


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Сернурский детский сад «Сказка»  
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТА  
педагогическим советом ДОО  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МДОУ  
«Сернурский детский сад «Сказка»  
от 31.08.2023г. № 60 (Д-2)



## **Рабочая программа педагога-психолога**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составила: Лежнина Т.И.  
педагог-психолог

п.г.т. Сернур  
2023г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- |  |       |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка   | 2-3   |
| 1.2. Цель и задачи программы                                       | 3     |
| 1.3. Общие сведения об учреждении                                  | 4-5   |
| 1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ      | 5-9   |
| 1.5. Основные этические принципы                                   | 9-14  |
| 1.6. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста | 14-20 |

### **II. Содержательный раздел**

- |   |       |
|---|-------|
| 2.1. Образовательные области, входящие в компетентность педагога-психолога                        | 20-26 |
| 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ                                      | 26-27 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ | 27-28 |
| 2.4. Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ  | 28-29 |
| 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС              | 29-33 |
| 2.6. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам  | 33-35 |
| 2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога                                    | 35-36 |

### **III. Организационный раздел**

- |   |       |
|---|-------|
| 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога  | 37    |
| 3.2. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год   | 37-59 |
| 3.3. Тематический план коррекционной работы по преодолению ЗПР и ОНР с детьми старшего дошкольного возраста | 59-62 |
| 3.4. Диагностические методики для детей дошкольного возраста, используемые в работе педагога-психолога      | 62-65 |
| 3.5. Перечень используемых программ и методической литературы   | 65-67 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного и всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяет своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка», разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.; Мозаика-Синтез, 2016 года и локальными актами учреждения. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребенка
- Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 7 мая, 7 июня, 2 и 23 июля 2013 года)
- СанПин 2.4.1.3648-20
- Устав ДООУ
- ФГОС ДО
- Приказ МО РФ
- «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо МО РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе; создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов.

### **Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении проблем.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к школе.
6. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **1.3. Общие сведения об учреждении:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад «Сказка», п.г.т. Сернур, Республики Марий Эл

В образовательном учреждении функционирует 14 групп:

- 1 группа- I-я группа раннего возраста
- 2 группы- II-я группа раннего возраста
- 2 младшие группы
- 2 средние группы
- 3 старшие группы
- 3 подготовительные группы

Обучение и воспитание ведется на русском языке

МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития на 2023-2024 учебный год
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных из возрасту детских видов деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная компания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы педагога-психолога – с 8.00 до 16.12
- консультация с родителями – с 16.00 до 17.00 (каждый вторник)

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

#### **1.4. Основные направления деятельности педагога – психолога**

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

##### **• Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно–образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского педагогического, родительского коллективов, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- **Психопрофилактика:**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

- **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.



Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

• **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций, практикумов по темам: «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы», «Закономерности развития детского коллектива», «Особенности работы педагога с проблемными детьми», «Стили педагогического общения», «Психологические основы взаимодействия с семьей», «Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников».
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет», «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»,

«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее», «Воспитание произвольности поведения и управляемости», «Психологическая готовность к обучению», «Половое воспитание и развитие».

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается в основном на игровые технологии и приемы.

### **1.5. Основные этические принципы:**

#### **2. Принцип конфиденциальности**

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации, должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования, необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста)
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

### 3. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог имеет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

### 4. Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса, независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т. п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

#### 5. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемые ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методические объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного кодекса.

#### 6. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой необоснованные ожидания от психолога.

- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действующим состоянием науки на данный момент.

#### 7. Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования, приоритетными объявляются права и интересы ребенка, как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

#### 8. Принцип профессиональной кооперации

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно – методического совета службы практической психологии образования.

#### 9. Принцип информирования клиента о целях и о результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их замещающие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним, психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам исследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.6. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым

становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.



Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение постепенно становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательные области, входящие в компетентность педагога-психолога.**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности)

- I. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
- II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

- III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.
- IV. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности). Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
- V. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии; приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релакционная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.)

