованию коррекционных заданий с проблемными детьми.

3. Продолжать расширять знания родителей в области «Отцы и дети», способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное неблагополучие своих детей.

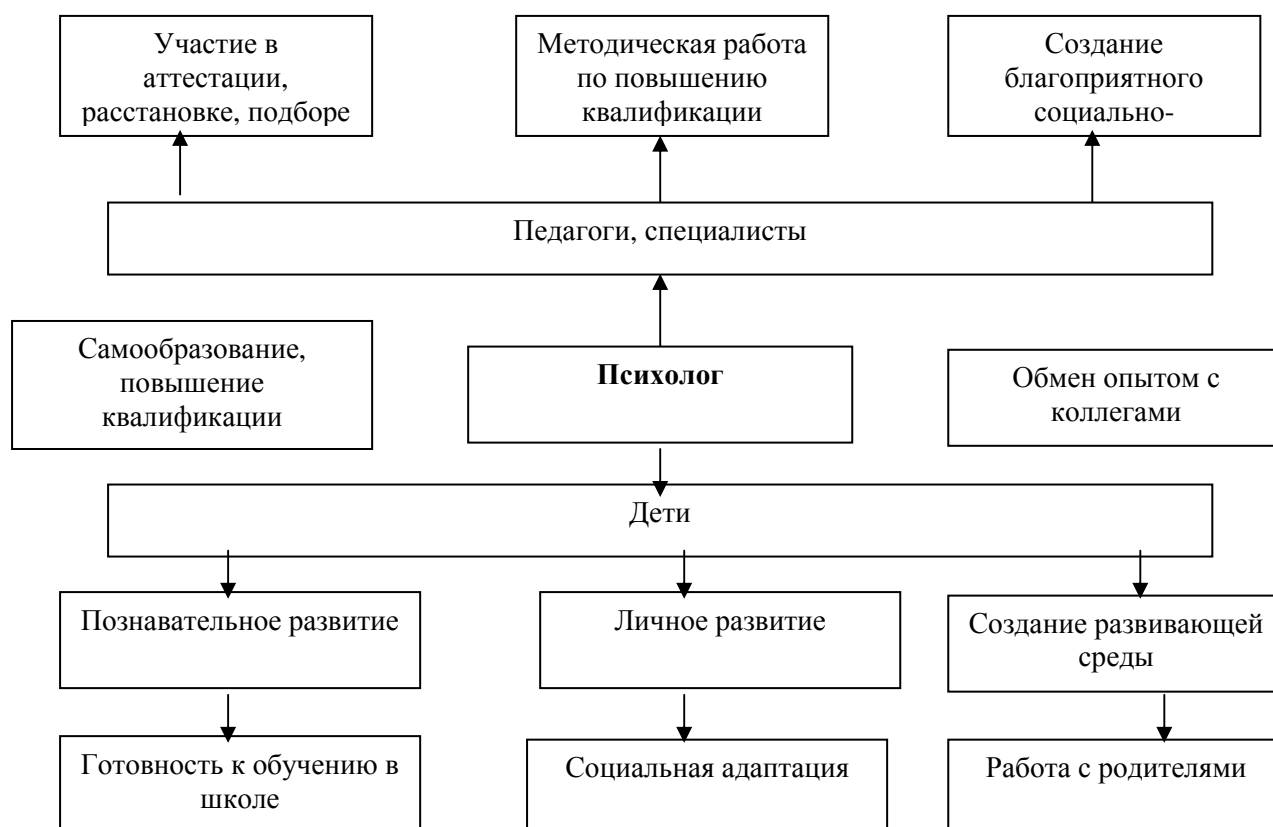
Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">-Программа «Улучшение взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста через развитие их коммуникативных способностей»-Коррекционно-развивающая программа «Преодоление трудностей в общении» для детей старшего дошкольного возраста-Программа «В согласии с миром и с собой. Развитие социальной уверенности старшего дошкольного возраста»-«Программа развития эмоционального мира детей в возрасте от 5 до 7 лет «Я и мой мир»-«Программа работы психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении»-«Адаптирующие игры»-«Перспективное планирование работы по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению».-«Развитие познавательной сферы старших дошкольников»-«Коррекционно – развивающая программа по преодолению страхов у детей 5-7 лет»-«Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с гиперактивным поведением»-«Программа коррекционных занятий для детей с аутизмом» <p>1. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная</p>
---------------------------------------	--

- группа./ Автор – составитель И.Гуреева – Волгоград: ИТД «Кофей».- 112с.
2. Горькова Л.г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа.- 2-е издание., перераб. и доп. – М.: Вако, 2007. – 320с. - (Дошольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост.Л.В.Русскова.- М.: просвещение, 1986.-400с.
4. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.- 128с.:ил – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- 5.Черемошкина Л.В. Память.Дети 7-10 лет. Учебно-методическое издание/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2002.-144: ил.-(Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем)
- 6.Герасисова А.С. Тесты для подготовки к школе: Словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрисс-пресс, 2004.- 160с.:ил.-(Внимание: дети!)
- 7.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996.-208 с., ил.
- 8.Котка И. Невыполнимые советы по воспитанию: книга для психологов, родителей, детей/ Иван Котва. -М.Чистые пруды,2006.-32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог» Вып. 6(12)).
- 9.А.Э.Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 1996.-192 с.ил.
10. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению.Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль:Академия развития, 1996.-240 с., ил.
- 11.Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления: Учебное пособие. – М.: Знание, 1989. – 176 с.
12. Л.В. Черемошкина Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240с., ил.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с. Иил.

Психолог осуществляет свою деятельность в ходе режимных моментов.

Виды интеграции области «Психология»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников; развитие и коррекция различных форм поведения, развитие всех психических функций; формирование навыков положительного отношения к окружающим)	Проблемные ситуации Игровые упражнения Личный пример педагога Чтение художественной литературы
«Познание» (формирование самооценных форм развития личности; формирование адекватной самооценки)	Тренинговые упражнения
«Социализация» (формирование представлений о себе, как о личности, тендерных особенностях, семье, социуме; развитие и освоение общепринятых норм и правил поведения и взаимоотношения со взрослыми и детьми)	Проблемные ситуации
«Здоровье» (воспитание эмоционально-устойчивой личности)	Проблемные ситуации Релаксационные упражнения

Основные направления работы практического психолога



Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

б). Коррекционная помощь учителя - логопеда

Цель – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяются **задачи** логопедической работы:

- профилактика и коррекция речевых нарушений (постановка звуков, закрепление их в спонтанной речи, их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками);
- развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте;
- формирование лексико-грамматических средств речи
- формирование связной речи в целом в соответствии с возрастными нормами.