### Психолого-педагогическое сопровождение

	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности)	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
младшая группа	Закреплять навыки поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать	Закреплять навыки поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника,	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Обучать умению вести диалог.	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и

	<p>игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	<p>обнять его. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы; совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме, цвету). Подсказывать детям название форм. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;</p>		<p>цвета. Учить собирать картинку из 4-6 предметов.</p>	<p>профессионального искусств.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

		находить один из несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.			
Средняя группа	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться,	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и квалифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать; описывать предмет, картину.	Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора



	прощаться и т.д. Познакомить с базовыми эмоциями.	фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)			
Старшая группа	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.) Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый-холодный и т.д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

	<p>окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный.</p>	<p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p>		
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие качества,</p>	<p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.) Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по величине, форме, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. Дать детям</p>	<p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого</p>	<p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать вопросы.</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>

	<p>как эмпатия, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы</p>	<p>элементарные представления о времени, его текучести, периодичности.</p>	<p>этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждения.</p>		
--	---	--	---	--	--

## 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ

### • Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### • Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.
5. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МДОУ**

#### **• Работа с детьми.**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **• С педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ)
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

- **С родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

#### **2.4. Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики АООП развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

- работа с детьми: индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута; организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом; наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей; разработка методов и способов коррекции микро-климата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми; индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению; определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе; разработка рекомендаций для воспитателей и родителей;
- работа с родителями: консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные,

социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии; разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения; участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОВЗ;

- работа с воспитателями и педагогами-специалистами: анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ОВЗ; участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе; разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения; проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

## **2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС:**

### **• С руководителем ДОУ**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении разных спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

- **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей)

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

- Предоставляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

● **С воспитателями**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка ( в конце учебного года).

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.



- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- **С музыкальным руководителем**
  - Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
  - Помогает в создании эмоционального настроения, повышения внимания.
  - Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
  - Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
  - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
  - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределения ролей.
  - Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
  - Участвует в проведении музыкальной терапии.
  - Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
  - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- **С учителем-логопедом**
  - Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
  - Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи, на основе полученных данных, совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2. 6. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам:**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

#### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	10-15 минут
4-5 лет	6-7 человек	15-20 минут
5-6 лет	7-8 человек	20-25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25-30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. **Организационный этап** – создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения детей.
2. **Мотивационный этап** – выяснение исходного уровня знаний детей по данной схеме, сообщение темы занятия, появление персонажа.
3. **Практический этап** – подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение) и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап** – обобщение нового материала, подведение итогов занятия;

#### **Индивидуальная работа**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в соответствии коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Работа с родителями детей**

В рамках этой программы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

### **2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм, организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- *Педагогическая эффективность*, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:
  - активное участие в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
  - бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
  - отсутствие конфликтов с педагогами;
  - субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ.
- *Психологическая эффективность*:
  - субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
  - адекватная самооценка;
  - сформированность Я – концепция личности;
  - оптимальное развитие его способностей;
  - коррекционная, развивающая работа, экспертиза.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

- Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия

- Технические средства:

- ноутбук
- «Подушка для битья»
- «Сухой бассейн»
- «Цветной песок»

- Пособия:

- Карточка релакционных упражнений;
- Карточка игр для гиперактивных детей
- Карточка игр на сплочение детского коллектива
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения
- Настольные игры на развитие познавательных процессов

#### **3.2. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика индивидуального личностного становления ребенка в процессе онтогенеза.
2. Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
3. Эмоционально-личностное развитие детей.
4. Осуществление индивидуального сопровождения.

5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.  
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Месяц **Сентябрь**

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм.о выполн.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1	Фронтальная диагностика адаптивности детей методом наблюдения	Наблюдение в разные режимные моменты	Вновь прибывшие дети	В течение месяца	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Проведение профилактической деятельности с целью успешной адаптации вновь прибывших детей	Индивидуальные развивающие игры с детьми	1-2 младшие группы	Сентябрь-Октябрь	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1	Проведение профилактической деятельности, с целью успешной адаптации вновь прибывших детей	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду (Роньжина А.С.)	1-2 младшие группы	Сентябрь-Октябрь	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальные консультации	Сотрудники	По необходимости	
2.2	Консультация на тему «Маленький человек в новой среде»	Групповая консультация	Воспитатели младших групп	В течение месяца	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					

2.1	Тренинг «Погода в ДОУ» на сплочение и командообразование	Групповой тренинг	Педколлектив	В течение месяца	
<b>3.Экспертная работа</b>					
3.1	Участие в педсоветах, семинарах, методических часах, в работе ПМПк		Педколлектив, члены ПМПк	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1.Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Готов ли ваш ребенок к ДОУ»	Анкетирование	Родители вновь прибывших детей	В течение месяца	
<b>2.Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Консультация «Способы эффективного взаимодействия с педагогами групп»	Письменно в информационных уголках группы	Родители всех групп	В течение месяца	
<b>3.Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Групповая консультация	Родители всех групп	По запросу в течение года	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1.Организационно-методическая работа</b>					
1.1.	Подготовка кабинета к воспитательно-образовательному процессу	Косметический ремонт, обновление оборудования		До 01.09.	
1.2.	Оформление рабочей документации	Изучение номенклатуры дел педагога-психолога, оформление журналов		В течение месяца	
1.3.	Изучение медицинских карт, сбор анамнестических сведений о детях	Заполнение индивидуальных карт		В течение месяца	



	посещающих ДОУ	развития			
1.4.	Подготовка диагностического инструментария для проведения исследования дошкольников	Распечатка стимульного, демонстрационного материала		В течение месяца	
1.5.	Подборка тематического материала для оформления информационных стендов в группах	Работа с информационными и книжными ресурсами		В течение месяца	
1.6.	Разработка и анализ анкет	Подбор и распечатка материалов		В течение месяца	
1.7.	Включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей вновь прибывших в ДОУ	Работа с адаптационными листами		В течение адаптационного периода	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Написание заключений по результатам диагностических исследований	Подготовка справок, заполнение индивидуальных диагностических карт		По результатам диагностики	
2.2.	Определение и утверждение списка детей «группы риска», нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностики, рекомендациям ТПМПк	Работа с выписками из протоколов ТПМПк		В течение месяца	

## Месяц **Октябрь**

### Воспитанники

#### 1. Психологическая диагностика

1.1	Экспресс-диагностика в детском саду.	Комплекс	Подготовитель	В течение месяца	
-----	--------------------------------------	----------	---------------	------------------	--

	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	диагностических методик, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе. Индивидуальная работа.	бная группа		
1.2	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ	Наблюдения	Все возрастные группы	В течение месяца	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1	Консультация на тему «Предупреждение эмоциональной перегрузки детей.	Групповая консультация	Педколлектив	В течение месяца	

	Рекомендации педагогу.				
2.2	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1	Практические рекомендации: «Определение индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решение вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей»	Письменно в форме мини-брошюр	Педколлектив	В течение месяца	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1	Участие в педсоветах, методических часах		Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1	Консультация на тему «Формирование жизненно важных качеств ребенка в период дошкольного детства»	Письменно в информационном уголке групп	Родители	В течение месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1.	Разработка и коррекция развивающих программ	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников группы риска	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, родительских собраний	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	

1.4.	Пополнение картотеки развивающих и дидактических игр	Обновление, пополнение материалов		В течение месяца	
1.5.	Работа над темой по самообразованию	Подбор материалов, статей, полезных советов		В течение месяца	
1.6.	Включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием вновь прибывших детей в ДОУ. Подготовка анкет для родителей.	Работа с адаптационными листами		В течение адаптации	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1	Участие в методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПк			По плану	

Месяц **Ноябрь**

### Воспитанники

#### 1. Психологическая диагностика

1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ, психологического благополучия в группе, изучение социометрического статуса ребенка по методике «Маски»	Индивидуальная	Старшие группы	В течение месяца	

#### 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
------	---	-------------------------------------	------------	------------------	--

2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Коррекционно-развивающая работа в подгруппах по познавательному развитию с «группой риска»	Развивающие занятия (Т.В.Горбунова «Программа подготовки детей к школе»)	Подготовительная группа	2 раза в неделю	
3.2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности, эмоциональной сферы у детей	На основе программы «Здравствуй, Я сам»		1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Наблюдение за подготовкой и проведением утренников, с целью отслеживания воспитанников «группы риска», соблюдением возрастных норм и эмоциональной нагрузки.	Наблюдение	Все возрастные группы	В течение месяца	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Семинар-практикум «Мандалотерапия»	Групповая работа	Педколлектив	В течение месяца	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В течение месяца	