Программы и технологии, используемые логопедической работе:	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.- М., «Гном-пресс», 1999 г.; -Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. М.. 2002 - Т.Б. Филичева. Т.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонети-фонематического недоразвития у детей. М. 2002. - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе играя. – М.: Просвещение, 1983. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: 1999. - С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.;Творческий центр «Сфера», 2007; - Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М., 2001; - Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – С-П., «Детство-Пресс», 1998; - Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. С-П.,»Детство-Пресс», 1998; - Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. «Питер», С-П., М., 1997.
--	---

**Непосредственно образовательная деятельность
(детей 5-6 лет детей)**

Форма работы	Содержание работы	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная, подгрупповая	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие умение строить простые предложения,

	<p>- Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные- [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные- [м]- [м], [н]- [н], [п]- [п], [т]- [т], [к]- [к], [ф]- [ф], [д]- [д], [в]- [в], [б]- [б], [г]т.д.</p> <p>- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>- Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. <p>- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>- Знакомство детей с анализом и синтезом слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>- Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в слов</p> <p>- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>- Повышение мотивации детей к активному употреблению в своей речи усвоенных лексико-грамматических форм языка.</p>	<p>диалоги в процессе самостоятельной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, в продуктивной деятельности, в словесных играх, беседах.</p>
--	--	---

Непосредственно образовательная деятельность
(детей 6-7 лет)

Форма работы	Содержание работы	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная, подгрупповая	<p>1.Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п], [э], [т], [т], [к], [к], [м], [м], [л], [о], [х], [х], [j], [ы], [с].</p> <p>2.Различение звуков на слух:</p> <p>гласных- ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных- [п], [т], [м], [к], [д], [к], [г], [х], [л], [л], [j], [р], [р], [с], [с], [з], [з], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматически правильной речи. • Звуковой анализ и синтез слогов и слов. - Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х],- [л'] — [j], ы] - [и]. - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности(преимущественно двух- и трехсложных)в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков - Формирование лексико-грамматических средств языка. - Развитие связной речи (составление простых, простых распространенных предложений, пересказ небольших текстов) - .Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), 	<p>Развивать умение грамотно выражать свои мысли в процессе самостоятельной деятельности детей. Развивать желание общаться со своими сверстниками, используя грамотно поставленную речь</p>

	<p>последовательное называние гласных из ряда двух- трех гласных (аи, уиа).</p> <ul style="list-style-type: none">- Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: "сом", "кит".- Постепенное усвоение терминов "звук", "буква", "слово", "слог", "гласный звук", "согласный звук", "твердый звук", "мягкий звук".- Формирование лексико-грамматических средств языка (включение упражнения на словообразование и словоизменение)	
--	---	--

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Управление реализацией программа

Этапы, основные задачи	Роль руководителя ДОУ, заместителя заведующей по ОД	Роль педагогов, специалистов	Формы работы
<p>1. Теоретический Формируется представление о ДОУ как о социально - педагогической системе, о системе и целостности педагогического процесса.</p>	<p>Знает сам, оказывает помощь по развитию знаний о системе воспитательно-образовательного процесса, об образовательной программе, её структуре, назначении.</p>	<p>Овладевают теоретическими знаниями о ДОУ как социально педагогической системе, о системе воспитательно-образовательного процесса, о структуре и назначении образовательной программы.</p>	<p>Педсовет Консультации Семинары</p>
<p>2. Моделирование воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Руководит коллективной работой по целеполаганию, выбору и комплексу программ воспитания и обучения, педагогической технологией, научно-методического обеспечения, уточнению структуры (организации) педпроцесса, подбору диагностических методик. Обеспечивает целостность педпроцесса путем комплексирования программ.</p>	<p>Осуществляют подбор целеполагания, программ воспитания и обучения, методического обеспечения, пособий. Участвуют в разработке учебного плана и нагрузки, определяют систему работы по основным и приоритетным направлениям деятельности, педагогическому мониторингу.</p>	<p>Заседания творческих, рабочих групп</p>
<p>3. Создание проекта образовательной программы</p>	<p>Организует деятельность сотрудников по составлению ОП, стимулируют систематизацию работы, долгосрочное и текущее планирование, взаимодействие всех педагогов ДОУ.</p>	<p>Составляют, корректируют планы учебно-воспитательного процесса на учебный год, систему мониторинга. Определяют условия реализации ОП.</p>	<p>Заседания творческих и рабочих групп.</p>
<p>4. Утверждение проекта образовательной программы</p>	<p>Организует знакомство педагогов с проектом ОП; организует обсуждение, вносит уточнения, изменения, вносит предложение по утверждению и реализации ОП.</p>	<p>Знакомятся с проектом ОП, обсуждают, предлагают изменения, дополнения. Принимают решение по утверждению ОП к реализации.</p>	<p>Педсовет</p>
<p>5. Реализация образовательной программы</p>	<p>Изучает ход учебно-воспитательного процесса, его результаты в соответствии с образовательной программой и годовым планом, дает анализ, оценку, принимает решение по координации и совершенствованию системы работы ДОУ.</p>	<p>Реализуют ОП, изучают уровень развития детей, рефлексиируют свою педагогическую деятельность, намечают пути ее совершенствования.</p>	<p>Текущая педагогическая деятельность</p>

6. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

7. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

8. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

9. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- устав ДОУ;
- договор с учредителем;
- договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации ДОУ.

10. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется Концепция ДОУ;
- имеется Программа развития ДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

Контроль образовательной деятельности по реализации программы

Выделяют следующие виды контроля образовательной деятельности участников реализации образовательной программы:

- фронтальный контроль - комплексный анализ воспитательно – образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников;
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности детского сада.

4.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в ДОУ является частью работы дошкольных педагогов, которые преследуют задачу создать для каждого ребенка разностороннюю, развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.

Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в ДОУ - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Важно, что предметно-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметно-развивающую среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно этими принципами должны руководствоваться педагоги при оформлении предметной среды в старшей группе ДОУ.

Так, в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников, и задача воспитателя – помочь им понять это новое состояние. Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, воспитатель должен создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества.

Развивающее пространство, учитывающее возрастные особенности дошкольников, было организовано на основе следующих принципов.

Принцип индивидуальной комфортности заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребенка, развитии его положительного самоощущения. Интерьер групповой комнаты, приближенный к домашней обстановке, помогает дошкольникам легче адаптироваться к детскому саду, способствует снятию стрессообразующего фактора. Созданные в группах условия успокаивают, уравнивают эмоциональный фон, оказывают благоприятное влияние на нервную систему детей. В соответствии с принципом эстетичности и красоты в оформлении помещения группы выдержан единый стиль. Удачно подобранная цветовая палитра способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольников.