**Родители****1. Психологическая диагностика**

1.1.	Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Анкета для родителей	Родители подготовитель ных групп	В течение месяца	
------	--	----------------------	--	------------------	--

**2. Психологическое консультирование**

2.1.	Консультация на тему «Влияние личностных качеств на успешность подготовки ребенка к школе»	Письменно в информационном уголке групп	Родители подготовитель ных групп	В течение месяца	
------	--	---	--	------------------	--

**Педагог-психолог****1. Организационно-методическая работа**

1.1	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Разработка методической рекомендации «Подготовим ребенка к школе вместе»	Подбор материала		В течение месяца	
1.4.	Отчет о психологическом климате в коллективе	Подготовка отчета, обработка результатов диагностики		По результатам диагностики	
1.5.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, родительских собраний	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	
1.6.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	

1.7.	Пополнение картотеки развивающих и дидактических игр	Обновление и пополнение материала		В течение месяца	
1.8.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материалов по теме, статей, полезных ссылок		В течение месяца	
1.9.	Наблюдение за психоэмоциональным состоянием вновь прибывших детей	Работа с адаптационными листами		В течение адаптационного периода	
1.10.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материала и оборудования		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в методобъединениях, совещаниях, консилиумах ППк			По плану	

Месяц **Декабрь**

### Воспитанники

#### 1. Психологическая диагностика

1.1	Психологическая диагностика по запросу родителей и педагогов	В зависимости от проблем обращения	По запросу	По необходимости	
-----	--	------------------------------------	------------	------------------	--

#### 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая,	В соответствии с планом	В	По графику	

	профилактическая работа с детьми с ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	психологического сопровождения	соответствии со списком		
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности, эмоциональной сферы у детей	На основе программы С.В.Крюковой «Здравствуй, Я сам»		1 раз в неделю	
<b>4. Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Наблюдение за подготовкой и проведением утренников, с целью отслеживания воспитанников «группы риска», соблюдение возрастных норм и эмоциональной нагрузки	Наблюдение	Все возрастные группы	В течение месяца	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
2.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
3.1.	Практические рекомендации «Методы и приемы стимулирования детей дошкольного возраста»	Письменно. В форме мини брошюр	Педколлектив	В течение месяца	
3.2.	Творческий диалог «39 идей для вовлечение родителей во взаимодействие с ДОУ»	Творческий диалог	Педколлектив	В течение месяца	
<b>4. Экспертная работа</b>					
4.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					



1.1.	Консультация на тему «Тропинка родительской мудрости»	Письменно в информационном уголке групп	Родители всех групп	В течение месяца	
------	---	---	---------------------	------------------	--

## 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

2.1.	Психологическая гостиная «Бермудские треугольники воспитания»	Занятие-дискуссия	Родители по желанию	В течение месяца	
------	---	-------------------	---------------------	------------------	--

### Педагог-психолог

#### 1. Организационно-методическая работа

1.1.	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Разработка методической рекомендации «Бермудские треугольники воспитания»	Подбор материала		В течение месяца	
1.4.	Отчет о результатах промежуточной диагностики познавательных процессов	Подготовка отчета, обработка результатов диагностики		По результатам диагностики	
1.5.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материалов		В течение месяца	
1.6.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала по теме (статей, полезных ссылок)		В течение месяца	
1.7.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материала		В течение месяца	

#### 2. Экспертная работа

2.1.	Участие в методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПк			По плану	
------	---	--	--	----------	--

Месяц **Январь**

### Воспитанники

#### 1. Психологическая диагностика

1.1.	Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка: тревожность, агрессия, гиперактивность с целью реализации направления предупреждения негативных проявлений поведения в сохранении здоровья	«Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», «Кактус»	Старшие, подготовительные группы	В течение месяца	
1.2.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	

#### 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольников (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
2.3.	Развивающая работа с детьми, проявившими по результатам диагностики способности к различного рода деятельности	По результатам диагностики	В соответствии со списком	По плану-графику	

### 3. Групповая коррекционно-развивающая работа

3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения подготовительной группы «Будущий первоклассник»	Групповые занятия	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
3.2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности	На основе программы В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в группах»	Средние, старшие группы	1 раз в неделю	