Важным при организации предметно-развивающей среды является **принцип**

безопасности оборудования и материалов для здоровья детей. Мнение ребенка относительно содержания предметной среды также следует учитывать, поэтому воспитанники, активно вовлекаются в процесс оборудования игровых зон и уголков, вносят свои предложения.

Педагоги стремятся создать в группе условия как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Предметная среда должна предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

При построении среды необходимо соблюдать **принцип зонирования**. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью легких перегородок, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской).

Предметно-развивающая среда в старшей группе должна отвечать **принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности**.

Следуя **принципу разумности и целесообразности** в подборе игрового оборудования, педагогам стоит осторожно подходить к вопросу насыщения группы игрушками и руководствоваться интересами педагогической целесообразности. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать **принцип полифункциональности**, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

В одной и той же зоне согласно **принципу интеграции** можно заниматься различными видами деятельности. Так, природный уголок может стать местом уединения, книжным уголком или исследовательским центром.

В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей, фотостенд.

Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и склонности как мальчиков, так и девочек.

В соответствии с рассмотренными принципами в группах ДОУ была создана следующая предметно-развивающая среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные

границ своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Для *центра искусства* "Юный художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Творческие идеи", к которому имеется свободный доступ. Нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется *центр науки* или *исследовательский центр*, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все

это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

В группе также выделены *зоны для сюжетно-ролевых игр* – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье". Складные кровати позволяют освободить значительную площадь и перенести часть игрового оборудования в спальную комнату. Тем самым решается проблема ограниченного пространства группы.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием *физкультурный уголок* лаконично и гармонично вписывается в пространство раздевальной комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как *литературный центр* (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Долгими зимними вечерами воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предлагает дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а

также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем.

При создании предметной среды, учитывались особенности дошкольников: возраст, уровень развития, интересы, склонности и способности, личностные характеристики, половой состав группы.

В детском саду функционирует этнографический музей, где дошкольники знакомятся с жизнью, бытом и культурой народа мари.

Система развивающей предметной среды в ДОУ

Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями. • библиотека педагогической, справочной литературы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • копилка педагогического опыта; • методическая и детская литература ; • дидактический материал
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • пескотерапия; • коррекционная зона (уголок для развития мелкой моторики, дидактические игры и материал)
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая зона • коррекционная зона (уголок для развития мелкой моторики, дидактические игры и материал)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для музыкально-ритмической деятельностью (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); • наличие музыкальных инструментов и игрушек; • театральный уголок; • уголок ряженья
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет для приема и консультаций; • процедурный кабинет; • изолятор
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки и библиотеки; • материалы для театральной деятельности; • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • уголки развивающих игр; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • уголок безопасности; • выставочный уголок; • по правам ребенка; • экологический уголок «берегите нашу природу»; • уголок учителя-логопеда; психолога, учителя марийского языка, инструктора по физической культуре; • Фото улыбка «Жизнь детского сада»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мир вокруг нас»; тематический вернисаж; • «Маленькая страна»; • Уголок «звездное небо»; • Визитная карточка ДОУ; • Профсоюзный уголок; • «Там где музыка живет»; • Уголок по охране труда.
«Зеленая зона» участка	<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности. • цветник

4.3. Инновационная и экспериментальная деятельность ДОУ

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе дошкольного учреждения.

Работа по нововведениям в деятельности дошкольных учреждений началась несколько лет назад. Мы понимали, что детскому саду нужен педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых программ. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением. Но мы понимали, что в первую очередь, для принятия нововведений нужно подготовить педагогов. Положительное отношение к инновациям, состоящее из мотивационных, креативных, технологических и рефлексных компонентов, достигалось путем теоретической подготовки педагогов через курсы повышения квалификации, через системную работу методических объединений, через семинары-практикумы. И сейчас подготовке кадров в детских садах отводится большое внимание.

В ДОУ, в той или иной форме используют нововведения. Основным направлением нововведений является реализация образовательной программы. Выбор программы всегда актуален. Свободный выбор образовательной программы позволяет педагогам проявлять творчество, смело использовать инновации, а детям иметь комфортную среду обитания, чувствовать уважение их интересов.

Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых нашим дошкольным учреждением, отвечает возросшим потребностям общества и родителей. ДОУ выбирает работает по программам соответствующие приоритетному направлению деятельности. Используются парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцева, «Здравствуй» Лазарева, «Здоровье» Алямовской, методика Базарного; используются парциальные программы, технологии экологической

направленности: «Наш дом природа», «Формирование начал экологической культуры дошкольников» Николаевой; программы музыкального развития «Гармония», «Синтез»; наряду с общеобразовательными программами используются программы компенсирующего обучения, направленные на коррекцию речи детей. Для того, чтобы охватить содержание программ, применительно к условиям ДОО и оптимально реализовать, в детских садах разработана модель единого образовательного пространства и соответствующего ей методического обеспечения, что нашло отражение в программах развития ДОО.

Цель единого образовательного пространства – интеграция комплексных и вариативных программ, путем единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, для реализации потенциала каждого воспитанника. В ДОО определены необходимые условия для организации инновационной деятельности: кадровые, расстановка специалистов разного профиля, в соответствии с их специальностью и образованием; создание развивающей среды; создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности; установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

В рамках своего учреждения, функционирует экспериментальная площадка. Тема экспериментальной деятельности: «Изучение марийского языка детьми дошкольного возраста через ознакомление с окружающим»;

Экспериментальной работе в ДОО предшествовала работа глубокого и всестороннего анализа учебно-воспитательного процесса и потенциальных профессиональных и творческих возможностей, были выяснены интересы и готовность педагогических кадров включиться в исследовательскую работу.

Анализ инновационной деятельности показал, что в детском саду идет целенаправленная работа педагогов по современным программам и технологиям с использованием анализа, прогноза, правильного планирования. В режиме инноваций успешно работают педагоги как старшего поколения так молодые специалисты.

Только при создании соответствующих условий и правильной организации управления инновационными процессами можно рассчитывать на высокие результаты воспитательно-образовательной работы.

Успех внедрения инноваций в деятельность учреждения зависит, в первую очередь, от высокого профессионального и личностного потенциала руководителя, от высокого уровня аналитической культуры и мотивационной готовности. Необходимо постоянно повышать свой образовательно-профессиональный уровень, использовать в работе современные методы управленческой деятельности.