### Педагогический коллектив

#### 1. Психологическое консультирование

1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
------	--	---------------------------------	------------	------------------	--

#### 2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

2.1.	Семинар-практикум с элементами тренинга «Формирование эмоциональной устойчивости педагога»	Практикум	Педколлектив	В течение месяца	
------	--	-----------	--------------	------------------	--

#### 3. Экспертная работа

3.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
------	--	------------------------	--------------	---------------------------------	--

#### 4. Психологическое просвещение и психопрофилактика

4.1.	Рекомендации-памятки «Влияние родительских установок на развитие детей»	Папки-передвижки	Родители по желанию	В течение месяца	
------	---	------------------	---------------------	------------------	--

### Педагог-психолог

#### 1. Организационно-методическая работа

1.1.	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами	Заполнение и		В течение месяца	

	психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	корректировка индивидуальных карт			
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	
1.4.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала по теме (статьи, полезные ссылки)		В течение месяца	
1.5.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материалов		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в методобъединениях, совещаниях, консилиумах ПМПк			По плану	

Месяц **Февраль**

<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы общения	По запросу	По необходимости	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая,	В соответствии с планом	В	По графику	

	профилактическая работа с детьми ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	психологического сопровождения	соответствии со списком		
2.3.	Развивающая работа с детьми, проявившими по результатам диагностики способности к различного вида деятельности	По результатам диагностики	В соответствии со списком	По плану-графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Программа психолог-педагогического сопровождения подготовительной группы «Будущий первоклассник»	Групповые занятия	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
2.1.	Проект неделя психологии «Калейдоскоп эмоций»	Практикум	Дети, педколлектив, родители	В течение недели	
<b>3. Экспертная работа</b>					
3.1.	Участие в педсоветах, методических часах, в работе ПМПк	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»	Анкетирование	Родители всех групп		
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					

1.1.	Разработка проекта недели психологии, оформление и подготовка материала, занятий, консультаций	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала по теме (статьи, полезные ссылки)		В течение месяца	
1.3.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материала		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в совещаниях, консилиумах ПМПк			По плану	

Месяц **Март**

### Воспитанники

#### 1. Психологическая диагностика

1.1.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика Н.И.Гуткиной «Домик» (умение действовать по образцу), тест «Веселый – грустный» (эмоциональное отношение к школе), модифицированный тест Керна-Йирасека (вербальное мышление)	Индивидуальная	Подготовительные группы	В течение месяца	
1.2.	Углубленная психодиагностика детей с диагностическим сроком пребывания, направляемых на ТППк	Методы диагностики познавательной и эмоциональной сферы	В соответствии с выписками из протоколов	В течение месяца	

#### 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

2.1.	Коррекционно-развивающая,	В зависимости от	По запросу	По	
------	---------------------------	------------------	------------	----	--

	профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	проблемы обращения		необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	

### **Педагогический коллектив**

#### **1. Психологическое консультирование**

1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
------	--	---------------------------------	------------	------------------	--

#### **2. Психологическое просвещение и психопрофилактика**

2.1.	Психологический практикум «Минутки отдыха»	Практикум	Педколлектив	В течение месяца	
------	--	-----------	--------------	------------------	--

#### **3. Экспертная работа**

3.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
------	--	------------------------	--------------	---------------------------------	--

### **Родители**

#### **1. Психологическое консультирование**

1.1.	Консультация на тему «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп	В течение месяца	
------	--	------------------------------------	---------------------	------------------	--

#### **2. Психологическое просвещение и психопрофилактика**

2.1.	Рекомендации-памятки «Родители-гиды на пути познания»	Папки-передвижки	Родители по желанию	В течение месяца	
------	---	------------------	---------------------	------------------	--

### **Педагог-психолог**

<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1.	Разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	
1.4.	Подготовка тематических буклетов, памяток, брошюр, анкет для родителей	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	
1.5.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала по теме (статьи, полезные ссылки)		В течение месяца	
1.6.	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий, подготовка наглядно-дидактического и практического материала, оборудования для занятий	Подготовка материала		В течение месяца	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в методобъединениях, совещаниях, консилиумах ППк			По плану	