В.А. Сухомлинского «Без научного предвидения, без умения вкладывать в человека сегодня те зёрна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство».

4.4. Формы работы сотрудничества с семьёй.

Педагоги детского сада в течение многих лет проводят планомерную работу с родителями.

Наша цель – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включить их в жизнь детского сада, ориентировать их на партнерские взаимоотношения. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. (Приложение № 8).

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. Один из разделов стенда посвящается информации, что усвоено детьми по программе за определенный период, перечисляются рекомендуемые игры для детей. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДОО, для этого также используются папки-передвижки, материал которых может передаваться во временное пользование родителям домой. (Приложение № 9).

В детском саду проводятся «Дни открытых дверей». В течение недели (в любое время) родители могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности. На все возникающие у родителей вопросы всегда готовы ответить квалифицированные педагоги, специалисты. Одна из форм работы с родителями – это разнообразные выставки, где представлены совместные работы педагога и детей, родителей и детей на такие темы: Фотографии детей всегда привлекают внимание родителей, поэтому в детском саду оформлены небольшие фотовыставки, которые отражают обычную, ежедневную жизнь детей в группе. В старшей и средней группах воспитатели Н.В.Старцева, Гусева А.А. реализовали проект «Презентация ребенка». Работа с родителями способствует возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении. В свою очередь нас всегда интересует мнение родителей, касающееся воспитания их детей. Обо всех пожеланиях и замечаниях мы узнаем через анкетирование, родительские встречи, индивидуальные беседы. В детском саду проводились опросы родителей: «Семейные традиции», «Здоровье семьи и вашего ребёнка», «Защита прав и достоинства маленького ребёнка», «Удовлетворены ли вы работой ДОО «Сказка?».

4.4. Формы сотрудничества с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Методы изучения семей

- *изучение семей по типу;*
 - по количеству детей: многодетные, малодетные, однопородные и бездетные;
 - по составу: однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети); межпоколенные (дети, родители и родители родителей); неполная семья: когда женщина рождает и воспитывает ребенка, не зарегистрировав брак.
- *изучение родителей по образовательному уровню;*
 - среднее образование;
 - среднее педагогическое;
 - среднее техническое;
 - неполное высшее;
 - высшее
- *изучение родителей по социальному уровню;*
 - рабочие;
 - служащие;
 - работники образовательных учреждений;
 - инженерно-технические работники;
 - безработные.
- *изучение удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения;*

Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
--------------	---------------	-----------	------------

1	Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к ребенку?		
2	Удовлетворены ли Вы отношением к ребенку других детей?		
3	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей и родителей?		
4	Удовлетворены ли Вы учебными успехами своих детей?		
5	Удовлетворены ли Вы воспитанием детей?		
6	Удовлетворены ли Вы здоровьем детей?		

➤ *определение уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения*

- «наблюдатели»: активно не участвуют в деятельности ДООУ, хотя выполняют отдельные поручения;

- «заказчики»: принимают участие в обсуждении и разработке социального заказа, миссии ДООУ, модели выпускника, программы развития на уровне своих потребностей на образовательные услуги;

- «участники»: вносят свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают цели, идеи, оказывают существенное влияние на планирование и организацию образовательного процесса, разрабатывают совместно с педагогами планы по воспитанию и обучению детей.

➤ *определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;*

№ п/п	Области педагогической грамотности	Да	Нет
1	Изучение теоретических основ в медико-психолого-педагогических областях		
2	Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
3	Знакомство с основными задачами дошкольного учреждения		
4	Знакомство с деятельностью воспитания в дошкольном учреждении		
5	Подробное знакомство с образовательными программами		

6	Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста		
	Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
8	Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
9	Изучение основ законодательства в сфере образования		

выявить проблемы родителей в воспитании и обучении детей можно в процессе индивидуальных собеседований.

4.5. Преемственность в работе ДОУ и школы

Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы

На сегодняшний день важное значение приобретает проблема преемственности между детским садом и школой. **Основаниями** преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребенка;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация к школе.

Этапы работы:

- планирование совместных со школой мероприятий;
- диагностика и коррекция развития детей;
- анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ.

Детский сад много лет сотрудничает со школой №2. Начинаем работу с того, что вместе с учителями составляем координационный план совместной работы школы и ДОУ. Обговариваем цели и задачи совместной работы, знакомимся с учителями, которые в этом учебном году будут набирать первоклашек. Воспитатели изучают программу 1 класса, а учителя знакомятся с «Программой воспитания и обучения в детском саду». В апреле планируется диагностико-консультативная работа с детьми 6-7 летнего возраста, направленная на выявление уровня и особенности развития ребенка. По результатам обследования детей даются рекомендации о целесообразности поступления ребенка в школу с 6-ти или 7-ми летнего возраста.

Воспитатели готовят детей к грядущим переменам постепенно, вводя новые установки, соответствующие новым требованиям. Большую помощь в подготовке детей к обучению в школе оказывают сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «В школу» (появляются портфели, звонки, школьные принадлежности, занятия-«уроки» и т.д.) Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы проводим:

- экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую);
- чтение и анализ художественной литературы о школьной жизни;
- рисование на темы «Здание школы», «Школьная библиотека», «Класс»;
- беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях;
- рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;

- словесные и дидактические игры на школьную тематику;
- создание предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В школу»;
- посещение «Школы будущих первоклассников» (курсы подготовки) при школе № 2 и № 1. В дальнейшем мы отслеживаем успеваемость своих выпускников.

Важную роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу. Используя программу Е.Жуковой «На пороге школьной жизни, мы подобрали необходимый и интересный материал для работы с родителями:

1. Устный журнал:

- «Ваш ребенок – будущий первоклассник»;
- «Восемь советов родителям будущих первоклассников.

2. Консультации на тему:

- «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику»;
- «Немного об игре» и др.

3. Анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться»;

4. Семинар-практикум «Игры для подготовки к школе»;

5. Рекомендации родителям будущих первоклассников;

6. Собрание «Проблемы. Поиски. Решения».

Мы стремимся обеспечить ребенку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «Школа».