Месяц **Апрель**

### **Воспитанники**

#### **1. Психологическая диагностика**

1.1.	Психологическая диагностика по запросу	В зависимости от	По запросу	По	
------	--	------------------	------------	----	--



	педагогов и родителей	проблемы обращения		необходимости	
1.2.	Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Комплекс диагностических методик, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные группы	В течение месяца	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблем обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольников (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения подготовительной группы «Будущий первоклассник»	Групповые занятия	Подготовительные группы	1 раз в неделю	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
2.1.	Дискуссия «Эмоционально-волевая	Дискуссия	Воспитатели	В течение месяца	

	готовность к обучению в школе»		старших, подготовитель ных групп		
<b>3. Экспертная работа</b>					
3.1.	Участие в педсоветах, методических часах	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Сначала научить, потом требовать»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп	В течение месяца	
<b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
2.1.	Психологическая гостиная «Наше настроение»	Занятие	Родители по желанию	В течение месяца	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1.	Разработка коррекционно-развивающих занятий, подготовка к занятиям	Работа с программами		В течение месяца	
1.2.	Работа с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического развития воспитанников «группы риска»	Заполнение и корректировка индивидуальных карт		В течение месяца	
1.3.	Оформление и подготовка материала для информационного стенда, психологической гостиной	Работа с информационными носителями, распечатка материала		В течение месяца	
1.4.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала по теме (статьи, полезные советы)		В течение месяца	
1.5.	Подготовка и проведение коррекционно- развивающих занятий, подготовка наглядно- дидактического и практического материала,	Подготовка материала		В течение месяца	

	оборудования для занятий				
<b>2.Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в городских и внутри садовых методобъединениях, совещаниях, консилиумах ППк			По плану	

Месяц **Май**

<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.1.	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
1.2.	Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению	Комплекс диагностических, направленных на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе	Подготовительные группы	В течение месяца	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	В зависимости от проблемы обращения	По запросу	По необходимости	
2.2.	Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ, направленная на всестороннее развитие дошкольника (психические процессы, сенсорное развитие, развитие речи и др.)	В соответствии с планом психологического сопровождения	В соответствии со списком	По графику	

<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Индивидуальное консультирование по различным проблемам	Индивидуальное консультирование	По запросу	По необходимости	
<b>2. Экспертная работа</b>					
2.1.	Участие в педсоветах, математических часах, в работе ППк	Выступления, сообщения	Педколлектив	В соответствии с годовым планом	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическое консультирование</b>					
1.1.	Консультация на тему «Телевидение не подходит на роль воспитателя»	Письменно в информационных уголках	Родители всех групп		
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1.	Изучение методической и научной литературы по теме самообразования	Подбор материала (статьи, полезные ссылки)		В течение месяца	
1.2.	Оформление аналитического и статистического отчета за год по результатам работы педагога-психолога	Подготовка материала		До 30.05	

## 2.8. Тематический план коррекционной работы по преодолению ЗПР и ОНР с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Темы	Формы и виды работы
1	2	3
Сентябрь	«Овощи»	1. Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Разрезные картинки «Овощи» 4. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти) 5. Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики)

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания)</li> <li>7. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии)</li> <li>8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)</li> <li>9. Игра-драматизация «Мы пришли на огород»</li> <li>10. «Сравни овощи» (развитие мышления)</li> <li>11. Составление загадок-описаний</li> <li>12. Зашумленные картинки</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фрукты, ягоды»</li> <li>«Грибы»</li> <li>«Деревья, кустарники»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li> <li>2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики)</li> <li>3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти)</li> <li>4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти)</li> <li>5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени)</li> <li>6. Составление загадок-описаний</li> <li>7. «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания)</li> <li>8. Продолжи ряд</li> <li>9. Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании)</li> <li>10. Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физическим упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Одежда»</li> <li>«Обувь, головные уборы»</li> <li>«Животные»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй»</li> <li>2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти)</li> <li>3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)</li> <li>4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)</li> <li>5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций)</li> <li>6. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики)</li> <li>7. «Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>8. «Походки» (развитие общей моторики)</li> <li>9. «Это правда или нет?» (развитие логики)</li> <li>10. Разрезные картинки</li> <li>11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти)</li> <li>12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи,</li> </ul>

		лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)
Декабрь	«Зима»  «Семья»  «Новый год»	1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» 5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» 11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 13. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» 14. Упражнение «Оживим картинку»
Январь	«Дом»  «Мебель»  «Посуда»	1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» 2. Игра «Потерялся» 3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали» 4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» 6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»
Февраль	«Детский сад»  «Профессии»  «Комнатные растения»	1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) 2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) 3. Игры «Доронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» 4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» 5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий» 6. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты»

		8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»
Март	«Мамин праздник»  «Первоцветы»	1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 3. Психорисование «Весенние цветы» 4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»
Апрель-Май	«Насекомые»  «Лето»	1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений) 2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов 5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) 6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»

### **3.4. Диагностические методики для детей дошкольного возраста, используемые в работе педагога-психолога**

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушение произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребенка к школе.

**Уровень развития детей младшей группы** целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и в конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

**В средней группе работа проводится с детьми**, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребенка в своих силах.

**В старшей и подготовительной к школе группе** психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики, в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

Примечание: диагностическое обследование воспитанников ДОО проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### Оценка развития детей, его динамика

Диагностируемые параметры	Название методик, тестов	Источник
Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста	Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. М.Генезис 2012г.
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	- Проективный тест «Несуществующее животное» (4-7 лет); - «Лесенка» (по В.Г.Щур) - исследование самооценки	С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. 2007 г. Р.С Немов. Психология. М.2003г.
Исследование	- методика «Изучение типа общения ребенка	Настольная книга практического



межличностных отношений	со взрослыми» с 3-7 лет; - методика «Отношение ребенка ко взрослым и сверстникам» с 4-7 лет; - тест «Рисунок семьи»; - методика «Изучение особенностей высказываний детей 3-6 лет»;	психолога. Е.И.Рогов (1 том) М.2001 г.  С.В.Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста Спб.2007 г.
Исследование эмоциональной сферы	-графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова  - «Тест тревожности»	-Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007 -Настольная книга практического психолога. Е.И.Рогов./1 том/ М.2001
Исследование уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению; - «Успешная адаптация»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2004
Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	-тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер)-внутренняя позиция школьник ; -тест «Корректирующая проба» исследование уровня произвольной регуляции поведения; - «10 предметов»- анализ объема непосредственной образной памяти; - «10 слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти; - «Копирование точек» -произвольность внимания; - «Последовательные картинки» - установление причинно-следственных	Психологическая диагностика готовности к обучению детей5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград.2011

	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение картинок-переключение внимания;</li> <li>-Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека:</li> <li>- <u>рисуночный субтест:</u></li> <li>1.Нарисуй фигуру мужчины.</li> <li>2.Копирование слов.</li> <li>3. Срисовывание групп точек</li> <li>-<u>вербальный субтест:</u></li> <li>- Опросник «Ориентировка в окружающем мире»</li> </ul>	
--	---	--

### **3.5.Перечень используемых программ, технологий, пособий**

- Специальные программы

- «От рождения до школы» примерная программа дошкольного образования под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва; МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (старшая и подготовительная группы)
- «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под редакцией А.С.Роньжиной, Москва: Книголюб, 2003
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой., Москва, 2014
- Программа психолого-педагогического сопровождения подготовительной группы «Будущий первоклассник», коррекционно – развивающая часть программы основывается на программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников». Спб: Речь, 2007

- «Давайте жить дружно» под редакцией С.В.Крюкова, Н.П.Слободник., Москва, 2007
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е.Хулаев, Москва, 2005
- «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Алябьевой, Москва, 2003
- Методическая литература
  - Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
  - А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
  - Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
  - Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
  - А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
  - Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
  - Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011
  - С.Г.Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
  - Левачёва В.С., Кузнецова С.А., Королёва О.В., Смолякова И.В., Яшина С.В. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа воспитания и подготовки к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития «Мы вместе»
  - Усейнова Е.П. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья «Солнечные лучики»
  - Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Под ред.А.В.Можейко. Тамбов,

2007 г.

- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М.: АРКТИ, 2004 г.
- Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов/ Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2004 г.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для вузов / под ред. И.В.Дубровиной; авт. И.В.Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2001 г.
- Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004 г.