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГТ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОО и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

-Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-*Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

План по преемственности детского сада и начальной школы

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
1.	Встреча учителей школы и воспитателей подготовительных групп ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договор о сотрудничестве 2. Скорректировать план совместной работы школы и детского сада. 3. Выявить возможность и место участия воспитанников подготовительных групп в празднике « 1 сентября – День знаний» 	Август
2.	Праздник « 1 сентября – день знаний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать для будущего выпускника детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. 	Сентябрь
3.	Взаимопосещения воспитателями детских садов уроков в 1-м классе нач.школы и учителей 4-х классов занятий в дет. саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями школы. 2. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в ДОУ 3. Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приёмов на занятиях в ДОУ 4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании детей подгот. к школе группе. 	Сентябрь-октябрь
4.	Совместное мероприятие «Посвящение школьники» в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать для будущего выпускника детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником 	Сентябрь
5.	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей двуязычных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить трудности в овладении русской речью (устной и письменной). 2. Выявить психологическую и социальную готовность к обучению в школе двуязычных детей. 	Октябрь-ноябрь
6.	Проведение семинара с методистами и воспитателями подготовительных групп «Преемственность в обучении «детский сад – школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить особенности каждой из программ (школьной и ДОУ) 2. Подготовить к школе воспитанников детских садов согласно программным требованиям ДОУ 3. Провести тестирование психологами детских садов на определение готовности к школе. 4. Сформулировать проблемы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. 	Ноябрь
7.	Проведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень школьной зрелости у 	Ноябрь-декабрь

	тестирования по определению школьной зрелости в подготовительных группах детских садов.	воспитанников подготовительных групп. 2. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий уровень школьной зрелости.	
8.	Анализ адаптации детей к школе	1. Выявить уровень знаний первоклассников.	Апрель
9.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	1. Привлечь родителей к обучению детей в школе. 2. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе. 3. Презентация школы.	
10.	Экскурсия воспитанников ДОУ в школу.	1. Познакомить воспитанников ДОУ со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2. Создать у детей желание учиться в школе.	Февраль
11.	Совместный праздник «Прощание с букварём»	1. Создать для детей ДОУ условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Март
12.	Посещение занятий в подготовительной к школе группе учителем школы.	С целью знакомства с будущими первоклассниками.	Апрель
13.	Диагностика будущих первоклассников	Определить показатели физического и нервно – психического состояния здоровья детей подготовительной к школе группе.	Май
14.	Участие первоклассников и учителя в празднике «До свидания, детский сад!»	Создать для детей ДОУ условия возникновения желания учиться в школе.	
15.	Круглый стол «Итоги совместной работы по проблеме преемственности ДОУ и школы»	1. Обозначить проблемы диагностики . 2. Составить примерный план совместной работы школы и ДОУ на следующий год. 3. Подвести итоги совместной работы ДОУ и школы по проблеме преемственности.	
16.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Педагогическое и психологическое просвещение родителей к обучению ребёнка в школе.	

Приложение

Приложение 1.

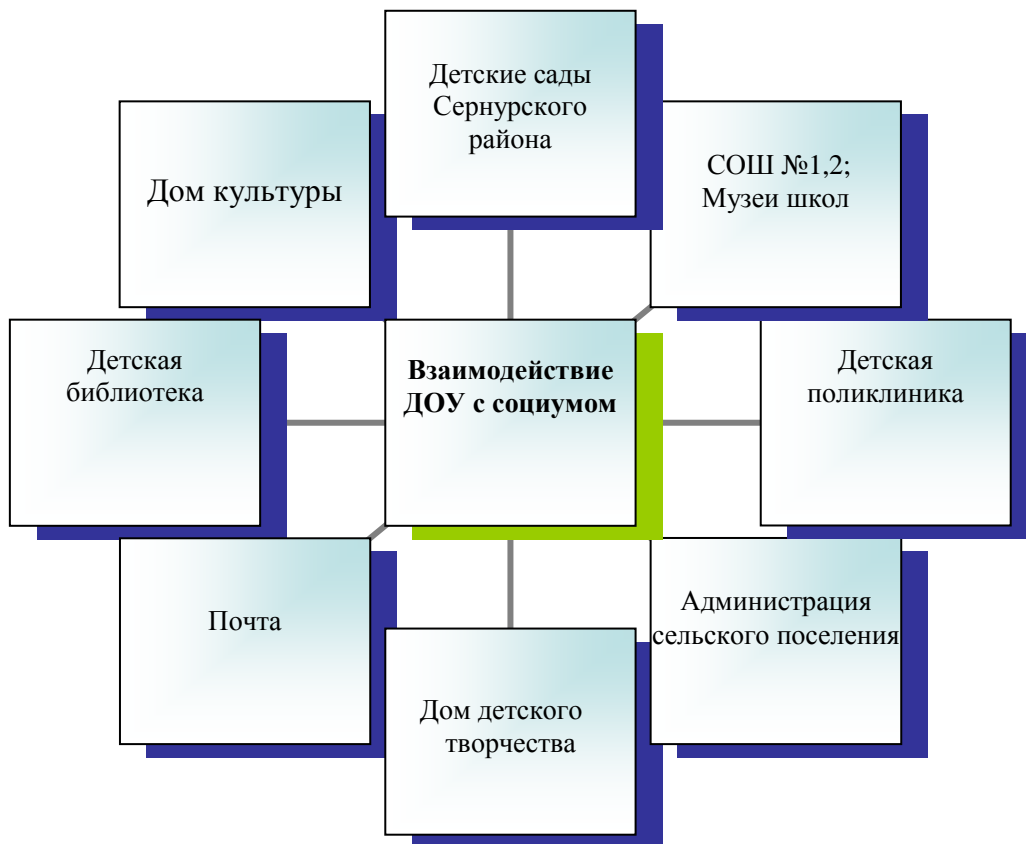
**4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режим дня	1 младшие группы	2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Взаимодействие с родителями, прием детей, совместная деятельность: прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.15	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15 - 8.25	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к нод	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.00	8.45-9.00	8.45- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (нод).	9.00-9.10	9.00 -9.15 9.25-9.40	9.00 - 9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.50 15.20-15.45	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50
Второй завтрак	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20	9.40- 12.00	9.50-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35 - 12.45
Обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15. 20	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность: игры, труд, прогулка	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20--16.05	15.20-16.10	15.10-16.10
Организованная образовательная деятельность ранний возраст, кружковая работа (дошкольные группы)	15.20-15.30, 15.45-15.55	1 занятие в неделю 15.40-15.55	2 занятия в неделю 15.30-15.55	2 занятия в неделю 15.30-16.00	3 занятия в неделю 15.10-15.40 15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.05-16.25	16.05-16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Итого -НОД, включая дополнительное образование	90 мин. 1,5 ч	165 мин. 2,45 ч	240мин -4ч	375мин-6ч15мин	510 мин-8ч30мин
Итого -прогулка	4ч25мин	4ч45мин	4ч45мин	4ч30мин	4ч 15 мин

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня	1 младшие группы	2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием детей, самостоятельная деятельность: прогулка, игры	7.15-8.15	7.15-8.15	7.15-8.20	7.15 - 8.25	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к нод (музыка, физическая культура)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50 - 9.00	8.55-9.00	8.55- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (нод).	9.00-9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.20	9.20- 11.50	9.20-12.00	9.25-12.10	9.30-12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.20	12.25 – 12.35
Обед	11.15-11.50	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15. 30	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность: игры, труд, прогулка	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.05-16.20	16.10-16.20	16.15-16.25
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.20-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45
Итого	Прогулка 4ч.50	Прогулка 5ч.20	Прогулка 5ч.00	Прогулка 5ч.55	Прогулка 5ч.25

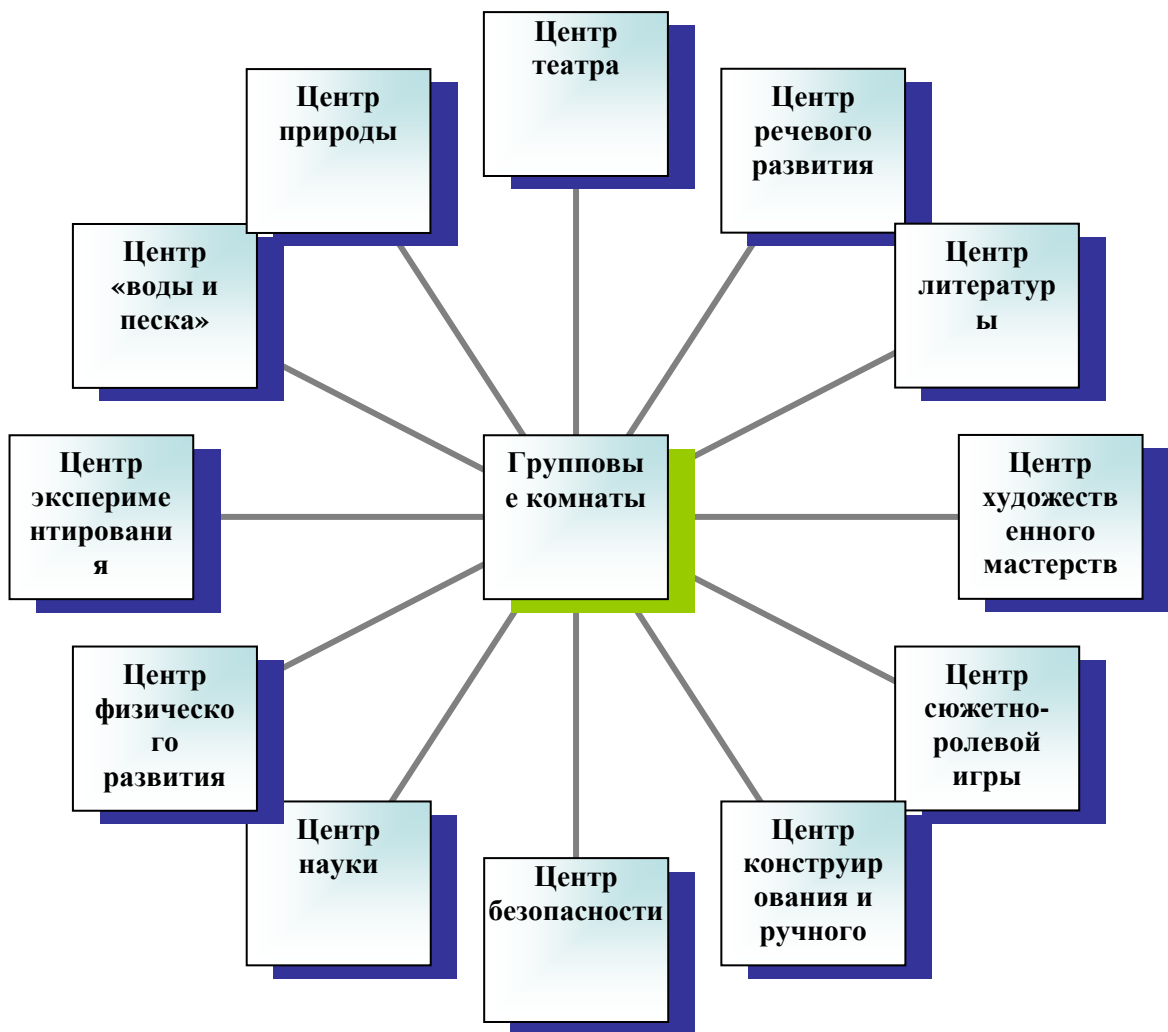
Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.



Приложение №3

Предметно развивающая среда





**Учебный план
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка».**

Виды Обязательная часть	Интеграция приоритетных образовательных областей	I мл. группа №1	I мл. группа №1	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит, группа
1.Познавательно-речевое направление	Коммуникация	2	2	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	0,5	0,5	1	-
	Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	1	1
	Развитие речи и обучение грамоте						1
	Познание	2	2	2	2	3	4
	Формирование элементарно математических представлений	-	-	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	0,5	0,5	1	1
	Конструирование и ручной труд	1	1	0,5	0,5	1	1
2.Художественно-эстетическое направление развития	всего	4	4	4	4	5	5
	музыка	2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	2	3	3
	рисование	1	1	1	1	2	2
	лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	3	3	3	3
Итого :		10	10	10	10	13	14
Итого		100мин	100мин	150мин.	200мин.	320 мин	390 мин
Дополнительное образование		-	-	1	2	2	3
Итого :				15	40	50	90
				11	12	15	17
Всего :		100мин- 1.5ч	100мин- 1.5ч	165 мин.- 2ч.45мин	240 мин.-4ч.	370 мин.- 6ч.10мин	480 мин.-8ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:

Группа раннего возраста (при наличии):

Занятия проводятся по подгруппам в 1-2 половину дня.

I младшая группа:

Занятия проводятся по подгруппам (кроме музыкальных занятий и занятий по физической культуре) в 1-2 половину дня;

В месяц из 4-х занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений;

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

II младшая группа:

Проводятся по 2 занятия в I половину дня;

В месяц из 4-х занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений;

В месяц проводятся 3 занятия по рисованию и 1 занятие по аппликации;

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Средняя группа:

Занятия проводятся в I и II половину дня;

В месяц из 4-х занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений;

Занятия по рисованию и лепке проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь;

Занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Старшая группа:

Занятия проводятся в I и II половину дня;

В месяц из 4-х занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений;

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь;

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

Подготовительная группа:

Занятия проводятся в I и II половину дня;

В месяц из 4-х занятий по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений;

Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь;

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности МДОУ «Сказка»

Дни недели	I младшая «Солнышко»	I младшая «Вишенка»	II младшая «Одуванчик»	III младшая «Земляничка»	II младшая «Смородинка»	средняя «Колокольчик»	средняя «Яблочко»
понедельник	1. Познание 9.00-9.10 2. Музыка 15.40-15.50	1. Музыка 8.45-8.55 2. Познание 15.30-15.40	1.Познание ФЦКМ /конструктивная деятельность 9.00-9.15 2. Физическая культура (б/м) 15.20-15.35	1.Познание ФЦКМ /конструктивная деятельность 9.00-9.15 2. Музыка 15.20-15.35	1. Познание ФЦКМ /конструктивная деятельность 9.00-9.15 2. Физическая культура (с/м) 15.50-16.05	1. Музыка 9.10-9.30 2.Коммуникация/ ЧХЛ 9.40-10.00 3. Физическая культура в группе 15.20 -15.40	1. Музыка 8.45-9.05 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.15-9.35 3. Физическая культура в группе 15.20 -15.40
вторник	1. Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность 9.00-9.10 2. Физическая культура б/м 15.30-15.40	1. Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность 9.00-9.10 2. Физическая культура 15.30-15.40 (б/м)	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Музыка 15.45 -16.00	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура (б/м) 15.20-15.35	1. ФЭМП 9.00-9.15 2.Музыка 15.20-15.35	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическая культура (с/м) 9.30-9.50	1. Физическая культура (с/м) 9.00-9.20 2.ФЭМП 9.30-9.50
среда	1.Коммуникация 9.00-9.10 2.Музыка 15.40-15.50	1. Музыка 8.45-8.55 2. Коммуникация 15.35-15.45	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Физическая культура на улице 10.30-10.45	1.Художественное творчество (рисование)9.00-9.15 2. Музыка 15.20-15.35	1. Художественное творчество (рисование)9.00-9.15 2. Физическая культура (б/м) 15.20-15.35	1. Музыка 9.10-9.30. 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.00	1. ЧХЛ 9.00-9.20 2. Художественное творчество (рисование) 9.30-9.50
четверг	1. Художественное творчество (рисование) 9.00-9.10 2. Физическая культура 15.35-15.45	1. Художественное творчество (рисование) 9.00-9.10 2. Физическая культура (с/м) 15.30-15.40	1. Художественное творчество (рисование) 9.00-9.15 2.Музыка 15.55-16.10	1. Коммуникация /ЧХЛ 9.00-9.15 2. Физическая культура в группе 10.30-10.45	1. ЧХЛ 9.00-9.15 2. Музыка 15.20-15.35	1. Познание /конструктивная/ 9.00-9.20 2. Физическая культура (б/м) 15.20-15.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.20 2. Физическая культура (б/м) 15.50-16.10
пятница	1. Художественное творчество (лепка) 9.00-9.10 2. ЧХЛ 15.35-15.45	1. Художественное творчество (лепка) 9.00-9.10 2. ЧХЛ 15.30-15.40	1. Коммуникация/ЧХЛ 9.00-9.15 2. Физическая культура (с/м) 15.45-16.00	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Физическая культура (с/м) 15.20-15.35	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.15 2. Физическая культура в группе 10.30-10.45	1. Познавательно-исследовательское (ФЦКМ) 9.00-9.20 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.30-9.50	1. Музыка 8.45-9.05 2. Познавательно-исследовательская деятельность /конструктивная/ 9.15-9.35

средняя «Рябинка»	старшая «Ромашка»	старшая «Малинка»	старшая «Калинка»	подготовительная «Радуга»	подготовительная «Лилия»	подготовительная «Василек»
1.Физическая культура (с/м) 9.00-9.20 2.Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.30-9.50	1. . Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	1. Коммуникация 9.00-9.25 2. . Художественное творчество (рисование) 9.35-10.00 3.Физическая культура на улице 11.00-11.25	1. Коммуникация 9.00-9.25 2. Физическая культура (с/м) 9.35-10.00	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 3. Физическая культура (б/м) 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.30 2.Коммуникация 9.40-10.10 3. Физическая культура на улице 11.30-12.00
1. Музыка 8.45-9.05 2. ФЭМП 9.15-9.35 3. Физическая культура в группе 15.20-15.40	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Познавательная-исследовательская (конструктивная) деятельность 9.35-10.00 3. Физическая культура (с/м) 15.20-15.45	1.ФЭМП 9.00-9.25 2.ЧХЛ 9.35-10.00 3.Физическая культура (б/м) 15.45-16.10	1. Музыка 9.10-9.35 2.ФЭМП 9.45-10.10 3. Художественное творчество (рисование) 15.20-15.45	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.30 2. Коммуникация 9.40-10.10 3. Физическая культура на улице 11.10-11.40	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50
1.. Художественное творчество (рисование) 9.00-9.20 2. Физическая культура (б/м) 15.45-16.05	1. Коммуникация 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00 3. Художественное творчество (рисование) 15.20-15.40	1.Музыка 8.45-9.10 2.Познавательная-исследовательская деятельности (ФЦКМ) 9.20-9.45 3. Художественное творчество (рисование) 15.20-15.40	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.25 2. Физическая культура (б/м) 9.35-10.00 3. Художественное творчество (рисование) 15.20-15.40	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Коммуникация 9.40-10.10 3. Физическая культура на улице 10.30-11.00	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Художественное творчество (рисование)9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1. Физическая культура (б/м) 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50
1. Музыка 8.45-9.05 2. Познавательная-исследовательская /конструктивная/ деятельность 9.15-9.35	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.25 2. Физическая культура (б/м) 9.35-10.00	1. Физическая культура (с/м) 9.00-9.25 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.35-10.00	1.Музыка 9.10-9.35 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.45-10.10	1. ЧХЛ 9.00-9.30 2. Познавательная-исследовательская (конструктивная) 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1. ЧХЛ 9.00-9.30 2. Познавательная-исследовательская (конструктивная) 9.40-10.10 3. Физическая культура (б/м) 10.20-10.50	1 Познавательная-исследовательская (конструктивная) 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10
1. ЧХЛ 9.00-9.20 2.. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.30-9.50	1. ЧХЛ 9.00-9.25 2. Художественное творчество (рисование) 9.35-10.00 3. Физическая культура на улице 11.00-11.25	1. Музыка 9.10-9.35 2. Познавательная-исследовательская (конструктивная) деятельность 9.45-10.10	1. Познавательная-исследовательская (конструктивная) деятельность 9.00-9.25 2. ЧХЛ 9.35-10.00 3. Физическая культура на улице 11.30-11.55	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.30 2. Физическая культура (с/м) 9.40-10.10	1. Физическая культура (с/м) 9.00-9.30 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.40-10.10	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.30 2.ЧХЛ 9.40-10.10 3. Физическая культура (с/м) 10.20-10.50

Расписание дополнительного образования МДОУ «Сказка»

Дни недели	2 млад группа «Земляничка»	2 млад группа «Одуванчик»	средняя «Колокольчик»	средняя «Рябинка»	средняя «Яблочко»	старшая «Калинка»	старшая «Ромашка»	старшая «Малинка»	подготов-ная «Радуга»	подготов-ная «Лилия»	подготов-ная «Василек»
понед				«Теремок» 15.20			ИКН 15.20		«АБВГД-ейка» 15.15		
«Здоровые ножки» смеш. группа, место провед. физ зал 16.30											
вторник	«Волшебное тесто» 15.30		ИКН 15.20	ИКН 15.45	ИКН 16.30	«Умелые ручки» 15.20		ИКН 15.20			Шонанпыл муз.зал 16.30
среда		«Весёлые пальчики» 15.30	«Растём здоровыми» 15.20		«В кругу друзей» 15.20					«В гостях у Кузи» 15.20	ИКН 15.20
										«Веселинки» муз.зал 16.30	
четверг						ИКН 15.20	Грамотейка 15.20	«Творчество и красота» 15.20			«Играем в театр» 15.20
пятница									ИКН 15.20	ИКН 15.50	

Приложение 5

Циклограмма планирования значимых праздников и знаменательных событий.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
1	2	3	4	5
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная

				<p>полька») школьной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.</p>	<p>4-я неделя 27 сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада. 	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»);

				<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Всемирный день животных	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества	2-ая неделя октября	-выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных;	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;

	<p>защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
День матери	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	4-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...» ; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). 	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);

				<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).
День рождения республики Марий Эл	Традиция празднования. 4 ноября 1920 года декретом ВЦИК и СНК РСФСР была образована Марийская автономная область, 5 декабря 1936 года в соответствии с Конституцией СССР она была преобразована в Марийскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. Преобразования последних десятилетий прошлого века, приведшие к распаду СССР, изменили и государственное устройство Марийского края. В октябре 1990 принята Декларация о государственном суверенитете, с 8 июля 1992 года республика официально стала называться Республика Марий Эл, а 24 июня 1995 г. была принята новая Конституция Республики Марий Эл.	1-неделя 4 ноября	Утренник совместно педагогами	<p>с</p> <p><u>Уточнить и закрепить знания детей о своей Республике, ее столице-городе Йошкар - Оле и символике Марий Эл о малой родине.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города Йошкар-Ола, своего поселка - чтение художественной литературы по теме; -Беседы о родном крае, о заповедниках Марий - Эл, о промышленности, о достопримечательностях городов Волжска, Козьмодемьянска, Звенигово, Йошкар-Олы; -Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, оборудование сюжетной зоны «Марийская изба»; -просмотр видеороликов о республике; -слушание народных песен; -конкурс рисунков; -викторина» Знатоки своего края»; -марийские народные подвижные игры <p><u>Нынешняя территория Республики Марий Эл, судя по археологическим данным, была заселена финно-угорскими племенами еще до новой эры. Первое письменное упоминание народа мари, жившего на территории Ветлужско-Вятского междуречья и прилегающей части правобережья реки Волги, относится к X в.</u></p>
Новый	Традиция празднования Нового года	3-4-я	- новогодний	<u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и</u>

год	<p>была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.</p>	неделя декабря	<p>утренник; - карнавал; - костюмированный бал.</p>	<p><u>добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).</u> <u>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>
Всемирный день «спасибо»	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» – устоявшееся сокращение от фразы</p>	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь,</p>

	<p>«спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>			<p>сделанный подарок и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.
<p>День доброты</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства,</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по

	<p>национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>			<p>теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; - викторины по теме праздника.
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованной досуг; - завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники. 	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u></p> <p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника;

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	1-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к 	<p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u></p> <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в

	<p>кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.</p> <p>А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.</p>		<p>театрализованно му представлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованно е представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра. 	<p>драматическом театре и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); - рассказы о посещении театра; - театрализованные и музыкально-театрализованные представления; - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).
<p>Международный день птиц</p>	<p>Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.</p> <p>По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса». 	<p>Аналогично празднику «Всемирный день животных»</p>

<p>Международный день детской книги</p>	<p>Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p>	<p><u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение и рассматривание книг для детей; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги («ремонт» книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина.
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>- спортивный праздник (развлечение).</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на

	<p>людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p>			<p>литературном и фольклорном материале);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
<p>День космонав</p>	<p>12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на</p>	<p>12 апреля</p>	<p>- просмотр видеофильма (о</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи</u></p>

тики	<p>космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов.</p> <p>Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.</p> <p>С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.</p>		<p>космосе, космических явлениях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты 	<p><u>страны и отдельных людей:</u></p> <p style="text-align: right;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
Международный день семьи	<p>Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.</p> <p>Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих</p>	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</u></p> <p style="text-align: right;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;

	<p>ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.</p> <p>Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны.</p> <p>С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>		<p>дома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).
<p>Международный день защиты детей</p>	<p>1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.</p>	<p>1 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг. 	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <p style="text-align: center;">5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети»,

				<p>«Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
Пушкинский день России	<p>Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его</p>	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». 	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:</u></p> <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;

	произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.			<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина).
День физкультурника	<p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.</p>	1-я неделя августа	-спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; - проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе); - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы по теме.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Образовательная программа ДООУ с учетом Федеральных государственных требований // журнал «Справочник старшего воспитателя» № 9, 2010 г., С. 6-15;
2. Белая К.Ю. Модель образовательной программы ДООУ // журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 1, 2011 г., С. 8-17;
3. Деркунская В. Образовательная область «Здоровье» в примерной основной общеобразовательной программе «Успех» // журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2011 г. С. 16-19.;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Скоролупова О. «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-88с.
6. Федеральные требования. Комментарии. // журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2011 г. С. 6-11.:
7. Федина Н.В. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы»; журнал- «Управление дошкольным образовательным учреждением» - Москва, 2011 г., 33 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. -304 с.